

Научная статья

УДК 37.013
EDN: RFZWQS



КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА РОСГВАРДИИ
КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анатолий Петрович Шарухин

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
apsha@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса целеполагания в воспитательном процессе военного института Росгвардии. В статье раскрывается актуальность темы. Отмечается, что конечная цель воспитания курсантов представляет собой сложный феномен. Этот феномен может быть смоделирован в процессе целеполагания в виде качеств личности курсанта. Проводится анализ состава компонентов и структуры качества личности курсанта как педагогической цели. Приводится характеристика компонентов качества личности курсанта как задач воспитания. Сделаны выводы о значимости решения проблемы раскрытия качеств личности как цели воспитания.

Ключевые слова: военный институт Росгвардии, система воспитания курсантов, педагогическое целеполагание, качества личности курсанта как педагогическая цель

Для цитирования: Шарухин А.П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 165–172. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/06/017.pdf>. EDN: RFZWQS.

Original article

PERSONALITY QUALITIES OF A GRADUATE OF THE ROSGVARDIYA MILITARY INSTITUTE
AS THE GOAL AND RESULT OF THE UPBRINGING PROCESS

Anatoly P. Sharukhin

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
apsha@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the issue of goal setting in the upbringing process of the Rosgvardiya Military Institute. The article reveals the theme topicality. It is noted that the ultimate goal of cadets' upbringing is a complex phenomenon. This phenomenon can be modeled in the goal-setting process of in the form of a cadet's personality traits. The analysis of the components and structure of the cadet's personality quality as a pedagogical goal is carried out. The characteristics of the components of the cadet's personality quality as the tasks of upbringing are given. Conclusions are drawn about the importance of solving the problem of revealing personality qualities as a goal of upbringing.

Keywords: the Rosgvardiya Military Institute, the cadets' upbringing system, pedagogical goal-setting, the qualities of a cadet's personality as a pedagogical goal

For citation: Sharukhin A.P. Personality qualities of a graduate of the Rosgvardiya Military Institute as the goal and result of the upbringing process. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;2(27): 165–172. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/06/017.pdf>. EDN: RFZWQS.

© Шарухин А.П., 2024

Введение в проблему

Потребность в подготовке статьи, посвященной раскрытию целей воспитания курсантов военных институтов Росгвардии, состоит в том, что воспитательный процесс в военных

институтах Росгвардии выступает объективной необходимостью. Вместе с тем результативность существующих систем воспитания не всегда соответствует предъявляемым требованиям по формированию у обучающихся

необходимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности. В то же время общепризнанным является факт, что выпускники военных институтов Росгвардии, безусловно, должны отличаться абсолютной подготовленностью к решению задач, которые предстоит выполнять в соответствии со служебно-должностным предназначением [1]. Для этого они должны обладать комплексом личностно-профессиональных качеств, соответствующих общественным и профессиональным ожиданиям [2].

Ценностной стороной этой идеи выступает мысль о том, что целью и мерой успешности воспитания курсантов является безупречное выполнение ими служебно-должностных обязанностей после выпуска. Одним из основных условий успешной ее реализации выступает обоснованная модель качеств личности будущих выпускников как цели воспитания курсантов [3]. Важность решения научной задачи, связанной с обоснованием и разработкой модели качеств личности выпускника военного института Росгвардии, обусловлена прежде всего тем, что при ее отсутствии фактически невозможно осуществлять деятельность по созданию системы воспитания и организации ее результативного функционирования.

Следует также отметить, что проектирование технологичных процессов воспитания, которые должны быть методологически обоснованы, личностно и профессионально ориентированы, начинается с целеопределения [4]. Качества и компоненты качеств личности будущего выпускника выступают в виде задач более или менее общего порядка. Сформированные качества личности составляют фундамент, на котором формируется профессиональная готовность будущего выпускника к выполнению служебно-должностных функций.

Учитывая сказанное, логичным будет определить в виде цели научной работы выявление и раскрытие структуры профессиональных качеств курсантов на основе принципов антропоцентристской парадигмы и личностно-социально-деятельностного подхода.

Материалы и методы

Обоснование комплекса качеств личности будущих выпускников осуществлялось посредством: опроса офицеров управления воинских частей и соединений, округов войск национальной гвардии Российской Федерации (более 100 человек) и молодых выпускников военных институтов (более 300 человек); анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность

выпускников военных институтов Росгвардии и образовательный процесс в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) Росгвардии; изучения результатов деятельности офицеров ротного звена; анализа научных источников; теоретического моделирования.

Результаты

В процессе педагогического целеполагания (особенно в области воспитания) офицеры-практики далеко не всегда правильно трактуют и используют термины «готовность подчиненного к выполнению поставленных задач» и «качества личности подчиненного». В значительной степени это объясняется неосведомленностью о том, что существуют, во-первых, разные подходы к раскрытию структуры личности (например, речь может идти о динамической или о статической структуре личности – Б. Д. Парыгин [5]); во-вторых, разные по содержанию педагогические задачи (в частности, задачи профессиональной подготовки и задачи воспитания). Поэтому будет вполне обоснованным объяснение того, как соотносятся данные понятия, какова их структура и взаимосвязь.

Применительно к теме статьи необходимо отметить, что выпускники военных институтов Росгвардии должны быть готовы к эффективному решению служебно-профессиональных задач по предназначению. Это означает, что состояние их профессиональной готовности представляет собой единство профессиональной подготовленности (сформированность специальных компетенций) и прежде всего долговременной психологической готовности (комплекс установок и способностей оперативно включиться и результативно решить соответствующие задачи), сформированные после определения профессиональной пригодности (наличие соответствующих требованиям профессиональной деятельности субъектных свойств) будущего выпускника. Практически все офицеры-практики сходятся во мнении о том, что курсантов надо готовить к творческо-продуктивному решению профессиональных задач.

В научной литературе отмечается, что состояние профессиональной готовности охватывает целостного субъекта – носителя деятельности – и четко выражено в его мотивационной, компетентностной, саморегуляционно-волевой готовности [6] – [9]. Для образовательного процесса в военном институте из этого необходимо сделать следующие выводы:



Рисунок – Модель взаимосвязи личностно-профессиональной надежности выпускника военного института и профессиональной готовности офицера к осуществлению управленческой, педагогической, военно-специальной, хозяйственно-бытовой деятельности

Figure – A model of the relationship between the personal and professional reliability of a graduate of a military institute and the professional readiness of an officer to carry out managerial, pedagogical, military-special, household activities

- под профессиональной готовностью будущего выпускника понимается функциональное состояние вновь сформированных и развитых психологических структур (мотивационной, компетентностной, саморегуляционно-волевой), выступающих системным образованием и динамическим проявлением комплекса качеств личности: нравственной надежности (офицерские долг и честь, профессиональные ответственность и мужество, государственный патриотизм, офицерское достоинство), профессиональной надежности (целеустремленность, компетентность, творческий подход, решительность, настойчивость, самоорганизованность), общекультурной и эстетической развитости (соблюдение правил общего и служебного этикета, радость от отождествления себя с красотой военной службы) [10];

- педагогические задачи, решаемые для достижения поставленной цели (профессиональной готовности), заключаются в формировании высокого уровня мотивационной, компетентностной, саморегу-

ляционно-волевой готовности будущих выпускников, так как каждый из этих видов готовности входит в компонентный состав профессиональной готовности.

Важно отметить, что уровень профессиональной готовности к творческо-продуктивному решению будущих служебно-должностных задач зависит от степени сформированности профессиональных качеств личности у курсанта (рисунок 1).

Возникает вопрос: что такое профессиональные качества личности будущего выпускника?

Анализ определений, приведенных в научной литературе [11] – [15], свидетельствует о существовании двух точек зрения на сущность «качества»:

качество как самобытность, отличительная сущностная реальность, характеристика, отражающая оригинальную определенность объекта;

качество как ценность, конкретная полезность свойств объекта, позволяющая удовлетворить существующие потребности общества, сообщества, человека (таблица).

Таблица – Определение «качества» в философских, экономических, социальных и гуманитарных науках

Table – Definition of "quality" in philosophical, economic, social and humanitarian sciences

Наука	Определение качества
Философия	Специфика, существенная определенность объектов реального мира, благодаря которой они являются тем, что есть, отличающая их друг от друга и проявляющаяся через свойства, которые познаются через взаимодействие человека с объектами
Экономика	Существенная характеристика объектов, отражающая их способность удовлетворить те или иные потребности человека. Степень достоинства, ценности, пригодности объекта
Социология	Целостное социальное свойство человека как представителя определенного класса, страты, группы. Его положительная или отрицательная характеристика
Культурология	Свойство человека как единичного воплощения исторически определенной культуры и конкретного выразителя системы общественных отношений в процессе выполнения возложенных на него функций
Психология	Биологически и социально обусловленное образование, предопределяющее устойчивое поведение человека в различных ситуациях

Очевидно, что курсант как будущий руководитель подразделения – это суперсложный феномен, который:

с одной стороны, представляет собой отдельного, самобытного, реального человека, обладающего оригинальными физическими, интеллектуальными, мотивационными, эмоционально-чувственными, волевыми, моральными и другими свойствами и качествами, своим стилем общения и профессиональной деятельности;

с другой стороны, выступает представителем российского общества, профессионального сообщества, семьи и т. д., которые ожидают от него вполне определенного социального (профессионального) поведения, отвечающего их потребностям и культурным образцам (соответственно, если поведение курсанта отвечает общесоциальным и профессиональным потребностям, то оно оценивается обществом и профессиональным сообществом как полезное и достойное уважения);

с антропологической точки зрения курсант обладает всеми общечеловеческими свойствами.

В социальных и гуманитарных науках при определении феномена «качество личности» акцент делается на учет всех сторон.

Механизм формирования, развития и проявления качеств личности раскрыт выдающимися советскими учеными-психологами: С. Л. Рубинштейном [16], А. Н. Леотьевым [17], Б. Г. Ананьевым [18], К. К. Платоновым [19], В. Д. Небылицыным [20], В. Д. Мясищевым [21] и другими, качества формируются и

развиваются в процессе осознанно осуществляемой, лично и общественно значимой деятельности, реализуемой в системе сложившихся отношений и обстоятельств; качества проявляются в поступках социального поведения личности и отражают ее взгляды, убеждения, идеалы, ценности, привычки. Педагогика высшего профессионального образования в системе войск национальной гвардии рассматривает профессиональные качества личности курсанта как цель образовательного процесса (планируемый результат) и понимает под ними неотъемлемую, базисную, стабильную, интегративную личностную характеристику.

Что отражает данная характеристика?

1) Сущностную определенность – целостную, структурированную, многоаспектную, проявляющуюся прежде всего в статусно-ролевой области в сфере общественного взаимодействия как надежность (нравственную и профессиональную).

2) Органическую связь надежности с культурно-эстетической развитостью будущего офицера.

3) Особенность статусно-ролевого взаимодействия выпускника с социумом, состоящую в его служении обществу [22].

4) Константность нравственной и профессиональной составляющих с позиции безусловного и качественного выполнения офицерского долга.

5) Нужность (полезность) и безусловную ценность нравственного, профессионального и культурно-эстетического формирования и развития будущих офицеров.

6) Деятельную сторону формирования и развития качеств личности будущих офицеров в учебной, служебной, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой, внутригрупповой деятельности. Реализация качеств осуществляется в виде поступков и реализации своих взглядов, убеждений, идеалов и ценностей во всех видах деятельности [23]

7) Связь между качествами личности курсанта и профессиональной готовностью выпускника, которая отчетливо проявляется в сходстве их структур, включающих: мотивационный компонент; компетентностный компонент, саморегуляционный компонент. В свою очередь, каждый из компонентов качеств личности курсанта состоит из комплекса блоков, от функционального состояния которых зависит как функциональное состояние структурного компонента качества личности курсанта, так и функциональное состояние готовности в целом. Профессиональная готовность выпускника выступает одновременно характеристикой динамической структуры личности и «срезом» состояния качеств на определенный отрезок времени.

Структура качества личности курсанта включает:

- мотивационный компонент («Я-личности»), потребности, цели, мировоззрение, эмоции и чувства, установки), выполняющий функции побуждений, осуществления выбора поступка, его динамической регуляции;

- волевой компонент, выполняющий функции саморегуляции в условиях: компенсации недостатка (или устранения избытка) мотивирующих сил – влечений, желаний; обеспечения своевременности принятия решения (при возникновении конфликта между мотивами, между целями или способами их достижения); необходимости сохранения выдержки/хладнокровия, бдительности и терпения (особенно в стрессогенных ситуациях);

- интеллектуально-творческий компонент, состоящий из: общего и профессионального кругозора; способности анализировать и генерировать актуальные, нестандартные, но в то же время реальные идеи; умения моделировать обоснованное решение, планы по его реализации; оптимального функционирования психических познавательных процессов;

8) поведенческий компонент – накопленный курсантом опыт (знания, умения, навыки, компетенции, привычки в речевой и предметно-практической деятельности) [24];

психофизиологический компонент – задатки и темпераментные особенности.

Интеллектуально-творческий, поведенческий и психофизиологический компоненты входят в состав компетентностных структур.

В профессиональных качествах будущего выпускника, как базы профессиональной готовности к эффективному выполнению возложенных на него служебно-должностных обязанностей, мотивационный компонент [25] наполнен нравственным, правовым, предметно-содержательным и культурно-эстетическим содержанием и в функциональном плане выступает как мотивационная готовность. Под мотивационной готовностью будущего выпускника к творческо-продуктивному решению профессиональных задач следует понимать функциональное состояние сформированных у него психологических структур, отвечающих за:

проявление активности и инициативы в решении управленческих, педагогических, военно-специальных, хозяйственно-бытовых задач и задач по самосовершенствованию; моральное, правовое, предметно-содержательное и культурно-эстетическое обоснование планируемых результатов деятельности, выбора общей стратегии поведения и совершения конкретно-ситуативных поступков;

рефлексивно-чувственные переживания наступивших последствий поступков;

идентификацию своего профессионального «Я» с моральными ценностями;

развитие привычек морального, правового, культурно-эстетического поведения.

В профессиональных качествах будущего выпускника, как базы профессиональной готовности к эффективному выполнению возложенных на него служебно-должностных обязанностей, компетентностный компонент [26] также наполнен нравственным содержанием и в функциональном плане выступает как компетентностная готовность. Под компетентностной готовностью офицера к творческо-продуктивному решению профессиональных задач следует понимать функциональное состояние сформированных у него таких психологических структур, как:

кругозор (общий, профессиональный);

аналитико-синтетические, творческо-прогностические, моделирующие умения, связанные с управленческой, педагогической, военно-специальной и хозяйственно-бытовой деятельностью;

умение осуществлять нравственно-правовую, культурно-эстетическую, педагогическую и предметно-специальную диагностику действий, направленных на выполнение принятого

решения, объективно оценивать получаемые результаты и вносить коррективы, не выходя за «координаты нравственной, профессиональной, культурно-эстетической надежности».

В профессиональных качествах будущего выпускника, как базы профессиональной готовности к эффективному выполнению возложенных на него служебно-должностных обязанностей, саморегуляционно-волевой компонент [27] включает в себя самоорганизацию, самоконтроль и в функциональном плане выступает как саморегуляционная готовность. Под саморегуляционной готовностью офицера к творческо-продуктивному решению профессиональных задач следует понимать функциональное состояние сформированных у него психологических структур, отвечающих за:

самоконтроль мотивационного, интеллектуального, эмоционального, волевого и физического состояния, нравственно-правовых, культурно-эстетических, операциональных аспектов поведения;

своевременность и скоординированность интеллектуальных процессов и практических действий.

Выводы

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского, командного и военно-политического состава военных институтов Росгвардии.

При осуществлении целеполагания необходимо понимать, что между профессиональной готовностью выпускника военного института и профессиональными качествами личности курсанта существует неразрывная связь. Профессиональная готовность выступает динамическим проявлением профессиональных качеств личности будущего выпускника. Разница в структурно-функциональном составе не является принципиальной и существует за счет разных теоретических подходов к их моделированию.

Представленная принципиальная модель структуры качества личности позволяет разработать детализированный образец различных качеств для курсантов, обучающихся по разным направлениям и специальностям.

Список источников

1. Шарухин А. П. Педагогическое мастерство выпускников военных институтов Росгвардии как результат образовательного процесса: функционально-ролевой анализ и критерии оценки / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 3 (35). С. 274–288. URL: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/20_35_2020.pdf. (дата обращения: 06.05.2024). DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2020.35.20>.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М. : Эксмо, 2013. 624 с.
3. Сергеев Н. К. О некоторых основах построения системы целей формирования качеств личности / Н. К. Сергеев, В. П. Сергиенко // Органическое единство учебного и воспитательного процессов: сб. науч. тр. Волгоград: ВГПИ им. А. С. Серафимовича, 1982. 167 с.
4. Егорова Ю. А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики // Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. С. 80–85.
5. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб. : ИГУП, 1999. 592 с.
6. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
7. Коренева Е. Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе / Е. Н. Коренева, М. Н. Киреев // Альманах современной науки и образования. 2012. № 8 (63). С. 74–76. URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2012_8_25.pdf (дата обращения: 10.05.2024).
8. Аринушкина Н. С. Психологические компоненты профессиональной готовности студентов / Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин // Профессиональная ориентация: электронный научный журнал. 2018. № 1. URL: <https://careerjourney.ru/wp-content/uploads/2019/09/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov-2.pdf> (дата обращения: 10.05.2024).
9. Санжаева Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Санжаева Раиса Дмитриевна. Новосибирск, 1997. 354 с.
10. Шарухин А. П. Система воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Мир образования, образование в

мире. 2023. № 3 (91). С. 128–138. (дата обращения: 02.05.2024). DOI: 10.51944/20738536_2023_3_128.

11. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М. : ООО «А ТЕМП», 2006. 944 с.

12. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М. : Большая рос. энцикл., 1994–1999. URL: <https://docs.google.com/file/d/0B11HJnXhosBTampjV3dfT3IVaUk/preview?resourcekey=0-01HxRNIkCJWQzefgASmEуА> (дата обращения: 10.05.2024).

13. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. В. Дмитриева. М. : Астрель, 2003. 989 с.

14. Психология. Полный энциклопедический справочник / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 896 с.

15. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. М. : Гардарики, 2004. 1072 с.

16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. 2-е изд. СПб. : Питер, 2009. 720 с.

17. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.

18. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Изд-во «Питер», 2001. 288 с.

19. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М., 1986. 256 с.

20. Небылицын В. Д. Проблемы психологии индивидуальности: избранные психологические труды. М. : МОДЭК, МПСИ, 2000. 688 с.

21. Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. 398 с.

22. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. 2016. 6 июля.

23. Шарухина Т. Г. Воспитание государственного патриотизма у курсантов военных институтов Росгвардии в процессе изучения иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал: сетевой журнал. 2023. № 7 (133). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54206456> (дата обращения: 08.05.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2023.133.57.

24. Бурцев А. Н. Личностно-центрированная технология педагогической подготовки слушателей командного факультета военной академии к эффективному решению воспитательных задач в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2022. № 3 (66). С. 30–37. DOI: 10.51944/20722516_2022_3_30.

25. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 508 с.

26. Афанасьева Т. В. Компонентная модель компетенций в оценке качества результата образования / Афанасьева Т. В., Афанасьева Н. А. // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2006. № 4. С. 9–14.

27. Чекалина М. С. Саморегуляция и ее компоненты как условие готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 65–71. DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-1-65-71.

References

1. Sharuhin A. P. Pedagogical skills of graduates of Rosgvardiya military institutes as a result of the educational process: functional role analysis and evaluation criteria / A. P. Sharuhin, T. G. Sharuhina // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2020;3 (35): 274–288. Available from: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/20_35_2020.pdf. (data obrashcheniya: 06.05.2024). DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2020.35.20>. (In Russ.).

2. Obshchevoinskie ustavy Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii. M. : Eksmo, 2013. 624 s. (In Russ.).

3. Sergeev N. K. O nekotoryh osnovah postroeniya sistemy celej formirovaniya kachestv lichnosti / N. K. Sergeev, V. P. Sergienko // Organicheskoe edinstvo uchebnogo i vospitatel'nogo processov: sb. nauch. tr. Volgograd: VGPI im. A. S. Serafimovicha, 1982. 167 s. (In Russ.).

4. Egorova Yu. A. Pedagogical goal-setting: essential characteristics // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2013;7: 80–85. (In Russ.).

5. Parygin B. D. Social'naya psihologiya. Problemy metodologii, istorii i teorii. SPb. : IGUP, 1999. 592 s. (In Russ.).

6. D'yachenko M. I. Psihologicheskie problemy gotovnosti k deyatelnosti / M. I. D'yachenko, L. A. Kandybovich. Minsk: Izd-vo BGU, 1976. 176 s. (In Russ.).

7. Koreneva E. N. The concept of "professional readiness" in the scientific literature / E. N. Koreneva, M. N. Kireev // Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2012;(63): 74–76. Available from:

https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2012_8_25.pdf (data obrashcheniya: 10.05.2024). (In Russ.).

8. Arinushkina N. S. Psychological components of students' professional readiness / N. S. Arinushkina, M. V. Sivohin // Professional'naya orientaciya: elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2018;1. Available from: <https://careerjourney.ru/wp-content/uploads/2019/09/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov-2.pdf> (data obrashcheniya: 10.05.2024). (In Russ.).

9. Sanzhaeva R. D. Psihologicheskie mekhanizmy formirovaniya gotovnosti cheloveka k deyatelnosti: dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.01 / Sanzhaeva Raisa Dmitrievna. Novosibirsk, 1997. 354 s. (In Russ.).

10. Sharuhin A. P. The system of education of military personnel and employees of units of the National Guard of the Russian Federation // Mir obrazovaniya, obrazovanie v mire. 2023;3 (91): 128–138. (data obrashcheniya: 02.05.2024). DOI: 10.51944/20738536_2023_3_128. (In Russ.).

11. Ozhegov S. I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij / S. I. Ozhegov, N. Yu. Shvedova. M. : OOO «A TEMP», 2006. 944 s. (In Russ.).

12. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya: v 2 t. M. : Bol'shaya ros. encikl., 1994–1999. Available from: <https://docs.google.com/file/d/0B11HJnXhosBTampjV3dfT3IVaUk/preview?resourcekey=0-01HxRNiKcJWQzefgASmEyA> (data obrashcheniya: 10.05.2024). (In Russ.).

13. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka / pod red. D. V. Dmitrieva. M. : Astrel', 2003. 989 s. (In Russ.).

14. Psihologiya. Polnyj enciklopedicheskij spravochnik / sost. i obshch. red. B. G. Meshcheryakova, V. P. Zinchenko. SPb. : Prajm-EVROZNAK, 2007. 896 s. (In Russ.).

15. Filosofiya: Enciklopedicheskij slovar' / pod red. A. A. Ivina. M. : Gardariki, 2004. 1072 s. (In Russ.).

16. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii / S. L. Rubinshtejn. 2-e izd. SPb. : Piter, 2009. 720 s. (In Russ.).

17. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M. : Politizdat, 1975. 304 s. (In Russ.).

18. Anan'ev B. G. Chelovek kak predmet poznaniya. SPb. : Izd-vo «Piter», 2001. 288 s. (In Russ.).

19. Platonov K. K. Struktura i razvitie lichnosti. M., 1986. 256 s. (In Russ.).

20. Nebylicyn V. D. Problemy psihologii individual'nosti: izbrannye psihologicheskie trudy. M. : MODEK, MPSI, 2000. 688 s. (In Russ.).

21. Myasishchev V. N. Psihologiya otnoshenij: izbrannye psihologicheskie trudy / pod red. A. A. Bodaleva. M. : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo in-ta; Voronezh: MODEK, 2011. 398 s. (In Russ.).

22. Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. № 226-FZ «O vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii» // Rossijskaya gazeta. 2016. 6 iyulya. (In Russ.).

23. Sharuhina T. G. Education of state patriotism among cadets of the military institutes of the Russian Guard in the process of learning a foreign language // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal: setevoj zhurnal. 2023;7 (133). Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54206456> (data obrashcheniya: 08.05.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2023.133.57. (In Russ.).

24. Burcev A. N. Personality-centered technology of pedagogical training of students of the command faculty of the Military Academy for the effective solution of educational tasks in the troops of the National Guard of the Russian Federation // Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovaniyah. 2022;3 (66): 30–37. DOI: 10.51944/20722516_2022_3_30. (In Russ.).

25. Il'in E. P. Motivaciya i motivy. SPb. : Piter, 2002. 508 s. (In Russ.).

26. Afanas`eva T. V. Komponentnaya model` kompetencij v ocenke kachestva rezul'tata obrazovaniya / T. V. Afanas`eva, N. A. Afanas`eva // Vestnik Ul`yanovskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. 2006;4: 9–14.

27. Chekalina M. S. Samoregulyaciya i ee komponenty` kak uslovie gotovnosti k professional`nomu samoopredeleniyu // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2020. T. 26;1: 65–71. DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-1-65-71.

Информация об авторе

Information about the author

А. П. Шарухин – доктор педагогических наук, профессор

A. P. Sharukhin – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Статья поступила в редакцию 13.05.2024;
одобрена после рецензирования 31.05.2024;
принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 13.05.2024;
approved after reviewing 31.05.2024;
accepted for publication 20.06.2024.