

Научная статья

УДК 159.9
EDN: HOAYZN



**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Наталья Николаевна Королева¹, Юлия Валентиновна Петрова², Федор Николаевич
Самоторкин³**

^{1, 2} РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

³ ООО «ФППТ», Санкт-Петербург, Россия

¹ korolevanatalya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4399-6330>

² julia_rus@inbox.ru

³ fsam@mail.ru

Аннотация. В статье приведены результаты эмпирического исследования характеристик личностно-профессионального самоопределения молодежи, обучающейся по программам среднего общего и среднего профессионального образования (старшеклассники и студенты колледжей). Показано, что все обучающиеся характеризуются невысоким уровнем личностной зрелости, средним уровнем способности к саморегуляции, развитой гибкостью в планировании и целеполагании. Они осознанно выбирают будущую профессию и образовательный маршрут, но обладают внутренними противоречиями между профессиональными интересами и ценностями, между предпочитаемыми карьерными ориентациями на автономию, интеграцию стилей жизни и стабильность. У старшеклассников выявлены более выраженные рассогласования в профессиональных интересах и ценностях, противоречия между профессиональными предпочтениями, карьерными ориентациями и осознанием профессионального выбора. Учащиеся колледжей обладают более реалистичными профессиональными интересами, способностью к планированию, которая связана с осознанностью профессионального выбора, более ориентированы на менеджмент, работу в силовых структурах, а также в сфере маркетинга и продаж. Полученные результаты могут использоваться для разработки программ профориентации и помощи в профессионально-личностном самоопределении старшеклассникам и студентам колледжей.

Ключевые слова: профессионально-личностное самоопределение, старшеклассники, студенты колледжей, личностная зрелость, саморегуляция, профессиональные ценности, профессиональные интересы, выбор профессии, выбор образовательного маршрута, карьерные ориентации

Для цитирования: Королева Н.Н., Петрова Ю.В., Самоторкин Ф.Н. Личностно-профессиональное самоопределение молодежи в условиях общего и профессионального среднего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (28). С. 92–103. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/009.pdf>. EDN: HOAYZN.

Original article

**PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH IN THE CONTEXT
OF GENERAL AND VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION**

Natalia N. Koroleva¹, Yulia V. Petrova², Fyodor N. Samotorkin³

^{1, 2} Herzen University, Saint-Petersburg, Russia, St. Petersburg, Russia

³ LLC "FPPT", Saint-Petersburg, Russia

¹ korolevanatalya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4399-6330>

² julia_rus@inbox.ru

³ fsam@mail.ru

Abstract. This article presents the findings of an empirical study on the characteristics of personal and professional self-determination among young people studying in general and vocational secondary education programs (high school students and college students). The study reveals that all participants exhibit a low level of personal maturity, average self-regulation abilities, and developed planning and goal-setting flexibility. Despite their conscious approach to choosing their future profession, they experience internal conflicts between professional interests, values, and career orientations. These conflicts include a desire for autonomy, lifestyle integration, and stability, which can be more pronounced among high school students. The findings highlight the need for further research and support for young people in navigating their personal and professional development, particularly among those in high school. College students have more realistic professional interests, the ability to plan, which is associated with awareness of professional choice, are more focused on management, work in law enforcement agencies, as well as in the field of marketing and sales. The results obtained can be used to develop career guidance programs and assist high school and college students in their professional and personal self-determination.

Keywords: career guidance, professional and personal self-determination, high school students, college students, professional values, choice of profession, educational route, career orientations, personal maturity

For citation: Koroleva N.N., Petrova Yu.V., Samotorkin F.N. Personal and professional self-determination of youth in the context of general and vocational secondary education. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2024;3(28): 92–103. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/009.pdf>. EDN: HOAYZN.

© Королева Н.Н., Петрова Ю.В., Самоторкин Ф.Н., 2024

Введение

Проблема самоопределения личности как построения личных и профессиональных планов, определения жизненных целей и перспектив в молодом возрасте выступает одной из ключевых в современной психологической науке и практике. Выбор будущей профессии и образовательного маршрута для освоения компетенций, формирование профессиональной направленности, построение карьерных траекторий, развитие профессионального самосознания тесно связаны с обретением личностной зрелости, самопознанием, становлением системы ценностей и смыслов, определяющих дальнейшие пути личностного и профессионального развития. Построение жизненного и профессионального пути, формирование личной и профессиональной идентичности, определение траекторий личного и карьерного развития образуют единый процесс личностно-профессионального самоопределения [1, 2].

Профессиональные и жизненные выборы современной молодежи в настоящее время осуществляются под влиянием сложных социально-экономических условий. Сегодня предъявляются новые требования к специалистам в различных сферах, возрастает роль способности к постоянному самообучению, саморазвитию, адаптации к изменениям рынка труда. Широкое внедрение цифровых технологий приводит к трансформации видов занятости и типов карьеры, появлению новых видов профессиональной

деятельности. Особое значение приобретает развитие транспрофессиональных компетенций, обеспечивающих решение сложных социальных проблем в различных сферах деятельности [3]. Это такие компетенции, как системное мышление, креативность, навыки работы с информацией, управление проектами, лидерство и работа в команде, самоорганизация деятельности и др.

В условиях информатизации современное молодое поколение обладает широким спектром возможностей в выборе формальных и неформальных способов получения образования, форматов трудовой деятельности, включая удаленную и гибридную занятость, самозанятость и др. На смену линейной карьере приходят гибкие нелинейные траектории построения профессионального пути, которые могут заключаться в одновременном освоении разных профессиональных сфер, многократной смене профессий и мест работы, изменении карьерных векторов после получения специальности и т. п. [4, 5, 6]. Появляется особый феномен поверхностного самоопределения – «социальный серфинг», который проявляется в постоянном поиске новых мест учебы и работы, в перемещении по различным профессиональным сообществам, стремлении к новизне, смене профессиональных позиций и видов деятельности [7].

Выбор профессии у современной молодежи в значительной мере связан с желанием реализовать собственные интере-

сы, стремления, развивать способности. В то же время, в многомерном, нестабильном и быстроменяющемся мире, молодые люди нередко испытывают затруднения в личностно-профессиональном самоопределении. С одной стороны, принятие жизненно важных решений требует от них развитой рефлексии, понимания себя, своих ценностей, целей, потребностей, а также внутренней ответственности, взрослой социальной позиции, стремления к саморазвитию, с другой стороны – ориентации в мире современных профессий, осознания социальной значимости трудовой деятельности, понимания будущей конкурентоспособности и востребованности на рынке труда. Сложности самоопределения молодежи в современном мире могут проявляться в размытости профессиональных и жизненных планов, неустойчивости интересов и ценностных ориентиров, в проявлениях инфантилизма, в нежелании взрослеть и принимать на себя ответственность за собственную жизнь [8, 9].

По завершении общего среднего образования молодые люди делают свой первый профессиональный выбор, связанный с продолжением обучения в школе или поступлением в организации среднего профессионального образования. Такой выбор предполагает умение четко определять свои цели, рассматривать различные альтернативные варианты их достижения, анализировать их и выбирать оптимальный путь дальнейшего обучения [10]. При этом старшеклассники, продолжающие обучение в 10–11 классах, не имеют достаточного опыта принятия решений, не в полной мере осознают собственные способности и возможности, и нередко рассматривают обучение в старшей школе как возможность отсрочить профессиональный выбор. Типичными сложностями личностно-профессионального самоопределения учащихся старших классов выступают слабая информированность о современных профессиях и рынке труда, поверхностные представления о будущей профессии, неопределенность жизненных планов, невысокая мотивация обучения [11]. Современные старшеклассники зачастую не имеют устойчивых профессиональных предпочтений или сомневаются в своем профессиональном выборе. Ведущими мотивами выбора профессии выступают материальное благополучие, престиж, стремление к творчеству [12]. Профессиональный выбор нередко совершается необдуманно, под влиянием

мнения значимых взрослых и сверстников, стереотипных представлений о «модных», популярных, престижных видах деятельности в интернет-среде [13, 14].

В последние годы возрастает число студентов учреждений среднего профессионального образования. Необходимость качественной и быстрой подготовки специалистов в разных сферах для обеспечения устойчивого суверенного социально-экономического развития страны обуславливает востребованность обучения в колледжах. Если ранее поступление в колледжи рассматривалось обучающимися с низкой успеваемостью и их родителями как более доступный и упрощенный вариант получения образования, то в настоящее время получение профессии в системе среднего профессионального образования выбирает молодежь с высоким уровнем академической успешности, нацеленная на гибкое и оптимальное по временным затратам освоение профессиональных компетенций. Поступление в колледж часто связывается с обретением чувства взрослости, самостоятельности, финансовой независимости, возможности достаточно быстро перейти к трудовой деятельности [15]. В процессе обучения в колледже обучающиеся осваивают профессиональные роли, формируют необходимые профессионально важные качества, что способствует более успешной профессиональной адаптации. Кроме того, среднее профессиональное образование дает возможность продолжения образования по выбранному направлению подготовки в вузе, что тоже может выступать важным фактором такой образовательной траектории [16]. В то же время студенты и выпускники колледжей также испытывают сложности в личностно-профессиональном самоопределении, имеют нечеткое представление о будущей работе, трудовых функциях, карьерных перспективах, затруднения в построении карьерных планов [17]. Значительная часть студентов не обладает сформированной профессиональной идентичностью, у них преобладает внешняя отрицательная мотивация, ориентация на позитивное прошлое и размытость образа будущего в субъективной временной перспективе. После окончания колледжа многие молодые люди вновь оказываются перед проблемой дальнейшего профессионального выбора [18].

При этом как у старшеклассников, так и у студентов колледжа прослеживается тенденция к рассогласованию между уровнем личностной и профессиональной

зрелости. В представлениях о будущей карьере для них значимую роль играют статусные ожидания, которые могут быть основаны как на собственных достижениях, так и на межличностных отношениях. Ключевым фактором профессионального выбора выступает оценка себя как соответствующего актуальной социальной ситуации, представления о собственной нормативности, «правильности», соответствии социальным ожиданиям. В то же время, по показателям личностной зрелости, современные обучающиеся 16–18 лет соответствуют подростковому периоду предыдущих поколений. Негативное отношение к учебной деятельности выражено у обучающихся с принятием позиции взрослого, принудительным выбором образовательного маршрута. В целом формирование готовности к профессиональному выбору у современных обучающихся опережает становление личностной зрелости [19]. При этом школьники, лучше понимающие свои потребности, качества, личностные ресурсы и ограничения, планирующие свои действия, в большей мере стремятся к самообразованию и саморазвитию [20]. При планировании карьеры для молодежи в возрасте 16–17 лет важно определить свои карьерные цели и устремления, образовательные предпочтения, получить профориентационную поддержку. Молодые люди понимают значимость личной ответственности за свою жизнь, но в то же время часто испытывают страх, неуверенность по поводу будущего [21].

Необходимо отметить, что, несмотря на значимость для науки и практики выявления особенностей личностно-профессионального самоопределения у старшеклассников и студентов колледжей, данная проблема недостаточно изучена в современной психологии труда. Это обуславливает актуальность данного исследования.

Методы и материалы.

Цель проведенного нами эмпирического исследования состояла в выявлении характеристик личностно-профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования. Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что составляющие личностно-

профессионального самоопределения молодежи в возрасте 16–18 лет имеют специфику в зависимости от уровня получаемого образования (среднее общее либо среднее профессиональное).

Эмпирическую базу исследования составили 126 обучающихся (55,6 % – юноши, 44,4 % – девушки) общеобразовательных школ (65 человек) и колледжей (61 человек) г. Санкт-Петербурга в возрасте от 16 до 18 лет (средний возраст – 17 лет). В исследовании использовались психодиагностические методы, методы математико-статистической обработки данных. Для достижения поставленной цели были применены следующие методики: анкета «Выбор профессии и профессионального образовательного маршрута» (И. М. Богдановская, А. Н. Кошелева); анкета профессиональных интересов и ценностей (И. М. Богдановская, А. Н. Кошелева); методика диагностики карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. Э. Винокуровой, В. А. Чикер); шкала самооценки личностной зрелости (А. В. Микляева); опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросанова).

Методы математико-статистической обработки данных включали в себя расчет дескриптивных статистик, критерия U-Манна-Уитни, а также корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена. Выбор непараметрических методов был обусловлен тем, что проверка нормальности распределения с помощью статистического теста Колмогорова-Смирнова (с поправкой Лиллифорса) показала отсутствие нормального распределения по большинству показателей.

Результаты и их обсуждение

Из сорока трёх включённых в анализ показателей личностно-профессионального самоопределения статистически значимые различия в группах обучающихся школ и колледжей обнаружены лишь по четырём, поэтому мы обратились к рассмотрению средних и медианных значений показателей в обеих группах. В таблице 1 указаны средние арифметические, стандартные отклонения и медианные значения для каждой шкалы.

Таблица 1 – Описательные статистики исследуемых показателей в группах учащихся из различных образовательных организаций

Table 1 – Descriptive statistics of the studied indicators in groups of students from various educational organizations

Показатели	Обучающиеся школ			Обучающиеся колледжей		
	Среднее (M)	Ст. откл. (SD)	Медиана (Median)	Среднее (M)	Ст. откл. (SD)	Медиана (Median)
Шкала личностной зрелости						
Рефлексивная зрелость	18,49	3,75	19,00	18,82	3,70	20,00
Регуляторная зрелость	13,72	3,23	13,00	13,59	3,57	14,00
Нравственная зрелость	14,69	3,42	15,00	13,87	3,24	14,00
Когнитивная зрелость	13,88	3,13	14,00	13,30	3,02	14,00
Общий уровень зрелости	60,78	8,27	61,00	59,57	9,49	60,00
Стиль саморегуляции поведения						
Планирование	5,74	1,93	6,00	6,43	1,71	7,00
Оценивание результатов	5,57	1,86	6,00	5,85	1,54	6,00
Моделирование	5,57	2,03	6,00	5,80	1,80	6,00
Гибкость	6,14	1,85	6,00	6,64	1,77	7,00
Программирование	5,85	2,03	6,00	6,07	1,56	6,00
Самостоятельность	5,60	1,73	6,00	5,67	2,20	6,00
Общий уровень саморегуляции	29,32	5,54	29,00	31,00	4,68	32,00
Профессиональные ценности						
Сфера IT	7,45	3,37	9,00	7,15	3,19	8,00
Экономика и управление	7,09	3,30	8,00	7,90	2,13	8,00
Здравоохранение	7,28	3,45	9,00	7,79	2,87	9,00
Образование	7,46	3,26	9,00	7,15	3,31	9,00
Производство	6,54	3,42	8,00	7,36	2,83	8,00
Силовые структуры	6,11	3,42	7,00	7,18	3,10	8,00
Наука и исследования	7,09	3,61	9,00	7,67	2,68	8,00
Маркетинг и продажи	6,42	3,03	7,00	7,48	2,41	8,00
Медиа	6,25	3,20	7,00	6,52	2,65	7,00
Креативная сфера	7,05	3,23	8,00	7,11	2,88	8,00
Профессиональные интересы						
Сфера IT	4,55	3,77	3,00	4,36	3,26	4,00
Экономика и управление	4,63	3,37	4,00	5,39	3,18	5,00
Здравоохранение	3,75	2,95	3,00	4,72	3,20	4,00
Образование	4,35	3,09	4,00	3,62	3,02	2,00
Производство	3,29	2,80	2,00	4,23	2,92	4,00
Силовые структуры	3,60	3,20	1,00	5,23	3,50	5,00
Наука и исследования	5,03	3,51	5,00	4,20	2,85	4,00
Маркетинг и продажи	4,49	3,14	5,00	5,98	3,26	7,00
Медиа	5,83	3,41	6,00	5,11	3,55	5,00
Креативная сфера	6,51	3,43	7,00	5,74	3,49	6,00

«Якоря карьеры»						
Профессиональная компетентность	6,13	1,97	6,00	6,37	1,89	6,50
Менеджмент	6,66	2,03	7,00	7,96	1,49	8,00
Автономия (независимость)	7,91	2,22	8,50	8,22	1,70	8,50
Стабильность места работы	7,92	2,11	8,50	8,56	1,74	9,00
Стабильность места жительства	5,88	2,58	5,50	6,14	2,58	5,50
Служение	7,12	2,13	7,00	7,67	1,90	8,00
Вызов	5,82	1,90	5,50	6,23	2,37	6,50
Интеграция стилей жизни	7,92	1,87	8,00	7,82	2,00	8,00
Предпринимательство	6,80	1,99	6,50	6,88	2,24	7,00
Выбор профессии и профессионального образовательного маршрута						
Определённость выбора профессии	5,57	2,16	5,00	6,13	2,13	6,00
Выбор образовательного маршрута	5,68	2,29	6,00	5,80	2,28	6,00

В целом учащуюся молодежь характеризует невысокий уровень личностной зрелости, при этом наиболее сформированной является рефлексивная зрелость. Как старшеклассники, так и студенты колледжей отмечают несоответствие своего актуального уровня личностного развития содержанию нормативных представлений о «зрелой личности», но склонны полагать, что способны адекватно оценивать себя, свои действия и их последствия. В целом это вполне соответствует возрастным нормам личностного развития в юношеском возрасте, так как в этот период активно развивается рефлексивный потенциал личности. Задачи самоопределения, связанные с обретением самостоятельности, принятием на себя ответственности за собственную жизнь, выступают для молодежи скорее перспективами, планами на будущее. В то же время результаты свидетельствуют о нежелании принимать позицию взрослого, склонности к инфантилизму, которая проявляется как у современных школьников, так и у студентов колледжей.

Способность к саморегуляции поведения и деятельности у обучающихся сформирована на средненормативном уровне. У старшеклассников и студентов колледжей наиболее сформированной является регуляторная гибкость. Они способны быстро ориентироваться в динамичных, меняющихся ситуациях, корректировать планы и действия при рассогласовании реального и ожидаемого результата, что, по всей видимости, выступает ресурсом адаптации к условиям неопределенности.

Учащиеся школ и колледжей характеризуются широким кругом профессиональных интересов и ценностей без существенного преобладания направленности на какую-либо одну сферу деятельности. Как показывают данные, приведенные в таблице 1, все респонденты более высоко оценивают ценность, значимость различных профессиональных сфер, и в меньшей степени – собственный интерес к ним. При этом в обеих группах прослеживается некоторое рассогласование профессиональных ценностей и интересов. Старшеклассников больше интересуют профессии, связанные со сферой медиа, креативной сферой, научно-исследовательской деятельностью. При этом, по мнению учащихся школ, наибольшей ценностью, социальной значимостью обладают профессии в сферах IT, экономики и управления, науки, здравоохранения и образования. Студентов колледжей больше интересует работа в сферах экономики и управления, маркетинга и продаж, в силовых структурах, а также в медиа и креативной сфере. Наибольшую ценность, по их мнению, имеют сферы экономики и управления, здравоохранения, образования и науки. При этом старшеклассники и студенты колледжей склонны считать, что они приняли осознанное решение о выборе образовательного маршрута и будущей профессии.

Ведущими карьерными ориентациями у респондентов обеих групп являются автономия, стабильность места работы и интеграция стилей жизни. Молодежь, независимо от выбранной образовательной траектории, стремится к независимости в работе, к ба-

лансу работы и отдыха, но в то же время ориентирована на стабильность условий труда и проживания, что может создавать противоречия в построении карьеры.

Обратимся к анализу достоверных различий в показателях личностно-профессионального самоопределения школьников и учащихся колледжей (таблица 2). Выявлены значимые различия в выраженности интереса участников исследования к работе в силовых структурах и в сфере маркетинга/продаж, а также в показателе карьерной ориентации на менеджмент. Студенты колледжей демонстрируют большую заинтересованность в данных сферах, стремятся в дальнейшем зани-

маться именно этими видами деятельности, совершенствовать профессиональные компетенции, в карьере больше ориентированы на управление, координацию деятельности других людей. Также получены статистически достоверные различия в выраженности способности к планированию при саморегуляции поведения. У обучающихся в системе среднего профессионального образования более сформировано осознанное планирование деятельности. Их планы более реалистичны, детализированы и устойчивы, поэтому профессиональные интересы, возможно, связаны с текущим местом обучения.

Таблица 2 – Достоверные различия в показателях личностно-профессионального самоопределения в группах учащихся из различных образовательных организаций

Table 2 – Significant differences in indicators of personal and professional self-determination in groups of students from various educational organizations

Показатели	Группа 1		Группа 2		Значение критерия (U)	Уровень знач. (p)
	Среднее (M)	Ст. откл. (SD)	Среднее (M)	Ст. откл. (SD)		
Анкета профессиональных интересов и ценностей (Интересы)						
Силовые структуры	3,60	3,20	5,23	3,50	1439,00	0,01
Маркетинг и продажи	4,49	3,14	5,98	3,26	1434,00	0,01
«Якоря карьеры»						
Менеджмент	6,66	2,03	7,96	1,49	1223,00	0,001
Стиль саморегуляции поведения						
Планирование	5,74	1,93	6,43	1,71	1534,50	0,05

Результаты корреляционного анализа позволили выявить специфику структуры составляющих личностно-профессионального самоопределения у обучающихся в условиях общего среднего и среднего профессионального образования. Поскольку в обеих выборках получено большое количество значимых корреляций, рассмотрим подробно взаимосвязи показателей, выраженность которых значительно различается у школьников и студентов колледжей. Так, у старшеклассников интерес к работе в силовых структурах положительно связан с карьерной ориентацией на «вызов», то есть с конкуренцией, риском, борьбой и преодолением трудностей ($r_s=0,25$; $p<0,05$), можно предположить, что их представления о сфере силовых структур имеют не вполне реалистичный, скорее «игровой» характер (борьба со злом, риск, азарт, победа над преступностью и т. п.). Напротив, у студентов колледжей этот

интерес является более осознанным, взаимосвязан с определённой выбором профессии ($r_s=0,29$; $p<0,05$) и выбором образовательного маршрута ($r_s=0,31$; $p<0,05$). В то же время в данной группе выявлена отрицательная корреляционная связь интереса к работе в силовых структурах с таким показателем саморегуляции, как моделирование ($r_s=-0,26$; $p<0,05$), что свидетельствует о недостаточно адекватной оценке внутренних и внешних условий деятельности, склонности к фантазированию, построению нереалистичных планов.

Интерес к маркетингу и продажам у школьников имеет обратную связь с профессиональной компетентностью ($r_s=-0,27$; $p<0,05$) и определённой выбором профессии ($r_s=-0,27$; $p<0,05$) при прямой корреляции с карьерной ориентацией на менеджмент ($r_s=0,29$; $p<0,05$). То есть интерес к данной сфере проявляют те учащиеся школ, которые еще не имеют четких пла-

нов по поводу выбора профессии и дальнейшего обучения, но в то же время их привлекает возможность управления другими людьми.

В группе студентов колледжей также выявлена отрицательная корреляция между показателями интереса к маркетингу, продажам и определённой профессией ($r_s = -0,26$; $p < 0,05$), однако интерес к данной сфере также связан с карьерными ориентациями на профессиональную компетентность ($r_s = 0,33$; $p < 0,05$), вызов ($r_s = 0,30$; $p < 0,05$), интеграцию стилей жизни ($r_s = 0,38$; $p < 0,05$), предпринимательство ($r_s = 0,44$; $p < 0,05$) и самостоятельность ($r_s = 0,27$; $p < 0,05$). Можно предположить, что обучающиеся в системе среднего профессионального образования, проявляющие интерес к сфере маркетинга и продаж, несмотря на сомнения в профессиональном выборе, обладают самостоятельностью в принятии решений, стремятся к созданию собственного дела, к развитию профессиональных умений и навыков, готовы к преодолению трудностей, конкурентной борьбе. В то же время для них важно сочетать работу с другими сферами жизни – отдых, семья, общение с друзьями, хобби и т. п., что может вступать в противоречие со стремлением развивать профессиональную компетентность, рисковать и преодолевать трудности, заниматься предпринимательством.

Как у учеников школ, так и у студентов колледжей, карьерная ориентация на менеджмент положительно коррелирует с определённой профессией ($r_s = 0,28$ и $r_s = 0,29$; $p < 0,05$) и с выбором образовательного маршрута ($r_s = 0,26$ и $r_s = 0,42$; $p < 0,05$). Также в группе школьников выявлены статистически значимые положительные связи между ориентацией на менеджмент и интересом к производству ($r_s = 0,30$; $p < 0,05$), ценностью сферы маркетинга ($r_s = 0,32$; $p < 0,05$). У студентов колледжей выявлены положительные корреляции данной карьерной ориентации с интересом к сферам здравоохранения ($r_s = 0,37$; $p < 0,05$), науки и исследований ($r_s = 0,34$; $p < 0,05$), экономики и управления ($r_s = 0,31$; $p < 0,05$). Это можно интерпретировать как устойчивое стремление занимать руководящие должности по отношению к другим людям, независимо от конкретной сферы профессиональной деятельности. У студентов колледжей карьерная ориентация на менеджмент также связана с более высоким уровнем саморегуляции ($r_s = 0,38$; $p < 0,05$), со способностью к программированию

своих действий ($r_s = 0,27$; $p < 0,05$) и гибкостью ($r_s = 0,37$; $p < 0,05$). Студенты колледжей, ориентированные на управление в карьере, интересуются значимыми для современного общества профессиональными сферами, характеризуются развитой саморегуляцией, способностью к четкому осознанному планированию действий для достижения поставленных целей.

Способность к построению жизненных планов, постановке целей (шкала «Планирование» опросника «Стиль саморегуляции поведения») в группе старшеклассников имеет значимые положительные связи с интересом к сферам науки ($r_s = 0,26$; $p < 0,05$), здравоохранения ($r_s = 0,328$; $p < 0,05$), производства ($r_s = 0,31$; $p < 0,05$) и карьерной ориентацией на профессиональную компетентность ($r_s = 0,33$; $p < 0,05$), но отрицательную связь с ценностью сферы образования ($r_s = -0,26$; $p < 0,05$). То есть учащиеся старших классов общеобразовательных школ, характеризующиеся развитой способностью к планированию и постановке целей, хотели бы строить карьеру, позволяющую развивать профессионализм, заниматься научно-исследовательской работой, медициной или работать на производстве, при этом не считают важной сферу образования. У учащихся колледжей способность к планированию положительно коррелирует с определённой профессией будущей профессии ($r_s = 0,32$; $p < 0,05$) и учебного заведения ($r_s = 0,26$; $p < 0,05$). По всей видимости, это свидетельствует об осознанном выборе среднего профессионального образования у молодежи, обладающей сформированной способностью к целеполаганию и самостоятельному планированию собственной деятельности.

Заключение

Полученные результаты позволили выявить как общие, так и специфичные характеристики личностно-профессионального самоопределения у молодежи, обучающейся в условиях общего среднего и среднего профессионального образования. В целом для современных обучающихся характерно снижение уровня личностной зрелости, склонность к инфантилизму, нежелание становиться взрослым. При средненормативном уровне способности к саморегуляции наиболее развитой оказывается гибкость, способность изменять цели, планы, программы действий в зависимости от ситуации, что повышает возможности адаптации к быстрым социально-экономическим изменениям в современном мире. Большинство старше-

классников и студентов колледжей считают, что они осознанно выбирают будущую профессию и образовательный маршрут, в то же время у них прослеживаются внутренние противоречия между пониманием ценности профессиональных сфер и личными профессиональными интересами. Их выбор профессии в меньшей степени основывается на социальной значимости профессий, и в большей мере определяется медийной и интернет-средой, что проявляется в предпочтениях, связанных с креативной и медийной сферами, ориентацией на автономию в выборе способов и режимов труда, на интеграцию стилей жизни. В то же время для молодежи является значимой ориентация на стабильность в карьере, что также может вступать в противоречие со стремлением к независимости и балансу различных сфер жизни.

Учащиеся школ характеризуются большей неопределенностью и внутренней противоречивостью профессионального самоопределения. У них более выражено рассогласование профессиональных

ценностей и интересов, прослеживается противоречие между предпочтениями определенных профессиональных сфер, карьерными ориентациями и осознанностью профессионального выбора. Учащиеся колледжей, которые уже сделали свой первый выбор будущей профессии и образовательного маршрута, более реалистичны в оценке профессиональных интересов и ценностей, в большей мере ориентированы на управленческую карьеру, на работу в силовых структурах, а также в сфере маркетинга и продаж. Они обладают более развитой способностью к постановке целей, построению планов, что связано с определенностью выбора профессии и образовательного маршрута.

Полученные результаты могут быть положены в основу разработки программ профориентации современной молодежи, а также помощи обучающимся в системе общего среднего и среднего профессионального образования в личностно-профессиональном самоопределении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального самоопределения личности: системно-генетический подход // Ярославский психологический вестник. 2014. № 2. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 211–217.
2. Мударисов А. А. Личностно-профессиональное самоопределение как социально-психологическое понятие // Акмеология. 2016. № 3 (59). С. 93–98.
3. Зеер Э. Ф. Психологические характеристики транспрофессиональных компетенций специалистов (на примере магистрантов – представителей социномических и технономических групп профессий) / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова, Т. Д. Буковой // Психология образования: современный вектор развития. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2020. С. 42–59.
4. Каменева Т. Н. Метакомпетенции как ключевой фактор индивидуальной и командной эффективности / Т. Н. Каменева, В. А. Шевырев, П. Ш. Шихгафизов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2024. № 14(2). С. 212–223.
5. Соколова И. А. Актуальные тенденции планирования карьеры // Социально-экономические процессы современного общества (к 80-летию Льва Пантелеймоновича Куракова). 2023. С. 204–207.
6. Лайпанов М. А. Основные виды и характеристики профессиональной карьеры как психологического феномена // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 389–392.
7. Симонова И. А. Склонность к социальному серфингу среди молодежи России: региональная специфика / И. А. Симонова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 5. С. 131–163.
8. Королева Н. Н. Траектории взросления в психологической автобиографии учащихся общеобразовательной школы подросткового возраста / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, А. Б. Углова // Интеграция образования. 2022. Т. 26. № 1(106). С. 163–179.
9. Микляева А. В. Траектории взросления в постнеклассическую эпоху: психологические риски и возможности / А. В. Микляева, С. А. Безгодова, О. В. Рудыхина [и др.]. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2023. 224 с.

10. Siebert J. U. Making a good career choice: A decision-analytical intervention to enhance proactive decision-making and career choice self-efficacy in high school students / J. U. Siebert, M. Becker, N. Oeser // *Decision Sciences Journal of Innovative Education*. 2023. Т. 21. № 1. С. 10–25.
11. Шестакова Т. В. Исследования профессионального самоопределения современных старшеклассников / Т. В. Шестакова, М. В. Сафонова // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ)*. 2023. № 3(65). С. 104–118.
12. Аксенова М. А. Особенности и основные направления исследования профессионального выбора современных старшеклассников // *Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии*. 2023. С. 308–311.
13. Петрова Ю. В. Особенности профессионального выбора у подростков с проблемным использованием интернета / Ю. В. Петрова, И. М. Богдановская, Н. Н. Королева // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. Т. 9. № 6. С. 43.
14. Bagdy L. M. Teens and social media: A case study of high school students' informal learning practices and trajectories / L. M. Bagdy, V. P. Dennen, S. A. Rutledge // *Proceedings of the 9th International Conference on Social Media and Society*. 2018. P. 241–245.
15. Пискунова Т. В. Среднее профессиональное образование как пространство профессионального самоопределения студенческой молодежи: перспективы социологического исследования / Т. В. Пискунова, С. А. Тихонина, Н. В. Шангин // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2024. № 7. С. 50–56.
16. Тихонина С. А. Специфика среднего профессионального образования как этапа процесса профессионального самоопределения студента / С. А. Тихонина, Т. В. Пискунова, Н. В. Шангин // *Теория и практика общественного развития*. 2023. № 9. С. 31–39.
17. Тазетдинова Е. Н. Методическое сопровождение профессионального самоопределения будущего специалиста с применением инструментов национальной системы квалификаций (в рамках реализации проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры») // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2023. Т. 8. № 4. С. 448–452.
18. Егоренко Т. А. Профессиональное становление студентов колледжа на этапе их допрофессионального развития // *Психолог*. 2024. № 1. С. 82–91.
19. Андреева А. Д. Особенности внутренней позиции взрослого у современных учащихся раннего юношеского возраста / А. Д. Андреева, Л. А. Бегунова, А. Г. Лисичкина // *Психологическая наука и образование*. 2023. Т. 28. № 2. С. 58–69.
20. Huseynaga G. K. Directions of Self-Determination and Psychological States of Adolescents / G. K. Huseynaga // *Journal for ReAttach. Therapy and Developmental Diversities*. Vol. 6. № 10 (2). P. 591–596.
21. Malinić D. 'I Know What I Want, But It is a Hard Road Ahead': adolescents' future education and careers / D. Malinić, I. Derić S. Maksić // *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 2024. № 1–20.

References

1. Povarenkov Yu. P. The psychological content of professional self-determination of a personality: a systematic genetic approach // *Yaroslavskij psihologicheskij vestnik*. 2014;2. Т. II (Psihologo-pedagogicheskie nauki). S. 211–217. (In Russ.).
2. Mudarisov A. A. Lichnostno-professional'noe samoopredelenie kak social'no-psihologicheskoe ponyatie // *Akmeologiya*. 2016;3 (59): 93–98. (In Russ.).
3. Zeer E. F. Psihologicheskie harakteristiki transprofessional'nyh kompetencij specialistov (na primere magistrantov – predstavitelej socionomicheskikh i tekhnonomicheskikh grupp professij) / E. F. Zeer, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovej // *Psihologiya obrazovaniya: sovremennyy vektor razvitiya*. Ekaterinburg: Ural'skij federal'nyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'cina, 2020. S. 42–59. (In Russ.).
4. Kameneva T. N. Meta-competencies as a key factor of individual and team effectiveness / T. N. Kameneva, V. A. Shevyrev, P. Sh. Shihgafizov // *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment*. 2024;14(2): 212–223. (In Russ.).
5. Sokolova I. A. Aktual'nye tendencii planirovaniya kar'ery // *Social'no-ekonomicheskie processy sovremennogo obshchestva (k 80-letiyu L'va Pantelejmonovicha Kurakova)*. 2023. S. 204–207. (In Russ.).
6. Lajpanov M. A. The main types and characteristics of a professional career as a psychological phenomenon // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023;80-2: 389–392. (In Russ.).

7. Simonova I. A. Propensity for social surfing among the youth of Russia: regional specifics / I. A. Simonova, O. V. Kruzhkova, I. V. Vorob'eva // *Obrazovanie i nauka*. 2021. T. 23;5: 131–163. (In Russ.).
8. Koroleva N. N. Trajectories of growing up in the psychological autobiography of secondary school students of adolescence / N. N. Koroleva, I. M. Bogdanovskaya, A. B. Uglova // *Integraciya obrazovaniya*. 2022. T. 26;1(106): 163–179. (In Russ.).
9. Miklyaeva A. V. Traektorii vzrosleniya v postneklassicheskuyu epohu: psihologicheskie riski i vozmozhnosti / A. V. Miklyaeva, S. A. Bezgodova, O. V. Rudyhina [i dr.]. SPb. : Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, 2023. 224 s. (In Russ.).
10. Siebert J. U. Making a good career choice: A decision-analytical intervention to enhance proactive decision-making and career choice self-efficacy in high school students / J. U. Siebert, M. Becker, N. Oeser // *Decision Sciences Journal of Innovative Education*. 2023. T. 21;1: 10–25. (In Russ.).
11. Shestakova T. V. Studies of professional self-determination of modern high school students / T. V. Shestakova, M. V. Safonova // *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva (Vestnik KGPU)*. 2023;3(65): 104–118. (In Russ.).
12. Aksenova M. A. Osobennosti i osnovnye napravleniya issledovaniya professional'nogo vybora sovremennyh starsheklassnikov / // *Razvitie sovremennogo obrazovaniya v kontekste pedagogicheskoy kompetencologii*. 2023. S. 308–311. (In Russ.).
13. Petrova Yu. V. Osobennosti professional'nogo vybora u podrostkov s problemnym ispol'zovaniem interneta / Yu. V. Petrova, I. M. Bogdanovskaya, N. N. Koroleva // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*. 2021. T. 9;6: 43. (In Russ.).
14. Bagdy L. M. Teens and social media: A case study of high school students' informal learning practices and trajectories / L. M. Bagdy, V. P. Dennen, S. A. Rutledge // *Proceedings of the 9th International Conference on Social Media and Society*. 2018. P. 241–245. (In Russ.).
15. Piskunova T. V. Secondary vocational education as a space for professional self-determination of students: prospects of sociological research / T. V. Piskunova, S. A. Tihonina, N. V. Shangin // *Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki*. 2024;7: 50–56. (In Russ.).
16. Tihonina S. A. Specifika srednego professional'nogo obrazovaniya kak etapa processa professional'nogo samoopredeleniya studenta / S. A. Tihonina, T. V. Piskunova, N. V. Shangin // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2023;9: 31–39. (In Russ.).
17. Tazetdinova E. N. Methodological support of professional self-determination of a future specialist using the tools of the national qualifications system (within the framework of the project "National Qualifications System – Career designer") // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2023. T. 8;4: 448–452. (In Russ.).
18. Egorenko T. A. Professional formation of college students at the stage of their pre-professional development // *Psiholog*. 2024;1:82–91. (In Russ.).
19. Andreeva A. D. Osobennosti vnutrennej pozicii vzroslogo u sovremennyh uchashchihsya rannego yunosheskogo vozrasta / A. D. Andreeva, L. A. Begunova, A. G. Lisichkina // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2023. T. 28;2: 58–69. (In Russ.).
20. Huseynaga G. K. Directions of Self-Determination and Psychological States of Adolescents / G. K. Huseynaga // *Journal for ReAttach. Therapy and Developmental Diversities*. Vol. 6;10 (2): 591–596.
21. Malinić D. 'I Know What I Want, But It is a Hard Road Ahead': adolescents' future education and careers / D. Malinić, I. Derić S. Maksić // *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 2024;1–20.

Информация об авторах

Н. Н. Королева – доктор психологических наук, профессор
Ю. В. Петрова – кандидат психологических наук, доцент

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors

N. N. Koroleva – Doctor of Sciences (Psychology), Professor
Yu. V. Petrova – Candidate of Sciences (Psychology), Docent

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 18.08.2024;
одобрена после рецензирования 19.08.2024;
принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 18.08.2024;
approved after reviewing 19.08.2024;
accepted for publication 20.09.2024.