

Научная статья

УДК 378.1  
EDN: SUAFGB



## ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НАВЫКОВ АНАЛИЗА ПРОВОКАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Денислам Юнусович Канболатов**

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,  
Санкт-Петербург, Россия  
kanbolashka@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности формирования у курсантов военного вуза умений и навыков анализа провокационной информации. Особенности формирования у курсантов военного вуза необходимых навыков противодействия провокационной информации, а также тренировки соответствующих аналитических умений в процессе обучения в военном вузе. При работе с различными видами информации часто возникает проблема с ее правильной интерпретацией. Курсантам необходимо уметь правильно распознавать и анализировать информацию, а также критически ее оценить. Критический анализ помогает получить достоверные данные, на основе которых можно принимать важные решения.

**Ключевые слова:** провокация, информация, информационная война, критический анализ, критическое мышление, умения и навыки

**Для цитирования:** Канболатов Д.Ю. Формирование у курсантов военного вуза навыков анализа провокационной информации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (24). С. 39–47. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/005.pdf>. EDN: SUAFGB.

Original article

## FORMATION OF SKILLS OF ANALYSIS PROVOCATIVE INFORMATION AMONG CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

**Denislam Yu. Kanbolatov**

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg,  
Russia  
kanbolashka@mail.ru

**Abstract.** The article talks about the peculiarities of the formation of the ability and skills of analyzing provocative information among cadets of a military university. The features of the formation of the necessary skills of countering provocative information among cadets of a military university, as well as the training of appropriate analytical skills in the process of studying at a military university are considered. When working with information, there is often a problem with its correct interpretation. In this case, an analysis of the information is necessary. In this case, it is required not only to analyze the information, but also to critically evaluate it. Critical analysis helps to obtain reliable data on the basis of which important decisions can be made.

**Keywords:** provocation, information, information war, critical analysis, critical thinking, skills and abilities

**For citation:** Kanbolatov D.Yu. Formation of skills of analysis provocative information among cadets of a military university. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;3(24): 39–47. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/005.pdf>. EDN: SUAFGB.

© Канболатов Д.Ю., 2023

### Введение

Актуальность статьи заключается в том, что реалии современности диктуют потребность в умении анализировать и отбирать информацию из разных источников. Навыки работы с информацией на данный момент являются одной из ключевых позиций в решении различных профессиональных задач военнослужащих. Умение анализировать и синтезировать получаемую информацию позволяют вырабатывать такие навыки, как логическое осмысление получаемых данных, определять причинно-следственные связи, формулировать грамотно выводы, а также определять направленности информационных поводов. Следовательно, для решения поставленных задач требуется в процессе профессиональной подготовки военного вуза формирование у курсантов способности анализа [17].

На современном этапе, в условиях все обостряющейся международной обстановки, возрастает потребность в высококвалифицированных военных кадрах [1]. В связи со сложившейся обстановкой возникла потребность в углубленной степени подготовленности будущих военных специалистов для решения задач, связанных с новыми вызовами времени.

В условиях негативного воздействия информационных потоков на гражданское население, увеличения количества лживой и фейковой информации, возникает острая необходимость обучения курсантов военных вузов критическому анализу этой информации.

### Основные положения

С 2020 года и по сегодняшний день мы наблюдаем рост различных провокационных, оскорбляющих и разжигающих рознь высказываний в сети Интернет. Сначала пандемия со всеми ее сложностями и непонятными явлениями, в результате которых появилась возможность развития такой противоправной деятельности в онлайн-формат. Также в это время активизировались представители оппозиции, что способствовало распространению различных провокационных информационных поводов.

Пропагандисты США сделали главными врагами Россию и Китай. Американские СМИ представляют их как авторитарные империи. В связи с этим хлынул поток провокационной информации. Особенно это проявилось после начала специальной военной операции на Украине [3].

Из различных источников исходит огромный поток провокационной информации, касающейся проведения специальной военной операции российских войск на Украине. В частности, недостоверные сведения

о провалах и неудачах российских войск на линиях фронта целенаправленно распространяются определенными телеканалами и интернет-службами, представляющими интересы антироссийских СМИ и всевозможных недоброжелателей. Вброс в глобальное информационное пространство недостоверных данных о своих победах – это желание добиваться поставок вооружения, увеличения финансирования подрывной и террористической деятельности в отношении Российской Федерации.

Учитывая современные реалии и доступность информации из множества источников, в том числе упорно распространяющейся через социальные сети, необходимо создать инструмент, обеспечивающий способность анализировать и противостоять информационным провокациям.

Территория Украины стала новым американским полигоном для оттачивания искусства ведения информационных войн и распространения фейков. Сегодня против России идет открытая идеологическая война, оказывается сильнейшее давление. Средства массовой информации играют значительную роль в этом процессе.

Примером и прямым доказательством данного утверждения является военная операция на реке Северский Донец вблизи посёлков Белогоровка и Дроновка на территории Украины. Восьмого мая союзные силы (армий Российской Федерации и Луганской Народной Республики) провели полноценную понтонную переправу через Северский Донец под Белогоровкой, чтобы перебросить вооружение и технику на другой берег и начать полноценное наступление. В этот момент работала украинская артиллерия против наших войск, развалила один из понтонов. Несколько машин удалось переправить, атака на Белогоровку состоялась, как и на Шипиловку. Девятого мая повреждённый понтон заменили, на занятый плацдарм начали перебрасывать технику, с целью развития успеха в Белогоровке, под Шипиловкой и Привольем, начать штурм Северска. Всю эту технику в бой не послали, а сконцентрировали возле мыса у Шипиловских высот. Стояла она там почти сутки, пока не была обнаружена беспилотными летательными аппаратами Вооружёнными Силами Украины. Они дали точные данные артиллерии, которая и уничтожила место сосредоточения техники. В свою очередь Центры информационно-психологических операций (далее – ЦИПСО) распространили информацию о том, что потери со стороны Вооружённых Сил Российской Федерации были существенными – 83 единицы уничтоженной военной тех-

ники, 1500 убитых российских военнослужащих. На представленных иллюстрациях из открытых источников стало ясно, что потери со стороны Вооружённых Сил Российской Федерации если и есть, то в явном меньшинстве. Подбиты в основной своей массе украинские боевые машины пехоты их старые и более свежие модификации. Это в очередной раз доказывает, что цель ЦИПСО – вызывать панику и хаос, сломить волю к сопротивлению киевскому режиму. Армия, как известно, часть общества. Если люди опустили руки от бессилия или уныния, если они напуганы и готовы сломя голову бежать – им уже не победить. Именно этого и добивается враг, постоянно вбрасывая ложь. В ход идут самые различные каналы: от СМИ и телеграмм-каналов, до чатов и рассылок по почте. Поэтому тем, кто склонен сразу верить в полученную негативную информацию, можно посоветовать только одно: не спешить паниковать, а сначала проверить, насколько она соответствует официальным заявлениям.

Можно привести много примеров, таких как «обстрел российскими войсками Запорожской АЭС» (риск ядерной катастрофы), «Россия – спонсор международного терроризма», «ракетный удар по торговому центру в Кременчуге», «применение Россией химического оружия в Донбассе» и т. д.

Цель таких операций – выдвижение обвинений в адрес руководства страны-противника в совершении военных или иных преступлений (как правило, против человечности), терроризме, геноциде, применении оружия массового уничтожения (а в случае с посадкой «Ryanair» – в воздушном пиратстве) и посадить его на скамью международного трибунала (по примеру С. Милошевича).

Особенно хорошо это видно на примере украинской пропаганды. С момента начала специальной военной операции украинская сторона поставила производство фейков на конвейер: их стали производить массово, очень низкого качества, пытаясь задавить российскую контрпропаганду лавиной резонансных разоблачений, инсайдов, компромата и клеветы. При этом о качестве фейков, по-видимому, не думали, их «клепали» едва ли не «на коленке» и все кому не лень – от сотрудников ЦИПСО до волонтеров. Даже в тех случаях, когда попадались качественно подготовленные фейки, в них специально добавляли разного рода нестыковки, позволяющие противнику их заметить (т. е. «клюнуть») на них как на приманку), выявить и публично разоблачить.

В результате на выявление и разоблачение этих фейков и были отвлечены практически

все без исключения силы и средства российских ведомств, хоть что-то понимающие в информационных операциях. К тому же выяснилось, что отличить фейковую информацию от необходимой информации было не сложно. Судя по всему, это и было главной целью массовой фейковой атаки: как только все кадры переключались на отлов и разоблачение фейков, некому стало заниматься настоящими информационными операциями, такими как «инцидент в Буче» [12].

В связи с вышеизложенным и возникла необходимость при подготовке курсантов военных вузов обучить их умению и анализу поступающей информации. Будущий офицер должен обладать критическим мышлением, чтобы в информационном потоке отделить провокационные вбросы, фейки от необходимой информации [4]. Все получаемые сведения необходимо оценивать и подвергать анализу.

Сегодня наблюдаются рост и развитие новых информационных технологий, поэтому увеличивается массив информационных потоков. Следовательно, появилась необходимость в трансформации навыков и умений анализа воспринимаемой информации. Для этого необходимо не только отобрать данные, оценить их достоверность, но суметь определить направление и важность этих сведений, выделить главное для анализа [16].

Будущим военным специалистам необходимо развивать способности анализа любой поступающей информации без всякого предубеждения, уметь разделять истину и ложь, а также получить навыки нахождения самостоятельного аргументированного решения [21].

Эти умения и навыки и являются так называемым «критическим мышлением», которое позволяет выполнять все вышеперечисленные операции. Следовательно, в нашем современном мире умение критически мыслить является необходимым любому человеку, а особенно будущему военному специалисту [20]. Критическое мышление выполняет особую работу мыслительной деятельности, оно как бы проверяет на прочность определенные процедуры, служит для выявления возможных вариантов улучшения анализа поступающей информации, оценки ее адекватности и важности. Также оно используется при анализе различных сведений, которые необходимы для принятия решения, осмысления информации, оценке различных мнений об одном и том же событии, критический анализ применяется для ведения переговоров при разрешении конфликтов [6].

Достоверность информации зависит от многих причин: как она получена, какие источники этих сведений. Необходимо использовать корректные способы сбора информации [7]. Также нельзя не оценивать надежность источника информации, так что анализ данных источников является одним из важных способов противодействия провокационным сведениям.

На сегодняшний день общедоступная информация распространяется через СМИ.

Каждый из каналов СМИ имеет свои особенности и поэтому существует специфика работы с каждым из них, которая определяет возможность провести анализ полученной информации. Наиболее достоверными являются печатные издания, так как здесь указываются исходящие данные и легко установить надежность источника, а значит, и оценить качество [13].

На радио и телеканалах часто озвучиваются не факты, а их интерпретация, то есть искажение, чье-то мнение и тому подобное. Поэтому сложно проанализировать достоверность этих сведений [10]. Часто это происходит из-за низкого качества ретранслятора того или иного канала передачи информации. Но бывает, что интерпретация происходит намеренно.

Интернет – это самый сложный источник получаемых сведений. Причем он может выступать не только как источник, но и как канал отражения информации.

Информация из социальных сетей является сложной для критического анализа, так как Интернет может обеспечить анонимность контента. Это свидетельствует о том, что Интернет выступает площадкой для различных провокационных сообщений.

Информационно-коммуникационные возможности сети Интернет часто используются как инструмент психологического воздействия на людей, которое направлено на дестабилизацию общественно-политической обстановки, формирование необходимого общественного мнения, разобщения граждан и дружественных народов [11]. Особенно этому влиянию подвергается молодежь. Целью воздействия выступают духовные и нравственные ценности общества.

За последние несколько лет достаточно много внимания в распоряжениях, обзорах, рекомендациях Центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии уделяется проблеме влияния сети Интернет на военнослужащих и сотрудников [18].

Личный состав войск национальной гвардии, как гарант государственной и общественной безопасности Российской Феде-

рации, является объектом как косвенного, так и целенаправленного негативного информационно-психологического воздействия, что неизбежно отражается на его отношении к выполняемым задачам, командирам и начальникам.

И чем дальше, тем больше провокационная информация будет являться фактором скрытого военно-политического давления. Необходимо не допустить этого, поэтому следует определить основные задачи в профессиональной подготовке курсантов военного вуза. [7]

В процессе обучения необходимо:

1. Овладеть умением грамотно оценивать состояние провокационной информации, определять перспективы и способы противодействия.

2. Научиться определять источники провокационной информации, применять определенные средства и способы для ее блокировки.

3. Уметь противодействовать негативному воздействию провокационной информации.

Для выполнения этих задач требуется создать систему обучения курсантов анализу и противодействию провокационной информации [15].

### **Результаты**

На базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации проводилась работа и была разработана педагогическая программа «Провокационная информация как угроза международной безопасности». Ядром, которым выступил содержательный блок «Провокационная информация – угроза срыва решения служебно-боевых задач», способствующий проведению научно-экспериментальной работе по развитию умений у курсантов анализировать провокационную информацию.

Для развития умений у курсантов анализировать провокационную информацию были проведены практические занятия и мероприятия, которые включали в себя:

– проведение практических занятий с курсантами по проблеме провокационной информации;

– проведение мероприятий, направленных на получение практического опыта анализировать провокационную информацию;

– организацию конкурса для курсантов на тему: «Негативное влияние провокационной информации на военнослужащих войск национальной гвардии» [2].

В ходе эксперимента курсанты в экспериментальной группе обучались:

– умению найти, зафиксировать и классифицировать информацию;

– умению понять, оценить, преобразовать, проверить ее соответствие действительности и сделать выводы на основе изученной информации.

Для оценивания умений у курсантов анализировать провокационную информацию была создана экспертная группа, в которую вошли командиры подразделений курсантов и офицеры-преподаватели. Исследование проводилось в виде анкетирования. Чтобы оценить уровень развития у курсантов умения анализировать, были разработаны следующие критерии: знаниевый, мотивационный, деятельностный. Также была создана специальная педагогическая программа, представляющая собой комплекс организационно-педагогических мероприятий, который может быть включен в систему военно-политической работы при организации служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. Программа способствует развитию познавательной активности курсантов, а также формированию мировоззренческой позиции противостояния провокационной информации у курсантов военных вузов войск национальной гвардии.

Внедрение в процесс профессиональной подготовки результатов технологии и педагогической программы позволил выявить уровень развития умений у курсантов анализировать провокационную информацию.

По знаниевому критерию: после проведенного эксперимента знания о провокационной информации у курсантов в контрольной группе практически не изменились и составили 72 %, а в экспериментальной группе 26 % курсантов повысили свои знания о провокационной информации, что составило 96 %.

По мотивационному критерию: после проведенного эксперимента уровни мотивации курсантов в контрольной и экспериментальной группах значительно изменились. Высокий уровень мотивации курсантов в контрольной группе (КГ) повысился на 7%, а в экспериментальной (ЭГ) – вырос на 33% и составил 50 %.

По деятельностному критерию: после проведенного эксперимента низкий уровень умений работать с провокационной информацией составил: в контрольной группе – 40 %, а в экспериментальной – 10 %; средний уровень в КГ – 49 %, а в ЭГ – 55 %; высокий уровень в КГ – 11 %, а в ЭГ – 35 %, что свидетельствует о развитии умений у курсантов анализировать провокационную информацию.

Технология сопровождения развития у курсантов умений анализировать провока-

ционную информацию включает в себя шесть этапов (Рисунок).

Анализ и интерпретация полученных результатов уровня развития умений у курсантов анализировать провокационную информацию доказывает эффективность разработанной технологии и педагогической программы.

Задачей командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава военного вуза является не только организация процесса обучения в соответствии с учебными программами, но и умению правильно анализировать и воспринимать получаемую информацию. Для этого надо научить курсантов анализировать любые сведения из различных источников [9].

Чтобы организовать правильный поиск нужной информации, следует научить курсантов сначала четко определить, что требуется. Затем под руководством командира или преподавателя определить наиболее подходящие каналы для поиска. После получения данных следует их проанализировать. Это можно сделать в виде дискуссии или диспута, дать возможность высказаться каждому курсанту [18]. В процессе обсуждения определить верное направление, объяснить, как необходимо анализировать полученную информацию. Можно взять эту же информацию из нескольких источников и предложить проанализировать ее, сделать соответствующие выводы [8].

Необходимо научить курсантов военного вуза правильному проведению анализа поступающей информации. Анализировать должен уметь каждый, так как это может пригодиться не только в профессиональной деятельности, но и в обычной жизни. Для этого сначала надо суметь структурировать данные, выделить главное и второстепенное, взять информацию из нескольких источников. Далее необходимо разложить информацию по полочкам, сравнить по различным источникам, выделить основное. Главная цель такого анализа состоит в том, чтобы оставить только главное, систематизировать данные и получить результат. Конечно, важно уметь находить необходимую информацию, обрабатывать, обобщать ее. Но этого недостаточно, самое главное – это умение критически анализировать воспринимаемую информацию [8].

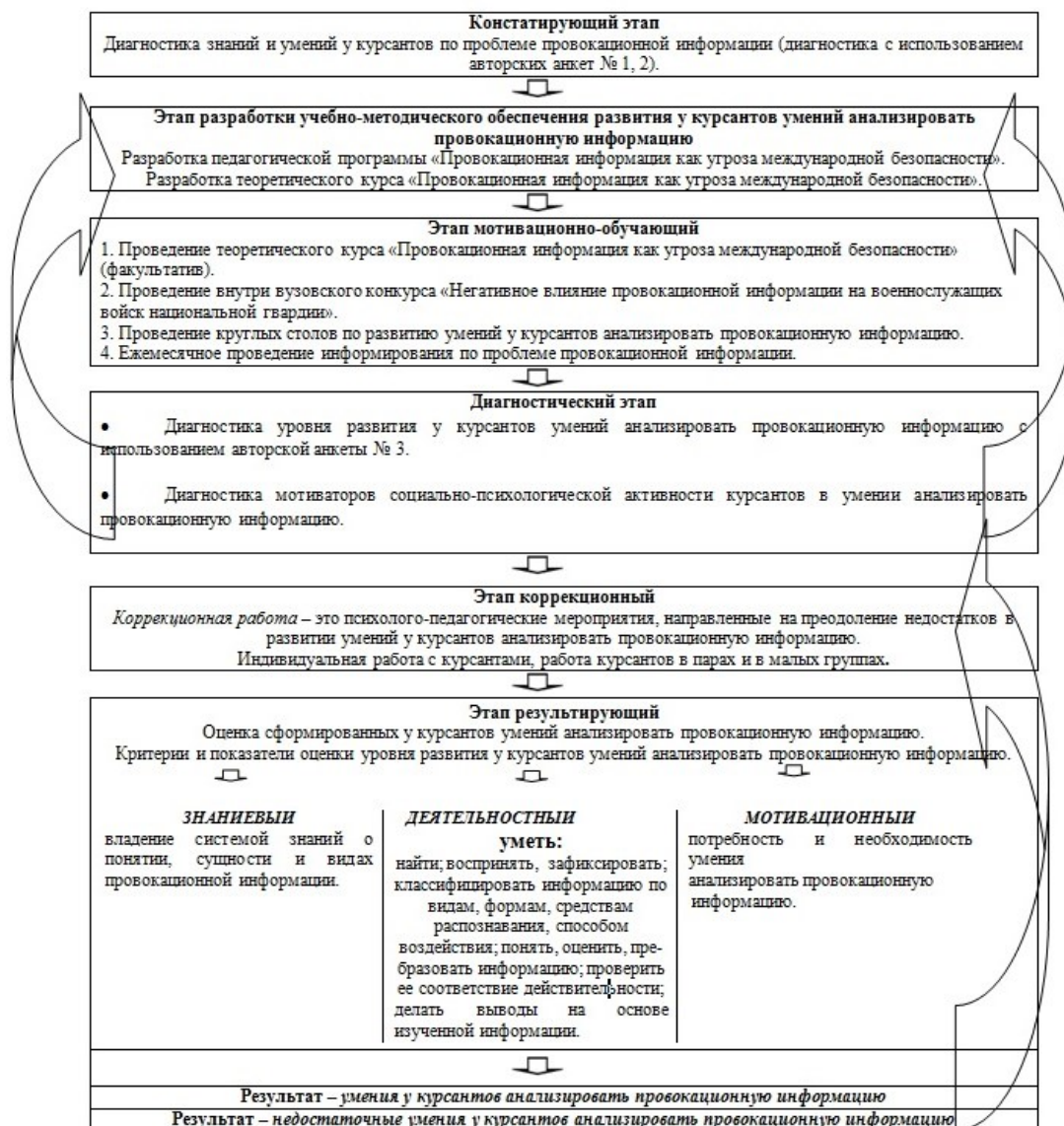


Рисунок – Технология сопровождения развития у курсантов умений анализировать провокационную информацию

Figure – Technology to support the development of cadets skills to analyze provocative information

### Заключение

На сегодняшний день одной из важнейших задач образовательного процесса в военном вузе является формирование у курсантов умения анализировать и определять средства и способы противодействия провокационной информации. Курсантам необходимо разъяснять текущую обстановку, учить работе с информацией.

Таким образом, можно сказать, что анализ любых сведений – это сложный процесс, который состоит из многих навыков.

Следовательно, есть необходимость развивать эти сложные навыки для развития аналитических способностей [5]. Образовательный процесс в военном институте является сложным, включает в себя различные функции, такие как психологическая, развиваю-

щая, формирующая. Развивающая функция способствует появлению у курсантов умения логически, творчески мыслить, критически анализировать.

В то же время в процессе обучения в военном институте у курсантов происходит формирование и других необходимых навыков и умений. Задачей военного образовательного процесса является не только получение профессиональных знаний, но и формирование умения анализировать воспринимаемую информацию.

В результате проведенного исследования были сформулированы рекомендации, позволяющие развитию способности анализировать информацию:

– использовать технологию сопровождения развития у курсантов умений анализиро-

вать провокационную информацию;  
 – руководителям кафедр военных вузов рекомендуется проводить постоянно действующие круглые столы и информирование по проблеме провокационной информации.  
 Эффективность данной работы будет в большей степени зависеть от того, насколько удастся на практике научить и привить

определенные навыки курсантам в умении анализировать провокационную информацию. Следовательно, результаты противодействия будут определяться тем, в какой мере командиры подразделений и профессорско-преподавательский состав военного вуза организуют процесс формирования определенных навыков и умений [8].

### Список источников

1. Бережнова Л. Н. Подготовка курсантов к работе с информационной провокацией при обеспечении массовых спортивно-зрелищных мероприятий / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 11 (177). С. 50–54.
2. Бережнова Л. Н. Деятельность педагогов военных вузов в решении вопросов противодействия информационному терроризму / Бережнова Л. Н., Маклачков Е. А. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 62-3. С. 29–31.
3. Елагина В. С. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза / В. С. Елагина, О. В. Демидов, И. И. Коваль // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 56–67.
4. Жаббаров В. А. Дифференциация критического мышления в психологических исследованиях / В. А. Жаббаров, Т. А. Кононова // Сибирский учитель. 2019. № 5 (126). С. 69–73.
5. Жаббаров В. А. Профессиональные способности, как условие развития критического мышления курсантов военного вуза / В. А. Жаббаров, Т. А. Кононова // Научные дискуссии о главном: человек и общество: материалы межвузовской студенческой научной конференции. Новосибирск, 2020. С. 66–69.
6. Игнатъев А. О. Развитие критического мышления курсантов военных вузов как условие противодействия идеологии экстремизма // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3-1. С. 629–638.
7. Казимирович А. М. Подготовка военнослужащих к работе с информацией из различных источников / А. М. Казимирович, В. О. Спиридонов // Защита военнослужащих от информационных провокаций: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 года / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2021. С. 39–42.
8. Канболатов Д. Ю. Проблема готовности курсантов военных институтов к противодействию провокационной информации / А. Н. Сивак, М. М. Гупалов, Н. В. Ромоненко [и др.] // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2019. № 2. С. 141–145.
9. Канболатов Д. Ю. Особенности готовности курсантов военных институтов к противодействию провокационной информации // Высшая школа: научные исследования. 2019. С. 136–139.
10. Курилов А. В., Костюк А. В. Формирование критического мышления как составляющей информационной компетентности курсантов // Перспективы науки. 2022. № 11 (158). С. 184–189.
11. Лымарев В. Н. К вопросу о мотивации курсантов военных вузов к учебной деятельности в условиях негативного информационного воздействия // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 11 (165). С. 187–189.
12. Манойло А. В. Информационная война в контексте специальной военной операции на Украине // Международная жизнь. 2022. № 12. С. 26–31.
13. Морозов А. В. Психология информационной провокации // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 27–34.
14. Пуненков А. Е. Способы противодействия провокационной информации военнослужащими // Защита военнослужащих от информационных провокаций: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 года / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2021. С. 53–56.
15. Пронин Е. А. Становление саморегуляции личности курсанта путем создания условий для развития критического мышления в процессе изучения профессиональных дисциплин // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2022. № 4 (14). С. 75–82.
16. Работинский В. О. Педагогические аспекты профессионального становления будуще-

го военного специалиста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: III Международная научно-практическая конференция. 2020. С. 264–266.

17. Самедова Ю. А. Педагогические аспекты формирования критического мышления как средства информационной безопасности будущих офицеров в условиях военного вуза / Ю. А. Самедова, А. Н. Дорохов, С. Ю. Григоров // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 2. С. 209–213.

18. Семенова Е. Н. Формирование готовности курсантов военного вуза к информационно-аналитической деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 2. С. 1–9.

19. Смоленцев И. О., Федоришин М. И., Жаббаров В. А. Саморегуляция и критическое мышление в процессе профессионального становления курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 332–336.

20. Серёжникова Р. К. Формирование критического мышления курсантов как фактор профессионального самосовершенствования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2 (15). С. 43–47.

21. Трушкин С. В. Развитие критического мышления у курсантов Росгвардии / С. В. Трушкин, С. Ю. Варяница // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 205–207.

## References

1. Berezhnova L. N., Maklachkov E. A. Podgotovka kursantov k rabote s informacionnoj provokaciej pri obespechenii massovyh sportivno-zrelischnyh meropriyatij. In: Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2019;11 (177): 50–54. (In Russ.).

2. Berezhnova L. N., Maklachkov E. A. Deyatel'nost' pedagogov voennyh vuzov v reshenii voprosov protivodejstviya informacionnomu terrorizmu. In: Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and Psychology. 2019;62-3: 29–31. (In Russ.).

3. Elagina V. S., Demidov O. V., Koval' I. I. Organizaciya patrioticheskogo vospitaniya kursantov voennogo vuzov. In: Modern problems of science and education. 2018; 6: 56–67. (In Russ.).

4. Zhabbarov V. A., Kononova T. A. Differenciaciya kriticheskogo myshleniya v psihologicheskikh issledovaniyah. In: Siberian teacher. 2019;5 (126): 69–73. (In Russ.).

5. Zhabbarov V. A., Kononova T. A. Professional'nye sposobnosti, kak uslovie razvitiya kriticheskogo myshleniya kursantov voennogo vuzov. In: Scientific discussions about the main thing: man and society: materials of the interuniversity student scientific conference. Novosibirsk. 2020: 66–69. (In Russ.).

6. Ignat'ev A. O. Razvitie kriticheskogo myshleniya kursantov voennyh vuzov kak uslovie protivodejstviya ideologii ekstremizma. In: Pedagogical journal. 2022. Vol. 12;3-1: 629–638. (In Russ.).

7. Kazimirovich A. M., Spiridonov V. O., Berezhnova L. N. Podgotovka voennosluzhashchih k rabote s informaciej iz razlichnyh istochnikov. In: Protection of military personnel from information provocations. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii. 2021: 39–42. (In Russ.).

8. Kanbolatov D. Yu., Sivak A. N., Gupalov M. M., Romonenko N. V. Problema gotovnosti kursantov voennyh institutov k protivodejstviyu provokacionnoj informacii. In: Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. 2019. № 2. S. 141–145. (In Russ.).

9. Kanbolatov D. Yu. Osobennosti gotovnosti kursantov voennyh institutov k protivodejstviyu provokacionnoj informacii. In: Higher school: scientific research. 2019. S. 136–139. (In Russ.).

10. Kurilov A. V., Kostyuk A. V. Formirovanie kriticheskogo myshleniya kak sostavlyayushchey informacionnoj kompetentnosti kursantov. In: Prospects of science. 2022. № 11 (158). S. 184–189. (In Russ.).

11. Lymarev V. N. K voprosu o motivacii kursantov voennyh vuzov k uchebnoj deyatel'nosti v usloviyah negativnogo informacionnogo vozdeystviya. In: Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2018;11 (165): 187–189. (In Russ.).

12. Manojlo A. V. Informacionnaya vojna v kontekste special'noj voennoj operacii na Ukraine. In: International life. 2022;12: 26–31. (In Russ.).

13. Morozov A. V. Psihologiya informacionnoj provokacii. In: Kazan Pedagogical Journal. 2019;6: 27–34. (In Russ.).

14. Punenkov A. E., Berezhnova L. N. Sposoby protivodejstviya provokacionnoj informacii voennosluzhashchimi. In: Protection of military personnel from information provocations. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii. 2021:53–56. (In Russ.).

15. Pronin E. A. Stanovlenie samoregulyacii lichnosti kursanta putem sozdaniya uslovij dlya

razvitiya kriticheskogo myshleniya v processe izucheniya professional'nyh disciplin. In: Military-legal and humanitarian sciences of Siberia. 2022;4 (14): 75–82. (In Russ.).

16. Rabotinskij V. O. Pedagogicheskie aspekty professional'nogo stanovleniya budushchego voennogo specialista. In: Education and training: theory, methodology and practice. 2020: 264–266. (In Russ.).

17. Samedova Yu. A., Dorohov A. N., Grigorov S. Yu. Pedagogicheskie aspekty formirovaniya kriticheskogo myshleniya kak sredstva informacionnoj bezopasnosti budushchih oficerov v usloviyah voennogo vuza. In: Modern high-tech technologies. 2021;2: 209–213. (In Russ.).

18. Semenova E. N. Formirovanie gotovnosti kursantov voennogo vuza k informacionno-analiticheskoy deyatel'nosti. In: The world of science. Pedagogy and psychology. 2019;2: 1–9. (In Russ.).

19. Smolencev I. O., Fedorishin M. I., Zhabbarov V. A. Samoregulyaciya i kriticheskoe myshlenie v processe professional'nogo stanovleniya kursantov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. In: Problems of modern pedagogical education. 2020;66-1: 332–336. (In Russ.).

20. Seryozhnikova R. K. Formirovanie kriticheskogo myshleniya kursantov kak faktor professional'nogo samosovershenstvovaniya. In: Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021;2 (15): 43–47. (In Russ.).

21. Trushkin S. V., Varyanica S. Yu. Razvitie kriticheskogo myshleniya u kursantov Rosgvardii. In: Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students. Novosibirsk. 2022: 205–207. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 01.07.2023;  
одобрена после рецензирования 05.09.2023;  
принята к публикации 25.09.2023.

The article was submitted 01.07.2023;  
approved after reviewing 05.09.2023;  
accepted for publication 25.09.2023.