

Научная статья

УДК 378  
EDN: VZJBHA



## СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Олег Владимирович Москаленко**

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

[oleg.moskalenko.84@mail.ru](mailto:oleg.moskalenko.84@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0005-6049-043X>

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной Я-концепции у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, конкретизируется понятие Я-концепция курсанта с учетом специфики военно-профессиональной деятельности. Обосновываются факторы, влияющие на формирование и развитие Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** Я-концепция, процесс профессиональной подготовки, факторы, особенности, самосознание, структура, компоненты, курсанты, офицеры, военный институт

**Для цитирования:** Москаленко О.В. Структура профессиональной Я-концепции курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (24). С. 140–150. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/017.pdf>. EDN: VZJBHA.

Original article

## THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL SELF-CONCEPT OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Oleg V. Moskalenko**

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

[oleg.moskalenko.84@mail.ru](mailto:oleg.moskalenko.84@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0005-6049-043X>

**Abstract.** The article discusses the formation of a professional Self-concept among cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation, specifies the concept I am a cadet's concept, taking into account the specifics of military professional activity. The factors influencing the formation and development of the Self-concept of cadets in the process of professional training are substantiated.

**Keywords:** Self-concept, the process of professional training, factors, features, self-awareness, structure, components, cadets, officers, military institute

**For citation:** Moskalenko O.V. The structure of the professional Self-concept of cadets of military institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;3(24): 140–150. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/017.pdf>. EDN: VZJBHA.

© Москаленко О.В., 2023

### Введение

Проблема самопознания человека, изучения своего внутреннего мира, своего собственного Я, умение критически взглянуть на себя со стороны, оценить себя, свои поступки и действия, сделать необходимые выводы и планирования своей деятельности на перспективу, всегда являлась наиболее сложной в структуре личности. Не каждый индивид способен оценить себя со стороны, в силу своих особенностей личности, темпе-

рамента и характера.

Я-концепция является важным механизмом саморегуляции отношения человека к окружающему его миру, обществу, коллективу, который его окружает, семье и самому себе.

Участие войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции на Украине показало, что на первоначальном этапе в войсках имелись случаи, когда на фоне слабого мо-

рально-психологического состояния и несформированной Я-концепции, проявлялись случаи нежелания и уклонения от участия в боевых действиях, отсутствия оперативности, решительности и инициативы при принятии решений, офицеры подразделений не всегда были способны поднять боевой дух деморализованного личного состава.

Способность офицера критически взглянуть на любую из ситуаций и оценить свои действия «со стороны» играют весьма важную роль в воинском коллективе и успехе выполнения боевой задачи. Сформированная Я-концепция офицеров является фундаментальным фактором поведения и развития личности

### Основные положения

На всем протяжении существования войск национальной гвардии Российской Федерации, которые были переформированы из внутренних войск МВД России, её основой являлся и является офицерский корпус, именно он олицетворял честь, отвагу, мужество, верность долгу и являлся лицом войск. «Кузницей» формирования необходимых морально-волевых, деловых, боевых и профессиональных качеств всегда были, есть и будут военные институты, в которых закладывается «фундамент» личности будущего офицера [1].

Процесс обучения и воспитания курсантов в военном институте является динамичным и специфическим, что способствует формированию и развитию профессиональной Я-концепции будущих офицеров.

Выпускники военных институтов должны обладать твердыми знаниями и уверенными практическими навыками в использовании вооружения, военной и специальной техники, имеющейся в подразделениях, уметь обучать и воспитывать личный состав в условиях, максимально приближенных к боевой обстановке. Особое внимание на современном этапе следует уделять воспитанию офицерской чести и патриотизма, развивать чувство ответственности при несении боевой службы и выполнении служебно-боевых задач. Деятельность командира в воинском коллективе играет ключевую роль в успехе выполнения любой поставленной задачи.

В целях формирования необходимых знаний, умений и навыков будущих офицеров войск национальной гвардии определены квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников, утвержденные Первым заместителем директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации гене-

рал-полковником Стригуновым В. Н., которые включают в себя характеристику военно-профессиональной подготовки выпускников, характеристику профессиональной деятельности выпускников, а также профессиональные компетенции, которыми они должны обладать<sup>1</sup>.

Профессионально подготовленный офицер войск национальной гвардии должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и иметь развитое самопознание, самосознание, саморегуляцию и высокую культуру общения, что в совокупности составляет Я-концепцию курсанта.

Изучение проблем самосознания человека началось во времена античной философии. В трудах Сократа четко прослеживается проблематика самосознания и самопознания, «познай себя» – являлся для него фундаментальным принципом философствования. Изучая труды Сократа, Ф. Х. Кессиди писал: «Ни один из мыслителей античного мира, кроме Сократа, не сделал установку на самопознание основной частью своего учения и руководящим принципом своей деятельности» [2].

Иммануил Кант, основоположник зарубежной философии, признавал каждого человека целью для самого себя и не допускал превращения в средство для других, отмечал рефлексивную природу психологии и раскрыл сложную картину человеческого Я, Я-чувственного и Я-интеллектуального, а также отмечал необходимость использования метода интроспекции (самонаблюдения) (от лат. *introspecto* – смотреть внутрь); зависимости механизмов саморегуляции поведения и психической деятельности от апперцепции (от лат. *ad* – к и лат. *perception* – восприятие) – процесс, в результате которого элементы сознания становятся ясными и отчетливыми. Для И. Канта гносеологическое самопознание являлось главным для субъекта [3].

Понятие Я-концепция в научной литературе появилось в XIX–XX веках в связи с формированием взглядов о дуальной природе человека как познаваемого объекта и познающего субъекта. Американский философ и психолог У. Джеймс (1842–1910) был первым из ученых, кто занялся пристальным изучением Я-концепции и внес неоценимый вклад в её развитие. В процессе изучения Я-концепции У. Джеймс объединил Я-сознание (**I**) с Я-как объект (**Me**) в единое целое, которое имеет две стороны: первая – чистый опыт (Я-сознание), вторая – содержа-

<sup>1</sup> Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к федеральному государственному стандарту), утвержденные 15 декабря 2020 года.

ние этого опыта (Я-объект).

У. Джеймс полагал, что Я как объект включает в себя четыре компонента собственно Я, которые принадлежат человеку:

духовное Я;  
социальное Я;  
материальное Я;  
физическое Я (рисунок 1) [4].

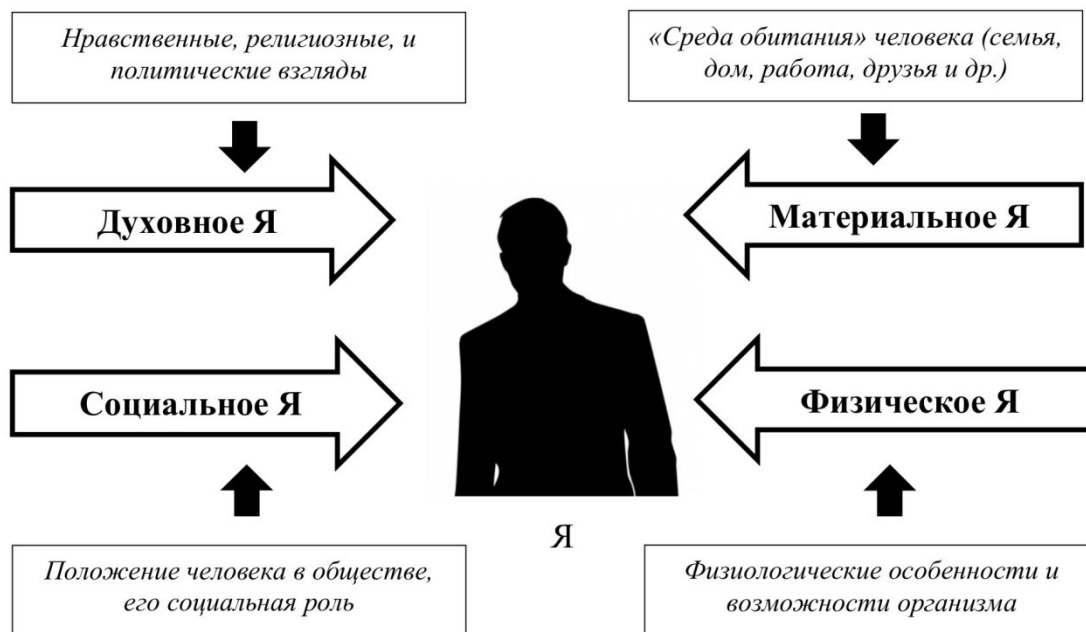


Рисунок 1 – Структура Я-концепции по У. Джеймсу

Figure 1 – The structure of the Self-concept according to W. James

Структура Я-концепции Р. Бёрнса включает в себя когнитивный, оценочный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент – отражает взгляды индивида о самом себе, все его характеристики, которыми он обладает (по его мнению).

Оценочный компонент – представлен оценочными мнениями индивида о своих характеристиках и отношении к ним.

Поведенческий компонент – свидетельствует о поступках индивида в ходе его жизнедеятельности [4].

Американский психолог Карл Рэнсом Роджерс стал известен, благодаря разработки Я-концепции. Его подходы к изучению Я-концепции (личности) уникальны тем, что подходят к изучению не только одной индивидуальной личности, но и могут быть применены к целой группе людей.

К. Р. Роджерс рассматривает Я-концепцию как определенную систему, а поведение как способ достижения согласованности Я-концепции. Он считал природу человека позитивной, идущей к зрелости, самоактуализации и социализации [4].

В отечественной философии сложились свои взгляды на рассмотрение своего собственного Я, самопознания, саморазвития и Я-концепции личности.

Проблеме самосознания в отечествен-

ной педагогике посвящено большое количество научных трудов К. А. Абульхановой, Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, И. С. Кона, С. Л. Рубинштейна, Е. Т. Соколовой, В. В. Столина, И. И. Чесноковой.

Л. С. Выготский отмечал в своих трудах, что самосознание выступает в качестве социального сознания, оно содержится внутри человека, а память является тем элементом, который сохраняет самосознание в действительности. Способности самосознания человека находятся в его центральной нервной системе, а социальные и психологические изменения человека постоянно вносят изменения в самосознание человека на всем протяжении его жизни. «То же, что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающим именно в эту пору: новое поведение человека становится поведением для себя, человек сам осознает себя как известное единство. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста. Психические аспекты приобретают личный характер только на основе самосознания личности и на основе овладения ими» [5]. В своих трудах Л. С. Выготский писал: «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности», «всякая высшая психическая

функция необходимо проходит через внешнюю стадию развития, потому что функция является первоначально социальной», «(За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей)» [6].

Самопознание является длительным процессом времени, в период которого человек узнает себя, свои возможности, свои качества, слабости и ограничения. Это важный этап в развитии личности, который позволяет человеку лучше понимать себя и свой мир, а также эффективнее решать проблемы и достигать своих целей. Самопознание включает в себя различные методы и техники, такие как анализ своих мыслей, эмоций и поведения, общение с другими людьми, медитации, саморазвитие и многое другое. Цель самопознания – не только узнавать свои сильные и слабые стороны, но и научиться принимать себя таким, какой ты есть, и работать над улучшением своих качеств.

Современными учеными Я-концепция рассматривается как уникальная система представлений и знаний человека о самом себе, которая включает: самооценку; осознание своих интеллектуальных, нравственных, религиозных, физических и других качеств; субъективное восприятие внешних факторов на собственную личность. Множество понятий и терминов Я-концепция появилось в период научных исследований и при составлении различных структур Я-концепции [7]. Можно обозначить причины появления различных трактовок понятия Я-концепция:

- ролевые возможности в обществе;
- возрастные проявления Я-концепции;
- широкий круг потребностей в процессе деятельности;
- влияние на восприятие человеком себя социальных и психологических факторов;
- обширный диапазон методологических исследований при проектировании самого понятия;
- воспроизведение понятия из тождественных направлений научной психологии с иными смысловыми значениями [8].

В философском энциклопедическом словаре понятие концепция (от лат. **conceptio** – понимание, система) означает определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения [9]. Соответственно, Я-концепция – это понимание самого себя, своего Я.

Я-концепция является многоуровневой и сложной системой, содержащей в себе переживаниями индивида. В ней сопряжены в

единое целое чувства и эмоции, поведение и поступки, смысл бытия и человеческие ценности, поставленные цели и различные достижения, знания и опыт, карьера и успех, общение и социальный статус, а также ожидания личности предстоящего будущего [10].

Английский психолог Роберт Бёрнс под Я-концепцией понимает одну из самых сильнейших систем убеждений человека о самом себе, ориентированную на жизненные приоритеты и ценности, в том числе при возникновении различных событий и явлений вокруг его личности. Она выражает мотивацию и цели, отражает порядок действий людей и относится к основным причинам восприятия ими своей жизни как жизнерадостной или трагичной. Он полагал, что она выполняет ряд весьма важных функций [11].

Р. Бёрнс считает, что Я-концепция включает в себя систему взглядов индивида о самом себе, связанную как с положительными, так и отрицательными оценками. Описательную составляющую Я-концепции часто называют образом Я или картиной Я. Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. Я концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем [4].

По мнению доктора психологических наук, профессора В. Г. Маралова, с одной стороны, Я-концепция характеризуется способностью человека к созданию собственного образа Я, который не соответствует действительности и может привести к конфликтным ситуациям. С другой стороны, адекватная Я-концепция позволяет человеку успешно реализовать свои жизненные цели [12].

Исходя из проведенного научного анализа, следует сделать вывод, что Я-концепция будущего офицера войск национальной гвардии представляет собой изменчивую систему представлений курсанта о самом себе, включающую в себя осознание своих морально-волевых, командирских, лидерских, интеллектуальных и других качеств, а также самооценка и индивидуальное восприятие различных факторов (отрыв в юношеском возрасте от привычного образа жизни, семьи, друзей; новый коллектив, зачастую многонациональный; ограниченность своих желаемых действий; жизнедеятельность согласно распорядка дня и др.). Я-концепция начинает формироваться у курсантов с момента их прибытия на абитуриентские сборы в военный институт для поступления. В этот период происходит перво-

начальное осмысление и приобщение к определенному режиму военного института. За время обучения в военном институте, курсанты проходят огромный жизненный путь, от молодых ребят, которые только что закончили школу, до офицеров войск национальной гвардии, которым государство доверяет жизнь других молодых людей.

Процесс обучения и воспитания курсантов способствует развитию профессиональной Я-концепции в стенах военного института.

Структура профессиональной Я-концепцией будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Структура профессиональной Я-концепции будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации

Figure 2 – The structure of the professional Self-concept of the future officer of the National Guard of the Russian Federation

Когнитивный компонент включает в себя знания будущим офицером своих должностных и специальных обязанностей, представлений о себе и выбранной профессии, убеждений и необходимости в освоении ученых профессиональных дисциплин, а также успешном выполнении служебно-боевой задач.

Поведенческий компонент характеризуется волевой саморегуляцией, то есть отражает поведение и поступки будущего офицера, которое может быть вызвано его «образом Я», поведение в конкретной боевой обстановке, в том числе, связанной с риском для своей жизни и жизни вверенного ему подразделения, взаимодействие в коллективе.

Эмоционально-оценочный компонент отражает самооценку «образа Я». Согласно Кубатиной Ю. А., «эмоционально-

оценочное отношение к профессиональным убеждениям и знаниям, к самому себе как профессионалу, к профессиональной общности, ко всему, что связано с профессией. Отношение к профессии тесно связано с личностными предпочтениями человека, его непосредственными эмоциональными реакциями на те или иные особенности профессии, профессиональные ситуации и взаимодействия с представителями профессии» [13].

Мотивационный компонент отражает стремление курсантов к познанию окружающей действительности, получению разнообразных знаний и навыков профессиональной деятельности и потребности в достижении цели.

Следует согласиться с Нагоевым М. А., что «положительная мотивация курсантов, связанная с желанием овладеть выбранной

профессией, появляется в необходимости и интересе к знаниям, ориентации на поиск путей их приобретения» [14].

Организационно-деятельностный компонент подразумевает управление всем процессом жизнедеятельности (обучение, воспитание, мотивация, несении службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, боевой службы) непосредственного взаимодействия командира с подчиненными, умение решать задачи повседневной деятельности и при осложнении обстановки. Умение организовать среду формирования и развития личности подчиненных военнослужащих.

Становление Я-концепции будущего офицера войск национальной гвардии происходит во время всего процесса профессиональной подготовки, проведения боевых стрельб, учений, тренировок, культурно-досуговых и спортивных мероприятий, несения службы в суточных нарядах, а также охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

Личный опыт офицеров и преподавателей военного института является важнейшей составляющей в воспитательно-образовательном процессе, цель которого – формирование личности будущего офицера, привитие командирских качеств, умение действовать в стрессовых ситуациях, принимать решения и нести ответственность за своих подчиненных, а не только получение знаний и развитие мышления.

Крылов А. Н. полагает, что «Постановка преподавания во всяком училище находится в самой тесной связи с условиями приема в это училище, ибо ими определяется степень подготовки и развития поступающих» [15].

Оказавшись в новой среде жизнедеятельности, курсант начинает адаптироваться к новым условиям жизни, у него начинается формирование самооценки, взглядов, убеждений, потребности научиться решать сложные задачи военной службы. По мере обучения в военном институте, сформированная Я-концепция курсантов на первых курсах требует дальнейшего развития, так как это связано с их подготовкой к будущей профессиональной деятельности в качестве офицеров.

Исследуя проблему формирования и развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии, можно выделить условия, влияющие на ее формирование и развитие.

Под условием С. И. Ожегов понимает обстоятельство, от которого что-либо зависит [16].

Педагогические условия – это образовательная среда, включающая в себя ряд взаи-

мозвязанных психолого-педагогических компонентов, способствующих реализации формированию и развитию Я-концепции курсантов военных институтов.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» военные институты войск национальной гвардии Российской Федерации наделены полномочиями осуществлять образовательную деятельность, а именно – деятельность по реализации образовательных программ, в ходе которой, будущие офицеры войск национальной гвардии получают профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [17].

В Большой советской энциклопедии под профессиональной подготовкой понимается совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности [18].

Под профессиональной подготовкой будущих офицеров войск национальной гвардии следует понимать совокупность специальных знаний, умений и навыков, получаемых курсантами в образовательном процессе военного института, которые в дальнейшем позволят им исполнять обязанности в статусе офицера войск национальной гвардии, способного и готового к выполнению различных служебно-боевые задач с подчиненным ему подразделением, в том числе, связанных с риском для жизни.

Профессиональная подготовка в военном институте как образовательный процесс более трудный, наряженный и эмоциональный, чем подготовка по гражданским специальностям в вузах, так как она направлена на подготовку профессиональных защитников Отечества – офицеров. Результатом обучения в военном институте является всесторонне подготовленный офицер войск национальной гвардии.

После проведения общевоинской подготовки с курсантами первого курса и принятия ими присяги, они приобретают статус военнослужащих и выполняют должностные и специальные обязанности, определенные требованиями общевоинских уставов. Специфика жизнедеятельности курсантов военного института строго регламентирована распорядком дня, начиная от подъема и

утренней физической зарядки, заканчивая вечерней поверкой и отбоем. Помимо повседневного исполнения обязанностей военной службы и обучения, курсанты военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации привлекаются как к несению службы по охране общественного

порядка и обеспечению общественной безопасности в период проведения массовых общественных мероприятий (футбольные матчи, Международные форумы и др.), так и общественно значимым мероприятиям (военные парады).



Анализируя образовательный процесс военного института, можно выделить факторы, влияющие на становление личности

будущего офицера войск национальной гвардии (рисунок 3).

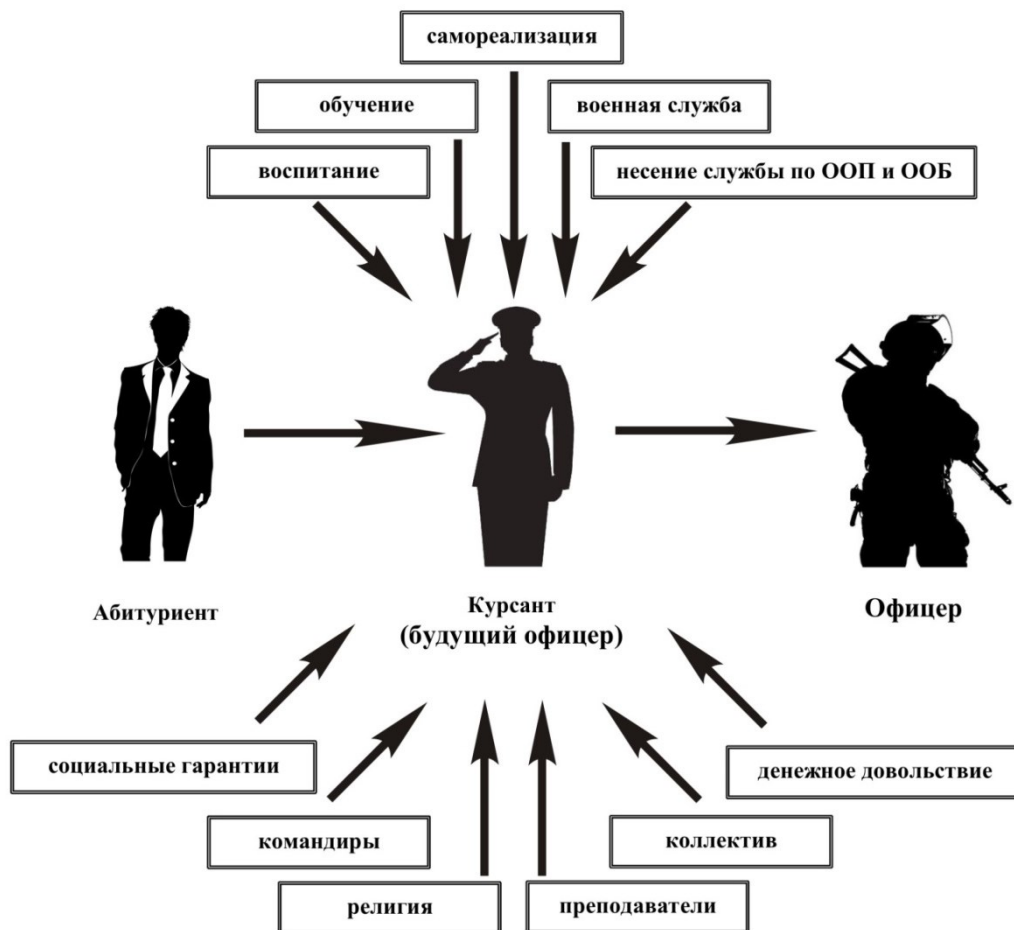


Рисунок 3 – Факторы, влияющие на становление личности будущего офицера войск национальной гвардии

Figure 3 – Factors influencing the formation of the personality of the future officer of the National Guard troops

Работа командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава военного института, а также коллективы, в которых постоянно живут курсанты, влияют на формирование профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Специфическими особенностями формирования профессиональной Я-концепции будущих офицеров являются:

- жизнедеятельность по установленному распорядку дня;
- проживание в казарме и постоянная деятельность в группе людей;
- несение службы в суточных нарядах и караулах;
- построение системы взаимоотношений на принципах единоначалия и субординации;
- жизнедеятельность находится под постоянным контролем командиров и начальников;
- высокие физические нагрузки и самостоятельная подготовка к занятиям в установленные часы;
- ношение военной формы одежды, самостоятельный уход за ней и ежедневная

подготовка внешнего вида.

В период обучения в военном институте курсанты получают необходимые знания и обретают умения, формируются управленческие компетенции, профессиональные навыки, курсанты становятся настоящими профессионалами военного дела.

К управленческим компетенциям будущих офицеров относятся:

- нацеленность на результат;
- высокая коммуникабельность в разрешении конфликтных ситуаций в воинском коллективе;
- делегирование полномочий;
- постоянная работа с подчиненным личным составом;
- стимулирование подчиненных на достижение высоких результатов;
- отдавать распоряжения на организацию деятельности и постановка задач;
- способность принимать решения [19].

Формирование Я-концепции будущего офицера зависит от получения новых знаний и практического опыта, что позволяет осуществлять изменения характеристик его лич-

ности. Социальная среда, в которой происходит жизнедеятельность курсанта, оказывает существенное влияние на формирование его убеждений, взглядов, ценностей, отношений, целей, мотивов, что способствует развитию его Я-концепции.

Исходя из указанных особенностей, необходимо обучать курсантов умению самоорганизовывать свой образовательный процесс в часы самостоятельной работы, рационально распределять время и уметь концентрировать внимание, а также воспитывать лидерские качества, контролировать свои эмоции и поведение, эстетическую культуру поведения, доброжелательное и уважительное отношение к войсковым товарищам, чтить воинские традиции и ритуалы.

Адаптация к образовательному процессу в военном институте предусматривает сочетание обучения и воспитания на принципах гуманизма.

На фоне проведения специальной военной операции на территории Украины, Президент Российской Федерации Путин В.В. своим Указом утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [20], в котором определены традиционные ценности, являющиеся неотъемлемой частью социокультурного развития общества.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [20].

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей при-

надлежит православию [20].

Изучение сложившихся культурно-исторических традиций играет в настоящее время особо важную роль и способствует формированию личности будущего офицера, устойчивых политических взглядов, прививает чувство патриотизма и можно сделать вывод, что влияние социокультурного воспитания на культурно-исторических традициях военного института и самого региона, обусловлено социальным, историческим, культурным и природным окружением. Семья, военный институт, музеи, памятные места сражений, мемориалы, спортивные мероприятия, посвященные памяти погибших военнослужащих, комнаты Боевой славы – являются педагогическими средствами формирования Я-концепции курсанта.

Необходимость социокультурного воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии на основе в рамках военно-политической работы позволяет погружать курсантов в социальную среду военных институтов.

Социокультурное развитие курсанта осуществляется в процессе формирования у него представлений о значимости военной службе, необходимости выполнения служебно-боевых задач и защите своего Отечества, формирования чести и уважения, понимания угрозы терроризма и противоправных действий преступников в (бандформированиях), по мере приобретения им способности соотносить свою службу с социокультурными образцами в условиях выбора способов действий и перспективного роста по службе.

### **Заключение**

На основе вышеизложенного следует сделать вывод, что формирование и развитие профессиональной Я-концепции курсантов базируется на осмыслении ими политических, исторических, культурных, правовых, социальных, и технологических процессов в тесном взаимодействии с традиционными ценностями, что позволит в дальнейшем своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы современного мира.

### **Список источников**

1. Каменев А. И. Трагедия русского офицерства (уроки истории и современность). М. : МПУ «Сигналъ», 1999. С. 116.
2. Кессиди Ф. Х. Сократ. СПб. : Алетейя, 2001. С. 345.
3. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского. М. : АСТ, 2022. С. 782.
4. Бёрнс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. : Прогресс, 1986. С. 422.
5. Марков А. С., Хисамбеев Ш. Р. Изменение самосознания курсанта в ходе развития субъективности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2015. № 1. С. 34.

6. Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 3. М. : Педагогика, 1983. С. 368.
7. Дутчина О. Б. Я-концепция как социально-психологический феномен. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023.
8. Агапов В. С. Сущностная характеристика Я-концепции: учебно-методическое пособие. М. : МОСУ, 2001. С. 39.
9. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв [и др.]. М. : Советская энциклопедия, 1983. С. 839.
10. Абульханова К. А. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна. М. : Институт психологии РАН, 2011. С. 429.
11. Васильев Н. Н. Я-концепция: в согласии с собой: учебное пособие. М. : Элитариум: Центра дистанционного образования, 2009. С. 240.
12. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. зав. 2-е изд., стер. М. : Academia, 2004. С. 250.
13. Кубатина Ю. А. Особенности эмоционально-оценочного компонента профессиональной идентичности практического психолога системы образования в процессе профессионалогенеза // Вестник Костромского государственного университета. 2022. Т. 28. № 3. С. 95.
14. Нагоев М. А. Модель формирования готовности курсантов к самообразованию // Евразийский научный журнал. 2018. № 1. С. 26–27.
15. Крылов А. Н. Мои воспоминания. М. : Изд-во Академии Наук СССР, 1963. С. 380.
16. Толковый словарь С. И. Ожегова. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/условие> (дата обращения: 07.06.2023).
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
18. Словари и энциклопедии. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/124603> (дата обращения: 07.06.2023).
19. Еремеева Т. С., Жукова С. А. Управленческие компетенции руководителя социальной сферы: теоритический анализ // Образование и социализация человека в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. С. 73–76.
20. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.

## References

1. Kamenev A. I. Tragediya russkogo oficerstva (uroki istorii i sovremennost'). Moscow: MPU «Signal». 1999. (In Russ.).
2. Kessidi F. H. Sokrat. Saint-Petersburg: Aletejya. 2001. (In Russ.).
3. Kant I. Kritika chistogo razuma. Moscow: AST.2022. (In Russ.).
4. Byorns R. Razvitie Ya-koncepcii i vospitanie. Moscow: Progress.1986. (In Russ.).
5. Markov A.S., Khisambeev Sh.R. Change of self-consciousness of a cadet during the development of subjectivity. In: Bulletin of the RUDN. 2015;1: 34. (In Russ.).
6. Vygotskij L. S. Sobr. soch. Vol. 3. Moscow: Pedagogika.1983. (In Russ.).
7. Dutchina O. B. Ya-koncepciya kak social'no-psihologicheskij fenomen. Khabarovsk: Tihookeanskij gosudarstvennyj universitet. 2023. (In Russ.).
8. Agapov V. S. Sushchnostnaya harakteristika Ya-koncepcii. Moscow: MOSU. 2001. (In Russ.).
9. Il'ichyov L. F., Fedoseev P. N., Kovalyov S. M. (eds.) Filosofskij enciklopedicheskij slovar'. Moscow: Sovetskaya enciklopediya. 1983. (In Russ.).
10. Abul'hanova K. A. Filosofsko-psihologicheskoe nasledie S. L. Rubinshtejna. Moscow: Institut psihologii RAN. 2011. (In Russ.).
11. Vasil'ev N. N. Ya-koncepciya: v soglasii s soboj. Moscow: Elitarium: Centra distancionnogo obrazovaniya. 2009. (In Russ.).
12. Maralov V. G. Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya. Moscow: Academia. 2004. (In Russ.).
13. Kubatina Yu. A. Features of the emotional and evaluative component of the professional identity of a practical psychologist of the educational system in the process of professional genesis. In: Bulletin of Kostroma State University. 2022. Vol. 28. № 3. С. 95. (In Russ.).
14. Nagoyev M. A. Model of formation of cadets' readiness for self-education. In: Eurasian Scien-

tific Journal. 2018;1: 26–27. (In Russ.).

15. Krylov A. N. *Moi vospominaniya*. Moscow: Izd-vo Akademii Nauk SSSR. 1963. (In Russ.).

16. *Tolkovyj slovar' S. I. Ozhegova*. Available from: <https://gufo.me/dict/ozhegov/uslovie> [Accessed 7th June 2023]. (In Russ.).

17. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 29.12.12 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii Rossijskoj Federacii». In: *Collection of Legislation of the Russian Federation*. 2012;53. (In Russ.).

18. *Slovari i enciklopedii*. Available from: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/124603> [Accessed 7th June 2023]. (In Russ.).

19. Eremeeva T. S., Zhukova S. A. Managerial competencies of the head of the social sphere: theoretical analysis. In: *Human education and socialization in modern conditions*. Blagoveshchensk: Amurskij gos. un-t. 2013. (In Russ.). (In Russ.).

20. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». In: *Collection of Legislation of the Russian Federation*. 2022;46. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 07.06.2023;  
одобрена после рецензирования 11.08.2023;  
принята к публикации 25.09.2023.

The article was submitted 07.06.2023;  
approved after reviewing 11.08.2023;  
accepted for publication 25.09.2023.