

Научная статья

УДК 378.141
EDN: OKZYEE



МЕТОД ОБОСНОВАНИЯ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ПРИЕМА КАНДИДАТОВ НА ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЫ МИНОБОРОНЫ РОССИИ

Павел Александрович Горьков

Военная академия материально-технического обеспечения, Санкт-Петербург, Россия
gorkov1978@mail.ru

Аннотация. Статья содержит теоретическое обоснование перспективной системы приема кандидатов на обучение в военные вузы страны, представлен разработанный метод обоснования ее структуры, основанный на формализованном описании процесса формирования элементов и учитывающий разницу в содержании результатов различных уровней при реализации, а также соответствие между микрорешениями в ходе выполнения отдельных этапов.

Ключевые слова: система военного образования, обучение, приём кандидатов, вузы Минобороны России

Для цитирования: Горьков П.А. Метод обоснования структуры системы приема кандидатов на обучение в вузы Минобороны России// Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 166–176. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/019.pdf>. EDN: OKZYEE.

Original article

METHOD OF SUBSTANTIATION OF THE STRUCTURE OF THE SYSTEM OF ADMISSION OF CANDIDATES TO HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF RUSSIA

Pavel A. Gorkov

Military Academy of Logistics, Saint Petersburg, Russia
gorkov1978@mail.ru

Abstract. The article contains a theoretical justification of a promising system of admission of candidates for training in military universities of the country, the developed method of substantiating its structure is presented, based on a formalized description of the process of forming elements and taking into account the difference in the content of the results of various levels during implementation, as well as the correspondence between micro-solutions during the implementation of individual stages.

Keywords: military education system, training, admission of candidates, universities of the Russian Ministry of Defense

For citation: Gorkov P.A. Method of substantiation of the structure of the system of admission of candidates to higher education institutions of the Ministry of Defense of Russia. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;2(23): 166–176. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/019.pdf>. EDN: OKZYEE.

© Горьков П.А., 2023

Введение

Система военного образования выполняет основную задачу кадрового обеспечения Вооруженных Сил России. Это сложная и вместе с тем ответственная задача, от качества выполнения которой зависит не только стабильность функционирования военного ведомства, но и безопасность страны в целом.

Существующее положение России в мировом пространстве в очередной раз опре-

деляет необходимость признания важной роли системы военного образования в обеспечении национальных интересов, национальной безопасности и суверенитета [1; 2]. Важным элементом системы военного образования является подсистема приема кандидатов на обучение в военные учебные заведения Минобороны России.

Анализ существующего порядка приема на обучение в военные вузы [3; 4] позволил идентифицировать ряд существенных недо-

статков, являющихся следствием применения устаревших и малоэффективных приемов и способов установления наиболее достойных претендентов. Они оказывают негативное влияние на комплектование вузов курсантами и механизмы обучения. Более подробно напомним основные из них.

Прежде всего процедура обязательного прибытия претендента в военное учебное заведение для проведения окончательных испытаний. Кандидатам из регионов, расположенных на периферии страны, соответствующим предъявляемым требованиям и имеющим достаточно высокую мотивацию к обучению, это выполнить крайне затруднительно. Причиной этого является значительная загруженность имеющихся видов транспорта в этот период времени. В «сезон отпусков» в конце июня – начале июля из удаленных регионов достаточно трудно уехать из-за проблемы с наличием проездных билетов. Необходимо подчеркнуть, что более 80 % военных вузов находятся в европейской части страны. При этом более 40 % населения проживает в регионах, в которых таковые отсутствуют: Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа. В результате формат приема в вузы Минобороны на практике носит региональный характер – до 80 % кандидатов проживают в районах, где территориально расположены эти учебные заведения.

Ряд мероприятий, таких как психологическое обследование и медицинское освидетельствование проводятся в три этапа (при постановке на первичный воинский учет по достижению возраста 17 лет, при подготовке личного дела кандидата в военном комиссариате и в военном вузе). Следовательно, проведение комиссий первого и второго этапов не продуктивно, так как принимаемые ими решения могут подвергаться сомнению и перепроверяться в военных вузах, что, в принципе, и выполняется. Данный факт, с одной стороны, нивелирует ответственность членов комиссии за принятие решений при проведении первичных обследований, а, с другой стороны, не дает четких гарантий кандидатам на подтверждение первичных результатов при прохождении окончательных обследований в военных вузах и может являться коррупционной составляющей.

Наиболее значимым, по мнению автора, негативным фактором является то, что в период развития цифровых технологий система приема загромождена бумажными носителями информации, что существенно тормозит весь процесс приема. Должностные лица военных комиссариатов вынуждены собирать бумажное личное дело, сшивать его и отправ-

лять в вузы почтой, затрачивая на эти мероприятия огромное количество финансовых и временных ресурсов. Ответственные за прием в военных вузах также вынуждены проводить сбор, хранение и обработку бумажных личных дел. Все это является причиной недостаточного обеспечения автоматизированными рабочими местами и системами электронного документооборота, а также недостаточной компьютерной грамотностью ответственных должностных лиц. При этом опыт высшей школы позволяет применить лучшие разработанные и апробированные технологии дистанционной подачи электронных документов [5, 6].

В военных учебных заведениях отсутствует координирующий орган управления, который организует межвузовское взаимодействие по вопросам направления кандидатов, не прошедших конкурсный отбор из одного учебного заведения в другой, с более низким конкурсом поступающих, по желанию кандидатов. Ранее такая практика существовала и широко применялась [7].

Система военного образования, в отличие от гражданской, имеет ряд ограничений по распространению сведений, раскрывающих содержание основных профессиональных образовательных программ и требований по их реализации. Доступ к элементам информационной образовательной среды имеют только штатные, зачисленные на обучение курсанты. На этапе выбора вуза и прохождения профессионального отбора на обучение у кандидатов нет возможности ознакомиться с будущим учебным планом, а также содержанием дисциплин образовательной программы. Ряд из них уже в процессе обучения, понимая, что сделали ошибочный выбор военной профессии, вынуждены либо отчисляться, либо вопреки своим желаниям заканчивать обучение и получать диплом [8, 9, 10, 11].

В целом, существующий порядок поступления в военные вузы является сложным, обременительным, порою, отталкивающим для многих потенциальных кандидатов. Об этом свидетельствуют данные анкетирования с учениками школ [12, 13].

Основные положения

Эпидемия COVID-19 показала необходимость пересмотра существующего порядка приема на обучение. В 2020 году впервые была применена региональная форма поступления через военные комиссариаты выездными комиссиями вузов, которая подтвердила возможность применения формата, при котором кандидату не нужно прибывать в вуз. К сожалению, до настоящего времени не проведен анализ эффективности

данного порядка приема, а имеющийся практический опыт не нашел отражения в нормативных документах Минобороны России.

Современные условия развития системы военного образования, при ежегодном снижении показателей конкурсного отбора, вызвали необходимость в кардинальном изменении процедуры приема на обучение в вузы Минобороны. Большое значение для повышения эффективности данного процесса должны иметь факторы максимальной открытости и прозрачности оценки результатов вступительных испытаний, а также исключения дублирующих мероприятий, направленных на усложнение и предоставление дополнительной возможности отказа в приеме на обучение [14].

Для решения указанных проблемных вопросов представляется целесообразным предложить метод обоснования структуры системы приема кандидатов на обучение в вузы Минобороны России, основанный на формализованном описании формирования ее элементов, учитывающий разницу в содержании решений на различных уровнях

ее реализации, а также соответствие между мероприятиями в ходе осуществления отдельных этапов.

Результатом метода является требуемая структура операционного решения при подготовке и осуществлении процедуры приема кандидатов на обучение в вузы Министерства обороны Российской Федерации. Для формализованного описания метода предлагается использовать теорию моделирования процессов и систем, ее раздела по оценке сложных систем на основе исследования количественных и качественных показателей [15, 16].

Метод

Предлагаемый метод структурно состоит из двух блоков, представленных на рисунках 1 и 2. Для реализации этих блоков необходимо выполнить ряд этапов. Рассмотрим и формализовано опишем эти этапы.

Блок № 1 (В1) включает в себя одиннадцать этапов Н1.1 – Н1.11, реализуемых в военном комиссариате и школе.

Первый этап Н1.1 «Постановка на воинский учет».



Рисунок 1 – Блок № 1, реализуемый в военных комиссариатах и школах

Figure 1 – Block № 1 implemented in military commissariats and schools

На первом этапе требуется выполнить несколько микрорешений. Должностные лица организаций обязаны обеспечивать гражданам, работающим или обучающимся в указанных организациях, возможность своевременной явки по повестке военного комиссариата для постановки на воинский учет, а сами граждане должны явиться в указанное время и место для прохождения медицинского обследования L1.1.1. Комиссия по постановке граждан на воинский учет организует медицинское освидетельствование L1.1.2, определяет их годность к военной службе по состоянию здоровья L1.1.3, проводит мероприятия по профессиональному психологическому отбору L1.1.4 для определения пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям и принимает решение о постановке гражданина на воинский учет L1.1.5 либо вносит на рассмотрение призывной комиссии вопрос о зачислении в запас гражданина, признанного ограниченно годным к военной службе, или вопрос об освобождении от исполнения воинской обязанности гражданина, признанного не годным к военной службе.

В результате определения перечня необходимых операций получаем вектор (кортеж) рациональной структуры первого этапа. Используя координаты микрорешений, получим вектор вида:

$$H_{1.1} = L_{1.1.1}L_{1.1.2}L_{1.1.3}L_{1.1.4}L_{1.1.5}$$

На втором этапе $H_{1.2}$, в ходе выбора вуза, направления подготовки и военной специальности кандидату требуется выполнить несколько микрорешений: сбор общей информации о вузах из официального источника Минобороны, используя интернет ресурсы сайта mil.ru (L1.2.1), ознакомление с системой военного образования (L1.2.2), проведение анализа изученной информации о каждой из военной образовательной организации по вопросам реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки и военным специальностям (L1.2.3), определение ряда приоритетных вузов, направлений подготовки и военных специальностей для поступления (L1.2.4), проведение анализа требований, предъявляемых к кандидатам по выбранным направлениям подготовки и военным специальностям (L1.2.5), сопоставление системы требований с личными достижениями и достигнутыми результатами (L1.2.6), и, наконец, определение вуза, оформление заявления и формирование личного дела кандидата (L1.2.7).

В результате получаем вектор (кортеж) операционного решения по выбору вуза,

направления подготовки и военной специальности, координатами которого являются соответствующие микрорешения:

$$H_{1.2} = L_{1.2.1}L_{1.2.2}L_{1.2.3}L_{1.2.4}L_{1.2.5}L_{1.2.6}L_{1.2.7}$$

Все перечисленные микрорешения реализуются в настоящее время для достижения целей, стоящих перед вторым этапом блока, проводимого в военном комиссариате и школе. Предлагается во второй этап добавить микрорешение профессионально-ориентационного характера Y_1 (встречи и беседы с представителями военных комиссариатов, вузов Министерства обороны Российской Федерации, ветеранами учебных заведений). Как любая системная и многофункциональная деятельность профориентация поможет подготовить молодого человека к выбору учебного заведения. С учетом сделанных необходимых дополнений структура операционного решения второго этапа примет вид:

$$H_{1.2} = L_{1.2.1}L_{1.2.2}L_{1.2.3}L_{1.2.4}L_{1.2.5}L_{1.2.6}L_{1.2.7}Y_1.$$

Важно подчеркнуть, что для кандидатов сбор, обработка и анализ имеющихся в официальных источниках сведений требует достаточного количества времени, а полученной информации может быть явно недостаточно для принятия соответствующего микрорешения.

Здесь важно предусмотреть наличие в распоряжении военных комиссариатов «классифицированной базы данных о системе военного образования» способствующей выбору вуза и специальности для обучения, а также наличие должностных лиц для проведения занятий (индивидуальных консультаций) по порядку работы с базой данных. Для этого нужны специалисты, компетентные в вопросах функционирования системы военного образования, способные рассказать об условиях поступления и требованиях, предъявляемых к кандидатам в выбранных военных вузах по конкретным военным специальностям.

По результатам проделанной работы, количество кандидатов, поступающих в военные вузы, может значительно увеличиться. Для указанной категории начинается третий этап $H_{1.3}$ – оформления заявления для поступления. На этом этапе кандидат должен прибыть в военный комиссариат по месту жительства (L1.3.1) и оформить заявление (L1.3.2) на имя военного комиссара и руководителя военного вуза с приложением ряда документов (L1.3.3) по установленной форме. Заявление является основанием проведения мероприятий определения годности к поступлению в ВУЗ и оформления личного

дела. Используя координаты мероприятий, получим вектор предпочтения следующего вида:

$$H_{1.3} = L_{1.3.1} L_{1.3.2} L_{1.3.3}$$

На четвертом этапе Н1.4 требуется выполнить ряд микрорешений, связанных с обязательными диагностическими медицинскими исследованиями, предшествующих психологическому обследованию и медицинскому освидетельствованию. Они включают: флюорографию (рентгенографию) легких в 2 проекциях (L1.4.1), рентгенографию придаточных пазух носа (L1.4.2), общий (клинический) анализ крови (L1.4.3), общий анализ мочи (L1.4.4), исследование на наркотические средства (L1.4.5), исследование крови на антитела к вирусу иммунодефицита человека, маркеры гепатита «В» и «С», серологические реакции на сифилис (L1.4.6), электрокардиографию в покое и с физическими упражнениями (L1.4.7).

Структура операционного решения четвертого этапа выглядит следующим образом:

$$H_{1.4} = L_{1.4.1} L_{1.4.2} L_{1.4.3} L_{1.4.4} L_{1.4.5} L_{1.4.6} L_{1.4.7}$$

Предварительное определение категории профессиональной пригодности кандидатов осуществляется в процессе выполнения мероприятий пятого этапа Н1.5. Он включает: предварительное социально-психологическое изучение (L1.5.1), психологическое обследование (L1.5.2), психофизиологическое обследование (L1.5.3).

В результате получаем вектор операционного решения пятого этапа:

$$H_{1.5} = L_{1.5.1} L_{1.5.2} L_{1.5.3}$$

По результатам диагностических исследований и предварительного социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования кандидаты допускаются к шестому этапу Н1.6 – предварительному определению годности к поступлению в вуз по состоянию здоровья, проводимому врачами-специалистами, входящими в состав военно-врачебной комиссии. Необходимо пройти освидетельствование следующих врачей: хирурга (L1.6.1), терапевта (L1.6.2), невролога (L1.6.3), психиатра (L1.6.4), офтальмолога (L1.6.5), оториноларинголога (L1.6.6), стоматолога (L1.6.7), дерматовенеролога (L1.6.8) [12]. Результаты предварительного медицинского освидетельствования заносятся в карту медицинского освидетельствования.

Вектор операционного решения шестого

этапа можно определить, как:

$$H_{1.6} = L_{1.6.1} L_{1.6.2} L_{1.6.3} L_{1.6.4} L_{1.6.5} L_{1.6.6} L_{1.6.7} L_{1.6.8}$$

На седьмом этапе Н1.7 оформляется допуск к сведениям, содержащим государственную тайну, в случае если такое требование предусмотрено военным вузом с первого курса обучения. Он включает: оформление анкеты (форма 4) (L1.7.1); оформление учетной карточки (форма 10) (L1.7.2); формирование списка на оформляемого и его родственников (форма 11) (L1.7.3).

В результате получаем вектор операционного решения седьмого этапа:

$$H_{1.7} = L_{1.7.1} L_{1.7.2} L_{1.7.3}$$

В остальных случаях данное мероприятие проводится в ходе обучения на первом курсе.

Испытания восьмого этапа Н1.8 включают подготовку и сдачу единых государственных экзаменов, по предметам необходимым для поступления в военный ВУЗ. Он включает сдачу экзаменов по русскому языку (L1.8.1), математике (L1.8.2) в обязательном порядке, а также другим предметам (L1.8.3) по выбору в зависимости от направления высшего образования.

На данном этапе предлагается дополнительно включить мероприятие по сдаче государственного экзамена по физической подготовке У2. Данное испытание целесообразно планировать и проводить в соответствии с методической инструкцией Управления физической подготовки и спорта Вооруженных сил Российской Федерации на фондах средних общеобразовательных школ. Результаты сдачи Единого государственного экзамена по физической подготовке предлагается размещать в общей системе результатов. Важным является факт того, что сдачу единых государственных экзаменов целесообразно определить обязательным условием для поступления в военный вуз всех, без исключения, кандидатов.

Используя координаты микрорешений, получим вектор операционного решения восьмого этапа:

$$H_{1.8} = L_{1.8.1} L_{1.8.2} L_{1.8.3} Y_2$$

В настоящее время на девятом этапе Н1.9 осуществляется получение и подготовка документов, необходимых для поступления в военный вуз, а также документов, предоставляющих дополнительные привилегии в ходе проведения конкурсных испытаний. Конкурсант, при реализации девятого эта-

па, должен принять следующие микрорешения: получить оригиналы документов об образовании (L1.9.1), о сдаче единых государственных экзаменов (L1.9.2), получение необходимых характеристик (из учебного заведения, с места работы (службы) (L1.9.3), документы о дополнительном образовании (получение документа об образовании в системе ДОСАФ и (или) о квалификации, его подтверждающем, наличие водительского удостоверения с категориями на право управления и т. д.) (L1.9.4), подготовить сведения о наличии индивидуальных достижений в различных видах и сферах деятельности (наличие медалей, дипломов, сертификатов и т. д.) (L1.9.5), получение документов о наличии особых прав (преимуществ) при приеме на обучение в вузы, установленные законодательством Российской Федерации (L1.9.6), получение документов из учреждений здравоохранения (справки из противотуберкулезного, неврологического и психоневрологического и наркотического диспансеров) (L1.9.7). Предлагается с учетом постоянного и стремительного внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства отказаться от выполнения второго, четвертого, пятого и седьмого микрорешения, обеспечить доступ сотрудников военкоматов к базам проведенного единого государственного экзамена, ДОСАФ, ГИБДД, учреждений здравоохранения. Предлагается при достижении претендентом высоких результатов в определенной области и его награждении информацией о произошедшем дублировать в военкоматы, где создать единую базу данных.

С учетом сделанных предложений вектор операционного решения девятого этапа будет иметь следующий вид:

$$H_{1.9} = L_{1.9.1}L_{1.9.2}L_{1.9.3}L_{1.9.4}L_{1.9.5}L_{1.9.6}L_{1.9.7}$$

Десятый этап H1.10 предусматривает формирование бумажного личного дела (L1.10.1), его оцифровку (L1.10.2), шифрование (L1.10.3) и отправку электронного личного дела (L1.10.4) в приемную комиссию Минобороны. На данном этапе пересылка бумажных личных дел в адрес приемной комиссии не предусмотрена. Для реализации данного этапа целесообразно иметь на фондах военных комиссариатов соответствующие автоматизированные рабочие места, оборудованные компьютерной техникой подключенные к системе электронного документооборота Минобороны, а также квалифицированных технических работников, выполняющих операции по проверке,

оцифровке и оформлению электронных личных дел. При этом важно учесть, что хранение оригинальных бумажных личных дел на кандидатов организуется в делопроизводстве военных комиссариатов до зачисления кандидатов на обучение приказом Министерства обороны Российской Федерации. Далее осуществляется их отправка в военные учебные заведения.

С учетом сделанных предложений вектор операционного решения десятого этапа будет иметь следующий вид:

$$H_{1.10} = L_{1.10.1}L_{1.10.2}L_{1.10.3}L_{1.10.4}$$

Мероприятия одиннадцатого этапа H1.11 блока № 1 (B1) проводятся после завершения седьмого этапа H2.7 Блок № 2 (B2) включает доведение приказа Министерства обороны Российской Федерации до зачисленных на обучение лиц (L1.11.1), оформление предписаний (L1.11.2), выдача воинских перевозочных документов (L1.11.3), отправку поступивших к местам обучения (L1.11.4) за счет средств Министерства обороны. Вектор операционного решения одиннадцатого этапа будет иметь следующий вид:

$$H_{1.11} = L_{1.11.1}L_{1.11.2}L_{1.11.3}L_{1.11.4}$$

В общем виде формализованное описание этапов блока № 1 метода обоснования структуры системы приема кандидатов на обучение в вузы Минобороны России будет выглядеть следующим образом:

$$B_1 = \begin{cases} H_{1.1} \\ H_{1.2} \\ H_{1.3} \\ H_{1.4} \\ H_{1.5} \\ H_{1.6} \\ H_{1.7} \\ H_{1.8} \\ H_{1.9} \\ H_{1.10} \\ H_{1.11} \end{cases} = \begin{cases} \begin{matrix} L_{1.1.1} & L_{1.1.2} & L_{1.1.3} & L_{1.1.4} & L_{1.1.5} \\ L_{1.2.1} & L_{1.2.2} & L_{1.2.3} & L_{1.2.4} & L_{1.2.5} & L_{1.2.6} & L_{1.2.7} & Y_1 \end{matrix} \\ \begin{matrix} L_{1.3.1} & L_{1.3.2} & L_{1.3.3} \\ L_{1.4.1} & L_{1.4.2} & L_{1.4.3} & L_{1.4.4} & L_{1.4.5} & L_{1.4.6} & L_{1.4.7} \\ L_{1.5.1} & L_{1.5.2} & L_{1.5.3} \\ L_{1.6.1} & L_{1.6.2} & L_{1.6.3} & L_{1.6.4} & L_{1.6.5} & L_{1.6.6} & L_{1.6.7} & L_{1.6.8} \end{matrix} \\ \begin{matrix} L_{1.7.1} & L_{1.7.2} & L_{1.7.3} \\ L_{1.8.1} & L_{1.8.2} & L_{1.8.3} & Y_2 \end{matrix} \\ \begin{matrix} L_{1.9.1} & L_{1.9.2} & L_{1.9.3} & L_{1.9.4} & L_{1.9.5} & L_{1.9.6} & L_{1.9.7} \\ L_{1.10.1} & L_{1.10.2} & L_{1.10.3} & L_{1.10.4} \\ L_{1.11.1} & L_{1.11.2} & L_{1.11.3} & L_{1.11.4} \end{matrix} \end{cases}$$

Второй блок (B2) включает семь этапов H2.1 – H2.7, проводимых в Приемной комиссии Минобороны по комплектованию первых курсов военных вузов и Главному управлению кадров Минобороны.

Первый этап H2.1 предусматривает определение порядка и сроков работы приемной комиссии Министерства обороны Российской Федерации по комплектованию

первых курсов вузов. Он включает разработку Положения о Приемной комиссии Министерства обороны Российской Федерации (L2.1.1), а также издание приказа Министерства обороны Российской Федерации о введении в действие данного Положения (L2.1.2).

В результате получаем вектор (кортеж) операционного решения:

$$H_{2.1} = L_{2.1.1} L_{2.1.2}$$

Положение о Приемной комиссии разрабатывается в виде нормативного локального акта и вводится в действие приказом Минобороны. В его содержании отражаются соответствующие разделы, определяющие структуру, состав и порядок функционирования, детально прописываются возложенные на членов комиссии задачи и сроки их выполнения.

Второй этап H2.2 предусматривает формирование приемной комиссии. Он включает сбор сведений о составе приемной комиссии (L2.2.1) и издание приказа Министерства обороны Российской Федерации о назначении председателя и членов Приемной комиссии Министерства обороны Российской Федерации (L2.2.2). В результате получаем вектор (кортеж) операционно-го решения:

$$H_{2.2} = L_{2.2.1} L_{2.2.2}$$

Формирование Приемной комиссии целесообразно предусмотреть из числа работников кадровых органов, учебно-методических отделов, а также специалистов медиков и психологов военных вузов. Также в состав комиссии необходимо включить технических работников – специалистов в области компьютерных технологий, осуществляющих сбор и обработку электронных личных дел.

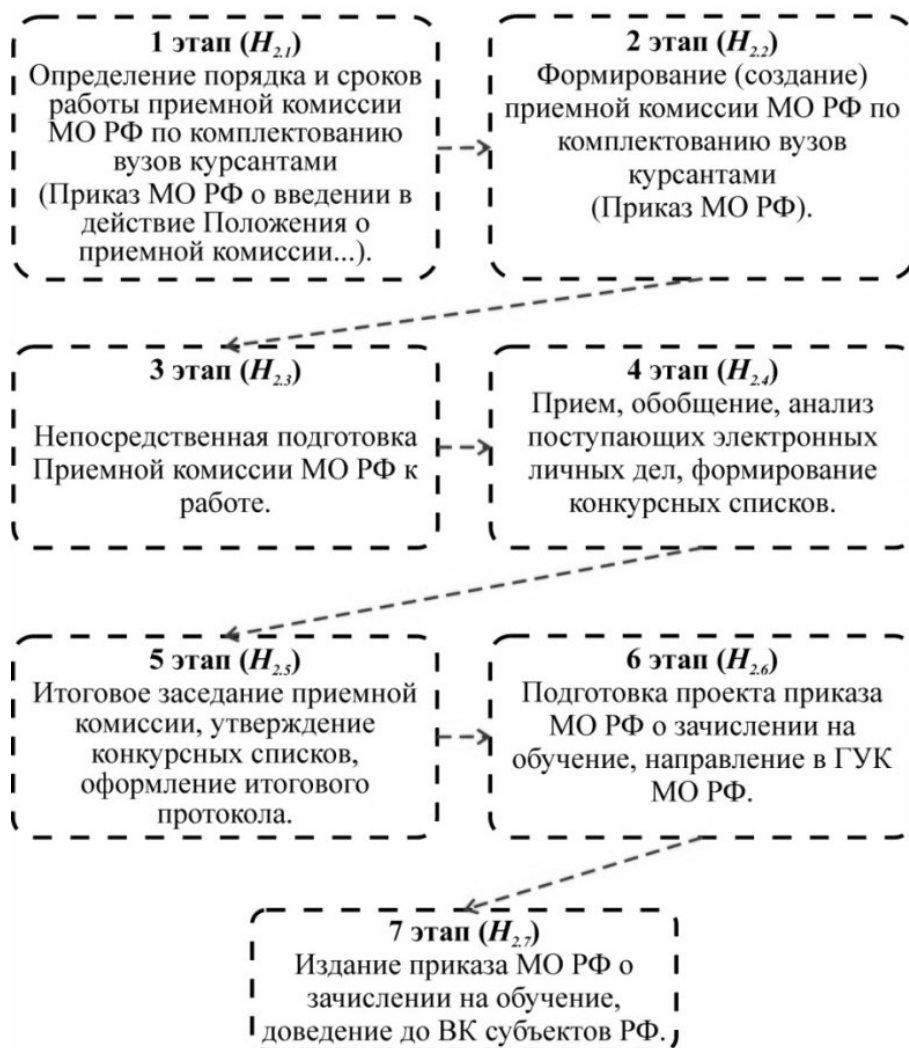


Рисунок 2 – Блок № 2, реализуемый в Приемной комиссии вуза и Главном управлении кадров Министерства обороны Российской Федерации

Figure 2 – Block No. 2, implemented in the Admissions Committee of the University and the Main Personnel Department of the Ministry of Defense of the Russian Federation

Председателем Приемной комиссии целесообразно назначить должностное лицо Главного управления кадров, категории не ниже начальника управления. Размещение Приемной комиссии предусмотреть в специализированных помещениях с необходимым количеством автоматизированных рабочих мест, связанных локальной сетью.

На третьем этапе $H_{2.3}$ предлагается проведение непосредственной подготовки к работе Приемной комиссии. Он включает сбор и допуск к работе ($L_{2.3.1}$) председателя и членов комиссии и проведение учебно-методических занятий по порядку работы ($L_{2.3.2}$).

С учетом сделанных предложений получим вектор (кортеж) операционного решения:

$$H_{2.3} = L_{2.3.1}L_{2.3.2}$$

До начала работы Приемной комиссии целесообразно предусмотреть проведение учебно-методических занятий с ее членами по порядку приема, проверки, анализа личных дел кандидатов, выставления рейтинговых баллов и составления конкурсных списков. Для начала непосредственной работы приемной комиссии и обработки личных дел предлагается сформировать группы (приема информации, обработки информации, формирования конкурсных списков).

В ходе четвертого этапа $H_{2.4}$ непосредственной работы приемной комиссии предлагается осуществлять прием ($L_{2.4.1}$), обобщение и анализ ($L_{2.4.2}$) поступивших электронных личных дел, формирование конкурсных списков ($L_{2.4.3}$). На этом этапе предусмотрена обработка электронных личных дел, поступивших в адрес Приемной комиссии по системе электронного документооборота, а также их автоматическая регистрация, распределение их по группам обработки.

В итоге получаем вектор (кортеж) операционного решения четвертого этапа:

$$H_{2.4} = L_{2.4.1}L_{2.4.2}L_{2.4.3}$$

Результатом работы группы обработки информации являются рейтинговые списки кандидатов с указанием их результатов.

На группу формирования конкурсных списков необходимо возложить функцию перераспределения кандидатов между вузами при необходимости.

Предлагается в ходе пятого этапа $H_{2.5}$, после завершения обработки поступивших электронных личных дел провести итоговое заседание приемной комиссии ($L_{2.5.1}$) и оформить итоговый протокол ($L_{2.5.2}$).

Вектор данного этапа имеет следующий вид:

$$H_{2.5} = L_{2.5.1}L_{2.5.2}$$

Шестой этап $H_{2.6}$ включает подготовку проекта приказа Министра обороны о зачислении на обучение в вузы ($L_{2.6.1}$) и его отправку в Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации ($L_{2.6.2}$).

В результате получаем вектор (кортеж) операционного решения:

$$H_{2.6} = L_{2.6.1}L_{2.6.2}$$

Целесообразно предусмотреть включение в приказ Министра обороны сверхнормативной численности курсантов (до 5 % от установленной потребности) для восполнения отчисленных за период обучения, исходя из среднестатистических данных по вузам за последние 5 лет.

Для реализации седьмого этапа $H_{2.7}$ предусмотрено: издание приказа Министерства обороны Российской Федерации ($L_{2.7.1}$) о зачислении на обучение курсантов, доведение соответствующих выписок из него ($L_{2.7.2}$) до военных комиссариатов субъектов (районов, субъектов) Российской Федерации.

Операционное решение можно записать как:

$$H_{2.7} = L_{2.7.1}L_{2.7.2}$$

В ходе реализации блока № 2 (B_2) необходимо получить определенный результат решив систему следующего вида:

$$B_2 = \begin{cases} H_{2.1} \\ H_{2.2} \\ H_{2.3} \\ H_{2.4} \\ H_{2.5} \\ H_{2.6} \\ H_{2.7} \end{cases} = \begin{cases} L_{2.1.1} & L_{2.1.2} \\ L_{2.2.1} & L_{2.2.2} \\ L_{2.3.1} & L_{2.3.2} \\ L_{2.4.1} & L_{2.4.2} & L_{2.4.3} \\ L_{2.5.1} & L_{2.5.2} \\ L_{2.6.1} & L_{2.6.2} \\ L_{2.7.1} & L_{2.7.2} \end{cases}$$

В итоге структура системы приема кандидатов на обучение в военные вузы должна состоять в поэтапной реализации двух блоков и имеет следующий вид

2. Горьков П. А. Система военного образования как основа обеспечения национальной безопасности и суверенитета России // Военная мысль. 2023. № 5. С. 26–35.
3. Федак Е. И. Сборник учебных и методических материалов по реализации метода при- нуждения в воспитании военнослужащих: учебное пособие / Е. И. Федак, С. В. Бойко. М. : Ла- боратория «ОП», 2013. 169 с.
4. Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении министерства обороны Российской Федерации. При- каз Министра обороны Российской Федерации от 7 апреля 2015 г. № 185. URL: [https:// base.garant.ru/71003986/](https://base.garant.ru/71003986/) (дата обращения: 15.05.2023).
5. Лепешинский И. Ю. Основы военной педагогики и психологии: учебник для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков [и др.]. Омск: Омский государственный техни- ческий университет, 2011. 210 с.
6. Горьков П. А. Метод обоснования системы требований к созданию и реализации основ- ных профессиональных образовательных программ // Вопросы оборонной техники. Серия 16. Технические средства противодействия терроризму. Вып. 3–4 (177–178). СПб. : ЗАО НПО «Специальных материалов», 2023. С. 9–16.
7. Федак Е. И., Ценцеря С. В. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обосно- вание // Мир образования – образование в мире. 2015. № 1. С. 150–156.
8. Об утверждении Инструкции по организации и проведению профессионального пси- хологического отбора в Вооружённые Силы Российской Федерации. Приказ Министра обо- роны Российской Федерации от 31 октября 2019 г. № 640.
9. Горьков П. А. Концептуальные основы подготовки специалистов материально- технического обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации: сборник научных ста- тей по результатам III Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы материально-технического и финансово-экономического обеспечения Вооружён- ных Сил Российской Федерации / П. А. Горьков, А. А. Целыковский. СПб. : ВА МТО, 2021. С. 157–165.
10. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехи- на. М. : Изд-во Юрайт, 2023. 414 с.
11. Об утверждении положения о военно-врачебной экспертизе. Постановление Прави- тельства Российской Федерации от 04 июля 2013 г № 565. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 28, ст. 3831.
12. Горьков П. А., Костырев А. А., Несвит П. В. Принципиальный подход к набору курсантов на обучение в военные образовательные организации высшего образования Министерства обороны Российской Федерации // Военный инженер. 2022. № 1 (23). С. 94.
13. Алёхин И. А. Военная субкультура как элемент комплекса субкультуры российского общества / И. А. Алёхин, Е. И. Федак, С. А. Грибков [и др.] // Военная субкультура: проблемы, технология работы: сб. статей. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2015. С. 3–17.
14. Бельский А. Н., Тенитилов С. В. Анализ военно-профессиональной подготовки офицер- ских кадров сухопутных войск зарубежных государств // Мир образования – образование в мире. 2018. № 4. С. 83–91.
15. Нечаев В. В. Моделирование системы регламентированного технического обслужива- ния автомобильной техники // Строительные и дорожные машины. Вып. 12. М. : «Инновационное машиностроение», 2019. С. 37–40.
16. Нечаев В. В. Методы поддержания и обеспечения работоспособного состояния авто- мобильной техники // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2020. № 3.
17. Вдовюк В. И., Герасимов В. Н. Обоснование понятийно-категориального аппарата про- фессиональной педагогики // Мир образования – образование в мире. 2012. № 1. С. 93–99.
18. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 2-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 224 с.
19. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное по- собие для вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415 с.
20. Лебедева Л. А., Сухорукова Г. А., Меньшикова Н. В. К изучению уровня культуры лично- сти // Исследование культурной деятельности и культурного уровня населения городов Ура- ла и Екатеринбург, 2019. С. 84–88.

References

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii, 12 dekabrya 1993 goda s izmeneniyami, odobrennymi v hode obshcherossijskogo golosovaniya 1 iyulya 2020 goda. (In Russ.).
2. Gor'kov P. A. Sistema voennogo obrazovaniya kak osnova obespecheniya nacional'noj bezopasnosti i suvereniteta Rossii. In: Military thought. 2023;5: 26–35. (In Russ.).
3. Fedak E. I., Bojko S. V. Sbornik uchebnyh i metodicheskikh materialov po realizacii metoda prinuzhdeniya v vospitanii voennosluzhashchih. Moscow: Laboratoriya «OP». 2013. (In Russ.).
4. Ob utverzhdenii poryadka i uslovij priema v obrazovatel'nye organizacii vysshego obrazovaniya, nahodyashchiesya v vedenii ministerstva oborony rossijskoj federacii. Prikaz Ministra oborony Rossijskoj Federacii ot 7 aprelya 2015 g. № 185. Available from: <https://base.garant.ru/71003986/> [Accessed 15th May 2022]. (In Russ.).
5. Lepeshinskij I. YU., Glebov V. V., Listkov V. B. Osnovy voennoj pedagogiki i psihologii. Omsk: Omskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet. 2011. (In Russ.).
6. Gor'kov P. A. Metod obosnovaniya sistemy trebovanij k sozdaniyu i realizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm. In: Questions of defense technology. Saint-Petersburg: ZAO NPO «Special'nyh materialov». 2023: 9–16. (In Russ.).
7. Fedak E. I., Cencerya S. V. Innovacionnaya lichnost'. Psihologo-pedagogicheskoe obosnovanie. In: The world of education is education in the world. 2015;1: 150–156. (In Russ.).
8. Ob utverzhdenii Instrukcii po organizacii i provedeniyu professional'nogo psihologicheskogo otbora v Vooruzhyonnye Sily Rossijskoj Federacii. Prikaz Ministra oborony Rossijskoj Federacii ot 31 oktyabrya 2019 g. № 640. (In Russ.).
9. Gor'kov P. A., Celykovskij A. A. Konceptual'nye osnovy podgotovki specialistov material'no-tekhnicheskogo obespecheniya Vooruzhyonnyh Sil Rossijskoj Federacii. Saint-Petersburg: VA MTO. 2021: 157–165. (In Russ.).
10. Alekhin I. A. (eds.). Voennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov. Moscow: Izd-vo YUrajt. 2023. (In Russ.).
11. Ob utverzhdenii polozheniya o voenno-vrachebnoj ekspertize. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 04 iyulya 2013 g № 565. In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2013;28, st. 3831. (In Russ.).
12. Gor'kov P. A., Kostyrev A. A., Nesvit P. V. Principial'nyj podhod k naboru kursantov na obuchenie v voennye obrazovatel'nye organizacii vysshego obrazovaniya Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii. In: Military engineer. 2022;1 (23): 94. (In Russ.).
13. Alyohin I. A., Fedak E. I., Gribkov S. A. Voennaya subkul'tura kak element kompleksa subkul'tury rossijskogo obshchestva. In: Voennaya subkul'tura: problemy, tekhnologiya raboty. Moscow: Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta. 2015: 3–17. (In Russ.).
14. Bel'skij A. N., Tenifilov S. V. Analiz voenno-professional'noj podgotovki oficerskih kadrov suhoputnyh vojsk zarubezhnyh gosudarstv. In: The world of education – education in the world. 2018;4: 83–91. (In Russ.).
15. Nechaev V. V. Modelirovanie sistemy reglamentirovannogo tekhnicheskogo obsluzhivaniya avtomobil'noj tekhniki. In: Construction and road machines. 2019: 37–40. (In Russ.).
16. Nechaev V. V. Metody podderzhaniya i obespecheniya rabotosposobnogo sostoyaniya avtomobil'noj tekhniki. In: Bulletin of the Tambov State Technical University. 2020;3. (In Russ.).
17. Vdovyuk V. I., Gerasimov V. N. Obosnovanie ponyatijno-kategorial'nogo apparata professional'noj pedagogiki. In: The world of education is education in the world. 2012;1: 93–99. (In Russ.).
18. Nikitina N. N., Kislinkaya N. V. Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost': Teoriya i praktika. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya». 2006.
19. Gromkova M. T. Psihologiya i pedagogika professional'noj deyatel'nosti. Moscow: YUNITI-DANA, 2003. (In Russ.).
20. Lebedeva L. A., Suhorukova G. A., Men'shikova N. V. K izucheniyu urovnya kul'tury lichnosti. In: Research of cultural activity and cultural level of the population of the cities of the Urals and Yekaterinburg. 2019: 84–88. (In Russ.).

Информация об авторе (авторах)

П. А. Горьков – кандидат военных наук, доцент

Статья поступила в редакцию 12.05.2023;
одобрена после рецензирования 30.05.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Information about the author (authors)

P. A. Gorkov – Candidate of Sciences (Military),
Docent

The article was submitted 12.05.2023;
approved after reviewing 30.05.2023;
accepted for publication 26.06.2023.