

Научная статья

УДК 378
EDN: LCEDHC



**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕСОВЫХ
МАКЕТОВ И СИТУАЦИОННЫХ ПОЛИГОНОВ, НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Виктор Алексеевич Мельничук¹, Александр Николаевич Смуглов²

^{1, 2} Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

¹ Melvic70@mail.ru

² 89119733901@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемные вопросы по практической подготовке курсантов и пути их решения. В частности для моделирования реальных ситуаций в ходе задержания правонарушителей, действий в различных ситуациях при несении службы по охране общественного порядка, а также для разбора ситуаций и оценки действий курсантов и слушателей, необходимо использовать ситуационные полигоны. Актуальность данной темы представляет как теоретическую, так и практическую значимость. Выработка практических навыков курсантов в особых условиях будет напрямую зависеть от умелого использования преподавательским составом практических полигонов с весовыми макетами оружия.

Ключевые слова: нормативно-правовой анализ, полномочия сотрудников, услуги охраны, охранная деятельность, частная охранная организация, ведомственная охрана, вневедомственная охрана, войска национальной гвардии

Для цитирования: Мельничук В.А., Смуглов А.Н. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 140–146. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/016.pdf>. EDN: LCEDHC.

Original article

**ON THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF TRAINING CADETS USING WEIGHT MODELS AND
SITUATIONAL POLYGONS, IN CLASSES ON TACTICAL AND SPECIAL TRAINING**

Viktor A. Melnichuk¹, Alexander N. Smuglov²

^{1, 2} Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia

¹ Melvic70@mail.ru

² 89119733901@mail.ru

Abstract. The article deals with problematic issues of practical training of cadets and ways to solve them. In particular, it is necessary to use situational polygons to simulate real situations during the detention of offenders, actions in various situations while serving on public order protection, as well as to analyze situations and evaluate the actions of cadets and trainees. The relevance of this topic is of both theoretical and practical importance. The development of practical skills of cadets in special conditions will directly depend on the skillful use of practical polygons with weight models of weapons by the teaching staff.

Keywords: weight models, practical polygons, emergencies, emergencies, educational process

For citation: Melnichuk V.A., Smuglov A.N. On the issue of the effectiveness of training cadets using weight models and situational polygons, in classes on tactical and special training. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;2(23): 140–146. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/016.pdf>. EDN: LCEDHC.

© Мельничук В.А., Смуглов А.Н., 2023

Введение

На сегодняшний день политика нашего государства направлена на обеспечение правопорядка и общественной безопасности и реализуется в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

В настоящее время усилилась криминальная активность преступников и преступных групп, увеличивается количество как административных правонарушений, так и преступлений тяжкого характера с использованием холодного и огнестрельного оружия. В условиях нарастающей угрозы террористического характера, а также сохраняющихся угроз, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, на органы внутренних дел накладывается большая ответственность по поддержанию правопорядка и общественной безопасности.

Таким образом, для обеспечения защиты национальных интересов граждан, поддержания правопорядка и общественной безопасности на территории Российской Федерации возрастает важность тактико-специальной подготовки при проведении занятий по дисциплине кафедры «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях».

Подготовка курсантов в области тактико-специальной подготовки является одним из важнейших этапов в их обучении. Для того чтобы грамотно осуществлять такую подготовку, необходимо использовать различные методы и инструменты. Одним из наиболее эффективных способов является применение весовых макетов и ситуационных полигонов на занятиях.

Весовые макеты – это модели, созданные в соответствии с реальными объектами и оружием, используемым при выполнении служебно-оперативных задач. Они могут имитировать как технику, так и здания, а также различное вооружение и боеприпасы. Такие макеты помогают курсантам лучше понимать особенности работы с различными видами оружия, а также основные тактические приемы.

Ситуационные полигоны – это специально оборудованные территории, объекты, где курсанты могут проводить тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным условиям выполнения служебно-оперативных задач. На таких полигонах создаются ситуации, в которых курсанты должны реагировать на различные вызовы и испытания. Такие тренировки помогают улучшить навыки решения тактических задач, а также

повысить уровень реакции и скорость принятия решения.

Применение весовых макетов и ситуационных полигонов на занятиях по тактико-специальной подготовке позволяет курсантам более эффективно усваивать знания и умения, необходимые для выполнения задач в реальных условиях. Эти методы обучения позволяют курсантам не только понимать теоретические основы, но и приобретать практические навыки, которые необходимы для успешного выполнения служебных задач.

Таким образом, использование весовых макетов и ситуационных полигонов на занятиях по тактико-специальной подготовке является важным элементом эффективной подготовки курсантов. Они позволяют курсантам лучше понимать особенности работы с оружием и техникой, а также научиться быстро и правильно реагировать в различных экстремальных ситуациях. Это помогает повысить уровень подготовки и готовности курсантов к выполнению служебно-оперативных задач.

Кроме того, использование весовых макетов и ситуационных полигонов позволяет инструкторам более эффективно контролировать процесс обучения и выявлять ошибки курсантов на ранних этапах. Это позволяет устранить проблемы и недочеты в работе курсантов, что в свою очередь повышает эффективность тренировок и улучшает результаты подготовки.

В целом, применение весовых макетов и ситуационных полигонов на занятиях по тактико-специальной подготовке является необходимым элементом процесса подготовки курсантов. Они позволяют не только улучшить теоретические знания, но и приобрести практические навыки, которые необходимы для успешного выполнения служебных задач в реальных боевых условиях. Кроме того, эти методы обучения помогают улучшить контроль процесса обучения и выявление ошибок на ранних этапах, что в свою очередь повышает эффективность подготовки и готовности курсантов к выполнению служебно-оперативных задач.

Основная часть

Задача по обеспечению состояния защищенности граждан от угроз различной природы является одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел. В рамках работы по данному направлению сотрудники полиции выполняют задачи по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности. В ряде случаев во время оперативно-служебной деятельности у сотрудников правоохранительных органов возникает

необходимость пресекать противоправные действия. С этой целью применяются различные меры административного принуждения. При отказе правонарушителей выполнять законные требования сотрудников полиции может возникнуть необходимость применения физической силы и специальных средств и как крайней меры – огнестрельного оружия.

В своей профессиональной деятельности любой руководитель разного уровня управления знания и навыки, полученные на занятиях по тактико-специальной подготовке, применяет в своей деятельности на протяжении всего периода службы. Требованиями Приказа МВД России «По организации деятельности Российской Федерации при возникновении чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных ситуаций)» определено, что формирование уровня подготовленности сотрудников внутренних дел для действий при чрезвычайных обстоятельствах или чрезвычайных ситуациях проводится заблаговременно и систематически.

Обучение личного состава органов внутренних дел Российской Федерации проводится с целью приобретения теоретических знаний, закрепления полученных умений в ходе решения практических задач, необходимых для формирования навыков [1, 2] для действий в особых условиях

Занятия с курсантами университета необходимо организовывать и проводить, учитывая уровни коммуникативного воздействия: индивидуальная и групповая подготовка, с целью формирования навыков в выполнении оперативно-служебных задач и эффективном применении имеющихся сил и средств.

Руководители различного уровня управления, в частности образовательных организаций системы МВД России, несут персональную ответственность за организацию и качественную подготовку сотрудников к действиям в особых условиях при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Исходя из этого, в ходе образовательной деятельности университета МВД России на изучение дисциплины тактико-специальная подготовка выделяется значительный ресурс учебного времени [3, 4, 5], а также уделяется пристальное внимание организации и проведению учебных занятий со стороны руководящего состава университета.

В зависимости от степени подготовленности обучаемых, компетентности, и профессионализму профессорско-преподавательского состава могут использоваться различные формы и методы проведения учебных занятий. Опираясь на полу-

ченные теоретические знания, для выработки умений и навыков используют уровни коммуникативного воздействия: индивидуальная и групповая тренировка сил оперативно-служебного применения и формирование навыков для выполнения оперативно-служебных задач.

С целью формирования уровня коммуникативного воздействия необходимо применять и использовать в образовательной деятельности моделирование задач оперативно-служебной деятельности, которые достигаются выполнением индивидуальных и групповых нормативов и отработкой практических упражнений по различным дисциплинам, в частности на занятиях по тактико-специальной подготовке.

Умения и навыки, которыми должен обладать сотрудник полиции, достигаются многочисленными повторениями при моделировании задач оперативно-служебной деятельности в особых условиях, путем создания кризисных ситуаций: в ходе решения задач на топографических картах; моделирование ситуации при обнаружении СВУ на занятиях по инженерной подготовке; составлении служебных графических документов; действия курсантов при соблюдении мер личной безопасности при обращении с табельным оружием и специальными средствами; отработка вводных в ходе несения службы на КПП и во внеслужебное время и т. д.

Необходимо отметить, что в ходе проведения практических занятий необходимо создавать обстановку психологического напряжения и повышенной физической нагрузки, действовать в особых и кризисных условиях, которые моделируются на занятиях [6, 7] с использованием практических полигонов с весовыми макетами оружия.

Старший преподаватель Волгоградской академии МВД России А. С. Пряжин [2] утверждает: «приоритетным направлением системы профессионального образования правоохранительных органов является максимальное приближение содержания обучения к специфике задач, выполняемых сотрудниками правоохранительных органов, в том числе таких, как охрана общественного порядка, силовое пресечение преступлений, административных правонарушений и задержание лиц, их совершивших. В них, часто имеют место экстремальные ситуации, с постоянно меняющейся обстановкой, неожиданные действия преступников и окружающих их граждан, моральное давление и другие стресс-факторы». По мнению автора, всё вышеуказанное требует более тщательной и глубоко продуманной подготовки

сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях системы МВД.

Для повышения качества обучения курсантов, кроме всего прочего, с обучающимися необходимо вести целенаправленную разъяснительную работу, направленную на повышение их мотивации к освоению дисциплины тактико-специальная подготовка. Понимание того, что без знаний и навыков: в работе с топографическими картами; знаний основных положений инженерной подготовки сотрудников ОВД; четких и правильных действий в кризисных ситуациях; составлении служебных графических документов; умелых действий сотрудника полиции при обращении с табельным оружием и специальными средствами [8, 9, 10, 11]; выполнение обязанностей при несении службы на КПП и во внеслужебное время, существует большая вероятность того, что задание будет, не выполнено и может повлечь за собой получение травмы.

В ходе организации и проведении практических занятий [12, 13, 14] необходимо уделять больше внимания действиям на незнакомой местности, что будет значительно повышать познавательный и мыслительный процесс обучающихся, требует их большей собранности, а от научно-педагогического состава неукоснительных мер по соблюдению требований личной безопасности.

Как показывает практика, наиболее высоких результатов при обучении личного состава можно добиться при внедрении современных активных методов обучения. К ним можно отнести различные виды деловых игр, в том числе «оперативно-тактическую игру», относящуюся к имитационным.

Перед началом игры преподаватель напоминает законные основания применения оружия и специальных средств, а также образцово демонстрирует способы нанесения ударов палкой специальной и зоны, куда их разрешено наносить, после чего показывает защитные действия с использованием палки специальной. После инструктажа о соблюдении мер безопасности, демонстрации приемов применения палки специальной, ведущий преподаватель переходит к основной части занятия и проводит деловую игру.

В процессе игры моделируются ситуации служебной деятельности при выполнении повседневных обязанностей [9, 10, 11, 12]. Задачей обучающихся будет: грамотная оценка ситуации, определение оснований для применения специальных средств, имитация их применения в отношении статистов, получивших роли правонарушителей.

При отработке в имитационной игре за-

дач по пресечению групповых нарушений общественного порядка, обучающиеся работают в составе функциональных групп, отрабатывая задачи по блокированию участка местности, вытеснению, задержанию и конвоированию правонарушителей. При этом обучающиеся действуют в средствах бронезащиты, со щитами противоударными либо без них.

В ходе обучения курсантов и слушателей в системе МВД, приоритет следует отдавать практическим занятиям по отработке умений и навыков в действиях с постоянно меняющейся обстановкой, неожиданными действиями преступников, созданием условий психологической и физической напряженности, активно применять сигнальные и имитационные средства, использовать сложные участки местности в полевых условиях [15, 16, 17].

Заключение

В заключение необходимо отметить, что использование весовых макетов и ситуационных полигонов на занятиях по тактико-специальной подготовке является необходимым элементом для эффективной подготовки курсантов в учебных заведениях силовых структур. Эти методы обучения позволяют курсантам получить практические навыки работы с оружием, обучиться тактическим действиям в различных ситуациях и повысить уровень подготовки в целом.

Для повышения качества проведения занятий практической направленности, авторами предлагается внедрять современные активные методы обучения, такие как деловые имитационные игры, в том числе с проведением «оперативно-тактической игры». С целью повышения заинтересованности обучающихся к приобретению практических навыков занятия проводить с использованием тренировочных травмобезопасных средств, при этом создавать условия, наиболее приближенные к условиям реального выполнения служебно-оперативных задач.

Кроме того, использование в учебном процессе весовых макетов и ситуационных полигонов позволяет инструкторам более эффективно контролировать процесс обучения, выявлять ошибки курсантов на ранних этапах и устранять их. Это способствует повышению качества подготовки и готовности курсантов к выполнению служебных задач в реальных боевых условиях.

Таким образом, для качественной организации и эффективного проведения занятий по дисциплинам кафедры деятельности ОВД в особых условиях необходимо иметь и поддерживать в работоспособном состоянии комплекс учебно-материальной базы,

который может включать в себя весовые макеты оружия, макеты запрещенных предметов, а также наличие учебных баз и полигонов. Занятия целесообразно проводить с отрывом от основных, не силовых, предметов

на протяжении всего или нескольких разделов дисциплины практической направленности, с выездом в учебные центры [18, 19, 20, 21] (полевые лагеря).

Список источников

1. Мельничук В. А. Подготовка военнослужащих внутренних войск МВД России на основе комплексных учебно-методических задач: монография. СПб. : СПВИ внутренних войск МВД России. 2016. 154 с.
2. Пряхин А. С. Особенности моделирования ситуаций по задержанию правонарушений на учебно-тренировочных полигонах в рамках дисциплины «Служебно-прикладная физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 6. С. 148–160.
3. Мельничук В. А., Вагин С. А., Назаренко А. Ф. Методика работы должностных лиц ВООВО по формированию учебно-методических задач (модулей) при обучении сержантов на курсах дополнительной подготовки // Оперативно-тактический журнал. «На боевом посту». 2020. № 1. С. 16–18.
4. Отрыжко В. А., Хутчев С. Н. Пути повышения эффективности обучения стрельбе из стрелкового оружия: отчет о НИР. Саратов: СВКИ войск национальной гвардии, 2020. 113 с.
5. Мельничук В. А. Подготовка военнослужащих внутренних войск МВД России на основе комплексных учебно-методических задач: монография. СПб.: СПВИ внутренних войск МВД России, 2016. 154 с.
6. Воронов В. Н. Анализ существующих подходов к обучению в высшей школе / В. Н. Воронов, В. Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. 2012. № 2. С. 107–114.
7. Гуляев В. Н. Проблемно-деятельностный подход к обучению в высшей военной школе как методологическая и технологическая основа педагогической безопасности / В. Н. Гуляев, В. И. Марченков // Мир образования – образование в мире. 2012. № 1. С. 151–153.
8. Карпова Н. Н. Современные тенденции использования экспертных систем в образовании: проблемы и перспективы // Наука и перспективы. 2017. № 4. С. 79–87.
9. Фетисов А. В., Бережнова Л. Н. Научная организация управления качеством подготовки военного специалиста: материалы XXI межвузовской научно-технической конференции «Военная радиоэлектроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов». Ч. 1. Петродворец: изд-во ВМИРЭ имени А. С. Попова, 2010. С. 173–183.
10. Строков С. А. Модель подготовки специалиста войск национальной гвардии Российской Федерации для действий в условиях отличных от повседневной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4(17). С. 57–62.
11. Шарухин А. П. Педагогическое обеспечение эффективного выполнения военнослужащими (сотрудниками) возложенных на них задач или зачем нужна служебно-боевая педагогика / А. П. Шарухин, С. Ю. Шимко // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(16). С. 35–38.
12. Гребенюк В. П. Применение метода интеграции при организации подготовки курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации / В. П. Гребенюк, С. В. Гребенюк, А. В. Фетисов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(16). С. 9–14.
13. Китаев А. Б. Особенности реализации метода игровых технологий при подготовке военных специалистов по дисциплине «Военная топография» / А. Б. Китаев, С. П. Павловский // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1(14). С. 24–28.
14. Бондаренко С. А. Особенности проведения учебного занятия с курсантами по теме: «Работа руководителя при подготовке к боевой стрельбе» / С. А. Бондаренко, В. Н. Прасолов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1(14). С. 3–7.
15. Меркулова Ю. А. Использование современных технологий стрелковых видов спорта на занятиях по огневой подготовке при моделировании тактико-ситуационных стрельб (стрелковых сценариев) ближнего боя / Ю. А. Меркулова, М. Ю. Парменов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1(14). С. 33–35.
16. Миллер В. Ю. О некоторых вопросах обучения правомерному применению огне-

стрельного оружия сотрудниками полиции / В. Ю. Миллер, С. С. Якимов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4(13). С. 23–24.

17. Ураков И. В. Моделирование ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия сотрудниками полиции / И. В. Ураков, Д. И. Ураков // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4(13). С. 36–38.

18. Вязов А. А. Тактико-специальная подготовка как основополагающая дисциплина профессиональной подготовки сотрудников ОВД / А. А. Вязов, И. В. Скиба, А. В. Кочунов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4(13). С. 7–9.

19. Бобонец С. А. Интенсификация образовательного процесса как условие повышения качества подготовки специалистов / С. А. Бобонец, А. В. Костюк // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3(12). С. 6–10.

20. Дашков П. П. Инновационные подходы в мотивации и адаптации курсантов к служебной деятельности в условиях риска // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2(11). С. 16–19.

21. Волков А. В. Особенности обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии с учётом ведения современного боя / А. В. Волков, Е. В. Волосников // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 4(21). С. 68–71.

References

1. Mel'nichuk V. A. Podgotovka voennosluzhashchih vnutrennih vojsk MVD Rossii na osnove kompleksnyh uchebno-metodicheskikh zadach. Saint-Petersburg: SPVI vnutrennih vojsk MVD Rossii. 2016. (In Russ.).

2. Pryahin A. S. Osobennosti modelirovaniya situacij po zaderzhaniyu pravonarushenij na uchebno-trenirovochnykh poligonah v ramkah discipliny «Sluzhebno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka» v obrazovatel'nykh organizatsiyah MVD Rossii. In: Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2018;6: 148–160. (In Russ.).

3. Mel'nichuk V. A., Vagin S. A., Nazarenko A. F. Metodika raboty dolzhnostnykh lic VOOVO po formirovaniyu uchebno-metodicheskikh zadach (modulej) pri obuchenii serzhantov na kursah dopolnitel'noj podgotovki. In: Operational-tactical magazine. "On the battlefield." 2020;1: 16–18. (In Russ.).

4. Otryzhko V. A., Hutchev S. N. Puti povysheniya effektivnosti obucheniya strel'be iz strelkovogo oruzhiya. Saratov: SVKI vojsk nacional'noj gvardii. 2020. (In Russ.).

5. Mel'nichuk V. A. Podgotovka voennosluzhashchih vnutrennih vojsk MVD Rossii na osnove kompleksnyh uchebno-metodicheskikh zadach. Saint-Petersburg: SPVI vnutrennih vojsk MVD Rossii, 2016. (In Russ.).

6. Voronov V. N., Gulyaev V.N. Analiz sushchestvuyushchih podhodov k obucheniyu v vysshej shkole. In: The world of education – education in the world. 2012;2: 107–114. (In Russ.).

7. Gulyaev V. N., Marchenkov V. I. Problemno-deyatel'nostnyj podhod k obucheniyu v vysshej voennoj shkole kak metodologicheskaya i tekhnologicheskaya osnova pedagogicheskoy bezopasnosti. In: The world of education – education in the world. 2012;1: 151. (In Russ.).

8. Karpova N. N. Sovremennye tendencii ispol'zovaniya ekspertnykh sistem v obrazovanii: problema i perspektivy. In: Science and prospects. 2017;4: 79–87. (In Russ.).

9. Fetisov A. V., Berezhnova L. N. Nauchnaya organizatsiya upravleniya kachestvom podgotovki voennogo specialista. Petrodvorec: izd-vo VMIRE imeni A. S. Popova, 2010: 173–183. (In Russ.).

10. Stokov S. A. Model' podgotovki specialista vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federatsii dlya dejstvij v usloviyah otlichnykh ot povsednevnoj deyatel'nosti. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021;4(17): 57–62. (In Russ.).

11. SHaruhin A. P., SHimko S. YU. Pedagogicheskoe obespechenie effektivnogo vypolneniya voennosluzhashchimi (sotrudnikami) vozlozhennykh na nih zadach ili zachem nuzhna sluzhebno-boevaya pedagogika. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021;3(16): 35–38. (In Russ.).

12. Grebenyuk V. P., Grebenyuk S. V., Fetisov A. V. Primenenie metoda integratsii pri organizatsii podgotovki kursantov v voennykh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federatsii. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021;3(16): 9–14. (In Russ.).

13. Kitaev A. B., Pavlovskij S. P. Osobennosti realizatsii metoda igrovyykh tekhnologij pri podgotovke voennykh specialistov po discipline «Voennaya topografiya». In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021;1(14): 24–28. (In Russ.).

14. Bondarenko S. A., Prasolov V. N. Osobennosti provedeniya uchebnogo zanyatiya s kursantami po teme: «Rabota rukovoditelya pri podgotovke k boevoy strel'be». In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021;1(14): 3–7. (In Russ.).
15. Merkulova YU. A., Parmenov M. YU. Ispol'zovanie sovremennykh tekhnologiy strelkovykh vidov sporta na zanyatiyakh po ognevoj podgotovke pri modelirovanii taktiko-situatsionnykh strel'b (strelkovykh scenariyev) blizhnego boya. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021;1(14): 33–35. (In Russ.).
16. Miller V. YU., YAkimov S. S. O nekotorykh voprosakh obucheniya pravomernomu primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami policii. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2020;4(13): 23–24. (In Russ.).
17. Urakov I. V., Urakov D. I. Modelirovanie situatsiy, svyazannykh s primeneniem ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami policii. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2020;4(13): 36–38. (In Russ.).
18. Vyazov A. A., Skiba I. V., Kochunov A. V. Taktiko-special'naya podgotovka kak osnopolagayushchaya disciplina professional'noj podgotovki sotrudnikov OVD. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2020;4(13): 7–9. (In Russ.).
19. Bobonec S. A., Kostyuk A. V. Intensifikatsiya obrazovatel'nogo processa kak uslovie povysheniya kachestva podgotovki specialistov. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2020;3(12): 6–10. (In Russ.).
20. Dashkov P. P. Innovatsionnye podhody v motivatsii i adaptatsii kursantov k sluzhebnoj deyatel'nosti v usloviyakh riska. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2020;2(11): 16–19. (In Russ.).
21. Volkov A. V., Volosnikov E. V. Osobennosti obucheniya kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii s uchyotom vedeniya sovremennogo boya. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2022;4(21): 68–71. (In Russ.).

Информация об авторе (авторах)

В. А. Мельничук – кандидат военных наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 27.02.2023;
одобрена после рецензирования 10.05.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Information about the author (authors)

V. A. Melnichuk –Candidate of Sciences (Military)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 20.03.2023;
approved after reviewing 10.05.2023;
accepted for publication 26.06.2023.