

Научная статья

УДК 316.6  
EDN: ILNOOO



**КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ  
И СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сергей Александрович Шконда<sup>1</sup>, Наталья Борисовна Карабущенко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГКВУОВО «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия

<sup>2</sup> Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ), Москва, Россия

<sup>1</sup> [sergeyshkonda@yandex.ru](mailto:sergeyshkonda@yandex.ru)

<sup>2</sup> [n\\_karabushenko@inbox.ru](mailto:n_karabushenko@inbox.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0885-8082>

**Аннотация.** В статье приводятся результаты эмпирического исследования особенностей проявления психологических защитных механизмов и копинг-стратегий у военнослужащих одной из организаций Северо-Западного региона России с разными сроками службы.

**Ключевые слова:** психология, военнослужащий, профессиональная деятельность, психологическая защита, копинг-стратегия, диагностика

**Для цитирования:** Шконда С.А., Карабущенко Н.Б. Компоненты психологической готовности личности военнослужащих и сотрудников Росгвардии в современных условиях // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 95–103. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/06/010.pdf>. EDN: ILNOOO.

Original article

**COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE PERSONALITY OF MILITARY MEMBERS  
AND EMPLOYEES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS IN MODERN CONDITIONS**

**Sergey A. Shkonda<sup>1</sup>, Natalia B. Karabushchenko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Military University named of Alexandr Nevskiy: Ministry of Defence of the Russian Federation, Moscow, Russia

<sup>2</sup> National Research Nuclear University "MEPhI" (NRNU MEPhI), Moscow, Russia

<sup>1</sup> [sergeyshkonda@yandex.ru](mailto:sergeyshkonda@yandex.ru)

<sup>2</sup> [n\\_karabushenko@inbox.ru](mailto:n_karabushenko@inbox.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0885-8082>

**Abstract.** The article reveals the psychological components of the formation of readiness of military members (employees) of the National Guard troops, affecting their performing official activities and tasks for their intended purpose, shows the organizational specifics of training military members to successfully complete the tasks.

**Keywords:** readiness, psychological components, organizational specifics, security, sovereignty, military members, activity, socio-psychological conditions, professional

**For citation:** Shkonda S.A., Karabushchenko N.B. Components of psychological readiness of the personality of military members and employees of the National Guard troops in modern conditions. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;2(27): 95–103. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/06/010.pdf>. EDN: ILNOOO.

© Шконда С.А., Карабущенко Н.Б., 2024

**Введение**

События, разворачивающиеся вокруг территориальной целостности нашего государства, четко указывают на то, что национальная безопасность Российской Федерации обеспечивается работой всей совокупности социальных институтов. Одним из важнейших является деятельность силовых структур, поскольку угрозы целостности

страны зачастую являются внутрисударственными. Президентом Российской Федерации перед войсками национальной гвардии четко поставлена задача военного и социального обеспечения системы улучшения условий для самореализации гражданина России в контексте меняющихся мировых реалий. При этом основным их предназначением является пресечение и

предупреждение нарушений охраны общественного порядка, обеспечение безопасности личности, общества и государства, участие в борьбе с международным терроризмом за территорией Российской Федерации [1].

Готовность к действию в психолого-педагогическом словаре<sup>1</sup> рассматривается, как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем организма, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий» [2].

В освоении военной специальности значительную роль играет личность военнослужащего. Наряду с основными психическими особенностями, к которым относятся направленность, профессионально важные качества и способности, особое значение имеют волевые и эмоциональные свойства личности военнослужащего, позитивные и негативные привычки, ценностно-смысловая сфера, обуславливающие дисциплинированность, организованность сотрудника [3–7]. Мы постараемся раскрыть компоненты психологической готовности военнослужащих и сотрудников Росгвардии, обеспечивающие качественное выполнение поставленных задач.

В. М. Коровин считает, что противостоять внешним и внутренним угрозам может только профессиональная, хорошо подготовленная армия, имеющая высокоэффективное вооружение с современным уровнем профессиональной и морально-психологической подготовки личного состава [8].

Еще одним немаловажным аспектом подготовки военного специалиста является объективность. И. В. Юдин считает, что военнослужащий должен стать независимым от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций в принятии решений, а также соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на служебно-боевую деятельность принимаемых политических решений [9].

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ России [10]. В этой связи, если каждый гражданин не проникнется чувством патриотизма и не воспитает его в подрастающих поколениях, нашему государству придется очень нелегко, перед лицом консолидированного в своей ненависти к России

террористического сообщества, сохранить свой суверенитет и государственную целостность.

#### **Основные положения**

Таким образом, очевидно, что, например, особенность выполнения задач Росгвардии и состоит в том, что ее объектом является население России: от отдельных граждан, допускающих незначительные правонарушения, до крупных преступных банд, экстремистских формирований и бесчинствующих толп, которые нередко бывают хорошо вооружены и организованы. Непосредственное восприятие личным составом объекта своих действий должно быть адекватным [11].

Василий Александрович Сухомлинский как-то по этому поводу сказал, что, будучи естественным чувством привязанности к стране рождения и проживания, патриотизм выражается в готовности созидать и жертвовать личным благом для общественной пользы. Он, по определению большинства источников, является одной из мощных скреп любой социальной организации, с разложения которой (самопроизвольно или искусственно вызванного) начинается ее гибель [12].

Исходя из вышеизложенного, особенности выполняемых задач военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии по своей специфике и содержанию обязаны полностью соответствовать рамкам «законности». В связи с этим основой профессиональной готовности военнослужащего является личностно-волевая требовательность к своим морально-деловым качествам, повышению профессиональной подготовки в условиях постоянно меняющихся реалий.

Ключевыми факторами становятся не только обученность, но и натренированность воинского коллектива к успешному выполнению поставленных задач. Готовность человека к чему-либо, прежде всего, представляет собой психоэмоциональное состояние, выраженное в желании или нежелании совершать какие-либо поступки, но, как говорил Блез Паскаль: «Хотеть – ещё не значит мочь».

В ведомственных нормативных правовых актах (приказах) отмечается широкое разнообразие и неоднозначность подходов к освещению вопросов психологической подготовки и психологической готовности.

<sup>1</sup> Психолого-педагогический словарь / сост. Е. Рапацевич. Минск: БукРивер, 2006. 928 с.

Так, в МВД России при организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел нормативно установлен термин – морально-психологическая готовность личного состава к оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Определяемый, как состояние сознания и психики сотрудников, отражающее их нацеленность, активность, настроенность и мобилизованность на преодоление возможных трудностей, обеспечивающее результативность и качество выполнения оперативно-служебных задач [13].

В соответствии с требованиями, установленными в ведомственном приказе (пункт 4.2.), морально-психологическая готовность сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач формируется в ходе морально-психологической подготовки, наряду с формированием государственно-патриотического мировоззрения, понимания государственной политики в сфере внутренних дел, профессиональной культуры [13].

Также указано (пункт 4.6.), что психологическая работа (вид морально-психологического обеспечения) направлена на формирование у сотрудников профессионально значимых психологических качеств личности, психологической (без моральной составляющей) устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач (не просто выполнению, а именно эффективному) [13]. При этом (в пункте 84.3.) уже обозначена задача обеспечить высокую психологическую готовность (ранее уровни готовности не устанавливались) и эмоционально-волевою устойчивость сотрудников (ранее в документе она обозначена как психологическая).

В войсках национальной гвардии Российской Федерации (ранее –внутренние войска) при своей близости к МВД России на нормативном уровне отказались от терминов «морально-психологическая подготовка», «морально-психологическая готовность». В Положении об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации установили задачу формирования психологической готовности, поддержания психологической устойчивости личного состава в целях выполнения служебно-боевых задач [14]. При этом формирование психологической готовности, поддержание психологической устойчивости личного состава, воинских и служебных коллективов, сохранение психического здоровья

военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии в интересах выполнения служебно-боевых задач осуществляется, как и в МВД России, в рамках психологической работы.

В боевой обстановке решаются задачи защиты с применением боевой техники и вооружения собственных военных объектов и территорий, достижения победы в боевых столкновениях, уничтожения либо выведения из строя живой силы, боевой техники и объектов противника, используемых в военных целях. Учебно-боевые и специальные задачи решаются вне условий противоборства с реальным противником, более ограничены по времени, позволяют использовать достаточные ресурсы для их выполнения, не включают обязательное использование боевой техники и вооружения.

Основываясь на анализе психологической литературы и руководящих документов МВД России и войск национальной гвардии Российской Федерации, мы можем представить структуру такого сложного психологического феномена, как «готовность личности». Таким образом, готовность военнослужащих войск национальной гвардии к служебной деятельности является сложным личностно-субъектным образованием и содержит в себе следующие компоненты: мотивационный, нервно-психической устойчивости, ценностно-смысловой, профессионально-деятельностный, эмоционально-волевой.

Мотивационный компонент готовности состоит из положительного отношения к своей деятельности, осознания личностной и профессиональной значимости выполняемых задач, наличия стойкого интереса к решению профессиональных задач. Необходимо отметить, что мотивация занимает далеко не последнее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения поведения и деятельности человека. В условиях двуполярного мира граждане нашей страны оказались перед моральным выбором: остаться преданными своей Родине или отказаться от нее. Чем обусловлено то или иное поведение? Несомненно, потребностями и мотивами личности. Ориентация на материальные блага и гедонистическая направленность приводит человека к выбору в пользу эгоистической позиции, мотивы альтруизма и преданности своему Отечеству свидетельствуют о сопричастности человека к общему делу и приводят к единению народа.

Подтверждением данных тенденций стал 2022 г. – год специальной военной операции. Офицеры и военнослужащие войск национальной гвардии оказались в непростой ситуации, наряду с военнослужащими Министерства обороны Российской Федерации. Им приходится взаимодействовать с гражданским населением, которое бывает настроено не всегда позитивно, сталкиваться с угрозой террористической агрессии. Количество террористических актов за это непростое время было минимальным, многие планируемые атаки предотвращались, не успев начаться. Психологическое состояние российского общества стабильно, отсутствуют негативные массовидные явления: «страх», «паника», «агрессия». И во многом это заслуга четкой, слаженной работы всех силовых ведомств, весомый вклад в достижение результатов которой вносит Росгвардия. Формирование и воспитание военнослужащего войск национальной гвардии во многом строится на укреплении альтруистической направленности, мотивированности на решение задач по предназначению, на выполнение служебного долга, достижение поставленной цели и готовности принять меры для сохранения стабильности и безопасности в обществе.

Компонент нервно-психической устойчивости отражает степень готовности организма и нервной системы военнослужащего к выполнению служебно-боевых задач в различных ситуациях, включая экстремальные, конфликтные, боевые. Реакция организма на стресс и стрессогенные ситуации определяет способность человека грамотно оценить происходящие события, организовать окружение и самоорганизоваться, принять оптимально правильное решение и эффективно решить поставленные задачи. Использование конструктивных копинг-стратегий позволяет военнослужащему критически мыслить, контролировать экспрессию, сбалансировать нервно-психическое напряжение. Обучение приемам и техникам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения способствует сохранению психического здоровья, обеспечению жизнестойкости и субъективного благополучия военнослужащих войск национальной гвардии.

Ценностно-смысловой компонент определяет влияние профессиональной деятельности на формирование

специфических ценностей военнослужащего в рамках выбранной деятельности, является скрепом удовлетворенности трудом и ценностно-смысловым ориентиром личности. То есть характеризует, с одной стороны, связь человека с обществом, а с другой стороны, его стратегические цели и идеалы. Ценностные ориентации направляют и корректируют процесс целеполагания, дают основания для выбора целей и средств. Данный компонент является «ядерным» для структуры личности, он лежит в основе мировоззрения и миропонимания человека. Исследования, проводимые долгие годы Институтом психологии РАН, показывают, что ценностно-смысловая сфера человека претерпевает изменения в процессе жизни. На нее оказывают влияние не только внутриличностные факторы, но и социально-политические и экономические. Лонгитюдное исследование Н. А. Журавлевой показало, что кризисы в истории России, начиная с 90-х годов XX в., существенно повлияли на иерархию ценностных ориентаций людей, переживших периоды подъема и спада российской экономики. Традиционные ценности соборности, коллективизма, дружбы, доброты уступили свое место индивидуализму, прагматизму, гедонизму. Современное российское общество нуждается в единении и возвращении к истокам. Во многом этому могут и должны способствовать «Вежливые люди», готовые не только обеспечить безопасность, но и прийти на помощь. Для России сегодня непростые времена. Тем не менее правительство и народ готовы оказывать поддержку тем странам, которые в этом нуждаются (февральское землетрясение 2023 г. в Турции, Сирии).

Эмоционально-волевой компонент готовности военнослужащего к служебной деятельности характеризуется активизацией эмоциональных и волевых психологических механизмов самого человека, вовлеченного в этот род деятельности. Эмоциональная составляющая определяет степень и спектр выраженности эмоциональных состояний и чувств. Контроль экспрессии, сдержанность в выражении эмоций, саморегуляция мимических проявлений и жестикующий – важный навык, который должен быть выработан у военнослужащих. Офицеры же Росгвардии должны обладать более обширным спектром умений: контролировать и управлять не только

собственными эмоциями, но и эмоциональными состояниями своих подчиненных. Обладая этими навыками, командир подразделения в критической ситуации сможет вывести бойцов из состояния ступора, страха, паники и пр., а в ситуациях экстремальных, связанных с безопасностью гражданского населения, испытывать чувство сопричастности, эмпатии, сочувствия. Умение быстро переключаться, эмоциональная сбалансированность, мужество, стойкость, психологический самоконтроль – характеристики волевой составляющей данного компонента. Формирование волевых качеств личности, отработка техник саморегуляции, осмысленное применение практик самоконтроля и самоанализа позволит курсантам военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВООВО) овладеть важной составляющей психологической готовности к выполнению задач по предназначению.

Профессионально-деятельностный компонент определяет способность сотрудника войск национальной гвардии к служебной деятельности посредством выполнения задач по предназначению. Военнослужащий должен обладать необходимыми компетенциями, полученными во время обучения или военной подготовки, и применять их на практике. Только интеграция теоретических знаний и практических навыков способствует профессионализации личности. Модернизация современной военной сферы: информатизация, ядерная безопасность, искусственный интеллект, новые виды техники и вооружения – ставят не только новые образовательные задачи перед ВООВО, но и требует обеспечить качественную переподготовку военнослужащих войск национальной гвардии. Готовность повышать свое профессиональное мастерство, ставить перед собой сложные цели и достигать намеченного результата – важная составляющая психологической готовности.

По мнению А. К. Марковой, этот компонент представляет собой самое позднее новообразование в профессиональной сфере человека и выражается в его неповторимости, целостности, уникальности и, наконец, в творчестве, как высшем её проявлении [14]. Исходя из этого, чтобы в результате своей служебно-боевой деятельности стать настоящим наставником,

необходимо стать профессионалом ратного дела [16]. С другой стороны, развивать в себе творческие начала, такие как любознательность, педагогическую увлеченность, важнейшие предпосылки педагогического творчества, основанного на созидательных ценностях.

В процессе профессиональной подготовки военнослужащего необходимо сбалансированно освоить:

- Знание оружия и тактики его применения.
- Знание международного и отечественного права и умение его применять.
- Психологическая и физическая готовность к выполнению задач.
- Обладать знаниями и быть носителем морально-нравственных основ.

Вышеупомянутые знания характеризуют военного специалиста, как целостную гармонично развитую личность, с предпосылками к самостоятельному творчеству.

Ключевые компоненты психологической готовности личности военнослужащего войск национальной гвардии напрямую связаны с рядом условий, без учета которых не возможно становление военного специалиста (рисунок 1).

Учебно-боевая деятельность предполагает моделирование условий выполнения боевых задач, что повышает адаптационные ресурсы человека применительно к воинской деятельности. В условиях выполнения боевых задач сила, продолжительность и интенсивность воздействия дестабилизирующих психологических факторов, как правило, более выражена.

Классификация факторов боевой обстановки, влияющих на боеготовность военнослужащего, предложенная Г. В. Гнездиловым, включает две группы [17]. К первой отнесены факторы непосредственного эмоционального воздействия на личность военнослужащего: опасность, внезапность, новизна (нестандартность) обстановки, неопределенность (дефицит либо противоречивость личностно значимой информации), ответственность за принятые решения и действия, негативные эмоциональные реакции взаимодействующих военнослужащих, монотония в режиме длительного ожидания, групповая изоляция, реакции на вид крови, тяжелых ранений, смерти боевых товарищей, разрушения строений и техники, дискомфорт, вызванный дефицитом нормальных условий жизнедеятельности и т. д.



Рисунок 1 – Модель формирования психологической готовности военнослужащего войск национальной гвардии

Figure 1 – The model of formation of psychological readiness of a serviceman of the National Guard Troops

В боевой обстановке решаются задачи защиты с применением боевой техники и вооружения собственных военных объектов и территорий, достижения победы в боевых столкновениях, уничтожения либо вывода из строя живой силы, боевой техники и объектов противника, используемых в военных целях. Учебно-боевые и специальные задачи решаются вне условий противоборства с реальным противником, более ограничены по времени, позволяют использовать достаточные ресурсы для их выполнения, не включают обязательное использование боевой техники и вооружения.

В ходе учебно-боевой деятельности решается задача «опривычивания» условий опасности, ограничений и дефицита информации, а также снижения количества ситуаций, несущих для военнослужащего новизну и неопределенность, которые в выполнении боевых задач могут привести к снижению результативности боевой деятельности [18, С. 79]

При этом моделирование внешних условий в ходе выполнения учебно-боевых задач

имеет определенные ограничения («условия, приближенные к боевым»), связанные с неточностью имитации и уменьшением силы воздействия ряда факторов боевой обстановки (вражеская техника, применение оружия по нашим войскам, ведущее к разрушениям, повреждению техники, гибели и ранениям личного состава, информационным прецедентам и т. п.) и ограниченной длительностью их воздействия. Ограничения связаны и с затратностью или (и) опасностью моделирования условий угрозы для жизни; длительностью формирования образа врага и рисками применения техники и вооружения. При этом необходимость моделирования боевых условий в ходе выполнения учебно-боевых задач свидетельствует о различиях психологических особенностей боевой и повседневной деятельности.

Различие научных, эмпирических подходов к анализу и прогнозам в области военной практики, изменение военно-технического оснащения и эволюция тактических и стратегических взглядов на ведение боевых

действий, военных операций и войн в целом привело к наличию различных авторских или концептуальных подходов к пониманию военной реальности, военной деятельности как её составной части и предъявляемых ими требований к подготовке войск для выполнения функциональных задач.

Анализ профессиональной деятельности военнослужащих различных категорий показал, что боевая обстановка и условия повседневной деятельности войск различаются, и пребывание в них предъявляет отличные требования к психологическим качествам военнослужащих и социально-психологическим характеристикам воинских коллективов (А. В. Барабаншиков, В. И. Вдовюк, Г. А. Воловицкий, Ф. Д. Горбов, В. П. Давыдов, М. И. Дьяченко, П. Н. Корчемный, В. И. Лебедев, В. Н. Лоскутов, В. А. Пономаренко, Н. Ф. Феденко и др.) [17, 18, 19, 20].

### **Заключение**

В отечественной военной психологии были описаны и изучены такие характеристики деятельности военнослужащих, как напряженность, обязательность и беспрекословность выполнения задач, коллективизм и сплоченность, регламентированность и структурированность, однозначность и упорядоченность трактовки передаваемых распоряжений и сигналов, использование маскировки и военной хитрости в целях внезапности, мотивация к ведению боя, информационная неопределенность, ограничение бытовых и санитарно-гигиенических условий, нормативность,

необходимость быстрого принятия ответственных решений и т. п.

Условия военного противоборства, выполнения войсками боевых задач многократно исследовались в целях обеспечения боеспособности и боеготовности армий. Военными экспертами описаны подтвержденные боевым опытом требования к личностным качествам воинов: дисциплинированность, организованность и строгая субординация, самообладание и решительность, способность переносить ограничения и тяготы службы, верность присяге, взаимопомощь, воинское товарищество, ответственность, бесстрашие [19].

Таким образом, в образовательном процессе ВООВО необходимо формировать социально-психологические условия формирования психологической готовности военнослужащего: духовно-нравственные, социально-политические и экономические, психологическая подготовка, военное образование, психофизиологическое. Важно отметить, что психологическая готовность военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии к служебной деятельности может быть качественно осуществлена посредством комплекса мероприятий, направленных на проработку и развитие каждого из компонентов готовности в рамках психологической подготовки с учетом изменяющихся условий.

### **Список источников**

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. 2016. 6 июля.
2. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. Рапацевич. Минск: БукРивер, 2006. 345 с.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е испр. изд. М. : Смысл, 2003. 487 с.
4. Кизенок И. Л. Диагностика ценностных ориентаций военнослужащих // Современная наука: идеи, которые изменят мир: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 22–23 ноября 2018 года. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2018. С. 43–45.
5. Евдокимова О. В. Особенности формирования и оценивания профессионально-ценностных ориентаций у обучающихся в рамках гуманитарного образования в военном вузе / О. В. Евдокимова, А. Н. Колобов, А. А. Захаров // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2(55). С. 450–456. DOI 10.25683/VOLBI.2021.55.281. EDN XKFCNF.
6. Бутова Е. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и уровня субъективного контроля военнослужащих по призыву // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 7(23). С. 838–841.
7. Мекебаев Н. С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и ролевых моделей у военнослужащих по контракту // СМАЛЬТА. 2021. № 2. С. 87–95. EDN HHQVIC.
8. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002 (ИПФ Воронеж). 188 с.

9. Юдин И. В. Развитие служебной самостоятельности офицеров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Юдин Иван Владимирович. М., 2017. 278 с.
10. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 10.04.2023).
11. Суховой А. В. Психологическая готовность к профессиональной деятельности военнослужащих спецподразделений войск национальной гвардии Российской Федерации / А. В. Суховой, С. В. Оспенников // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 3. С. 214–220.
12. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям: избранные произведения: в 5 т. / под ред. А. Г. Дзевекина. Киев: Радянська школа, 1980. Т. 3. 719 с.
13. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения 22.03.2022).
14. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 487 «Об утверждении Положения об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения 22.01.2024).
15. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Междунар. гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
16. Косухин В. В. Вопросы формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к антитеррористической деятельности // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (9 декабря 2019 г., г. Тюмень). Тюмень: Изд-во АМИ, 2019. С. 88–91.
17. Военная психология: методология, теория, практика / Корчемный П. А., Абдурахманов Р. А., Анцупов А. Я. [и др.]. М. : Воениздат, 2010. 340 с.
18. Корчемный П. А. Психологическая подготовка летного состава военно-воздушных сил к активным боевым действиям в условиях современной войны: дис. ... д-ра психол. наук: 20.02.02 / Корчемный Петр Антонович. М., 1990. – 228 с.
19. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях. М. : Политиздат, 1989. 303 с.
20. Феденко Н. Ф. Очерки по психологии советского воина. М. : ВПА имени В. И. Ленина, 1966. 228 с.

## References

1. Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. № 226-FZ «O vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii» // Rossijskaya gazeta. 2016. 6 iyulya. (In Russ.).
2. Psihologo-pedagogicheskij slovar' / sost. E. Rapacevich. Minsk: BukRiver, 2006. 345 s. (In Russ.).
3. Leont'ev D. A. Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. 2-e ispr. izd. M. : Smysl, 2003. 487 s. (In Russ.).
4. Kizenok I. L. Diagnostika cennostnyh orientacij voennosluzhashchih // Sovremennaya nauka: idei, kotorye izmenyat mir: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Bryansk, 22–23 noyabrya 2018 goda. Bryansk: Bryanskij gosudarstvennyj universitet imeni akademika I. G. Petrovskogo, 2018. S. 43–45. (In Russ.).
5. Evdokimova O. V. Features of the formation and assessment of professional and value orientations among students in the framework of humanitarian education at a military university / O. V. Evdokimova, A. N. Kolobov, A. A. Zaharov // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2021;2(55): 450–456. DOI 10.25683/VOLBI.2021.55.281. EDN XKFCHF. (In Russ.).
6. Burova E. A. The relationship between value orientations and the level of subjective control of conscripted military personnel // Alleya nauki. 2018. T. 1; 7(23): 838–841. (In Russ.).
7. Mekebaev N. S. The relationship of value orientations and role models among military personnel under contract // SMAL'TA. 2021;2: 87–95. EDN HHQVIC. (In Russ.).
8. Korovin V. M. Sistema professional'nogo stanovleniya oficerov v voennyh vuzah. Voronezh: Izd-vo Voronezh. gos. un-ta, 2002 (IPF Voronezh). 188 s. (In Russ.).
9. Yudin I. V. Razvitie sluzhebnoj samostoyatel'nosti oficerov podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Yudin Ivan Vladimirovich. M., 2017. 278 s. (In Russ.).

10. Konstituciya Rossijskoj Federacii: [prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 g. s izmeneniyami, odobrennymi v hode obshcherossijskogo golosovaniya 01 iyulya 2020 g.]. Available from: <https://base.garant.ru/10103000/> (data obrashcheniya: 10.04.2023). (In Russ.).
11. Suhovej A. V. Psychological readiness for professional activity of military personnel of special forces of the National Guard of the Russian Federation / A. V. Suhovej, S. V. Ospennikov // Gumanitarnye problemy voennogo dela. 2017;3: 214–220. (In Russ.).
12. Suhomlinskij V. A. Serdce otdayu detyam: izbrannye proizvedeniya: v 5 t. / pod red. A. G. Dzeverina. Kiev: Radyan'ska shkola, 1980. T. 3. 719 s. (In Russ.).
13. Prikaz Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii ot 25 dekabrya 2020 g. № 900 «Voprosy organizacii moral'no-psihologicheskogo obespecheniya deyatel'nosti organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii». Available from: <http://base.garant.ru> (data obrashcheniya 22.03.2022). (In Russ.).
14. Prikaz Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 14 noyabrya 2017 g. № 487 «Ob utverzhdenii Polozheniya ob organizacii raboty s lichnym sostavom v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii». Available from: <http://base.garant.ru> (data obrashcheniya 22.01.2024). (In Russ.).
15. Markova A. K. Psihologiya professionalizma. M. : Mezhdunar. gumanitar. fond «Znanie», 1996. 308 s. (In Russ.).
16. Kosuhin V. V. Voprosy formirovaniya gotovnosti budushchih oficerov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii k antiterroristicheskoy deyatel'nosti // Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (9 dekabrya 2019 g., g. Tyumen'). Tyumen': Izd-vo AMI, 2019. S. 88–91. (In Russ.).
17. Voennaya psihologiya: metodologiya, teoriya, praktika / Korchemnyj P. A., Abdurahmanov R. A., Ancupov A. Ya. [i dr.]. M. : Voenizdat, 2010. 340 s. (In Russ.).
18. Korchemnyj P. A. Psihologicheskaya podgotovka letnogo sostava voenno-vozdushnyh sil k aktivnym boevym dejstviyam v usloviyah sovremennoj vojny: dis. ... d-ra psihol. nauk: 20.02.02 / Korchemnyj Petr Antonovich. M., 1990. 228 s. (In Russ.).
19. Lebedev V. I. Lichnost' v ekstremal'nyh usloviyah. M. : Politizdat, 1989. 303 s. (In Russ.).
20. Fedenko N. F. Ocherki po psihologii sovetskogo voina. M. : VPA imeni V. I. Lenina, 1966. 228 s. (In Russ.).

#### **Информация об авторах**

**Н. Б. Карабущенко** – доктор психологических наук, профессор

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024;  
одобрена после рецензирования 20.04.2024;  
принята к публикации 20.06.2024.

#### **Information about the author**

**N. B. Karabushchenko** – Doctor of Sciences (Psychology), Professor

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 12.02.2024;  
approved after reviewing 20.04.2024;  
accepted for publication 20.06.2024.