

Научная статья

УДК 37.01:001.8
EDN: PLCVWP



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ У КУРСАНТОВ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПОДГОТОВКИ

Татьяна Геннадьевна Шарухина

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия
tgsha2006@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса повышения эффективности развития учебно-профессиональной рефлексии у будущих военно-политических работников в процессе профессионально-иноязычной подготовки в военном институте Росгвардии. В качестве методологического основания повышения эффективности развития учебно-профессиональной рефлексии у курсантов, готовящихся стать военно-политическими работниками, рассматривается управленческий подход. Раскрываются сущность, структура и особенности организации педагогической деятельности преподавателя иностранного языка на основе управленческого подхода. Анализируются педагогические условия реализации управленческого подхода.

Ключевые слова: управленческий подход, развитие учебно-профессиональной рефлексии, преподаватели иностранного языка военного института Росгвардии

Для цитирования: Шарухина Т.Г. Управленческий подход к обеспечению развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 184–191. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/021.pdf>. EDN: PLCVWP.

Original article

MANAGERIAL APPROACH TO ENSURING THE DEVELOPMENT OF CADETS' EDUCATIONAL AND
PROFESSIONAL REFLECTION IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL AND FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Tatiana G. Sharukhina

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg,
Russia
tgsha2006@inbox.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of improving the effectiveness of the development of the educational and professional reflection of the future military-political officers in the process of professional-foreign language training at the Rosgvardiya Military Institute. A managerial approach is considered as a methodological basis for improving the effectiveness of the development of the educational and professional reflection among cadets preparing to become the military-political officers. The essence, structure and features of the organization of the pedagogical activity of a foreign language teacher on the basis of a managerial approach are revealed. The pedagogical conditions for the managerial approach implementation are analyzed.

Keywords: managerial approach, development of the educational and professional reflection, foreign language teachers of the Rosgvardiya military Institute

For citation: Sharukhina T.G. Managerial approach to ensuring the development of cadets' educational and professional reflection in the process of professional and foreign language training. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;2(23):C. 184–191 (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/021.pdf>. EDN: PLCVWP.

© Шарухина Т.Г., 2023

Введение

Актуальность рассматриваемой проблемы определена образовательно-практическими и теоретико-методологическими потребностями.

Образовательно-практические потребности вызваны недостаточно эффективной и качественной учебно-познавательной деятельностью курсантов в процессе изучения иностранного языка. Результаты экзаменов показывают, что более половины курсантов получают оценку «удовлетворительно». И только 15–17 % учатся на «отлично». Среди причин, которые называют сами обучающиеся, на первом месте находится слабо развитая саморегуляция, ядро которой составляет учебно-профессиональная рефлексия. Поэтому поиск вариантов совершенствования системы иноязычной подготовки курсантов непосредственно затрагивает вопрос нахождения способов развития у них учебно-профессиональной рефлексии.

Появление теоретико-методологических потребностей связано:

во-первых, с тем, что отсутствует научная проработка решения проблемы развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе иноязычной подготовки; в научно-методической литературе сложно найти материалы, которые были бы посвящены раскрытию подходов к ее решению;

во-вторых, медленной сменой парадигмальных концепций в современной педагогике высшей школы Росгвардии, что накладывает дополнительные затруднения в поиске вариантов совершенствования системы иноязычной подготовки курсантов и развития у них учебно-профессиональной рефлексии.

В связи с этим перед учеными-педагогами и педагогами-практиками встала задача найти ответ на вопрос: как повысить результативность развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки, какими должны быть методологические основания решения проблемы?

Основные положения

Для ответа на эти вопросы в исследовательской деятельности было принято решение использовать управленческий подход, как один из наиболее плодотворных способов повышения качества учебной деятельности курсантов. В то же время следует отметить, что в научных источниках он встречается относительно редко, а теоретическое обоснование управленческого подхода не является до конца завершенным. В этой связи возникает необходимость анализа механизма

управленческого подхода в педагогической деятельности.

Изучение педагогической деятельности с позиции теории управления показывает, что в разных педагогических системах она имеет одинаковый алгоритм [1] – [5]. Этот алгоритм говорит о том, что осуществляются мотивированные, последовательно-поэтапные, целеустремленные действия. Происходит информационный обмен при постоянной трансформации информации, педагогическая деятельность согласовывается с управляемой учебной деятельностью для достижения скоординированности действий. Такой же алгоритм имеет и управленческая деятельность.

Для более полного понимания схожести педагогической деятельности и управленческой деятельности необходимо проанализировать не только их структурно-компонентный состав, но и функциональный состав. При изучении структурно-компонентного состава в управленческую и педагогическую деятельность обязательно включают мотивы, цели, способы и результат [6]. При рассмотрении функционального состава управленческой и педагогической деятельности мнения ученых существенно расходятся. Причем не только по отношению деятельности друг к другу, но даже по отношению к одному и тому же виду деятельности.

Например, Ломов Б. Ф. [7] выделяет в управленческой деятельности мотивирование, целеобразование, планирование, обработку информации, представление результата. А. И. Китов [8] говорит о стадиях диагностики, творческого конструирования и организации. У Н. В. Кузьминой [9] встречаем по отношению к педагогической деятельности гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую, коммуникативную функции. Селиванова О. Г., Гасникова Н. В. [10] включают в функции педагогической деятельности: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-оценочную, регулятивно-коррекционную, а Куликова С. С. и Яковлева О. В. [11], Назмутдинов В. Я., Яруллин И. Ф. [12] – анализ, принятие управленческого решения, целеполагание, планирование работы и прогнозирование результатов, организацию исполнения и контроль. Якунин В. А. [13] предлагает более развернутый функциональный состав, причем универсальный по отношению к педагогической и управленческой деятельности. К функциям (этапам) управленческой и педагогической деятельности он относит: мотива-

цию; целеполагание; обработку целенаправленно собранной информации; прогноз возможных результатов; выбор наилучшего варианта действий; организационная работа; создание системы коммуникации; контрольные, оценочные и коррекционные действия. Еще один универсальный вариант функционального состава управленческой и педагогической деятельности разработан Шарухиным А. П. [14]. По его мнению, функциональный состав управленческой и педагогической деятельности должен включать:

функцию самомобилизации на осуществление деятельности;

функцию уяснения предстоящей задачи;

функцию расчета времени на ее решение;

функцию сбора информации и оценки сложившейся педагогической ситуации;

функцию прогнозирования развития педагогической ситуации при различных комбинациях действий со стороны субъекта управления или педагога;

функцию принятия решения;

функцию организации выполнения принятого решения (планирование;

подготовка организационной документации и материальной базы;

создание коммуникационных каналов между субъектами управленческого или педагогического процессов;

постановка задач исполнителям/курсантам;

управленческое или педагогическое взаимодействие и общение (заслушивание, инструктирование, консультирование и др.);

стимулирование; контроль и оценка процесса и результатов деятельности);

функцию корректирования процесса управленческой и педагогической деятельности.

Анализ взглядов на педагогическую и управленческую деятельность создает теоретические предпосылки для раскрытия управленческого подхода к обеспечению развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки в военном институте Росгвардии.

Материалы и методы

Изучение вопроса развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки на основе управленческого подхода проводилось на базе факультета военно-политической работы и затрагивало 102 курсанта. Занятия и самостоятельная работа курсантов, подготовка преподавателей к занятиям выступили своеобразным

«исследовательским полем», позволившим проявить преподавателям творчество в изучении форм учебно-профессиональной рефлексии, а также в разработке модели и накоплении опыта управленческо-педагогической деятельности, направленной на ее развитие.

Результаты

Управленческий подход к обеспечению развития у курсантов военных институтов Росгвардии учебно-профессиональной рефлексии в процессе обучения иностранному языку выступает в виде сложного интеллектуального образования, состоящего из нескольких частей (методологической, теоретической и праксеологической) и выполняет функции:

мировоззренческую (определяет профессиональные предпочтения);

гносеологическую (очерчивает предметную область обязательного изучения: деятельность и ее объект);

направляюще-корректировочную (требует действовать в рамках спроектированных педагогических моделей и управленческо-педагогических закономерностей);

профессионально-развивающую (предполагает широкое проявление творчества в применении технологий) [15; 16].

Ядро подхода составляют теория управления с ее методологическими основаниями, теоретическими построениями, технологическими разработками во взаимосвязи с другими теориями [17]: теорией развития личности, теорией профессиональной подготовки, дидактикой высшей военной школы и теорией воспитания, частной методикой обучения иностранному языку и др.

В рамках управленческого подхода к обеспечению развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки функциональная модель реализации управленческо-педагогической деятельности преподавателей иностранного языка имеет следующее содержание:

самотивирование на решение предстоящей задачи, связанной с развитием у курсантов учебно-профессиональной рефлексии;

уяснение сущности, значения, содержания предстоящей задачи (осмысление феномена «учебно-профессиональная рефлексия», его предназначения, места в механизме саморегуляции деятельности курсанта, структурно-компонентного состава и выполняемых функций в системе иноязычной подготовки, как одной из целей образовательного процесса);

расчет времени, необходимого для осу-

ществления действий, связанных с принятием решения, организацией его выполнения, корректированием процессов реализации функций;

анализ учебно-воспитательной ситуации (уровня развитости учебно-профессиональной рефлексии у курсантов с разбивкой их на кластеры; способностей курсантов к профессионально-иноязычному становлению; возможностей каждого преподавателя иностранного языка; материально-технических, учебно-методических, организационных, стимулирующих условий и др.);

прогностическое осмысление развития учебно-воспитательной ситуации при выборе различных стратегий действий преподавателем (индивидуализация обучения; усиление интерактивного компонента занятий по иностранному языку; увеличение доли педагогического консультирования курсантов; совершенствование педагогического сопровождения процесса развития учебно-профессиональной рефлексии у курсантов и др.);

обоснование замысла педагогического решения: формулировка цели управленческо-педагогической деятельности преподавателя (максимально возможное развитие учебно-профессиональной рефлексии у курсантов в процессе профессионально-иноязычной подготовки) и механизма ее достижения (проектирование методической системы, обеспечивающей достижение поставленной цели);

принятие решения по педагогическому обеспечению развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки, представляющее собой утверждение продуманной технологии действий в процессе обучения курсантов по каждой теме и учебной дисциплине в целом, которая включает в себя:

а) целеопределение на каждое занятие в соответствии с общей целью – максимально возможным развитием учебно-профессиональной рефлексии у каждого курсанта;

б) формирование дидактически обработанного содержательно-информационного контекста, на основе которого будет решаться задача развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии;

в) выбор и/или разработка методов, приемов, средств, технологии проведения занятий, наибольшим образом способствующих решению задач занятия: вопросно-ответный метод с последующим самоанализом ответа; мини ролевая игра; перевод текста с

истолкованием своего ответа и др.;

г) распределение групп курсантов между преподавателями кафедры с учетом теоретико-методологической и методической подготовленностью педагогов, уровня иноязычной подготовленности курсантов, их морально-политического и психологического состояния и других факторов; распределение часов по годам и семестрам обучения; оптимальное расписание занятий;

д) формирование образовательной среды (пользование информационно-библиотечными ресурсами; создание здорового морально-психологического климата в курсантском подразделении; повышение педагогической культуры командиров подразделений курсантов в области решения стоящей задачи; повышение своего педагогического мастерства в области решения стоящей задачи; учет организационно-деятельностных условий при подготовке к занятиям, на занятиях и в процессе самостоятельной подготовки курсантов; создание материально-технических и учебно-методических условий для учебной деятельности курсантов; учет и использование на занятиях содержательной направленности и эффективности военно-политической работы);

е) результирующе-рефлексивный компонент, включающий контрольно-оценочные процедуры во время и после проведения каждого занятия, а также после завершения изучения тем и окончания обучения по всей дисциплине; внесение коррекционных изменений по текущим результатам обучения, а также по всей дисциплине;

организация выполнения принятого решения (планирование занятий, постановка задач курсантам на самоподготовку; совершенствование учебно-методической документации и учебно-материальной базы, педагогическое общение с курсантами и командирами курсантских подразделений, решение запланированных учебных и организационных задач; стимулирование учебной деятельности как средства развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии);

контрольно-оценочные процедуры во время и после проведения каждого занятия, а также после завершения изучения тем и окончания обучения по всей дисциплине;

внесение коррекционных изменений по текущим результатам обучения, а также по всей дисциплине.

Таким образом, управленческо-педагогическая деятельность преподавателей, направленная на обеспечение развития у курсантов учебно-профессиональной ре-

флексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки, включает в себя комплекс алгоритмизированных действий, специфика которых проявляется, прежде всего, в мотивационной, целевой, содержательно-контекстной, технологической, образовательно-средовой, организационной и результирующей функциях, способствующих осмыслению курсантом степени правильности и успешности своих учебных действий, а также стратегий учебного поведения.

Результативное осуществление управленческо-педагогической деятельности требует соблюдения ряда условий:

Качество принятия управленческо-педагогического решения по проблеме развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки зависит от:

Способности преподавателя к самомотивации, развитости мировоззренческих установок преподавателя (педагогический долг, педагогическая ответственность, педагогическое мужество; убежденность в необходимости научного обоснования решения стоящей задачи, педагогической целесообразности использования управленческого подхода; взглядов на курсанта как на будущего защитника Отечества, который должен быть подготовлен к выполнению своих должных функций на высоко профессиональном уровне);

целеосмысления, осознания конечного результата, к которому должен прийти преподаватель в результате осуществляемых действий; понимания проблемы и ее правильной формулировки;

ясности понимания того, какие задачи необходимо решить, чтобы противоречия, лежащие в основе проблемы, были успешно разрешены (что представляет собой развитие у курсантов учебно-профессиональной рефлексии и какова структура учебно-профессиональной рефлексии и механизм ее функционирования; каковы основные признаки успешного функционирования учебно-профессиональной рефлексии; какие причины снижают качество функционирования учебно-профессиональной рефлексии; в чем смысл и каково содержание педагогической деятельности преподавателя иностранного языка, направленной на развитие у курсантов учебно-профессиональной рефлексии у курсантов; каким должно быть взаимодействие с командирами курсантских подразделений и преподавателями других кафедр в процессе решения стоящей

проблемы и др.).

полноты, степени объективности и прогностичности информации, касающейся ситуации успешности овладения курсантами иностранным языком, функционального состояния учебно-профессиональной рефлексии; морально-политического и психологического состояния курсантов, их готовности к эффективной учебной деятельности; уровня своей педагогической культуры; степени сплоченности обучающихся, характера руководства курсантским коллективом;

творческого подхода к разработке замысла, который опирается на прочную теоретико-методологическую базу и современные достижения психолого-педагогической науки, составляет ядро решения и направлен на достижение продуманного результата, что обеспечивает нацеленность всей деятельности на осознанный результат;

учета в принятом решении обстоятельства, что включенные в решение методы и технологии должны нейтрализовать действие негативных факторов, сохранить и усилить действие позитивных факторов и привести к запланированному результату.

Качество реализации принятого решения по обеспечению развития учебно-профессиональной рефлексии в учебно-воспитательном процессе военного института зависит от:

планирования как всего процесса развития учебно-профессиональной рефлексии в ходе профессионально-иноязычной подготовки, так и непосредственного проведения занятий, качества согласованности действий преподавателя с командирами курсантских подразделений и преподавателями своей и других кафедр;

предоставления курсантам возможности проявлять учебную инициативу, творчески самореализовываться с соблюдением правил учебно-профессиональной рефлексии;

стиля управленческо-педагогической деятельности преподавателя, в котором должны найти отражение: авторитет преподавателя, доверительно-требовательное отношение к обучающимся, образовательное сотрудничество, оказание необходимой помощи в решении поставленных развивающих задач, педагогическое стимулирование курсантов, целеустремленность, непрерывность и последовательность управленческо-педагогических действий преподавателя;

характера руководства действиями курсантами в процессе обучения, в котором должны проявляться:

а) твердость и гибкость (решение, которое определяет ход обучения и развития учебно-профессиональной рефлексии в

целом, согласуется и проявляется в решениях на проведение занятий и неукоснительно творчески исполняется с учетом морально-политического и психологического состояния курсантов, уровня их подготовленности к освоению учебной программы);

б) предельная ясность предъявляемых требований (каждый обучающийся должен понять свои сильные и слабые стороны в сфере обучения иностранному языку, осознать задачи, которые необходимо решить, и сроки их решения; увидеть перспективы, их ожидающие при достижении тех или иных результатов; разобраться с правилами взаимодействия с преподавателем и др.; курсант должен выступить субъектом своей учебной деятельности и собственного развития);

в) четкость в организации проведения занятий по определенному алгоритму, в информационно-педагогическом пространстве;

г) системность, объективность и справедливость в организации контроля учебных достижений курсантов и роста развития учебно-профессиональной рефлексии с учетом отношения курсантов к изучению иностранного языка и уровнем языковых способностей, а также школьной образованности.

Успех в развитии учебно-профессиональной рефлексии курсантов во многом зависит от качества подготовки преподавателя к занятиям.

Технология подготовки преподавателя к занятиям представляет собой системные действия, осуществляемые на основе понимания принципов дидактического проектирования информационно-содержательного контента занятия, целеопределения, конструирования технологического компонента и организационного оформления занятия. Целью подготовки преподавателя к занятию выступает разработка модели занятия, которое обязательно приводит к достижению положительных результатов в иноязычной подготовке курсантов и развитию учебно-профессиональной рефлексии.

Основополагающими принципами подготовки занятия как средства развития учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки курсантов выступают:

основательность – достижение высокого уровня качества каждого компонента занятия;

обоснованность – достижение высокого уровня соответствия каждого компонента занятия научным требованиям и продуманность всего процесса обучения «до мелочей»;

технологичность – последовательность процедур подготовки с охватом всех сторон занятия;

креативность – каждое занятие, будучи схожим с другими занятиями, должно иметь свою «изюминку».

Статистические результаты экспериментальной работы, посвященной реализации управленческого подхода, свидетельствуют о правильности принятого решения по его использованию: успеваемость курсантов возросла на 14,4 %.

Выводы

Проблема развития учебно-профессиональной рефлексии курсантов военных институтов Росгвардии не нашла своего должного освещения в научной литературе, определена образовательно-практическими и теоретико-методологическими потребностями и остается актуальной.

Поиск способов решения проблемы привел к заключению о том, что использование в учебном процессе управленческого подхода к обеспечению развития учебно-профессиональной рефлексии у курсантов в процессе иноязычной подготовки позволяет в значительной степени решить стоящую проблему. Однако сам управленческий подход, выступая методологическим основанием для решения проблемы, потребовал более полного научного описания.

На основе изучения сложившихся в психолого-педагогической науке взглядов на проблему управления как теоретико-методологическую основу управленческого подхода, а также педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр иностранных языков военных институтов Росгвардии была разработана модель управленческого подхода к обеспечению развития учебно-профессиональной рефлексии у курсантов в процессе иноязычной подготовки.

Список источников

1. Бурнакин М. Н. Функциональный подход к формированию управленческой культуры менеджера образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–3. С. 49–53.
2. Королева М. Ю. Профессионально-ориентированная иноязычная подготовка курсантов

военных вузов на основе компетентностного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Королева Мария Юрьевна. Ялта, 2020. 23 с.

3. Баннов В. В. Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Баннов Вадим Владимирович. Омск, 2018. 24 с.

4. Украинский А. А. Управленческие подходы к развитию социальной сферы муниципального образования // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2021. № 4. С. 74–78.

5. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Управленческая деятельность преподавателя в процессе подготовки занятия с курсантами на основе управленческого подхода // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 358–362.

6. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975. 344 с.

7. Ломов Б. Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития человека // Психологический журнал. 1985. Т. 6. Вып. 6. С. 46–49.

8. Китов А. И. Психология управления. М., 1979. 345 с.

9. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 1989. 167 с.

10. Селиванова О. Г., Гасникова Н. В. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 4. С. 119–129.

11. Куликова С. С., Яковлева О. В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов // Образование и наука. 2022. № 2. Т. 24. С. 48–83.

12. Назмутдинов В. Я., Яруллин И. Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. Казань: ТРИ «Школа», 2013. 360 с.

13. Якунин В. А. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб. : Изд-во Михайлова В. А.; Изд-во «Полиус», 1998. 639 с.

14. Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник для вузов. СПб. : ПИТЕР, 2017. 576 с.

15. Шарухина Т. Г. Управленческий подход к обучению курсантов вузов внутренних войск МВД России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 12 (130). С. 322–327.

16. Баракатова Д. А. Ценностные основы управленческого подхода к образованию личности // Достижения науки и образования. 2017. № 4 (17). С. 65–66.

17. Михайличенко А. В. Управленческий подход к развитию инклюзивного образования // Академия профессионального образования. 2019. № 11–12 (90–91). С. 42–44.

References

1. Burnakin M. N. Functional approach to the formation of managerial culture of the education manager. In: Problems of modern pedagogical education. 2019;64–3: 49–53. (In Russ.).

2. Koroleva M. YU. Professional'no-orientirovannaya inoyazychnaya podgotovka kursantov voennyh vuzov na osnove kompetentnostnogo podhoda. Yalta. 2020. (In Russ.).

3. Bannov V. V. Formirovanie gotovnosti kursantov k samokontrolyu uchebno-professional'noj deyatel'nosti v obrazovatel'nom processe voennogo vuza. Omsk. 2018. (In Russ.).

4. Ukrainskij A. A. Management approaches to the development of the social sphere of the municipality. In: Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management. 2021;4: 74–78. (In Russ.).

5. SHaruhin A. P., SHaruhina T. G. Managerial activity of a teacher in the process of preparing a lesson with cadets based on a managerial approach. In: Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgaff. 2019;4 (170): 358–362. (In Russ.).

6. Talyzina N. F. Upravlenie processom usvoeniya znaniy. Moscow. 1975. (In Russ.).

7. Lomov B. F. Scientific and technical progress and means of human mental development. In: Psychological journal. 1985. Vol. 6;6: 46–49. (In Russ.).

8. Kitov A. I. Psihologiya upravleniya. Moscow. 1979 (In Russ.).

9. Kuz'mina N. V. Professionalizm deyatel'nosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya proftekhuchilishcha. Moscow: Vysshaya shkola, 1989. (In Russ.).

10. Selivanova O. G., Gasnikova N. V. Management of the process of achievement by schoolchildren of meta-subject results of educational activity. In: Bulletin of the Vyatka State University. 2018;4: 119–129. (In Russ.).

11. Kulikova S. S., YAkovleva O. V. Pedagogical Management in the Digital Educational Environment: Issues of Professional Training of Future Teachers. In: Education and Science. 2022;2. Vol. 24: 48–83. (In Russ.).
12. Nazmutdinov V. YA., YArullin I. F. Upravlencheskaya deyatel'nost' i menedzhment v sisteme obrazovaniya lichnosti. Kazan': TRI «SHkola». 2013. (In Russ.).
13. YAkunin V. A. Pedagogicheskaya psihologiya. Saint-Petersburg: Izd-vo Mihajlova V. A.; Izd-vo «Polius». 1998. (In Russ.).
14. SHaruhin A. P. Voennaya pedagogika. Saint-Petersburg: PITER, 2017. (In Russ.).
15. SHaruhina T. G. Pedagogical Management in the Digital Educational Environment: Issues of Professional Training of Future Teachers. In: Education and Science. 2015;12 (130): 322–327 (In Russ.).
16. Barakatova D. A. Value bases of the managerial approach to personality education. In: Achievements of science and education. 2017;4 (17): 65–66. (In Russ.).
17. Mihajlichenko A. V. Management approach to the development of inclusive education. In: Academy of Vocational Education. 2019;11–12 (90–91): 42–44. (In Russ.).

Информация об авторе (авторах)

Т. Г. Шарухина – доктор педагогических наук, профессор

Статья поступила в редакцию 17.03.2023;
одобрена после рецензирования 04.05.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Information about the author (authors)

T. G. Sharukhina – Doctor of Science (Pedagogy), Professor

The article was submitted 17.03.2023;
approved after reviewing 04.05.2023;
accepted for publication 26.06.2023.