



## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

**Ольга Вениаминовна Суворова<sup>1</sup>, Денис Владимирович Андреев<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

<sup>2</sup> Новосибирский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup> [olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)

<sup>2</sup> [mirohhk117958@gmail.com](mailto:mirohhk117958@gmail.com)

**Аннотация.** Целью данной статьи является поиск эффективных моделей организации социального управления процессом адаптации курсантов-первокурсников. В статье обосновывается значимость изучения личностного и профессионального становления курсантов. Модель социального управления должна базироваться на факторах успешной адаптации и самореализации курсантов в рамках специфических требований военно-профессиональной деятельности. Оптимизация вхождения в образовательную среду первокурсников военного института, требует создания системы педагогического управления социальной адаптацией курсанта, в центре которой стоит педагог, который становится субъектом педагогического управления и организует активное взаимодействие с психологической службой, учебными, научными и воспитательными подразделениями военного вуза. Должна создаваться локальная образовательная среда военного института как система целенаправленных условий и возможностей по решению социальных и психологических задач курсантов, ставится задача повышения ее комфортности для взаимодействия и самоопределения первокурсников в социальных группах вуза.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, управление, образовательная среда, модель, поддержка  
Original article

---

**Для цитирования:** Суворова А.В., Андреев Д.В. Модель управления процессом адаптации первокурсников к образовательной среде военного вуза// Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 177–183. URL: <https://vestnik-spi.ru/2023/06/020.pdf>. EDN: PAWJBS .

---

## THE MODEL OF MANAGING THE PROCESS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY UNIVERSITY

**Olga V. Suvorova<sup>1</sup>, Denis V. Andreev<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Perm State Humanitarian and Pedagogical University

<sup>2</sup> Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup> [olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)

<sup>2</sup> [mirohhk117958@gmail.com](mailto:mirohhk117958@gmail.com)

**Abstract.** The purpose of this article is to search for effective models of organizing social management of the process of adaptation of first-year cadets. The article substantiates the importance of studying the personal and professional development of cadets. The model of social management should be based on the factors of successful adaptation and self-realization of cadets within the framework of the specific requirements of military professional activity. Optimization of entry into the educational environment of first-year students of a military institute requires the creation of a system of pedagogical management of the social adaptation of a cadet, in the center of which is a teacher who becomes the subject of pedagogical management and organizes active interaction with the psychological service, educational, scientific and educational departments of a military university. A local educational environment of a military institute should be created as a system of purposeful conditions and opportunities for

solving the social and psychological problems of cadets, the task is to increase its comfort for interaction and self-determination of first-year students in the social groups of the university.

**Keywords:** social adaptation, management, educational environment, model, support

**For citation:** Suvorova O.V. Andreev D.V. The model of managing the process of adaptation of first-year students to the educational environment of a military university. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;2(23): С. 177–183. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/020.pdf>. EDN: PAWJBS.

© Суворова О.В., Андреев Д.В., 2023

## Введение

Освоение образовательной среды военного вуза является для вчерашних абитуриентов сложным испытанием. Происходят резкие изменения условий жизни, сужается круг общения, появляется новое окружение, возрастают требования к физической и моральной устойчивости, начинается процесс интенсивного освоения военно-профессиональной деятельности. В полной мере начинается процесс адаптации к образовательной среде военного института. Овладевая учебной программой, первокурсники оценивают свою готовность к формированию профессиональных компетенций [11, 12]. Происходит проверка адаптационных возможностей, стрессовой устойчивости к действиям в условиях повышенных нагрузок по изучению военных предметов и освоению норм поведения, действия и взаимодействия в профессионально ориентированной среде [16]. Процесс вхождения в образовательную среду военного вуза сопровождается эмоциональным и общим психическим напряжением, сомнением в собственных профессионально важных качествах и возможностях, в правильности выбора профессии [5]. В полной мере актуализируется проблема социальной адаптации первокурсников военного вуза, которая требует разработки новых способов преодоления кризиса вхождения в систему профессионального обучения [17]. Исходя из сказанного, проблема поиска эффективных моделей организации педагогического управления процессом адаптации курсантов-первокурсников – остро актуальна.

## Изложение основного материала

Оптимизация сроков и хода процесса социальной адаптации курсантов является актуальной проблемой военной педагогики и психологии. С одной стороны, стоит проблема создания эффективной системы педагогического управления социальной адаптацией первокурсников военного вуза, которая ставит задачи *повышения комфортности образовательной среды* военного вуза как системы условий и возможностей для социальной адаптации. С другой стороны, педагогическое управление должно быть

направлено на повышение адаптационных возможностей самих курсантов как субъектов учебной деятельности к образовательному процессу и новым социальным общностям и группам военного вуза [5, с. 257].

Важнейшим условием успешной социальной адаптации является *субъектная позиция* самого курсанта, критериями которой являются *осознание и понимание* собственных адаптационных ресурсов и социальных возможностей и ограничений, а также *осознанная активность* и деятельность, направленная на поиск путей освоения новой образовательной среды и социального самоопределения в ней. Для того, чтобы первокурсник имел возможность проявить себя, необходимо стимулировать адекватную самооценку его индивидуальных возможностей, а также исследование его ресурсов к социальной адаптации. Поэтому педагогическое управление социальной адаптацией первокурсников должно быть направлено на создание социальных и педагогических условий, в которых у первокурсника будет развиваться субъектная позиция и адаптационный потенциал личности, и тем самым эффективно формироваться готовность к будущей профессиональной деятельности, прежде всего, взаимодействие и самоопределение в социальных группах [17, 20].

Следующая характеристика педагогического управления – субъектная позиция самого педагога, который становится в новой системе субъектом педагогического управления и организует активное взаимодействие с психологической службой, учебными, научными и воспитательными подразделениями военного вуза. Для совершенствования педагогического процесса, который находится в постоянном движении и совершенствовании, необходимо целенаправленно организовывать тесное и позитивное взаимодействие между педагогом и курсантами, а также с командирами групп, для решения конкретных педагогических задач:

- оценка адаптивных возможностей на основе данных психологической службы, в том числе точек наименьшего сопротивления психологическим и социальным нагрузкам;

- выявление актуальных склонностей и интересов курсантов к сферам самореализации: учебной, научной, спортивной, культурно-досуговой и др.;

- оказание индивидуальной и персонализированной помощи в зависимости от возможностей, уровней и ресурсов адаптации, адаптационного потенциала обучающегося;

- социальная поддержка, в том числе с участием семьи;

- обучение экспресс-методам и техникам совладения с эмоциональным и социальным стрессом;

- социальное сопровождение деятельности курсантов в процессе адаптации в плане обеспечения и реализации возможностей самореализации в различных сферах вне учебной деятельности: научной, культурно-досуговой, спортивной, социальной; поддержка в лидерстве и групповом самоопределении;

- разработка общего плана мероприятий по развитию субъектной позиции, освоению и продвижению конструктивных способов вхождения и самоопределения курсанта в общностях военного вуза;

- переработка тематических планов и образовательных программ первого курса в аспекте совершенствования условий образовательной среды военного вуза и взаимодействия подразделений для оптимизации социальной адаптации курсантов к подвижной и интенсивной образовательной среде; при этом важно учесть загруженность и внедрить официально задачи совершенствования навыков самообучения и самосовершенствования у первокурсников;

- создание курсов повышения квалификации для командиров подразделений первых курсов по проблемам социальной адаптации курсантов первого курса.

Модель предполагает, исходя из задач педагогического управления социальной адаптацией курсантов, создание локальной образовательной среды военного института как системы целенаправленных условий и возможностей по решению социальных и психологических задач курсантов. Процесс педагогического управления социальной адаптацией курсантов строится на принципах духовного и патриотического воспитания, освоения исторических военных традиций и норм воинского братства российского воинства. Российские традиции и патриотизм создают исторические социальные скрепы, которые оказывают решающее влияние на становление и развитие первокурсника как будущего патриота и специалиста своего дела, как верного защитника своей

Родины [21].

Специфика модели управления состоит в том, что профессиональные роли и действия преподавателя для каждого этапа соответствуют целям, задачам, внешним и внутренним условиям адаптации курсанта. Переживание курсантом-первокурсником эмоционального и психологического благополучия на фоне высокой работоспособности и продуктивности – важнейший ориентир качества управления адаптацией [8].

Процесс управления адаптацией первокурсников к образовательной среде военного института, должен находиться на особом контроле руководства учебного заведения, носить превентивный и полисубъектный характер. В нем должны участвовать все субъекты образовательного процесса, преподаватели, в том числе командиры подразделений, сам курсант, родительское сообщество [13].

В основе программы управления социальной адаптацией курсантов на основе психолого-педагогической поддержки должно лежать понимание динамики и механизмов вхождения курсантов в общности и социальные группы военного вуза, определение целей и задач каждого этапа адаптации, оценка внешних и внутренних условий.

Рассмотрим основные направления работы на различных этапах социальной адаптации первокурсников:

Первый этап социальной адаптации – подготовительный. На данном этапе проходит знакомство абитуриента с правилами повседневной жизнедеятельности военного вуза. Педагог использует результаты диагностического исследования психологом адаптационных возможностей курсантов первого курса, проводит профилактику и предупреждение адаптационных срывов у курсантов, оценивает ход адаптации, на основе анализа данных диагностики, ситуативной оценки хода адаптации и возможностей курсанта, строит прогноз перспектив адаптации. Зависит это от педагогических умений наблюдения и прогнозирования сложностей адаптации конкретного курсанта к определенным ситуациям взаимодействия в образовательной среде военного вуза. Определив общие проблемы процесса адаптации первокурсников к образовательной среде, мы можем наиболее точно направить работу по управлению процессом адаптации первокурсников к образовательной среде [2, 6].

На данном этапе целесообразно проведение следующих мероприятий:

1. Доведение полной и точной информации об образе жизни и быте курсантов, ожидаемых физических и стрессовых нагрузках

в процессе обучения, тем самым проводится упреждение срывов, повышение адапционной готовности к ним.

2. Определение индивидуального подхода к каждому набору и курсанту в отдельности (во взаимодействии с командирами групп), стимулирование самооценки и самоуважения первокурсника, его индивидуальных и психофизических возможностей.

3. Создание благоприятных условий для самовыражения, дать первокурснику использовать свои социальные возможности (занятия до поступления в вуз: театральные и танцевальные кружки, участие в школьных и областных олимпиадах и т. д.) [18].

Второй этап социальной адаптации – это вхождение и приспособление к образовательной среде, к уставу, порядку, правилам организации деятельности и взаимодействиям, распорядку, дисциплине. Здесь формируется система привычек и усвоение требований военной службы. Выявляется на практике индивидуальный потенциал курсанта к адаптации. Происходит ориентирование в образовательной среде, некоторое привыкание к условиям, выявление трудностей с целью их уменьшения или снижения. И самое главное, начинается развитие адапционных возможностей первокурсников и стрессовой устойчивости. Педагогическое управление на строится здесь на психологической поддержке педагогом курсанта (выражение доверия, подтверждение принятия); информационной поддержке (совет, одобрение, корректная обратная связь, анализ сложных ситуаций): статусной поддержке (подтверждение уважения, признание индивидуальности) [16]. Особое значение имеет ориентация курсанта на преодоление трудностей в индивидуальной доверительной беседе. Продолжается тесное взаимодействие педагога с психологической службой и мероприятия данного этапа направлены на самопознание, самопринятие, осознание трудностей коммуникации и освоение способов их преодоления. Важная задача этапа - превентивное педагогическое сопровождение личности курсанта, предупреждение негативных проявлений адаптации. Педагог разбирает и анализирует в индивидуальных и групповых беседах проявления социальной дезадаптации, срывы, конфликты, неуважение и агрессию в группе курсантов, настраивая на позитивное и справедливое решение проблем на основе норм военного вуза и воинского содружества [9, 15].

Основные мероприятия второго этапа:

1. Индивидуальная и социальная поддержка курсантов-первокурсников в форме бесед, мини-тренингов, освоения экс-

пресс-практик общения.

2. Практическая работа во взводах (наставничество, кураторство), оказание прямого вмешательства, помощи, контроля.

3. Выявление и снижение трудностей привыкания к образовательной среде.

4. Проведение сборов (учебно-методических, методических совещаний) преподавателей совместно с командирами и психологами военного института [20].

Третий этап адаптации - этап первичной социальной адаптации, также его можно назвать этапом психологической адаптации. Идет приобретение и накопление опыта группового взаимодействия, что очень важно в воинских коллективах, поскольку усваиваются групповые нормы и ценности. Здесь необходимы рекомендации должностным лицам и педагогам по анализу и мониторингу процессов адаптации и создание оптимальных педагогических условий [10, 14]. Педагог начинает активно управлять социальной адаптацией курсантов через групповую работу, объектом воспитания становится воинский коллектив. Педагог взаимодействует с психологом и другими подразделениями вуза внимательно наблюдает, фиксирует и анализирует динамику коллективообразования в групповых сферах, наличие группировок, лидеров и аутсайдеров. Выявляются лидеры в различных сферах жизнедеятельности в группах курсантов: в спортивно-массовой, культурно-досуговой, научной, учебной, факультативной развиваются деловые контакты и отношения. Мероприятия данного этапа направлены на развитие социально-коммуникативных навыков, сплочение коллектива, освоение групповых ролей, формирование ценностей и норм поддержки, уважения, навыков точной и корректной обратной связи в групповой коммуникации [14].

Мероприятия данного этапа:

1. Развитие социально-коммуникативных навыков группового взаимодействия в мини-тренингах на сплочение и групповое взаимодействие в разных видах деятельности, в учебно-воспитательной деятельности.

2. Сплочение коллектива, формирование ценностей и норм поддержки, уважения, навыков точной и корректной обратной связи в коммуникации.

3. Организация взаимодействия подразделений вуза в процессе управления адаптацией курсантов: включение всех участников процесса управления адаптацией за счет четкого взаимодействия и полученных результатов в учебном процессе (рекомендации должностным педагогическим работникам по созданию оптималь-

ных педагогических условий) [3].

Четвертый этап адаптации – это этап первичной социально-психологической интеграции. Курсант определяет свою социально-психологическую позицию, свою роль в группе и в образовательной среде целом. Это этап поиска и определения своей социально-психологической позиции. Идет поиск и выбор функциональной, профессиональной, статусно-ролевой и личностной значимости первокурсника, то есть самоопределение в группе, в воинском коллективе. Происходит усиление профессиональной направленности за счёт удовлетворённости и точного утверждения в сделанном выборе профессии. Также принимаются ценности патриотизма и собственной значимости для будущего своей Родины [11].

В этом этапе мероприятия будут направлены:

1. На укрепление ценностно-ориентационного единства воинского коллектива.

2. Повышение адаптационных возможностей коллектива курсантов в усложнённых условиях деятельности.

3. Развитие интереса к выбранной профессии.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

5. Поддержка лидерских процессов и стимулирование курсантов за счёт поощрений в учебе, спорте, научной и кружковой работе, культурно-досуговой деятельности, вклада в групповую жизнедеятельность [4].

#### **Выводы**

Таким образом, качество и успешность процесса социальной адаптации курсанта

первого курса к образовательной среде военного вуза имеет решающее значение для личностного и профессионального становления курсантов.

Модель педагогического управления должна базироваться на факторах успешной адаптации и самореализации курсантов в рамках специфических требований военно-профессиональной деятельности.

Оптимизация вхождения в образовательную среду первокурсников военного института, требует создания системы педагогического управления социальной адаптацией курсанта, в центре которой стоит педагог, который становится субъектом педагогического управления и организует активное взаимодействие с психологической службой, учебными, научными и воспитательными подразделениями военного вуза.

Создается локальная образовательная среда военного института как система целенаправленных условий и возможностей по решению социальных и психологических задач курсантов, ставится задача повышения ее комфортности для взаимодействия и самоопределения первокурсников в социальных группах вуза.

Важным условием решения задач социальной адаптации первокурсников является субъектная позиция самого курсанта, критериями которой являются осознание и понимание собственных адаптационных ресурсов и социальных возможностей и ограничений, а также осознанная активность и деятельность, направленная на поиск путей освоения новой образовательной среды и социального самоопределения в ней.

#### **Библиографический список**

1. Абрамов А. П. Профессиональная социализация будущих офицеров: концептуальные подходы и уровни. Личность и творчество в современном мире: науч. альманах / под ред. П. Ф. Кравчук, Ю. М. Резника. – М. : Юго-Зап. гос. ун-т. – 2014. – 135 с.
2. Адаптивное управление педагогическими системами / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояренцев; под ред. П. И. Третьякова. – М. : Изд. Центр «Академия». – 2003. – 368 с.
3. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И. А. Баевой. – М. : Изд-во «Нестор-история, 2011. – 272 с.
4. Барабанов Р. Е. Инновации в образовании // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 16–17.
5. Болотин А. Э. Педагогическая модель физической подготовки курсантов Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова с акцентированным развитием выносливости // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2016. – № 1 (53). – С. 256–259.
6. Борытко Н. М., Соловцова И. А. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО. 2006. – 48 с.
7. Галагузова М. А. Социальная педагогика. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 416 с.
8. Галютудинова Д. Р. Проблема социально-психологической адаптации в научных иссле-

дованиях // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС. – 2016. – 200 с.

9. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования. – М. : Юрайт, – 2018. – 398 с.
10. Елагина В. С. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе / В. С. Елагина, В. М. Рогожин // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29555> (дата обращения: 27.03.2022).
11. Коротаев А. С. Специфика образовательной среды военного вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4 (109). – С. 78–85.
12. Краткий словарь по психологии / автор-составитель Н. Н. Поддьяков; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 2011. – 431 с.
13. Лазукин В. Ф. Проблема адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Военная мысль. – 2007. – № 8. – С. 54–62.
14. Леопа А. В. Профессиональная адаптация военнослужащих по призыву в воинских частях и подразделениях Воздушно-космических сил Вооруженных сил России: монография / А. В. Леопа, В. А. Корытков. – Красноярск: СФУ, 2016. – 253 с.
15. Петровская М. В. Образовательная среда военного вуза как пространство развития психологической культуры преподавателя // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1–3. – С. 632–635.
16. Петухова А. В. Создание профессионально ориентированной среды в техническом вузе (на примере инженерно-графической подготовки): монография / А. В. Петухова, Л. И. Холина. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2013. – 175 с.
17. Реан А. А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник С-Петербур. ун-та. – Сер. 6. – 1997. – Вып. 3 (№ 20). – С. 74–79.
18. Сафонова А. В., Филоненко Л. В., Елецких Н. Ю. Социальное воспитание в контексте принципа гуманизма в военном вузе // Перспективы науки и образования. – 2018. – 2 (32). – С. 236–240.
19. Соловей Д.В., Спирина В.И. Особенности образовательной среды военного вуза // Вестник Армавирского гос. пед. ун-та. – 2019. – № 2. – С. 36–43.
20. Суворова О. В. Педагогическое управление социальной адаптацией курсантов к образовательной среде военного вуза: теоретические подходы: монография / О. В. Суворова, Д. В. Андреев; отв. ред. С. Н. Сорокоумова. – Новосибирск, СПб. : НВИ институт войск национальной гвардии; СПВИ институт войск национальной гвардии, 2022. – 85 с.
21. Талай И. И. Проблема адаптации курсантов 1 курса к обучению на военном факультете // Совершенствование системы подготовки специалистов на военном факультете: инновационный путь развития: материалы IV республиканской научно-методической конференции, посвященной 5-летию образования военного факультета / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; ред. кол. С. М. Орочко [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 179–182.

## References

1. Kravchuk P. F., Reznika YU. M. (eds.) Professional'naya socializaciya budushchih oficerov: konceptual'nye podhody i urovni. Lichnost' i tvorchestvo v sovremennom mire: nauch. al'manah. Moscow: YUgo-Zap. gos. un-t. 2014. (In Russ.).
2. Tretyakov P. I., Mitin S. N., Boyarencev N. N. (eds.) Adaptivnoe upravlenie pedagogicheskimi sistemami. Moscow: Izd. Centr «Akademiya». 2003. (In Russ.).
3. Baeva I. A., Volkova E. N., Laktionova E. B. (eds.) Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy: razvitie lichnosti. Moscow: Izd-vo «Nestor-istoriya. 2011. (In Russ.).
4. Barabanov R. E. Innovations in Education. In: Scientific Review. Pedagogical Sciences. 2017;1: 16–17. (In Russ.).
5. Bolotin A. E. Pedagogical model of physical training of cadets of the Military Medical Academy. S. M. Kirov with an accentuated development of endurance. In: Bulletin of the Russian Military Medical Academy. 2016;1 (53): 256–259. (In Russ.).
6. Borytko N. M., Solovcova I. A. (eds.) Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami. Volgograd: Izd-vo VGIPK RO. 2006. (In Russ.).
7. Galaguzova M. A. Social'naya pedagogika. Moscow: INFRA-M. 2018. (In Russ.).
8. Galyautdinova D. R. The problem of socio-psychological adaptation in scientific research. In: New science: history of formation, current state, development prospects: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. Ufa: MCII OMEGA SAJNS. 2016. (In Russ.).

9. Dzhurinskij A. N. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Moscow: YUrajt. 2018. (In Russ.).
10. Elagina V. S., Rogozhin V. M. Pedagogicheskie usloviya adaptacii kursantov k obucheniyu v voennom vuze. In: Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 2. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29555> [Accessed 27 th March 2022]. (In Russ.).
11. Korotaev A. S. The specifics of the educational environment of a military university // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019;4 (109): 78–85. (In Russ.).
12. Podd'yakov N. N., Petrovskogo A. V., YAroshevskogo M. G. (eds.) Kratkij slovar' po psihologii. Moscow: Politizdat. 2011. (In Russ.).
13. Lazukin V. F. The problem of adaptation of cadets in the process of training in a military university. In: Military Thought. 2007;8: 54–62. (In Russ.).
14. Leopa A. V., Korytkov V. A. Professional'naya adaptaciya voennosluzhashchih po prizyvu v voinskih chastyah i podrazdeleniyah Vozdushno-kosmicheskikh sil Vooruzhennyh sil Rossii. Krasnoyarsk: SFU. 2016. (In Russ.).
15. Petrovskaya M.V. The educational environment of a military university as a space for the development of a teacher's psychological culture. In: Fundamental Research. 2013;1–3: 632–635. (In Russ.).
16. Petuhova A. V., Holina L. I. Sozдание professional'no orientirovannoy sredy v tekhnicheskome vuze (na primere inzhenerno-graficheskoy podgotovki). Novosibirsk: Izd-vo SGUPSa, 2013. (In Russ.).
17. Rean A. A. To the problem of social adaptation of personality. In: Bulletin of St. Petersburg university. Ser. 6. 1997. Vyp. 3 (№ 20): 74–79. (In Russ.).
18. Safonova A. V., Filonenko L. V., Eleckih N. YU. Social education in the context of the principle of humanism in a military university. In: Perspectives of science and education. 2018;2 (32): 236–240. (In Russ.).
19. Solovej D.V., Spirina V.I. Features of the educational environment of a military university. In: Bulletin of the Armavir State University. ped. university. 2019;2: 36–43. (In Russ.).
20. Suvorova O. V., Andreev D. V., Sorokoumova S. N. (eds.). Pedagogicheskoe upravlenie social'noj adaptaciej kursantov k obrazovatel'noj srede voennogo vuza: teoreticheskie podhody. Novosibirsk, Saint-Petersburg: NVI institut vojsk nacional'noj gvardii; SPVI institut vojsk nacional'noj gvardii, 2022. (In Russ.).
21. Talaj I. I., Orochko S. M. (eds.) The problem of adaptation of 1st year cadets to study at the military faculty. In: Improving the system of training specialists at the military faculty: an innovative way of development: materials of the IV republican scientific and methodological conference dedicated to the 5th anniversary of the formation of the military faculty. Uchrezhdenie obrazovaniya «Grodnenskiy gosudarstvennyj universitet imeni YAnki Kupaly». Grodno: GrGU. 2011. (In Russ.).

#### Информация об авторе (авторах)

**В. В. Суворова** – доктор психологических наук, профессор

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 29.03.2023;  
одобрена после рецензирования 18.05.2023;  
принята к публикации 26.06.2023.

#### Information about the author (authors)

**O. V. Suvorova** – Doctor of Sciences (Psychology), Professor

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 29.03.2023;  
approved after reviewing 18.05.2023;  
accepted for publication 26.06.2023.