

# МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.014  
EDN: UQVAAO



## ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Алексей Михайлович Перминов**

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им.  
Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия  
flaperal@bk.ru, ORCID 0000-0001-5114-0626

**Аннотация.** Моделирование представляет одну из основных категорий теории познания: на идеи моделирования базируется любой метод научного исследования. Основное предназначение педагогического моделирования заключается в том, что оно является средством и направлением деятельности по управлению воспитательной системой и представляет классический подход к управлению ее развитием, являясь одним из способов повышения эффективности системы.

В данной статье рассматриваются особенности процесса моделирования воспитательной деятельности применительно к куратору военного вуза.

**Ключевые слова:** куратор, воспитательная деятельность, военно-профессиональное воспитание, войска национальной гвардии, педагогическое моделирование

---

**Для цитирования:** Перминов А.М. Проблемы моделирования воспитательной деятельности куратора подразделения в военном вузе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (24). С. 114–122. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/014.pdf>. EDN: UQVAAO.

---

# METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

## PROBLEMS OF MODELING THE CURATOR'S EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE ROSGVARDIYA UNIVERSITY

**Alexey M. Perminov**

Saratov State University, Saratov, Russia  
flaperal@bk.ru, ORCID 0000-0001-5114-0626

**Abstract.** Modeling is one of the main categories of the theory of cognition: any method of scientific research is based on the idea of modeling. The main purpose of pedagogical modeling is that it is a means and direction of activity for the management of the educational system and represents a classic approach to managing its development, being one of the ways to increase the effectiveness of the system.

This article discusses the features of the process of modeling educational activities in relation to the curator of a military university.

**Keywords:** curator, educational activity, military-professional education, national guard troops, pedagogical modeling

---

**For citation:** Perminov A.M. Problems of modeling the curator's educational activity at the rosgvardiya university. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;3(24): 114–122. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/014.pdf>. EDN: UQVAAO.

---

© Перминов А.М., 2023

## Введение

Выстроенное должным образом воспитание курсантов военных вузов играет ключевую роль в формировании нравственного и профессионального облика будущих офицеров войск национальной гвардии, которым предстоит в дальнейшем отвечать за безопасность и оборону Российской Федерации.

## Основные положения

Куратором для курсантов выступает специалист-педагог, исполняющий функцию проводника или даже медиатора как в контексте освоения основ общечеловеческой культуры, так и между гражданским обществом и молодым поколением будущих военнослужащих, одновременно пребывая в роли профессионала-наставника и помощника в освоении военного дела. Он – заинтересованный координатор отношений сотрудничества в разных формах коллективной деятельности в военной и образовательной среде. Одной из важнейших задач куратора является непрерывный поиск новаторских подходов, моделей и методов организационной деятельности.

Обеспечение баланса между профессиональным обучением и развитием духовных ценностей и норм поведения у будущих офицеров является сложной, но крайне важной задачей. Моделирование организации воспитательной деятельности кураторами подразделений может стать одним из эффективных способов её решения.

Педагогическое моделирование в ходе воплощения куратором в жизнь тех или иных новейших воспитательных систем заключается не только в закреплении теоретических вариаций таковых, но и в изучении их как потенциальной, так и эмпирически доказанной результативности [1].

Метод моделирования, используемый в научной проблематике такого рода, будучи интегративным, объединяет в себе практическую и теоретическую составляющие в области педагогических исследований. В процессе изучения соответствующих объектов экспериментальное моделирование создаёт предпосылки для возникновения и логических структур, и научных абстракций [2].

Для достижения желаемого результата от вновь создаваемой или изменения уже существующей воспитательной системы в первую очередь определяется, уточняется, корректируется и рационализируется методологический аппарат, лежащий в основе построения новейших педагогических конструктов [9].

Моделирование представляет собой широко применяемый в различных дисциплинах научный метод, используемый для раз-

решения и анализа определённых задач, систем, процессов, объектов, явлений, а также получения новой информации. В его основе лежит создание модели – абстрактного и упрощённого представления об изучаемом феномене. При помощи моделирования можно представить педагогическое явление как целостную динамическую систему, описываемую как схемами, так и словесными определениями. В педагогике создание модели является мостом от гипотезы к практике, способом проверки верности теоретических представлений об определённом явлении.

Компоненты модели, а также их предполагаемое взаимодействие зависят от конечной цели её создания, обеспечивая возможность анализа присущих объекту свойств и проверки гипотез, связанных с ними.

В педагогике метод моделирования и сам концепт «модель» получили своё рассмотрение и обоснование в работах многих авторов – А. Н. Дахина, В. И. Загвязинского, Г. М. Коджаспировой, В. А. Штоффа и многих других.

Каждый исследователь внёс своё понимание наиболее существенных характеристик, присущих этим двум связанным понятиям. Так, по мнению Г. М. Коджаспировой, «Модель – искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа и т. п., который, будучи аналогичен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, непосредственное изучение которого связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно, и тем самым облегчает процесс получения информации об интересующем предмете» [14], тогда как само моделирование в педагогическом процессе трактуется ей как «построение копий, модель педагогических материалов, явлений и процессов. Используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. Под моделированием при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что её изучение даёт новую информацию об этом объекте [15].

Педагогическая модель представляет собой специально разработанный аналог оригинальной воспитательной системы, который упрощает анализ сложного оригинала, позволяя выявить его скрытые качества и свойства. Она должна быть сходной с оригиналом и способной замещать его в опреде-

лённых аспектах, а также раскрывать новые характеристики оригинала и новые возможности для его усовершенствования [12]. Модель – это упрощённое описание сложных понятий, включающее существенные аспекты физических объектов и ситуаций.

Педагогическое моделирование, воплощаемое в повседневной работе с курсантами, даёт возможность до известной степени абстрагироваться от теории, постепенно замещая её практическим опытом, благодаря чему выстраиваются определённые универсальные закономерности, подтверждаемые одновременно и теорией, и практикой.

Становится очевидно, что оно нацелено на идеальный результат, к которому стремится педагогическая практика. Результат этот есть модель-цель, требующая последовательного контроля, корректировки промежуточных достижений или неудач, сопоставления реальных полученных результатов и целей, которые планируется достигнуть. Контроль и оценку следует осуществлять последовательно и при помощи нескольких взаимодополняющих способов. Для этого применяются индивидуальные критериально-диагностические методики и статистические методы обработки полученных результатов, подтверждающие их достоверность.

Педагоги-кураторы строят модель воспитательной деятельности, в том числе и с целью систематизации и оптимизации процесса воспитания. Такие педагогические конструкты выполняют несколько важных функций:

1. Планирование: модель воспитательной деятельности позволяют более осознанно и структурированно проводить воспитательный процесс. Они помогают определить цели, задачи, а также методы и ресурсы, необходимые для их достижения.

2. Учёт специфики обучающейся аудитории: модели учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся, в нашем случае – курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. Это позволяет создавать более адаптированные и эффективные воспитательные программы, учитывая разные стили обучения на предыдущем этапе школьного образования, уровни знаний и интересы.

3. Оценка и мониторинг: модели воспитательной деятельности в обязательном порядке включают в себя системы оценки и мониторинга, которые позволяют отслеживать прогресс обучающихся, выявлять их слабые стороны и корректировать педагогические решения.

4. Согласование с образовательными целями: модель воспитательной деятельно-

сти обеспечивают соответствие используемых методов и стратегий образовательным целям и стандартам, помогая достичь лучшей интеграции воспитания и обучения.

5. Развитие профессиональных навыков: педагогические модели помогают специалистам сферы образования развивать и улучшать их профессиональные навыки. Они служат инструментом самообучения и рефлексии, позволяя преподавателям и наставникам анализировать свою практическую деятельность.

6. Контроль качества образования: модели воспитательной деятельности дают возможность оценивать и контролировать качество получаемого образования в целом, что важно для поддержания высоких стандартов и повышения эффективности образовательных учреждений.

Таким образом, модели воспитательной деятельности служат важным педагогическим инструментом, позволяя эффективно и систематически осуществлять процесс воспитания и обучения с учётом потребностей и целей обучающихся.

При оценке пользы моделирования в ходе разработки модели (сравнении точности совпадения предсказанного результата и полученных фактических данных, то есть наличия или отсутствия высокой степени достоверности прогнозирования развития ситуации), исследователями используется особое концептуальное понятие – педагогическая валидность (А. И. Богатырев, А. Н. Дахин и др.).

Педагогическая валидность имеет комплексную природу, непременно включающую в себя концептуальный, критериальный и количественный анализ, ибо она является камертоном прогнозируемости процессов в сложных явлениях, зависящих от множества сторонних факторов. Принимая во внимание, что в гуманитарных и социологических аспектах бытия, как правило, не существует абсолютно идеальных моделей, способных полностью охватить объект исследования, достоверно предсказав его развитие или преобразование в определённых обстоятельствах, в ходе педагогического моделирования заинтересованному лицу, будь то педагог или исследователь-теоретик, приходится искать баланс между полнотой создаваемой модели и её валидностью. Одним из перспективных решений для корректировки такого положения вещей может стать одновременное создание комплекса модели, описывающих разные аспекты развития образовательной системы или какого-то фундаментального явления. Видится разумным рассматривать педагогическую валидность как заранее заданную степень адекватно-

сти разрабатываемой модели педагогического конструкта, требующую определённой степени формализации, ограничивающей пределы допустимых упрощений и допущений при интерпретации полученных от его воплощения на практике результатов.

Важно понимать, что моделирование в сфере воспитания и образования весьма отличается от моделирования в условной технической области. При его проведении необходимо учитывать ряд важных отличительных особенностей, как правило, не присутствующих в технических отраслях, а именно:

а) участие субъекта (педагога, куратора) моделирования в системе – он является неотъемлемой частью самой моделируемой системы;

б) участие субъекта в воплощении модельных представлений – как правило, моделирующий активно участвует не только в проектировании моделей, но и в их последующей реализации;

в) стартовое отсутствие профессиональной подготовки: значительная часть субъектов, занимающихся моделированием педагогической деятельности, не обладает профессиональной подготовкой в области создания модели, а получает её по мере получения навыков их создания;

г) разнообразие элементов в воспитательной деятельности: она в качестве объекта моделирования включает в себя различные гуманитарные, материальные и идеологические аспекты, взаимодействие которых следует сбалансировать;

д) саморазвивающееся явление: воспитательная деятельность является динамичным и саморазвивающимся процессом, чем и обусловлены постоянное изменение модельных представлений о ней и непрерывность процесса моделирования;

е) зависимость успешности от процесса разработки: результативность реализации модельных представлений зависит не только от качества самой модели, но и от того, каким образом проходил процесс её создания.

Все вышеперечисленные особенности делают моделирование воспитательной деятельности уникальным процессом, требующим особого подхода.

Очевидно, что своевременное педагогическое моделирование является одним из важнейших инструментов создания систем, способных эффективно помогать кураторам курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации решать задачи организации образовательных и воспитательных процессов. При условии достаточной степени проработанности и контроля

данный метод позволяет создать новый (лучший) аналог педагогического явления или процесса с целью обновления актуальной информации или усиления эффективности работы на определённом участке поля деятельности.

Говоря о моделировании воспитательной деятельности именно куратором военного учебного заведения, следует уточнить, что оно в данном случае имеет двойственную природу: с одной стороны, используется как инструмент интерпретации различных аспектов педагогических процессов, с другой – это метод создания вариантов управленческих решений.

В контексте данной проблематики в военном вузе воспитательная деятельность куратора определяется как систематическое и целенаправленное воздействие на личность военнослужащего ради формирования и развития у него как военно-профессиональных, так и личностных качеств, в первую очередь таких, как патриотизм, высокий уровень личностного развития, верные и устойчивые нравственные и морально-волевые ориентиры. Военное воспитание является системным процессом со своей внутренней логикой и включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты. Основными элементами структуры воспитательной системы военного университета являются цели и задачи, содержание, субъекты и объекты воспитания, принципы, формы, методы и средства педагогического воздействия [17].

Моделирование воспитательной системы в военном учебном заведении базово подразделяется на два взаимосвязанных процесса:

а) изучение теории моделирования воспитательных систем в программах переподготовки и повышения квалификации офицерско-преподавательского состава (в том числе и кураторов);

б) разработка и осуществление специализированных комплексных целевых программ субъектами воспитательной системы.

Оба процесса проходят с учётом организационных закономерностей исполнения своих должностных обязанностей кураторами в военных подразделениях, внутренних нормативных актов учебного заведения (например, Положения о кураторах в военном институте МВД России г. Саратова [18]), а также уникальных особенностей, присущих системе военного образования как таковой. Профессиональное использование методов моделирования вносит свой весомый вклад в общую систему управления, позволяя оперативно реагировать на потенциально дестабилизирующие ситуа-

ции, повышая эффективность образовательной системы учебного заведения.

При анализе проблем моделирования воспитательной деятельности кураторов важно принимать во внимание специфику и цели конкретной воспитательной системы. Если рассматривать с этой точки зрения военный вуз войск национальной гвардии Российской Федерации в качестве актуального примера, становится очевидно, что уникальные условия обучения и быта военного вуза придают особый характер процессам внутри воспитательной организации.

Кроме того, повседневная деятельность военного вуза войск национальной гвардии имеет свои специфические аспекты, существенно отличающиеся от рутины в обычных образовательных учреждениях. Безусловно, подготавливая рабочие модели воспитания, упомянутые обстоятельства следует учитывать в первую очередь.

Кроме того, каждая модель обладает уникальной структурой, которая зависит от её основной цели, задач и контекста применения. При исследовании особенностей образовательной модели В. М. Ананишнев выявил, что образовательные процессы могут быть описаны рядом переменных: структурных, динамических, факторных, типологических и социально-технологических, дополняющих друг друга [1]. В зависимости от того, какой аспект образовательного процесса подвергается анализу, каждый раз создаются соответствующие ему модели. Структурная модель демонстрирует учебный процесс в статическом аспекте, фокусируясь на его содержании, форме, участниках и организации. Динамическая модель анализирует образовательный процесс во времени, оценивая длительность его проведения, интенсивность, темп, ритм, состояние и неизбежные изменения в ходе его реализации. Факторная модель отражает различные источники, условия и факторы, влияющие на необходимость или успешное осуществление педагогического процесса. Типологическая модель предполагает имитацию ситуаций коммуникации ценностей, механизмов их усвоения. Социально-технологическая модель связана с разработкой структуры учебного процесса и уделяет внимание процессу усвоения знаний об этой деятельности учащимися.

В. И. Загвязинский также выделяет несколько типов моделей. Так, описательная модель представляет собой текст, раскрывающий принципы преобразования, этапы и технологии, а также связь между проблемой, содержанием и результатами. Структурная модель определяет состав и иерар-

хию элементов системы. Функциональная или функционально-динамическая модель выявляет связи между элементами, раскрывает способы функционирования системы, часто использует схемы и сравнительные таблицы. Эвристическая модель помогает обнаружить новые связи и зависимости. Интегративная модель может включать компоненты нескольких или всех вышеперечисленных видов моделей [12].

Одной из ключевых моделей педагогического сопровождения, представленных в работе Е. А. Богачевой, является модель оптимизации качества жизни студентов вузов. Суть данной модели заключается в необходимости упрочении педагогической поддержки, предоставляемой студентам, для повышения качества жизни обучающихся с целью её оптимизации в областях, наиболее важных для них на период пребывания в вузе. Качество жизни, по мнению автора, по своей наполненности может быть базовым, повышенным и максимально возможным. Заданный результат достигается благодаря готовности наставников к последовательной работе с подопечными и постоянному ориентированию учащихся на использование всех возможностей, предоставляемых учебным заведением и куратором. Модель содержит цели, принципы, критерии педагогической поддержки и специфику этой поддержки, направленной на улучшение качества жизни студентов вуза, а также желаемые результаты [3].

Структурно-динамическая модель ориентирована на формирование социально-профессиональной адаптации студентов; её автор – И. В. Гордиенко [7]. Базовые компоненты данной модели таковы:

- 1) Определение цели воспитательной деятельности – ей является успешная социально-профессиональная адаптация обучаемых в период получения образования.
- 2) Формулировка главных задач, успешное решение которых является маркером достижения цели.
- 3) Указание на ключевые направления, на которых должна осуществляться основная деятельность в рамках поддержки социально-профессиональной адаптации студентов.
- 4) Описание рабочих механизмов и методов для успешного хода воспитательного процесса в аспекте социально-профессиональной адаптации.
- 5) Методические условия, способствующие эффективности воспитательной деятельности по формированию социально-профессиональной адаптации, включая как стандартные методические рекомендации, так и дополнительные факторы, которые

следует учитывать.

6) Анализ и обобщение результатов деятельности по социально-профессиональной адаптации студентов, а также рефлексия и осмысление опыта работы.

Анализ модели педагогической системы воспитательной деятельности куратора студенческой группы по Л. Н. Зайнуллиной выявляет следующие её компоненты:

1) Определение конечной цели воспитательной работы куратора в студенческой группе.

2) Основные направления, которые должен контролировать куратор во время воспитания и сопровождения студентов.

3) Определение роли и функций, выполняемых куратором в процессе воспитания и адаптации студентов.

4) Описание методов и приёмов, используемых для достижения поставленных целей в воспитательной деятельности.

5) Указание на ключевые принципы, которыми руководствуется куратор в своей работе.

6) Предполагаемый результат: определение ожидаемых результатов, которые должны быть достигнуты благодаря воспитательной работе куратора в студенческой группе [13].

М. А. Горшковой представлена модель воспитательной деятельности куратора в педагогическом вузе, основанная на активном включении студентов в процесс самовоспитания [8]. Эта модель содержит следующие компоненты:

1) Социально ориентированная воспитательная деятельность – формирование профессиональной позиции студентов-педагогов как фундаментальной системы рабочих и личностных качеств.

2) Основные направления и задачи куратора в воспитательной деятельности.

3) Программа действий и многоступенчатые технологии, способствующие активному участию студентов-педагогов в процессе самовоспитания. В неё также включены промежуточная диагностика и коррекция.

Структурно-динамическая модель взаимодействия куратора и студентов, представленная Е. Н. Кролевецкой, отражает процесс развития субъект-субъектных отношений [16]. Эта модель состоит из следующих обязательных блоков:

1) Целевой блок (конечная цель взаимодействия куратора и студентов).

2) Структурно-содержательный блок (описание структур и связей компонентов системы взаимодействия).

3) Технологический блок (методы и технологии, используемые для эффективного взаимодействия и воспитания).

4) Критериально-оценочный блок (критерии оценки эффективности взаимодействия и воспитательной деятельности).

В диссертационном исследовании А. Ю. Филатова представлена модель организации воспитательной работы с курсантами, представляющая собой систему взаимодействующих модулей. Эта модель включает целевой, теоретико-методологический, а также организационно-деятельностный и результативный блоки. Критерии оценки эффективности включают критерии воспитанности курсанта [23].

#### **Заключение**

Таким образом, для создания модели воспитательной деятельности куратора в военном вузе войск национальной гвардии необходимо подготовить начальную структуру обязательных требований к включённым в неё аспектам. На этом базисе наилучшим и наиболее полным образом будут отражены уникальные особенности данного учебного заведения, конкретного факультета, курса и т. д., соответствуя их направленности.

В данную основу среди прочих следует внести несколько важнейших факторов, универсально значимых для всех военных вузов:

1) Чёткое определение целей воспитания. Цели воспитания военных курсантов должны быть определены, исходя из будущей профессиональной и социальной ролей офицера войск национальной гвардии.

2) Жёсткая иерархия и соблюдение субординации. В военных вузах существует оправданная поставленными перед военнослужащими задачами иерархия вида «командир – подчинённый». Соблюдение субординации требует постоянного внутреннего и внешнего контроля за курсантами в процессе обучения, их приучения к такому порядку вещей ради последующей предсказуемости действий личного состава в случае отдачи приказа.

3) Возраст, пол и социальный статус курсантов военного вуза войск национальной гвардии также играют важную роль в построении модели воспитательной деятельности, требуя индивидуального подхода к тем или иным категориям обучаемых.

4) Структурированность всех сфер быта: важно учитывать, что многие аспекты быта курсантов и профессорско-преподавательского состава в военном вузе имеют структурированный характер, нехарактерный для гражданских учебных заведений.

5) Ограниченность внешних социальных связей: курсанты и кураторы военного вуза войск национальной гвардии часто ограничены в своих внешних социальных связях, что

также необходимо принимать во внимание, занимаясь выстраиванием модели воспитательной деятельности.

Так, к примеру, для курсантов (военнослужащих женского пола) предполагаются иные нормативы физической подготовки и уровень допустимой физической нагрузки, зачастую в силу гендерных социальных ролей они имеют другой психологический типаж, нежели мужчины, поэтому воспитательная модель, предполагаемая для них, должна с максимальным тактом учитывать эти неизбежные особенности. Курсанты – граждане дружественных государств, обучающиеся в вузах войск национальной гвардии Российской Федерации, могут иметь индивидуальные бытовые привычки или оценочные суждения, которые мо-

гут различаться с привычками и мнениями своих новых товарищей по учёбе. Важно учитывать и индивидуальную религиозную картину мира курсантов, прибывающих из разных регионов многонационального государства – Российской Федерации. Таких различий может быть немало, иногда они оказываются неожиданными, особенно для профессиональных военных, только вступивших на преподавательскую стезю, и потому обладающих малым опытом педагогической работы с молодёжью. Задача куратора вуза войск национальной гвардии – учесть все нюансы такого рода при формировании новой модели воспитательной деятельности, создавая её применительно к актуальным условиям и задачам воспитания.

### Список источников

1. Ананишнев В. М. Моделирование в сфере образования // Системная психология и социология. 2010. № 2. С. 67–84.
2. Богатырев А. И. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность / А. И. Богатырев, И. М. Устинова. URL: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2\\_bogatyrev%20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm) (дата обращения: 11.05.2023).
3. Богачева Е. А. Педагогическое обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Богачева Екатерина Александровна. Саратов, 2013. 23 с.
4. Вислогузов П. А. Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателей военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / П. А. Вислогузов, М. В. Сысолятин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (11). С. 69–74.
5. Воропаев М. В. Проблемы моделирования воспитательной системы военного вуза / М. В. Воропаев, Е. А. Молоканова // Гаудеамус. 2006. № 9. С. 74–84.
6. Гатаев А. С. О роли куратора в воспитательной работе вуза // Право и практика. 2019. № 1. С. 343–347.
7. Гордиенко И. В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гордиенко Ирина Владимировна. Белгород, 2010. 221 с.
8. Горшкова М. А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Горшкова Марина Абдуловна. М., 2011. 163 с.
9. Громова В. В. Педагогические конструкты как формы оптимизации качества педагогических решений // Инновационная наука. 2016. № 6-2. С. 198–199.
10. Дахин А. Н. Модели и цели общего образования // Школьные технологии. 2012. № 3. С. 28–33.
11. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21–26.
12. Загвязинский В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Моделирование социально-педагогических систем: материалы региональной научно-практической конференции. Пермь, 2004. С. 6–10.
13. Зайнуллина Л. Н. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Зайнуллина Лейсан Наилевна. Казань, 2009. 21 с.
14. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М. : ИКЦ «Март»; Ростов-н/Д: Издательский центр «Март», 2005. 448 с.
15. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М. : Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

16. Крелевецкая Е. Н. Взаимодействие куратора и студенческой группы // Университетское управление. 2004. № 5–6. С. 104–106.
17. Перминов А. М. Воспитательная (кураторская) деятельность в военном вузе Росгвардии: цели, направления, принципы и закономерности / А. М. Перминов, О. А. Козлов // Известия Балтийской государственной академии Российской Федерации. Калининград: Издательство БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. № 4 (62). С. 23–24.
18. Положение о кураторах в военном институте внутренних войск МВД России. Саратов: СВИ внутренних войск МВД России, 2015.
19. Прокопьев С. В. Особенности моделирования процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к педагогической деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 22–27.
20. Свердев Р. Г. Деятельность куратора подразделения по адаптации курсантов младших курсов в военном вузе войск национальной гвардии Российской Федерации // NOVAINFO.RU. 2017. № 61. С. 361–367.
21. Свердев Р. Г. Опыт организации воспитательной деятельности кураторов подразделения // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 7. С. 219–223.
22. Смирнов Р. В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Смирнов Руслан Вадимович. СПб., 2019. 159 с.
23. Филатов А. Ю. Педагогические условия организации воспитательной работы в военном вузе на современном этапе общественного развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Филатов Алексей Юрьевич. Рязань, 2011. 23 с.
24. Штофф В. А. Моделирование и философия. М. – Л.: Наука, 1966. 302 с.

## References

1. Ananishnev V. M. Modelirovanie v sfere obrazovaniya. In: Systems Psychology and Sociology. 2010;2: 67–84. (In Russ.).
2. Bogatyrev A. I., Ustinova I. M. Teoreticheskie osnovy pedagogicheskogo modelirovaniya: sushchnost' i effektivnost'. Available from: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2\\_bogatyrev%20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm) [Accessed 11th May 2023]. (In Russ.).
3. Bogacheva E. A. Pedagogicheskoe obespechenie kuratorom optimizacii kachestva zhizni studentov vuzov. Saratov. 2013. (In Russ.).
4. Visloguzov P. A., Sysolyatin M. V. Psihologo-pedagogicheskie aspekty deyatel'nosti преподаvatelej voennyh vuzov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. In: News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops. 2023;2(11): 69–74. (In Russ.).
5. Voropaev M. V., Molokanova E. A. Problemy modelirovaniya vospitatel'noj sistemy voennogo vuza. In: Gaudeamus. 2006;9: 74–84. (In Russ.).
6. Gataev A. S. O roli kuratora v vospitatel'noj rabote vuza. In: Law and practice. 2019;1: 343–347. (In Russ.).
7. Gordienko I. V. Vospitatel'naya deyatel'nost' kuratora po formirovaniyu social'no-professional'noj adaptacii studentov srednego special'nogo uchebnogo zavedeniya. Belgorod. 2010. (In Russ.).
8. Gorshkova M. A. Model' vospitatel'noj deyatel'nosti kuratora studencheskoj gruppy v pedagogicheskom vuze. Moscow, 2011. (In Russ.).
9. Gromova V. V. Pedagogicheskie konstrukty kak formy optimizacii kachestva pedagogicheskikh reshenij. In: Innovative science. 2016;6–2: 198–199. (In Russ.).
10. Dahin A. N. Modeli i celi obshchego obrazovaniya. In: School technologies. 2012; 3: 28–33. (In Russ.).
11. Dahin A. N. Pedagogicheskoe modelirovanie: sushchnost', effektivnost' i ... neopredelenost'. In: Pedagogy. 2003;4: 21–26. (In Russ.).
12. Zagvyazinskij V. I. Modelirovanie v strukture social'no-pedagogicheskogo proektirovaniya. In: Modelirovanie social'no-pedagogicheskikh sistem. Perm. 2004: 6–10. (In Russ.).
13. Zajnullina L. N. Sovershenstvovanie vospitatel'noj deyatel'nosti kuratora studencheskoj gruppy na diagnosticheskoy osnove. Kazan. 2009. (In Russ.).
14. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. Slovar' po pedagogike. Moscow: IKC «Mart»; Rostov-on-Don: Izdatel'skij centr «Mart». 2005. (In Russ.).
15. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. Pedagogicheskij slovar'. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya». 2000. (In Russ.).

16. Kroleveckaya E. N. Vzaimodejstvie kuratora i studencheskoj gruppy. In: Universitetskoe upravlenie. 2004;5–6: 104–106. (In Russ.).
17. Perminov A. M., Kozlov O. A. Vospitatel'naya (kuratorskaya) deyatel'nost' v voennom vuze Rosgvardii: celi, napravleniya, principy i zakonomernosti. In: Proceedings of the Baltic State Academy of the Russian Federation. Kaliningrad: Izdatel'stvo BGARF FGBOU VO «KGTU». 2022;4 (62): 23–24. (In Russ.).
18. Polozhenie o kuratorah v voennom institute vnutrennih vojsk MVD Rossii. Saratov: SVI vnutrennih vojsk MVD Rossii. 2015. (In Russ.).
19. Prokop'ev S. V. Osobennosti modelirovaniya processa formirovaniya gotovnosti kursantov voennyh institutov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii k pedagogicheskoj deyatel'nosti. In: News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops. 2023;1 (10): 22–27. (In Russ.).
20. Sverdev R. G. Deyatel'nost' kuratora podrazdeleniya po adaptacii kursantov mladshih kursov v voennom vuze vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. In: NOVAINFO.RU. 2017;61: 361–367. (In Russ.).
21. Sverdev R. G. Opyt organizacii vospitatel'noj deyatel'nosti kuratorov podrazdeleniya. In: Modern high-tech technologies. 2019;7: 219–223. (In Russ.).
22. Smirnov R. V. Pedagogicheskie strategii razvitiya professional'nogo vospitaniya voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii. Saint-Petersburg. 2019. (In Russ.).
23. Filatov A. Yu. Pedagogicheskie usloviya organizacii vospitatel'noj raboty v voennom vuze na sovremennom etape obshchestvennogo razvitiya. Ryazan. 2011. (In Russ.).
24. Shtoff V. A. Modelirovanie i filosofiya. Moscow – Leningrad: Nauka. 1966. (In Russ.).

#### **Информация об авторе (авторах)**

Статья поступила в редакцию 18.09.2023;  
одобрена после рецензирования 22.09.2023;  
принята к публикации 25.09.2023.

#### **Information about the author (authors)**

The article was submitted 18.09.2023;  
approved after reviewing 22.09.2023;  
accepted for publication 25.09.2023.