

Научная статья

УДК 796/799
EDN: AXSYPG



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ И ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ РОСГВАРДИИ

Владимир Викторович Прокопенко¹, Николай Николаевич Цирульников²

^{1,2} Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ vvbars@yandex.ru

² tsirulnikovnn@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса, раскрывающего исторический аспект особенностей военно-патриотического воспитания подрастающего поколения с использованием средств физической и военно-прикладной подготовки. Важное значение государственных комплексов ГТО и БГТО, Специального спортивного комплекса «Спортсмен Росгвардии» (ССК), традиционных массовых военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок» в системе физического и военно-патриотического воспитания, военно-прикладной подготовки обучающихся в кадетских училищах Росгвардии.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, средства, физическое воспитание, военно-прикладная подготовка, кадеты, подрастающее поколение, комплексы, военно-спортивные игры

Для цитирования: Прокопенко В.В., Цирульников Н.Н. Использование средств физической и военно-прикладной подготовки в военно-патриотическом воспитании обучающихся в кадетских училищах Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 112–119. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/013.pdf>. EDN: AXSYPG.

Original article

THE USE OF MEANS OF PHYSICAL AND MILITARY-APPLIED TRAINING IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN CADET SCHOOLS OF THE RUSSIAN GUARD

Vladimir V. Prokopenko¹, Nikolay N. Tsirulnikov²

^{1,2} Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ vvbars@yandex.ru

² tsirulnikovnn@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of the issue that reveals the historical aspect of the features of the military-patriotic education of the younger generation using the means of physical and military-applied training. The importance of the state complexes of the TRP and BGTO, the Special Sports Complex "Athlete of the Russian Guard" (SSK), the traditional mass military sports games "Zarnitsa" and "Eaglet", in the system of physical and military-patriotic education, military-applied training of students in cadet schools Russian Guard.

Keywords: military-patriotic education, means, physical education, military-applied training, cadets, the younger generation, complexes, military sports games

For citation: Prokopenko V.V., Tsirulnikov N.N. The use of means of physical and military-applied training in the military-patriotic education of students in cadet schools of the Russian Guard. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;2(23): 112–119. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/013.pdf>. EDN: AXSYPG.

© Прокопенко В.В., Цирульников Н.Н., 2023

Введение

В современных условиях все возрастающего усиления военного, экономического, политического, информационного давления

экстремистского Западного мира в отношении Российской Федерации и ее ближайших союзников, не прекращающихся попыток дестабилизировать общественно-

политическую ситуацию внутри нашей страны всеми имеющимися способами и средствами, возрастает значение более целенаправленного военно-патриотического воспитания учащихся с использованием всех действенных форм и средств политико-воспитательной работы, физической культуры и военно-прикладной подготовки.

Одними из эффективных средств по формированию у детей и молодежи необходимых высоких нравственных и морально-волевых качеств, патриотизма, готовности к защите своего Отечества, являются физическая культура и спорт, а также начальная военная подготовка [1].

В контексте решения задач по военно-патриотическому воспитанию молодых россиян, особая миссия принадлежит обучению и воспитанию учащихся довузовских образовательных организаций, находящихся в ведении государственных силовых структур.

В статье речь пойдет о практикуемой методике обучения и воспитания учащихся кадетских училищ Росгвардии, где осуществляется не только общеобразовательная подготовка кадет, но и их подготовка к военной и иной службе [2].

Актуальность данной темы определяется имеющимся определенным противоречием между конечной целью обучения в кадетских училищах и существующей практикой специальной физической и военно-прикладной подготовки обучающихся.

Разнообразие имеющихся форм, средств, содержания физической культуры, спорта и военно-прикладной подготовки, при грамотном построении учебной и внеурочной деятельности с кадетами по физической культуре и спорту и начальной военной подготовке, будут способствовать не только качественной образовательной подготовке обучающихся, но и повышению эффективности воспитательного процесса, формированию социально важных психологических качеств через практическую направленность физкультурной и военно-прикладной деятельности.

Целенаправленная образовательная и воспитательная деятельность с обучающимися в кадетском училище, многие из которых после выпуска будут с оружием в руках защищать внешнюю и внутреннюю безопасность государства и участвовать в его общественно-политической жизни, посредством физической культуры и военно-прикладной подготовки, позволит подготовить физически крепкую молодежь, владеющую военно-прикладными навыками и с устойчивым нравственным и патриотическим стержнем.

Поэтому очень важно за период обучения

в кадетском училище, когда идет активное развитие и восприятие информации молодым еще морально недостаточно окрепшим организмом, проводить грамотную военно-патриотическую работу по всем направлениям воспитания: патриотическому, нравственному, духовному, физическому, военно-техническому, в том числе с использованием военно-спортивных игр.

Основное содержание

Процесс организации основной образовательной и внеурочной деятельности в кадетских училищах Росгвардии, осуществляется в жестких рамках Федеральных законов: «О физической культуре и спорту», «Об образовании», множества приказов, постановлений, инструкций, методических рекомендаций и нормативно-правовых (нормативных) актов, таких как: ФГОС, Санитарных правил, норм и требований – СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, а также других нормативных документов, регламентирующих все виды деятельности в образовательных организациях кадетского типа [3–4].

Данные нормативные документы, с одной стороны, четко регулируют нормативную основу учебно-воспитательной деятельности в кадетских училищах, с другой стороны, не отражают в этой деятельности в полной мере военно-прикладную направленность обучения, что является одной из составляющих военно-патриотического воспитания обучающихся в кадетских училищах, в целях их качественной подготовки к поступлению в военно-учебные заведения или к военной и иной службе в государственных силовых структурах.

Практика показывает, что кадетские училища, успешно решая основные задачи средней образовательной школы, вопросы специальной физической и военно-прикладной подготовки обучающихся, решают недостаточно эффективно, из-за нерационального распределения объема «образовательных» часов на содержание дополнительных общеразвивающих программ по развитию военно-прикладных видов спорта, организации военно-спортивных мероприятий в регламенте распорядка дня и на протяжении всего учебного года.

Вся работа в кадетских училищах в военно-прикладном направлении, где через получение базовых практических навыков и умений военно-прикладной физической подготовки будет еще более эффективнее осуществляться процесс военно-патриотического воспитания обучающихся, сводиться к организации и проведению внеурочной деятельности в виде функциониру-

вания спортивных секций и отдельных досуговых кружков по «интересам», что абсолютно не предполагает и не позволяет осуществить максимальный охват обучающихся по специально направленной физической и военно-прикладной подготовке [5–6].

А между тем педагогическая практика и войсковой опыт доказали, что одной из действенных форм военно-патриотического воспитания является физическое воспитание, с использованием всех имеющихся форм и средств физической культуры, военно-прикладного спорта и военно-прикладной подготовки.

В нашей стране есть очень хорошие примеры и серьезный исторический опыт из недалекого советского прошлого умелой и целенаправленной организации военно-патриотической работы с подрастающим поколением в процессе физического воспитания с использованием средств физической и начальной военной подготовки в виде комплексов: «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) и «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), а также военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок» [7–11].

В свое время в этих военно-спортивных мероприятиях ежегодно участвовали миллионы советских детей, юношей и девушек.

Для того, чтобы более отчетливо понимать значимость физического воспитания и военно-прикладной подготовки в системе военно-политической работы с учащимися образовательных организаций кадетского типа, обратимся к историческим фактам.

Предпосылкой зарождения комплекса ГТО стало создание в стране Общества ОСОАВИАХИМ, под эгидой которого создавались военно-спортивные кружки, в которых молодежь активно осваивала различные технические специальности [12].

Впервые утвержденный в 1931 году физкультурно-спортивный комплекс ГТО активно внедрялся в образовательной и производственной сферах: в начальной и средней школе, в профессионально-технических и высших учебных заведениях, разных промышленных отраслях.

В 1932 году Комплекс ГТО был включен во все учебные программы, как обязательная к усвоению программа обучения по физической культуре, перед которой были поставлены конкретные задачи: в первую очередь содействовать подготовке всесторонне развитых и физически работоспособных молодых кадров, полноценно готовых к трудовой деятельности и обороне советского государства.

В 1934 году утвержден новый расширенный Комплекс ГТО I и II ступени с 16 видами

испытаний, куда также вошел и комплекс БГТО для 13–16-летних школьников.

После успешного овладения требованиями Комплекса БГТО школьники с 16 лет приступали к освоению комплекса ГТО I ступени, а с 19 лет и старше – к освоению Комплекса ГТО II ступени, который включал те же упражнения, что и ГТО I ступени, только с более повышенными требованиями [13–15].

В подготовке и выполнении упражнений и требований Комплекса БГТО и ГТО ежегодно принимали участие миллионы молодых советских людей.

Обострение международной обстановки в 1930–1940 годы и нависшей над миром фашистской угрозы, сказались и на усилении военно-прикладной направленности содержания Комплекса ГТО, куда были включены новые обязательные к выполнению требования: первая медицинская помощь, полоса препятствий с оружием, плавание в обмундировании, пеший поход на 25 км, стрельба из малокалиберной винтовки.

Особое место в военно-патриотическом воспитании детей и юношества занимает период Великой Отечественной войны.

В 1941 году содержание учебных программ и Комплекса ГТО всех образовательных организаций страны было перенаправлено на решение военно-прикладных задач.

В 1942 году в Комплексе было сокращено количество норм, введены продиктованные требованиями военного времени испытания по топографии, устройству винтовки, бегу по пересеченной местности, плаванию в одежде с оружием, в переползании, штыковому бою, метанию гранаты.

В 1943 году газета «Пионерская правда» по призыву красноармейцев опубликовала обращение к пионерам принять участие в военной игре «На разгром!», где фронтовики наставляли будущих юнармейцев: чтобы побеждать в бою, кроме смелости, надо еще обладать определенными военно-прикладными навыками и умениями.

То есть в каждый исторический период Комплексы ГТО и БГТО и массовые военно-спортивные игры решали важные для своего времени задачи по военно-физической подготовке и военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Комплекс ГТО существовал до 1991 года и с развалом Советского Союза прекратил своё существование, поскольку в то трудное время нормы ГТО перестали быть обязательными и актуальными для подрастающего поколения.

В современных условиях, понимая значимость ГТО в укреплении здоровья населения, в 2014 году был введен в действие обновлен-

ный Комплекс ГО, где одна из целей – это всестороннее развитие личности и воспитание патриотизма.

Поскольку выполнение испытаний нового ГО осуществлялось на добровольной основе, важно было активно пропагандировать и внедрять ГО среди детей и молодежи.

В советский период эффективной формой военно-патриотического воспитания школьников было проведение военно-спортивных игр «Зарница» (для младших и средних классов) и «Орленок» (для старших классов).

Эти игры были похожи на настоящие «боевые сражения» между командами школьников, где они демонстрировали свои умения в военно-спортивных состязаниях и в выполнении приемов и тактических действий с элементами специальной военной подготовки.

«Зарница» и «Орленок» в Советском Союзе были своеобразной частью системы всеобщей начальной военной подготовки.

Интересна сама история зарождения игры «Зарница», которую, как принято считать, разработала сельская учительница Зоя Кротова из Пермского края для совершенствования внеурочной пионерской и военно-патриотической работы с школьниками [16].

В один из февральских дней 1964 года все ученики этой сельской школы стали солдатами, учителя – генералами, а каждый класс представлял определенный вид или род войск: летчиков, моряков, пехотинцев, артиллеристов и даже партизан.

Соответствующую экипировку выбрали для школьников их «командиры», отыскав у вернувшихся из армии друзей и знакомых настоящую военную форму. Игра начиналась с проведения обычных классных уроков, но с элементами строевой подготовки.

После уроков сначала проходил смотр строя и песни, а потом на близлежащей местности проводилась игра в виде «настоящего» военного сражения между отрядами.

В ходе игры необходимо было преодолеть по снегу полосу препятствий, минное поле, заграждения, поучаствовать в «танковом» бое и в «рукопашных» схватках, а завершалась «Зарница» после того, как только один из отрядов первым врывается в штаб «противника» и захватывает его знамя.

А уже ко Дню Победы – 9 мая, игра «Зарница» в этой сельской школе проводилась по всем правилам войскового боя, благодаря активной помощи полуправления Пермского гарнизона и участия в игре личного состава высшего командно-инженерного училища под руководством

участников Великой Отечественной войны: Героя Советского Союза полковника Астафьева Василия Михайловича (впоследствии он был командующим играми «Зарница» и «Орленок» в Пермском крае) и подполковника Деменева Сергея Дмитриевича.

Пермское высшее командно-инженерное училище предоставило в сельскую школу для игры «Зарница» автотранспорт, автоматы с холостыми патронами, ракетницы, имитационные средства, полевую кухню.

Вся сельская школа разделилась на две армии – «зеленых» и «синих» под командованием Астафьева и Деменева. Командиры были в парадной форме со звездой Героя и боевыми орденами на груди, даже директор школы Корбут Иван Михайлович – кавалер двух орденов Славы, по такому случаю надел парадную форму.

В начале игры «войска» прошли торжественным маршем во главе которых шли офицеры фронтовика.

Затем участники выдвинулись на лесную полянку, на место проведения игры, а сельские жители, кто в недоумении, а кто был просто напуган, выбежали посмотреть, что же здесь происходит.

В небо взметнулась зеленая ракета – это был сигнал к началу игры.

Армия «синих» заняла оборону, а армия «зеленых» с криками: «Ура!» пошла в атаку. Строчили автоматы, взрывались взрывпакеты и дымовые шашки, заглушавшие голоса командиров и «раненых» солдат.

Расположенный чуть в стороне от сражения «медсанбат» во главе с сельским фельдшером Галиной Чувашиной и сандружинниками старшеклассниками, принимал «раненых» – тех, кто потерял в «бою» по одному погону.

После прорыва «зелеными» обороны «синих», уничтожения их штаба, захвата знамени и взятия в плен оставшихся «в живых» солдат – в небо взметнулась красная ракета, как сигнал об окончании сражения.

Потом подвели итоги «Зарницы», школьники дружно пообедали кашей из полевой кухни, а вечером все собрались у большого пионерского костра, где разговоры и песни «солдат» и фронтовиков не стихали до самого утра [17].

Вот так прошла первая в СССР военно-спортивная игра «Зарница».

Эту идею военно-патриотического воспитания учащихся с привлечением воинских подразделений, очень быстро поддержали сначала в Пермском крае, а затем и в других регионах.

Областные, городские и районные пио-

нерские сражения, организованные местными военруками и ветеранами совместно с воинскими подразделениями, проходили по всей стране («на общественных началах») в течение трех лет.

Но затем всесоюзные партийные и комсомольские вожаки решили это военно-спортивное движение на местах перевести в организованное военно-патриотическое мероприятие.

10 января 1967 года в газете «Пионерская правда» был напечатан Приказ № 1 Командующего игрой «Зарница»: «... создавать юнармейские батальоны, обучать молодёжь навыкам армейской жизни и воспитывать ее в духе любви к Родине и готовности противостоять любым врагам» [18].

В том же году в Севастополе на Сапунгоре провели две всесоюзных финальных игры: «Зарница» – с учениками 4–7-х классов и «Орленок» – с старшеклассниками.

Содержание игр – от простого срывания бумажных погон до самых «настоящих» военных сражений, зависело от возраста играющих.

Часто игры «Зарница» и «Орленок» проходили на территориях воинских частей, тогда план игры составлялся при участии кадровых военных с привлечением определенной бронетехники и вооружения.

«Зарницу» и «Орленок» не зря называют самыми массовыми военно-патриотическими играми XX века, в них ежегодно участвовали десятки миллионов советских школьников.

Авторам данной статьи в свое время также посчастливилось принять участие в «боевых сражениях» «Зарницы» и «Орленка», что, возможно, и определило их дальнейшую долговременную военную карьеру быть на передовой по защите Отечества.

После распада СССР постепенно на местах возобновилось проведение подобных военно-спортивных мероприятий с подрастающим поколением, но уже без «танковых» сражений, а в форме проведения отдельных состязаний.

Например, в Республике Тыва проводилась военно-патриотическая игра «Военно-призывная комиссия», основная часть которой заключалась в выполнении отдельных строевых и физических упражнений, стрельбы: лазание по канату, сгибание рук на брусьях, прыжок через козла, подтягивание и подъем переворотом на перекладине, стрельба из пневматического оружия.

Программы современных военно-спортивных игр, как правило, состояли из отдельных военно-спортивных состязаний по теоретической, строевой, физической и

начальной военной подготовке, эстафет, викторин и конкурсов, но без контактного противостояния играющих [19–20].

Этим содержание игр «Зарница» и «Орленок» советского и настоящего времени отличаются друг от друга.

И хотя основная цель данных игр осталась прежней – это военно-патриотическое и физической воспитание подрастающего поколения, но используемые при этом содержание и методика проведения игр другие.

В современных военно-спортивных состязаниях нет противостояния участников и команд между собой в игровой форме, значительно увеличилось количество участвующих в состязании команд, практически не используется военно-транспортная техника и бронетехника, учебные средства РХБ защиты, а результаты игры определяются по сумме одиночных показателей игроков команды и др.

В этом видится определенная проблема в целевой методике проведения военно-спортивных состязаний и игр, которая недостаточно эффективно способствует формированию специальных физических качеств и военно-прикладных навыков в противоборстве с соперником, а конечная цель игры не в достижении определенных практических результатов (захват «вражеского» штаба, «боевого» знамени и т. п.), а в определении победителей по сумме отдельных показателей всех игроков команды [5].

Важно отметить, что военно-спортивные игры в системе физической, военно-прикладной подготовки и военно-патриотического воспитания обучающихся в кадетских училищах Росгвардии не проводятся, несмотря на высокий образовательный и воспитательный потенциал таких игр.

Практическое решение в использовании средств физической и военно-прикладной подготовки в системе дополнительного образования в целях более эффективного военно-патриотического воспитания обучающихся в кадетских училищах авторы видят в более целенаправленном планировании образовательного процесса и содержания дополнительных общеразвивающих программ с максимальным использованием средств, методов и форм физической и военно-прикладной подготовки.

Как «отыскать» резервы времени на дополнительную военно-прикладную подготовку и проведение военно-спортивных игр можно увидеть на примере организации образовательной деятельности в Пермском президентском кадетском училище Росгвардии, где в начале каждого учебного

года с обучающимися проводятся двухнедельные учебные сборы под условным названием «Курс начальной подготовки».

На этих сборах все кадеты выполняют контрольные нормативы программных упражнений по физической культуре, по упражнениям Комплекса ГТО.

Соответственно, в это время можно спланировать обучение кадет с военно-прикладной направленностью, а также подготовиться и провести игры «Зарница» и «Орленок» с максимальным привлечением обучаемых, командиров и педагогов.

Комплексное проведение данных мероприятий будет способствовать не только военно-патриотическому воспитанию и сплоченности кадетских коллективов, но и развивать у обучающихся специальные физические качества и военно-прикладные навыки и умения.

Пути совершенствования системы военно-патриотического воспитания обучаемых с использованием средств и форм физической и военно-прикладной подготовки, авторы видят в следующем.

Во-первых, включить в содержание учебных программ по физической культуре изучение специальных функциональных и военно-прикладных упражнений: переползание по-пластунски, комбинированное силовое упражнение, метание гранаты Ф-1 на точность и дальность, изготовка для стрельбы из различных положений, в том числе на лыжах и т. п. [6].

Данные упражнения не сложные для разучивания всем категориям обучаемых, но позволяют сформировать необходимые военно-прикладные навыки и развивать специальные физические качества.

Во-вторых, внедрять в спортивно-массовую работу преимущественно воен-

но-прикладные виды спорта, борьбу самбо, дзюдо, регби-7 и прикладные единоборства с максимальным охватом обучающихся.

В-третьих, привлекать обучающихся в подготовку и обязательное выполнение упражнений и требований Комплекса ГТО.

В-четвертых, в период проведения учебной практики или двухнедельных учебных сборов, определять два дня для проведения игры «Зарницы» с учащимися 5–7 классов и игры «Орленок» с учащимися 8–11 классов.

В-пятых, для подготовки и проведения игр «Зарница» и «Орленок» привлекать военных специалистов близлежащих к училищу воинских формирований.

В-шестых, периодически проводить в масштабе училища инструктивные занятия с использованием материально-технической базы училища и войскового подразделения по организации и методике проведения военно-спортивных игр, а также с привлечением военных специалистов доводить требования безопасности при использовании в военно-спортивных играх автомобильной военной техники, бронетехники, вооружения, световых и шумовых имитационных средств [5].

Заключение

Все указанные выше мероприятия, при их проведении в кадетском училище Росгвардии в области физической культуры, спорта и военно-прикладной подготовки в рамках основной образовательной и дополнительной общеразвивающей деятельности, будут способствовать повышению эффективности процесса военно-патриотического воспитания и разностороннего физического развития, военно-прикладной подготовленности обучаемых, в целях их более качественной подготовки к военной службе в войсках Росгвардии и иной службе.

Список источников

1. Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2021. 5 мая.

2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 10 января 2017 года № 1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием "президентское кадетское училище", находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» // Российская газета. 2017. 6 февраля.

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» // Российская газета. 2022. 26 сентября.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Российская газета. 2021. 5 июля.

5. Прокопенко В. В. Специальная профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов ВООВО войск национальной гвардии: монография / В. В. Прокопенко, В. В. Ефимов, Н. Н. Цирульников. СПб. : Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2021. 227 с.
6. Прокопенко В. В. Специальная функциональная тренировка курсантов военных ВООВО войск Росгвардии: монография / В. В. Прокопенко, В. В. Ефимов, Н. Н. Цирульников. СПб. : Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 281 с.
7. Ефимов В. В. Воспитание патриотизма у молодежи средствами прикладного спорта: VIII Вневед. научно-практическая конференция, посвященная 80-летию образования органов «СМЕРШ». СПб. : Первый пограничный кадетский военный корпус ФСБ России, 2023. С. 21–23.
8. Ница А. А. Использование военно-спортивных игр на спортивном празднике с курсантами // VIII Вневед. научно-практическая конференция, посвященная 80-летию образования органов «СМЕРШ». СПб. : Первый пограничный кадетский военный корпус ФСБ России. 2023, С. 24–25.
9. Васютин Ю. С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. М. : Изд-во Мысль, 1984.
10. Гаврилов Ф. К., Кожин Г. А. Военно-спортивные игры. М. : Изд-во ДОСААФ, 1996.
11. Восемь десятилетий от рождения до возрождения. Достопамятные даты биографии физкультурного комплекса // Спорт для всех. 2014. № 7. С. 3–4.
12. Жуков И. М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. М. : Педагогика, 1982.
13. Гулидов П. В. Комплекс ГТО: от советского периода до наших дней // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2014. № 11. С. 14–37.
14. Каунас А. Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. М. : Изд-во «Швиеса», 1976.
15. Окуньков Ю. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / Ю. В. Окуньков, А. В. Царик. М. : Спорт, 2016. 234 с.
16. Конжиев Н. М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М. : Просвещение, 1978.
17. Шипулин А. Н. От значка ГТО к значку ВСК: научно-практическая конференция, посвященная 75-летию образования общества «Динамо». СПб. : СПВИ внутренних войск МВД России, 1998. С. 19.
18. Лукашов П. Д. Военно-спортивные игры на местности: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978.
19. Кабаев И. Е. Организация физкультурно-спортивной работы с допризывной молодежью: межвузовская научно-практическая конференция. СПб. : СПВИ внутренних войск МВД России, 2015. С. 36–40.
20. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания // ОБЖ. 2006. С. 17–30.

References

1. Federal'nyj zakon ot 30 aprelya 2021 g. № 127-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "O fizicheskoj kul'ture i sporte v Rossijskoj Federacii" i Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». In: Russian newspaper. 2021. 5 maya.
2. Prikaz Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 10 yanvarya 2017 goda № 1 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti v federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh organizacijah so special'nym naimenovaniem "prezidentskoe kadetskoe uchilishche", nahodyashchih'sya v vedenii Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, i priema v ukazannye obrazovatel'nye organizacii». In: Russian newspaper. 2017. 6 fevralya.
3. Federal'nyj zakon ot 24 sentyabrya 2022 g. № 371-F3 «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" i stat'yu 1 Federal'nogo zakona "Ob obyazatel'nyh trebovaniyah v Rossijskoj Federacii"». In: Russian newspaper. 2022. 26 sentyabrya.
4. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya ». In: Russian newspaper. 2021. 5 iyulya.
5. Prokopenko V. V., Efimov V. V., Cirul'nikov N. N. Special'naya professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka kursantov VOOVO vojsk nacional'noj gvardii. Saint-Petersburg: Izd-vo SPVI vojsk nacional'noj gvardii. 2021. (In Russ).
6. Prokopenko V. V., Efimov V. V., Cirul'nikov N. N. Special'naya funkcional'naya trenirovka

kursantov voennyh VOOVO vojsk Rosgvardii. Saint-Petersburg: Izd-vo SPVI vojsk nacional'noj gvardii. 2020. (In Russ).

7. Efimov V. V. Vospitanie patriotizma u molodezhi sredstvami prikladnogo sporta. Saint-Petersburg: Pervyj pograničnyj kadetskij voennyj korpus FSB Rossii. 2023: 21–23. (In Russ).

8. Nica A. A. Ispol'zovanie voenno-sportivnyh igr na sportivnom prazdnike s kursantami. Saint-Petersburg: Pervyj pograničnyj kadetskij voennyj korpus FSB Rossii. 2023: 24–25. (In Russ).

9. Vasyutin YU. S. Voенно-patrioticheskoe vospitanie: teoriya, opyt. Moscow: Izd-vo Mysl'. 1984. (In Russ).

10. Gavrilov F. K., Kozhin G. A. Voенно-sportivnye igry. Moscow: Izd-vo DOSAAF. 1996. (In Russ).

11. Eight decades from birth to rebirth. Memorable dates of the biography of the sports complex. In: Sports for everyone. 2014;7: 3–4. (In Russ).

12. Zhukov I. M. Voенно-patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov. Moscow: Pedagogika. 1982. (In Russ).

13. Gulidov P. V. TRP complex: from the Soviet period to the present day. In: Directory of the head of the educational institution. 2014;11: 14–37. (In Russ).

14. Kaunas A. YA. Sbornik statej. Nachall'naya voennaya podgotovka i voенно-patrioticheskoe vospitanie. Moscow: Izd-vo «SHvies». 1976. (In Russ).

15. Okun'kov YU. V., Carik A. V. Vserossijskij fizkul'turno-sportivnyj kompleks «Gotov k trudu i oborone» (GTO) – put' k zdorov'yu i fizicheskomu sovershenstvu. Moscow: Sport. 2016. (In Russ).

16. Konzhiev N. M. Sistema voенно-patrioticheskogo vospitaniya v obshcheobrazovatel'noj shkole. Moscow: Prosveshchenie. 1978. (In Russ).

17. SHipulin A. N. Ot znachka GTO k znachku VSK: nauchno-prakticheskaya konferenciya, posvyashchennaya 75-letiyu obrazovaniya obshchestva «Dinamo». Saint-Petersburg: SPVI vnutrennih vojsk MVD Rossii. 1998. (In Russ).

18. Lukashov P. D. Voенно-sportivnye igry na mestnosti. Moscow: Prosveshchenie. 1978. (In Russ).

19. Kabaev I. E. Organizaciya fizkul'turno-sportivnoj raboty s doprizyvnoj molodezh'yu. Saint-Petersburg: SPVI vnutrennih vojsk MVD Rossii. 2015. (In Russ).

20. Strel'nikov V. The historical experience of patriotic education. In: OBZh. 2006: 17–30. (In Russ).

Информация об авторе

В. В. Прокопенко – кандидат педагогических наук, доцент

Н. Н. Цирульников – кандидат педагогических наук, доцент

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 23.05.2023;
одобрена после рецензирования 02.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Information about the authors

V. V. Prokopenko – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

N. N. Tsurulnikov – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 23.05.2023;
approved after reviewing 02.06.2023;
accepted for publication 26.06.2023.