

Научная статья

УДК 37.013.42
EDN: KSZNMС



**ЗНАЧЕНИЕ САМОВОСПИТАНИЯ ДЛЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эдуард Валерьевич Рябцев

Академия войск национальной гвардии, г. Санкт-Петербург, Россия
eduard.ryabcev@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одного из важнейших для курсанта военной образовательной организации высшего образования направлений личностного самосовершенствования в процессе его обучения и воспитания, связанного с самовоспитанием и его значением в будущей профессиональной деятельности. В ходе констатирующего эксперимента выявлены наиболее значимые, с точки зрения самих обучаемых, недостатки в их развитии за годы обучения в военном вузе, которые они хотели бы в себе изменить, что скажется, по их мнению, в их офицерском будущем.

Ключевые слова: самовоспитание, самосознание, самосовершенствование, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, курсанты, образовательная деятельность, педагогическая деятельность, противодействие, экстремизм, терроризм, военно-политическая (политическая) работа

Для цитирования: Рябцев Э.В. Значение самовоспитания для курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии в будущей профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (28). С. 150–157. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/014.pdf>. EDN: KSZNMС.

Original article

**THE IMPORTANCE OF SELF-EDUCATION FOR CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN GUARD IN THEIR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Eduard V. Ryabtsev

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
eduard.ryabcev@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of one of the most important areas of personal self-improvement for a cadet of a military educational organization of higher education in the process of his education and upbringing related to self-education and its importance in future professional activity. During the ascertaining experiment, the most significant, from the point of view of the trainees themselves, shortcomings in their development over the years of study at a military university were revealed, which they would like to change in themselves in a positive or progressive way, which, in their opinion, will affect their officer activities.

Keywords: self-education, self-awareness, self-improvement, professional training, professional activity, cadets, educational activity, pedagogical activity, counteraction, extremism, terrorism, military-political (political) work

For citation: Ryabtsev E.V. The importance of self-education for cadets of military educational institutions of higher education of the Russian Guard in their future professional activities. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;3(28): 150–157. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/014.pdf>. EDN: KSZNMС.

© Рябцев Э.В., 2024

Введение

Значение самовоспитания оценить невозможно. Пожалуй, это то, чем человек

занимается всю свою сознательную жизнь. Астафьев А. Н. верно указал на то, что: «Самовоспитание курсантов играет

огромную роль в исполнении долга перед Родиной. Военнослужащему необходимо проявлять активность при изменении личности, быть порядочным и высоконравственным, принципиальным и ответственным, компетентным своей профессиональной деятельности, так как именно будущий офицер является образцом патриотизма, высокой морали и целеустремленности в нашем обществе. Именно самовоспитание во многом помогает курсанту выработать нравственные качества, необходимые в будущей профессиональной военной деятельности» [2, С. 53].

Образовательный процесс военного учебного заведения, как и всестороннее обеспечение данного процесса, организуется и осуществляется в тесной взаимосвязи с учебной, методической и научной работой, отражает интересы военно-профессиональной подготовки курсантов. Его организация и содержание должны быть адаптированы к специфике курсантских коллективов, ориентировать обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию. Кроме того, воспитательный процесс в военных институтах Росгвардии выступает объективной необходимостью. Общеизвестным является факт, что выпускники военных институтов Росгвардии, безусловно, должны отличаться абсолютной подготовленностью к решению задач, которые предстоит выполнять в соответствии со служебно-должностным предназначением [20], что невозможно без привития умения постоянно анализировать свою деятельность и работать над собой. Одним из направлений, в ходе которого возможно привитие обучаемым необходимых качеств, является военно-политическая (политическая) работа, которая регламентирована приказом Росгвардии от [10] и в части обеспечения образовательной деятельности представляет собой организационную деятельность руководящего, научно-педагогического состава вуза Росгвардии, командиров подразделений, их заместителей по формированию и развитию у курсантов высоких морально-боевых и профессиональных качеств, обеспечивающих решение поставленных перед войсками национальной гвардии задач, успешное усвоение учебных программ и побуждающих к самосовершенствованию и овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками. При этом воспитание организуется и проводится в целях формирования и развития у курсантов качеств, необходимых вой-

скам и обществу на данном этапе их развития. Воспитание позволяет мобилизовать людей на выполнение тех или иных общественно значимых задач, побудить их к саморазвитию, самосовершенствованию, предупредить нежелательные отклонения в их образе жизни и поведении, а это и есть функция побуждения к самовоспитанию. Данная функция выражена в стремлении воспитателей опираться на активность, на усилия каждого военнослужащего в интересах всестороннего развития и проявляется она в прямом и опосредованном побуждении к самосовершенствованию.

Выдающийся советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский выразил прекрасную мысль: «Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий фундамент». «Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитает» [15, С. 28]. С этим, поистине бессмертным принципом воспитания нельзя не согласиться. Особенно принцип становится актуальным в процессе профессиональной подготовки к выполнению возложенных на Росгвардию задач курсантов – как будущих руководителей, учителей и наставников, будущих воспитателей, но только уже своих подопечных – подчинённого им личного состава, с которыми эти задачи предстоит выполнять.

Основные положения

Изучив сущность, казалось бы, равнозначных по смыслу и содержанию понятий, связанных с профессиональной подготовкой курсантов военных учебных заведений Росгвардии, таких как образовательный процесс, равно как педагогический процесс, очевидно то, что в основе образовательного процесса стоит объект (субъект) обучения и воспитания, в нашем случае он же курсант, над формированием компетенций которого трудится широкий круг субъектов, а в основе же педагогического процесса наоборот, центральное место занимает сам педагог, который уже непосредственно взаимодействует с обучаемым и воспитуемым для достижения поставленных целей. В данном случае целесообразно было бы говорить о субъект-субъектном подходе, последователями которого являются А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина [21]. Курсант, являясь воспитуемым и обучаемым, проявляет собственную инициативу, он сам задаёт себе определенную программу деятельности, при всём этом пользуясь поддержкой преподавателя, воспитателя, командира, то есть между ними существует

взаимная обратная связь. Особенно это актуально в самовоспитании.

Понятие педагогического процесса, связанного с решением педагогических задач образования и воспитания, раскрыто в исследованиях Ю. К. Бабанского, Т. Н. Саркисян [3, 14].

Образовательный процесс, как вид деятельности в комплексе (педагогической, управленческой, организационной, методической и др.), которая направлена на её субъект, находящийся в её основе для получения определённых результатов, изучался в трудах Е. Ф. Акуловой, И. О. Котляровой [1, 5].

Исходя из полученных нами результатов исследования, считаем целесообразным рассмотреть самовоспитание с точки зрения как педагогического, так и образовательного процесса. Казалось бы, раз речь идёт о процессе самовоспитания, мы и должны ставить в основу сам объект (он же субъект) воспитания, который должен сам работать над собой, что и является, по сути, образовательным процессом, но с другой стороны, без педагогического процесса нам ни в коем случае не обойтись. Опять же, невозможно не процитировать В. А. Сухомлинского, который говорил: «Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание» [16]. Очевидно, что главенствующую роль в самовоспитании, как таковом, занимает именно педагог, он же наставник, он же главный мотиватор и побудитель. А вот каким способом будет действовать этот педагог, какие формы и методы будет применять, это уже другой вопрос. Главная его цель – расширить и углубить знания объекта (субъекта) деятельности, сформировать у них умения и навыки планирования, осуществления работы над собой, самоконтроля и умения осуществлять анализ самого процесса.

Попытаемся разобраться в сути самовоспитания. Данное направление в области педагогики изучалось издавна многими учёными. Сам термин говорит за себя – воспитывать самого себя, что, применительно к личному составу Росгвардии, может означать целеустремлённую сознательную деятельность военнослужащего (сотрудника), направленную на формирование и совершенствование у себя качеств, необходимых для успешного выполнения поставленных служебно-боевых (служебных) задач, а кроме того, преодоление своих отрицательных черт, привычек, качеств, которые мешают в профессиональной деятельности, жизни и быту.

Исследовав понятие самовоспитания, с точки зрения учёных И. В. Ульяновой, А. Г. Ковалева, А. В. Николаева, очевидно, что авторы придерживаются аналогичной точки зрения [17, 4, 8]. В данном случае мы видим, что самовоспитание – это осознанный процесс, влияние индивида на самого себя, где он выступает главным звеном этой цепи. Опираясь на данные понятия, мы должны понимать, что самовоспитание невозможно, если не будет определённого побудителя и мотиватора к определённым действиям. Особенно для нас актуально самовоспитание в воинском коллективе, которое очень важно для курсанта военного учебного заведения. Достаточно интересна точка зрения А. В. Николаева, который важное место среди качеств самовоспитания отводит нравственно-волевым качествам [8]. Эти качества относятся как к профессиональным, так и к личностным. То есть мы выходим на то, что для курсанта в его будущей профессиональной деятельности важное место, в рамках развития профессиональных качеств, занимает такое понятие, как самообразование, под которым мы можем понимать целенаправленную самостоятельную работу по приобретению, углублению, совершенствованию знаний, умений и навыков. Причём важным фактором здесь становится именно этап работы над навыками, которые, например, не всегда возможно в полной мере приобрести в процессе изучения учебных дисциплин из-за ограничения временных показателей на практические занятия.

Учёные-психологи С. Н. Полупан, А. А. Утюганов немаловажное значение в процессе самовоспитания уделяют понятию ценностно-смысловых ориентаций и ориентиров личности [11, 18], роль которых, несомненно, так же, как и роль нравственно-волевых качеств, на которые необходимо сделать акцент при самовоспитании курсанта в их будущей офицерской деятельности, очень важна.

По неоспоримому мнению А. А. Утюганова: «Сформированная и интернализованная система ценностно-смысловых ориентаций личности занимает центральное место в структуре профессионально важных качеств офицера войск национальной гвардии, определяя готовность к осуществлению профессиональной деятельности и её эффективность» [19, С. 120].

Законодательство Российской Федерации возлагает на Росгвардию довольно широкий спектр правоохранительных задач по обеспечению государственной и

общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [9]. Выполнение подобного рода задач требует от личного состава войск, а особенно от офицерского состава, выдержки, инициативы, самообладания, творческого подхода, хорошей всесторонней подготовки и других важных качеств. Несомненно, стать обладателем этих и других качеств невозможно без работы индивида над самим собой. Причём эта работа должна занимать львиную долю всего образовательного и педагогического процесса, при участии в нём других её участников, в том числе и профессорско-преподавательского состава. Так, например, если взять задачу участия в борьбе с терроризмом и экстремизмом, то подготовка к её выполнению предусматривает не только вопросы компетентностной подготовки и готовности курсанта – будущего офицера, но и формирование у них мотивационных качеств и готовности. То есть, если трактовать несколько примитивно, то задачей образовательной деятельности должна быть не только подготовка курсанта, как какой-то машины или механизма, осуществляющего определённые движения или действия, должна ещё быть и подготовка его как высокодуховной личности, способной сопереживать, сопоставлять, анализировать, принимать на основе этого правильные решения, а это не что иное, как внутреннее духовное, психологическое состояние.

Выше мы поднимали вопрос того, что более качественному и эффективному самовоспитанию будет способствовать направленная деятельность извне субъектами образовательной и воспитательной деятельности – руководящим составом, офицерами органа управления, командирами подразделений, профессорско-преподавательским составом, побуждающими личный состав к работе по самосовершенствованию самого себя. Несложно представить, насколько этот процесс будет трудоёмким и кропотливым, требующим дифференцированного подхода практически к каждому курсанту в отдельности и, кроме того, основывающимся на таких важных принципах, как личный пример, опора на положительное, личностный подход, учёт мнения коллектива и др. Заниматься самовоспитанием в армейской среде необходимо с первого дня пребывания в воинском коллективе. При этом командиру подразделения следует свою работу строить с учётом имеющихся в воинском коллективе проблем. Великий педагог

А. С. Макаренко писал: «Самовоспитание – это не уединённый процесс, а совместная деятельность всего коллектива, в котором находится человек» [6]. «Требования к себе на фоне требований коллектива – это высочайший уровень воспитанности, если человек в интересах других самоконтролирует свое поведение, самонаправляет свои желания, наслаждения» [7].

Если за пример взять, в контексте нашего исследования, вопрос профилактики идеологии экстремистских проявлений, в ракурсе вышеупомянутой задачи. Так, исследования готовности курсантов военного вуза Росгвардии к противодействию идеологии экстремизма и терроризма показали ряд имевших место проблемных вопросов в воинских коллективах, наиболее острыми из которых явились: слабые теоретические познания понятийного аппарата, вызов сомнений того, что в современном обществе существует проблема экстремизма и терроризма и убеждённости у отдельных в том, что эти явления вообще опасны для общества, присутствие у значительной части курсантов чувств раздражения или неприязни к представителям иной национальности и вероисповедания, отсутствие у курсантов осознания того, что противодействовать проявлениям экстремизма – это их долг и обязанность в недалёком офицерском будущем, несмотря на возложении этой задачи на войска законодательством Российской Федерации [12, 13]. Только эти проблемы указывают на необходимость мотивации курсантов к расширению кругозора в изучении понятийного аппарата, традиций народностей, населяющих Россию, их образ жизни, обычаи и традиции. Кроме того, в этой ситуации возникает необходимость выработки в себе уважительного отношения к представителям окружающего социума, соблюдению законов, беспрекословному исполнению приказов и распоряжений командиров и начальников, соблюдению принципа единоначалия. Возникает необходимость заниматься анализом, самоанализом и другие вопросы, а ведь это только в призме одной из задач и имеющихся проблем. Задача командира – выявить спектр проблем, которые могут в той или иной степени повлиять на какую-либо сферу жизнедеятельности подразделения, уровень или качество подготовки личного состава, состояние дисциплины и правопорядка, безопасность военной службы и др., правильно оценить складывающуюся обстановку, определить комплекс необходимых меро-

приятий, реализовать их, проконтролировать результат.

Материалы и методы

В рамках изучаемой проблемы проведены исследования с курсантами одного из подразделений 4 курса, в количестве 61 человек, которые уже обладали знаниями о значении самовоспитания, самосознания и др. Понимание и обоснование важности и необходимости самовоспитания для будущей офицерской деятельности осуществлялись путём опроса, анализа нормативных документов, научных трудов, результатов обучения личного состава. В ходе исследования был обсужден с курсантами понятийный аппарат, обсуждены особенности и виды самовоспитания (профессиональное, умственное, правовое, физическое, эстетическое, культурное, нравственное и др.), методы (самонаблюдение, самосравнение себя с другими; самоанализ деятельности и своего поведения; самооценка, самообладание; самоприказ, самовнушение и др.), качества личности выпускника (на основе анализа состава компонентов и структуры качества личности курсанта, как педагогической цели) [22], после чего военнослужащим было предложено провести самоанализ своей профессиональной подготовки, с учётом имеющихся результатов, и выявить наиболее отрицательно влияющие на их готовность факторы, которые бы они хотели в себе изменить и выработать алгоритм по формированию положительных свойств или достижения результата.

Результаты

Проведённое исследование позволило констатировать следующие результаты. Курсанты осознают, что самовоспитание – это важный компонент работы над собой, необходимый каждому человеку для достижения поставленных целей, выполнения задач, а также саморазвития и самосовершенствования.

Оценивая себя по уровню индивидуальной подготовленности к своей будущей профессиональной деятельности, мнение курсантов разделилось. Связано это, по их же мнению, прежде всего с тем, что в части уровня подготовки и готовности по каким-либо профессиональным качествам (в тактике служебно-боевого применения, подготовке по связи, топографии, военно-инженерной подготовки и др.), образцов вооружения и техники и опыта участия российских силовых министерств и ведомств в специальной военной операции, уровня оснащённости материальными и техниче-

скими средствами самого вуза – качество оставляет желать лучшего. Однако, как считают обучаемые, уровень их индивидуальных личностных качеств в целом соответствует предъявляемым требованиям и позволяет им руководить воинскими коллективами, выполнять поставленные задачи на довольно высоком уровне. Так считают 83 % опрошенных. Однако участниками эксперимента были выявлены в себе некоторые «изъяны», от которых они хотели бы избавиться или поменять что-либо в лучшую сторону, что положительно скажется в дальнейшей офицерской деятельности. Из всего личного состава подразделения 52 % опрошенных хотели бы улучшить свои физические качества (силу, быстроту, выносливость); 25 % на момент опроса уже работают над собой, в части избавления от вредных привычек (10 % – курение, 5 % – нецензурная речь); хотят повысить свой общеинтеллектуальный уровень развития – 7 % курсантов; уровень знаний по дисциплинам (английский язык, военное право) – 5%; уровень мастерства публичного выступления, самодисциплины, коммуникативности – по 3 %; штабной культуры – 2 % опрошенных. В ходе всего эксперимента только один курсант посчитал, что его внутреннее состояние во всём его удовлетворяет и самовоспитанием ему заниматься незачем, однако поменял своё мнение после аргументированных примеров.

Таким образом, стало очевидно, что курсантам совсем не безразлично их внутреннее состояние, их роль и место в воинском коллективе, социуме, они хотят и готовы работать над собой. А вот здесь уже и отчётливо вырисовывается роль и место командира и начальника, как внешнего побудителя, в осуществлении такой работы, что, несомненно, повлияет и на будущую профессиональную деятельность курсантов.

Заключение

Самовоспитание курсанта военного вуза есть не что иное, как внутренняя сознательная деятельность военнослужащего, посредством самооценки, изучения складывающейся ситуации, обстановки, ценностей, индивидуальных показателей своих места и роли, поведения, внутреннего духовного состояния, побуждающая его к изменению себя и своих действий.

Самовоспитание формируется через самосознание, которое к нему приходит посредством внешнего и внутреннего воздействия.

Самовоспитание осуществляется посто-

янно, в ходе как педагогического, так и образовательного процесса, и проявляет себя в субъект-субъектных отношениях начальника и подчинённого (педагога и обучаемого).

Самовоспитание оказывает детерминирующее влияние на деятельность офицера в его профессиональной деятельности, а также и курсанта военного вуза в процессе его профессиональной подготовки к этой деятельности.

нирующее влияние на деятельность офицера в его профессиональной деятельности, а также и курсанта военного вуза в процессе его профессиональной подготовки к этой деятельности.

Список источников

1. Акулова Е. Ф. Образовательный процесс как сложившаяся традиция социума // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 91. С. 57–64.
2. Астафьев А. Н. Самовоспитание курсанта – будущего офицера как педагогическая проблема // Поволжский педагогический вестник. 2019. Т. 7. № 1 (22). С. 50–53.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. М. : Просвещение, 1983. 197 с.
4. Ковалёв Г. А. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 1989. Т. 2. № 1. С. 127–136.
5. Котлярова И. О. Признаки научно-образовательного процесса // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2008. № 13 (113). С. 122–126.
6. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко; сост. А. А. Фролов, Л. Ю. Гордин. М. : Академия, 1986.
7. Макаренко А. С. – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы X Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений / под ред. В. С. Третьяковой. Екатеринбург: «Раритет», 2013. 298 с.
8. Николаев А. В. Этапы самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2020. № 2 (71). С. 42–44.
9. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. 2016. 6 июля.
10. Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20.04.2021 г. № 132.
11. Полупан С. Н. Формирование навыков самовоспитания у курсантов высших военных учебных заведений в образовательном процессе // Вестник Ставропольского государственного университета. 2007. № 50. С. 59–64.
12. Рябцев Э. В. Результаты исследования готовности курсантов военного института Росгвардия к противодействию идеологии экстремизма и терроризма // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1. С. 499–512.
13. Рябцев Э. В. Результаты экспериментальной работы по противодействию экстремистским проявлениям в процессе профессиональной подготовки курсантов военного института Росгвардии // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 191–193.
14. Саркисян Т. Н. Педагогический процесс как целостное явление / Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. Т. 6. № 6-1. С. 139–143.
15. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М. : Молодая гвардия, 1975. 296 с.
16. Сухомлинский В. А. О воспитании. М. : Политиздат, 1985. 270 с.
17. Ульянова И. В. Самовоспитание курсантов образовательных организаций МВД России как актуальная психолого-педагогическая проблема / И. В. Ульянова, И. Г. Евсеева, Е. В. Борисова. // Вестник экономической безопасности. 2018. № 3. С. 266–269.
18. Утюганов А. А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования: ... дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Утюганов Алексей Анатольевич. Кемерово: КемГУ, 2019. 401 с.
19. Утюганов А. А. Место и роль ценностно-смысловых ориентаций личности в системе профессионально важных качеств офицеров войск национальной гвардии // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 115–123.
20. Шарухин А. П. Педагогическое мастерство выпускников военных институтов Росгвардии как результат образовательного процесса: функционально-ролевой анализ и критерии оценки / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник Оренбургского государственного

педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 3 (35). С. 274–288. URL: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/20_35_2020.pdf (дата обращения: 02.08.2024).

21. Шарухин А. П. Методология педагогики военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). С. 201–205.

22. Шарухин А. П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 165–172.

References

1. Akulova E. F. The educational process as an established tradition of society // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena*. 2009;91: 57–64. (In Russ.).

2. Astaf'ev A. N. Self-education of a cadet - future officer as a pedagogical problem // *Povolzhskij pedagogicheskij vestnik*. 2019. T. 7;1 (22): 50–53. (In Russ.).

3. Babanskij YU. K. *Pedagogika* / pod red. Yu. K. Babanskogo. M. : Prosveshchenie, 1983. 197 s. (In Russ.).

4. Kovalyov G. A. Main directions of using active social learning methods in Western countries // *Psihologicheskij zhurnal*. 1989. T. 2;1: 127–136. (In Russ.).

5. Kotlyarova I. O. Signs of the scientific and educational process // *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Obrazovanie, zdravoohranenie, fizicheskaya kul'tura. 2008;13 (113): 122–126. (In Russ.).

6. Makarenko A. S. *Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t.* / A. S. Makarenko; sost. A. A. Frolov, L. Yu. Gordin. M. : Akademiya, 1986. (In Russ.).

7. Makarenko A. S. – chelovek, pedagog, uchenyj, pisatel': SSSR, Rossiya, Ural: materialy X Vserossijskih Makarenkovskih studencheskih pedagogicheskikh chtenij / pod red. V. S. Tret'yakovoj. Ekaterinburg: «Raritet», 2013. 298 s. (In Russ.).

8. Nikolaev A. V. Stages of self-education of moral and volitional qualities among cadets // *EvrAzijskij Soyuz Uchenyh (ESU)*. 2020;2 (71): 42–44. (In Russ.).

9. Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. «O vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii» // *Roscijskaya gazeta*. 2016. 6 iyulya. (In Russ.).

10. Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizacii v vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii voenno-politicheskoj (politicheskoj) raboty: Prikaz Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 20.04.2021 g. № 132. (In Russ.).

11. Polupan S. N. Formation of self-education skills among cadets of higher military educational institutions in the educational process // *Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta*. 2007;50: 59–64. (In Russ.).

12. Ryabcev E. V. Results of a study of the readiness of cadets of the military institute of the Russian Guard to counter the ideology of extremism and terrorism // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2023. T. 13. № 1. S. 499–512. (In Russ.).

13. Ryabcev E. V. Results of experimental work on countering extremist manifestations in the process of professional training of cadets of the military institute of the Russian Guard // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2023;4 (101): 191–193. (In Russ.).

14. Sarkis'yan T. N. The pedagogical process as a holistic phenomenon // *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'*. 2014. T. 6;6-1: 139–143. (In Russ.).

15. Suhomlinskij V. A. *Mudraya vlast' kollektiva*. M. : Molodaya gvardiya, 1975. 296 s. (In Russ.).

16. Suhomlinskij V. A. *O vospitanii*. M. : Politizdat, 1985. 270 s. (In Russ.).

17. Ul'yanova I. V. Self-education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as an urgent psychological and pedagogical problem / I. V. Ul'yanova, I. G. Evseeva, E. V. Borisova. // *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti*. 2018;3: 266–269. (In Russ.).

18. Utyuganov A. A. Sistema cennostno-smyslovyh orientacij kursantov vuzov nacional'noj gvardii: fenomenologiya i psihologo-pedagogicheskie determinanty formirovaniya: ... dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.07 / Utyuganov Aleksej Anatol'evich. Kemerovo: KemGU, 2019. 401 s. (In Russ.).

19. Utyuganov A. A. The place and role of value and semantic orientations of the individual in the system of professionally important qualities of officers of the National Guard troops // *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva*. 2017;1 (39): 115–123. (In Russ.).

20. Sharuhin A. P. Pedagogical skills of graduates of military institutes of the Russian Guard as a result of the educational process: functional-role analysis and evaluation criteria / A. P. Sharuhin,

T. G. Sharuhina // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2020;3 (35): 274–288. Available from: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/20_35_2020.pdf (data obrashcheniya: 02.08.2024). (In Russ.).

21. Sharuhin A. P. Methodology of pedagogy of military educational organizations of the National Guard troops of the Russian Federation / A. P. Sharuhin, T. G. Sharuhina // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2017;3 (75): 201–205. (In Russ.).

22. Sharuhin A. P. Personality qualities of a graduate of the military institute of the Russian Guard as the goal and result of the educational process // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;2 (27): 165–172. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 21.08.2024;
одобрена после рецензирования 04.09.2024;
принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 21.08.2024;
approved after reviewing 04.09.2024;
accepted for publication 20.09.2024.