

Научная статья

УДК 37.018
EDN: UVVHMA



ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Алексей Михайлович Боровицкий

Новосибирский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Новосибирск, Россия
bam2013@yandex.ru

Аннотация. В статье автор поднимает проблематику эффективности формирования идентичности профессионального сознания обучающихся в образовательной системе войск национальной гвардии Российской Федерации, что, безусловно, влияет на обеспечение квалифицированным профессиональным кадровым потенциалом как для своих подразделений, так и иных силовых и государственных структур страны, и его прямой связи с профессиональной готовностью к выполнению поставленных задач. Это является достаточно актуальным направлением трансформации отечественного военного образования, так как на протяжении длительного времени прослеживается либо качественный некомплект, либо общий слабый уровень предварительной подготовки и психологической готовности абитуриентов, претендующих на поступление в военные институты войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: формирование идентичности, Росгвардия, военное образование, профессиональное сознание, обучающиеся, курсант

Для цитирования: Боровицкий А.М. Формирование идентичности профессионального сознания обучающихся // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 195–202. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/06/020.pdf>. EDN: UVVHMA.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

FORMATION OF IDENTITY OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

Alexey M. Borovitsky

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Novosibirsk, Russia
bam2013@yandex.ru

Abstract. In the article, the author raises the issue of the effectiveness of the formation of the identity of professional consciousness of students in the educational system of the National Guard troops of the Russian Federation, which undoubtedly affects the provision of qualified professional personnel potential, both for their units and other law enforcement and government structures of the country, and its direct connection with professional readiness to perform tasks. This is a fairly relevant area of transformation of domestic military education, since for a long time there is either a qualitative shortage or a weak level of preliminary training and psychological readiness of applicants applying for admission to military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation.

Keywords: formation of identity, Russian Guard, military education, professional consciousness, students, cadet

For citation: Borovitsky A.M. Formation of identity of professional consciousness of students. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;2(27): 195–202. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/06/020.pdf>. EDN: UVVHMA.

© Боровицкий А.М., 2024

Введение

Каждое быстроразвивающееся государство в современном мире должно поддерживать на необходимом уровне и наращивать усилия по модернизации системы профессионального образования своих государственных структур, в том числе и силовых. Профессиональное качественное образование силовой составляющей государственной мощи страны позволяет ей участвовать в современной политической жизни, как равного, либо лидирующего по определённым позициям партнера на мировой арене, а не выступать в роли сателлита чьих-то внешнеполитических и экономических взглядов. И системное военно-профессиональное образование, отвечающее на все действительные вызовы нового времени в этом направлении, играет значимую роль и является, безусловно, актуальным для создания надежного щита своего Отечества. Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении Федеральному Собранию Российской Федерации отметил, что развитием современного военного образования должны заниматься не только специализированные, профильные учебные заведения, но и учебные центры общегражданского образования [1]. Это всецело влияет на начало формирования профессиональной идентичности юного защитника Отечества, как государственного служащего с подросткового возраста, начиная с начальной и далее в средней школе. Закладываются профессиональные ценности, манеры поведения, отличительные особенности будущей профессиональной деятельности. В рамках среднего образования имеются профильные классы силовых ведомств и кадетские училища, которые входят в систему довузовского образования с интегрированным дополнительным образованием. Образовательная деятельность в данном направлении реализуется в соответствии со ст. 86 Закона «Об образовании» [2, 3]. Выбранный образ жизни должен укрепляться и развиваться в дальнейшем профессиональном образовании в военных училищах и военных институтах силовых структур, с последующим совершенствованием и углублением профессиональных знаний в профильных военных академиях.

Основные положения

В статье рассматривается основным направлением – раскрытие важности начального этапа непрерывного профессионального образования в образовательных учреждениях Росгвардии, как базового

элемента, влияющего на эффективность формирования идентичности профессионального сознания обучающихся, что прямо отражается на непрерывной профессиональной подготовке квалифицированных кадров для силовых структур страны.

В качестве репрезентативной выборки были взяты профессиональные учебные заведения, имеющие профессионально ориентированное отношение к Росгвардии (Московское президентское кадетское училище имени М. А. Шолохова, Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина, военные институты Росгвардии) [4]. Наличие статистических данных, которые ведутся в учетах кадровыми органами военных институтов лиц, поступающих в военные вузы из профильных довузовских заведений Росгвардии, либо специализированных классов средних образовательных школах, не превышает десятой части от общей зачисляемой численности курсантов военных институтов. И также оно несопоставимо с ежегодным количеством выпускников образовательных профессиональных довузовских заведений Росгвардии, что, в свою очередь, приводит к постановке актуальной проблемы в образовании о формировании идентичности профессионального сознания обучающихся поэтапно на всех ступенях системы непрерывного профессионального образования в рамках учебных заведений Росгвардии.

На наш взгляд, система непрерывного профессионального образования в образовательных учреждениях Росгвардии должна быть направлена на формирование идентичности профессионального сознания обучающихся, способствующего качественной подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров для подразделений Росгвардии на каждом из образовательных этапов по нарастающей. Начиная с профильных довузовских заведений Росгвардии, либо специализированных классов средних образовательных школ, продолжая в военных институтах, дальнейшее совершенствование в военных академиях. И в конечном итоге подобная система непрерывного профессионального образования в образовательных учреждениях Росгвардии реализует одну из основных задач по формированию и становлению нового облика современного офицера, готового противостоять современным экономическим и социальным вызовам нашего общества и складывающейся внешней военно-политической обстановке вокруг страны, безусловно интегрированного в

основные сферы жизни российского общества и защищающего законные интересы государства [5].

Данное направление многогранно и раскрывает кропотливую работу преподавательского и наставнического состава, в основном закладываемую на начальном этапе (профильные довузовские заведения Росгвардии, либо специализированные классы средних образовательных школ) и включающую в себя поэтапное формирование:

1) принадлежности к выбранному профессиональному пути защитника Отечества;

2) позиционирование себя, как военнослужащего (государственного служащего) с предъявлением соответствующих паттернов поведения;

3) формирование и упрочение профессиональных ценностных установок.

Отечественный психолог Л. Б. Шнейдер рассматривал идентичность как актуальное состояние, текущее переживание Я-целостности на срезе жизненного пути, которое под воздействием наставничества, приобретаемого жизненного опыта, самосознания и достигнутых результатов формирует в значимой степени эго-идентичность любого человека [6].

Тем самым мы можем сказать, что формирование идентичности профессионального сознания обучающихся в профильных учебных заведениях Росгвардии должно быть направлено на явное проявление самоопределения и самосознания обучающегося, как всесторонне развитой профессионально подготовленной личности офицера правопорядка, способного к самосовершенствованию за счет внутренних познавательных резервов, заложенных на начальном пути профессионального обучения.

Каждый патриотически направленный человек, профессионально определившийся в жизни (в частности, выбравший военную профессию) и отдающий этому всего себя, способен принести в общество стабильность и укрепить его внутренний и внешний суверенитет. Подобные взгляды не новы, еще в начале XX века русский общественный деятель, публицист Михаил Меньшиков утверждал: «Военное сословие – это меч и щит России», тем самым подтверждая чаяние общества на опору в твердую патриотически направленную элиту, которая станет базисом стабильности Отечества [7].

И формирование подобного сознания у будущих профессиональных защитников Отечества в системе непрерывной

профессиональной подготовки в образовательных учреждениях Росгвардии явно должно начинаться с кадетских училищ либо специализированных классов средних образовательных школ и продолжаться в военных институтах, как составляющей образовательной системы военных учреждений Росгвардии. И основываться необходимо на проведение тщательно выверенного профессионального отбора в подобные учебные заведения либо классы, которые должны проводить квалифицированные специалисты, а не сводиться к рутинному набору необходимой численности для выполнения государственного заказа.

Выбор поступления в подобные учреждения должен быть взвешенным, максимально осмысленным решением всей семьи, так как подросток, поступающий на обучение в кадетское училище в возрасте 9–11 лет (3–4 класс), еще самостоятельно не осознает всю ответственность своего выбора, если этот выбор он не сделал сам, а руководствуется только примером отца, родственника, как образа для подражания и т. д. [8]. Фактор личного примера близкого человека, образца для подражания, продолжение семейной династии не должны стоять во главе угла принятия решения. Всесторонность, оценка, как психологической, так и физической готовности ребенка пойти по пути принятия всех служебных и личных лишений, должны возлагаться на родителей, ведь этот выбор может привести как к великим свершениям, так и фатальным последствиям потери своей идентичности человека в обществе (неспособности социально взаимодействовать). Родители – самые близкие люди, которые могут спрогнозировать, правильно оценить возможности своего ребенка и заблаговременно начать готовить его к такому выбору, а не ставить перед фактом, ведь потерянное детство может привести к замкнутости и даже отклонениям в поведении.

Советский психолог и педагог Л. С. Выготский в своих работах отмечал, что самосознание в подростковом возрасте – это совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженных с их оценкой, своей и окружающих [9]. Таким образом, мы видим, что подросток при выборе своей деятельности пытается подражать близкому для него окружению, но в то же время и желает найти возможность выделиться из общей массы за счет личной уникальности. И в это время необходима мягкая сила родителей в сочетании с уважением мнения подростка. Освоение новых знаний в

специализированных, профильных учебных заведения довузовского образования должно приносить удовлетворение обучающимся, а не угнетать их волю во благо других.

В несоответствии реального и желаемого положения дел (в частности, выбора места обучения) кроется основная причина низкого процента выпускников кадетских училищ (в том числе и специализированных классов средних образовательных школах), стремящихся по завершению обучения продлить свое профессиональное становление, как будущего офицера. И на данном этапе специалисты, проводящие профессиональный отбор в подобные образовательные учреждения, должны обращать на это особое внимание. Разочарование в выборе будущего направления профессиональной деятельности обучающимся не указывает на слабую профессиональную подготовку преподавательского (наставнического) состава училищ и неспособность направить своих обучающихся на служение стране, это лежит несколько в иной плоскости. Угнетённые подобным обучением подростки желают при любой возможности прекратить сложившийся образ жизни, выйти на новые горизонты [10], где они предоставлены сами себе и отсутствуют жесткие рамки как поведения, так и быта, что сопряжено с военной профессией.

Даже такой процент потенциально разочаровавшихся в поступлении на обучение в профильные довузовские заведения Росгвардии, либо специализированные классы средних образовательных школ может быть нивелирован слаженностью работы всех субъектов образовательной деятельности. И здесь на лидирующие позиции выходит не только качественный подбор преподавательского (наставнического) состава, но и слаженная взаимодополняющая работа административной составляющей образовательного процесса профильных образовательных учреждений Росгвардии.

На начальном этапе непрерывного профессионального образования в образовательных учреждениях Росгвардии (кадетских училищах), как и в любых других образовательных учреждениях, все должностные лица, занятые в образовательном процессе, должны быть нацелены на «заражение» обучающихся объединяющей их идеей (служение и защиту Отечества), развить у них тягу к знанию, в том числе и профессиональном направлении. Повсеместно в процессе обучения должно быть интегрировано военно-патриотическое направление, реализованное в виде интерактивной либо

военизированной игре. И здесь важным созидающим элементом выступает преподавательский (наставнический) состав, подбору которого руководство учреждений довузовского специализированного образования уделяет особое внимание. Преподавательский (наставнический) состав должен, безусловно, иметь достаточный опыт педагогической деятельности для осуществления эффективной образовательной деятельности с обучающимися подросткового возраста. Важной составляющей является наличие служебно-боевого опыта, опыта участия в боевых действиях, что напрямую влияет на подъем авторитета со стороны обучающихся и благоприятно отражается на передаче личного боевого опыта [11]. В приоритетном плане на должности преподавательского (наставнического) состава рассматриваются кандидаты, прошедшие командные должности, что предполагает прямую работу по обучению и воспитанию личного состава, кандидаты, имеющие опыт работы в детско-юношеских организациях, лица, активно участвующие в общественной жизни. Данную положительную динамику мы сегодня видим в лице участников специальной военной операции, которые проводят различные мероприятия с подрастающим поколением и налицо интерес, уважение и внимание со стороны аудитории. Они во многом заставляют подростков переосмыслить происходящие процессы в обществе, найти свое место в нем и возможность внести свой вклад в укрепление государства. Явным примером является движение «Юнармии», активно развивающееся с 2016 года, подобные инициативы также поддерживаются и успешно реализуются со стороны подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации.

Помимо профильных довузовских заведений Росгвардии, активная ведется работа по военно-шефскому направлению, акцентирующая свое внимание на героико-патриотическом воспитании подрастающего поколения, привитии уверенности в отечественных ценностях и продвижении государственных взглядов на социальное обеспечение многонационального многоконфессионального общества России.

Большой объем работы проводится по обоснованию и созданию на фоне развивающейся военно-шефской работы с общими образовательными учреждениями, специализированных классов Росгвардии с углубленной подготовкой по ряду значимых дисциплин. Обучающиеся активно участвуют в волонтерских мероприятиях по оказанию

посильной помощи и уходу за ветеранами войн, сейчас в эту категорию внесены и нуждающиеся в такой помощи участники СВО. Воспитанники специализированных классов на постоянной основе принимают участие в военных соревновательных мероприятиях типа «Зарница», «Мы – Патриоты», «Путь Героя», военно-патриотических играх (в том числе и интерактивных) и т. д., все мероприятия проходят под патронажем подразделений Росгвардии в регионах [12, С. 14]. Важное место в этой работе занимают ветеранские организации, офицеры, имеющие богатый боевой опыт, сотрудники и гражданский персонал, имеющий активную гражданскую позицию. Военно-шефская работа не ограничивается военно-профессиональным и социальным направлением. Также продвигается здоровый образ жизни, занятия спортом, обустройство комфортных условий жизни в районе и много другое. Отдельное значение в оказании активной профессиональной помощи в подобной военно-шефской работе осуществляют военные институты Росгвардии, ведь движущей силой являются офицеры и обучающиеся, сознательно выбравшие своей профессией защиту Родины.

Административная составляющая образовательного процесса профильных образовательных учреждений Росгвардии должна представлять слаженную взаимодополняющую и взаимопомогающую систему работы должностных лиц различных образовательных учреждений Росгвардии и муниципалитета в том числе (специализированных классов средних образовательных школах, кадетских училищ, военных институтов), направленную на достижение единого результата – повышение качества кадрового потенциала подразделений Росгвардии [13]. Проведение на систематической основе обменом профессиональным опытом, наставничество «старших» учебных заведений над «младшими». Привлечение обучающихся специализированных классов средних образовательных школ, кадетских училищ к совместной с военными институтами патриотических мероприятий, дней воинской славы, «военизированным эстафетам» и т. д. В том числе наставники или кураторы из военных институтов должны проводить открытые занятия, викторины, тематические выставки, направленные на пропаганду службы в Росгвардии [14].

Помимо многолетней системной работы руководства военных институтов с главами администрации муниципального образования по военно-патриотическому

воспитанию допризывной молодежи в рамках проведения военно-патриотической игры «Зарница», представители военных институтов так же принимают участие в организации летнего досуга детей. Подобным положительным примером могут выступать школьные военно-спортивные летние лагеря, в которых активное участие принимают специалисты из учебных военных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, в том числе и с подразделений Росгвардии. На базе таких военно-спортивных лагерей специалисты из учебных воинских частей в содействии с представителями военных институтов реализуют программу дополнительной допризывной подготовки молодежи в рамках патриотического воспитания граждан. Одной из целей подобного взаимодействия различных структур административного управления и образовательных учреждений является приобщение воспитанников к программам военной подготовки в специализированных профильных образовательных учреждениях, повышение уровня личной физической подготовки по военно-прикладным видам спорта и активного участия их в военно-патриотических мероприятиях района, города, региона. В соответствии с Федеральным законом от 28 июля 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности, а также приобретение навыков в области гражданской обороны предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования [15].

Подобная подготовка положительно оценивается представителями призывных комиссий при выборе рода и вида войск для прохождения военной службы по призыву, в том числе приемными комиссиями в военных институтах Росгвардии.

Вышеприведенный комплекс организации и проведения совместной работы на начальном этапе непрерывного профессионального образования не является исчерпывающим, а только приоткрывает многогранное направление на формирование идентичности профессионального сознания обучающихся и укрепляет чувства патриотизма в подрастающем поколении [16]. Мы разделяем точку зрения великого русского историка, писателя Н. М. Карамзина, рассматривающего патриотизм как проявление любви ко благу и славе Отечества и желание

способствовать ему во всех отношениях. «Патриотизм требует рассуждения, а потому не все люди имеют его...» [17, 18]. И всецело считаем, что развитие чувства патриотизма должно стать надстройкой на начальном этапе обучения в специализированных классах средних образовательных школ, кадетских училищ для формирования идентичности профессионального сознания и получения качественного профессионального военного образования.

Заключение

Таким образом, рассмотрев множество аспектов, влияющих на принятие и готовность обучающихся к освоению профессиональных знаний, мы можем с большей долей вероятности утверждать, что рассмотренная актуальность начального этапа непрерывного профессионального образования в образовательных учреждениях Росгвардии способствует качественной подготовке профессиональных кадров для подразделений Росгвардии, способных решать огромный спектр задач по борьбе с терроризмом, экстремизмом и охране общественного порядка, обеспечении

общественной безопасности [19]. Главным направлением формирования профессионального осознания обучающегося самого себя с выработкой устойчивых характеристик, ассоциирующихся с выбранной профессией – защищать Родину. Это, в свою очередь, формирует:

1) принадлежность к выбранному профессиональному пути защитника Отечества;

2) позиционирование себя, как военнослужащего (государственного служащего) с предъявлением к себе соответствующих паттернов поведения;

3) профессиональные ценностные установки.

Это полностью коррелирует с мнением, высказанным Президентом Российской Федерации: «Выполнение всех намеченных планов сегодня прямо зависит от наших солдат, офицеров, добровольцев – всех военнослужащих, которые сражаются сейчас на фронте. Это они, наши воины, создают сегодня абсолютно необходимые условия для будущего страны и для ее развития» [20].

Список источников

1. Послание Президента Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. б/н «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46794/page/3> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 30 декабря.
3. Викулов С. Ф. Реформа системы военного образования: состояние, тенденции, предложения по улучшению / С. Ф. Викулов, Е. Ю. Хрусталева // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. Т. 8. № 12(153). С. 9–14. EDN OUIIX.
4. Сайт войск национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс]. Информационный портал. 2023. URL: <https://rosguard.gov.ru/ru/page/index/obrazovatelnye-organizacii> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Дубинин А. В. Единство обучения и воспитания в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров / А. В. Дубинин, А. М. Боровицкий // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6-2. С. 1084–1093. DOI 10.34670/AR.2022.23.30.144.
6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография. М. : МОРУ, 2001. 272 с.
7. Меньшиков М. О. Народные заступники, нравственно-бытовые очерки. СПб. : Типография М. Меркушева, 1900. 307 с.
8. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 12–13.
9. Выготский Л. С. Педология подростка. М. : Наука, 1931. 300 с.
10. Давыдов В. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон [и др.]; под ред. А. В. Петровского. Изд. 2-е, испр. и доп. М. : Просвещение, 1979. 287.
11. Боровицкий А. М. Методические приёмы, применяемые для повышения эффективности обучения будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 1. С. 75–90. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-1-75-90. EDN AVZVUX.
12. Печурин А. И. Педагогический инструментарий военно-патриотического воспитания / А. И. Печурин, А. Н. Дахин // Сибирский учитель. 2022. № 6(145). С. 11–15. EDN LPCRAY.
13. Tarasov A.V. Application of elements of the quality management concept of military-technical education // Modern problems of science and education. 2021. № 4. P. 78.

14. Вилкова К. А. Учебная аналитика в традиционном образовании: ее роль и результаты / К. А. Вилкова, У. С. Захарова // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24. № 3. С. 59–76.
15. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. 29 марта.
16. Боровицкий А. М. Актуальные аспекты методики овладения профессиональными знаниями будущими офицерами Росгвардии // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3(24). С. 129–131. DOI 10.36809/2309-9380-2019-24-129-131.
17. Карамзин Н. М. О любви и отечеству и народной гордости: избранные сочинения: в 2 т. М. – Л. : Художественная литература, 1964. С. 280–287. Т. 2.
18. Печурин А. И. Педагогический инструментарий военно-патриотического воспитания / А. И. Печурин, А. Н. Дахин // Сибирский учитель. 2022. № 6(145). С. 11–15. EDN LPCRAY.
19. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. 2016. 6 июля.
20. Послание Президента Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. б/н «Послание Президента Федеральному Собранию». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431> (дата обращения: 12.04.2024).

References

1. Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 aprelya 2021 g. b/n «O polozhenii v strane i osnovnyh napravleniyah vnutrennej i vneshnej politiki gosudarstva». Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46794/page/3> (data obrashcheniya: 12.04.2024). (In Russ.).
2. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // Rossijskaya gazeta. 2012. 30 dekabrya. (In Russ.).
3. Vikulov S. F. Reform of the military education system: status, trends, suggestions for improvement / S. F. Vikulov, E. Yu. Hrustalev // Nacional'nye interesy: priority i bezopasnost'. 2012. T. 8;12(153): 9–14. EDN OUILIX. (In Russ.).
4. Sajt vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]. Informacionnyj portal. 2023. Available from: <https://rosguard.gov.ru/ru/page/index/obrazovatelnye-organizacii> (data obrashcheniya: 12.04.2024). (In Russ.).
5. Dubinin A. V. The unity of education and upbringing in the formation of the educational and professional success of future officers / A. V. Dubinin, A. M. Borovickij // Pedagogicheskij zhurnal. 2022. T. 12;6-2: 1084–1093. DOI 10.34670/AR.2022.23.30.144. EDN IHZWWK. (In Russ.).
6. Shnejder L. B. Professional'naya identichnost': monografiya. M. : MOSU, 2001. 272 s. (In Russ.).
7. Men'shikov M. O. Narodnye zastupniki, npravstvenno-bytovye ocherki. SPb. : Tipografiya M. Merkusheva, 1900. 307 s. (In Russ.).
8. El'konin D. B. On the problem of periodization of mental development in childhood // Voprosy psihologii. 1971;4: 12–13. (In Russ.).
9. Vygotskij L. S. Pedologiya podrostka. M. : Nauka, 1931. 300 s. (In Russ.).
10. Davydov V. V. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya: uchebnik / V. V. Davydov, T. V. Dragunova, L. B. Itel'son [i dr.]; pod red. A. V. Petrovskogo. Izd. 2-e, ispr. i dop. M. : Prosveshchenie, 1979. 287. (In Russ.).
11. Borovickij A. M. Methodological techniques used to improve the effectiveness of training future officers of the National Guard of the Russian Federation // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. T. 14;1: 75–90. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-1-75-90. EDN AVZVUX. (In Russ.).
12. Pechurin A. I. Pedagogical tools of military-patriotic education / A. I. Pechurin, A. N. Dahin // Sibirskij uchitel'. 2022;6(145): 11–15. EDN LPCRAY. (In Russ.).
13. Tarasov A. V. Application of elements of the quality management concept of military-technical education // Modern problems of science and education. 2021;4: 78. (In Russ.).
14. Vilkova K. A., Zaharova U. S. Educational analytics in traditional education: its role and results // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2020. T. 24;3: 59–76. (In Russ.).
15. Federal'nyj zakon ot 28 marta 1998 g. № 53-FZ «O voinskoj obyazannosti i voennoj sluzhbe» // Rossijskaya gazeta. 1998. 29 marta. (In Russ.).
16. Borovickij A. M. Current aspects of the methodology of mastering professional knowledge by future officers of the Russian Guard // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. 2019; 3(24): 129–131. DOI 10.36809/2309-9380-2019-24-129-131. (In Russ.).
17. Karamzin N. M. O lyubvi i otechestvu i narodnoj gordosti: izbrannye sochineniya: v 2 t. M. – L. : Hudozhestvennaya literatura, 1964. S. 280–287. T. 2. (In Russ.).

18. Pechurin A. I. Pedagogical tools of military-patriotic education / A. I. Pechurin, A. N. Dahin // Sibirskij uchitel'. 2022;6(145): 11–15. EDN LPCRAY. (In Russ.).

19. Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. № 226-FZ «O vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii» // Rossijskaya gazeta. 2016. 6 iyulya. (In Russ.).

20. Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 29 fevralya 2024 g. b/n «Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431> (data obrashcheniya: 12.04.2024). (In Russ.).

Информация об авторе

Information about the author

А. М. Боровицкий – кандидат педагогических наук, доцент

A.M. Borovitsky – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

Статья поступила в редакцию 12.03.2024;
одобрена после рецензирования 15.04.2024;
принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 12.03.2024;
approved after reviewing 15.04.2024;
accepted for publication 20.06.2024.