

Научная статья

УДК 378
EDN: PQEOVF



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москаленко Олег Владимирович¹, Поминова Ольга Леонидовна²

^{1, 2} Академия войск национальной гвардии, г. Санкт-Петербург, Россия

¹ oleg.moskalenko.84@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6049-043X>

² ol1958@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9925-2587>

Аннотация. В статье рассматриваются результаты, полученные на этапе проведения констатирующего эксперимента диссертационного исследования с курсантами 1, 2, 3 курсов командного факультета Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации при изучении проблемы самооценки, формирования и развития профессиональной «Я-концепции» в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: «Я-концепция», самооценка, самосознание, курсанты, офицеры, военный институт, констатирующий эксперимент

Для цитирования: Москаленко О.В., Поминова О.Л. Результаты исследования самооценки курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (28). С. 222–236. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/021.pdf>. EDN: PQEOVF.

Original article

STUDYING THE SELF-ASSESSMENT OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE
OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Oleg V. Moskalenko¹, Olga L. Pominova²

^{1, 2} Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ oleg.moskalenko.84@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6049-043X>

² ol1958@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9925-2587>

Abstract. The article considers the results obtained at the stage of conducting an ascertaining experiment of a dissertation study with cadets of the 1st, 2nd, and 3rd courses of the command faculty of the St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation when studying the problem of self-esteem, formation and development of a professional "self-concept" in the process of professional training of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation.

Keywords: "Self-concept", self-esteem, self-awareness, cadets, officers, military institute, ascertaining experiment

For citation: Moskalenko O.V., Pominova O.L. Studying the self-assessment of cadets of the Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;3(28): 222–236. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/021.pdf>. EDN: PQEOVF.

© Москаленко О.В., Поминова О.Л., 2024

Введение

Участие войск национальной гвардии Российской Федерации с 2022 года в специальной военной операции определило современные тенденции развития войск, проявляющиеся в развитии мобильности, совершенствовании профессионализма,

использовании новых информационных технологий, новому восприятию ведения современного боя. Исходя из полученного опыта ведения боевых действий, возникает потребность в разработке новых подходов к профессиональной подготовке будущих

офицеров военных институтов с учетом современных реалий.

Мы считаем, что у курсантов военных институтов необходимо формировать устойчивую и осознанную систему взглядов и представлений о себе – будущем военном профессионале, способном выполнять поставленные служебно-боевые задачи, соответствующие новым вызовам времени.

«Я-концепция» представляет собой один из ключевых элементов личности человека, регулирующего его отношение к внутреннему и внешнему миру, поведение в обществе, взаимоотношения в семье и коллективе, а также к самому себе. «Я-концепция» позволяет развивать способности личности к адекватному восприятию реальности и регулировать своё самоотношение.

Позитивная «Я-концепция» предполагает положительную самооценку личности, которая отражается в восприятии («Я очень хороший») и оценивается высокими и средними показателями. Самопринятие способствует становлению человека реальным и дает ему возможность чувствовать себя хорошо, менять свой мир и других людей [1, 2].

Поступив в военный институт и оказавшись в специфической окружающей образовательной среде, жизнедеятельность которой строго регламентирована требованиями уставов и руководящих документов Росгвардии, у новоиспеченных курсантов первого курса происходит первоначальное осмысление военной службы, формирование нового образа жизни, выработка новых привычек, манер поведения, взаимоотношений в коллективе, а также проведения досуга. На всем этапе профессиональной подготовки будущих офицеров идет процесс формирования самооценки в воинском коллективе, развивается мировоззрение к культурному наследию и личностных убеждений относительно военной службы в войсках национальной гвардии, понимания азов военной науки и тонкостей военного дела, детальное изучение специфики боевых действий в различных географических и климатических условиях, изучения боевых возможностей вооружения Российской армии и иностранных образцов вероятного противника, с которыми существует вероятность столкнуться им на протяжении военной карьеры, следовательно, в совокупности формируется профессиональная «Я-концепция». По мнению Дутчиной О.Б., поступление в высшее учебное заведение влечет за со-

бой изменение социальных ролей молодых людей в обществе, социального окружения и всего уклада жизни, соответственно, требует большего эмоционального напряжения относительно предыдущего этапа развития личности [3].

По нашему мнению, учитывая изменения, происходящие в современном мире, приоритетным в формировании «Я-концепции» курсантов должно быть строгое исполнение воинского долга на фоне напряженной общественно-политической обстановки в мире, а также подготовка для государства военных профессионалов, безупречно знающих свое дело.

Структура профессиональной «Я-концепции» будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации является динамичной и постоянно развивающейся. Рассмотрим основные компоненты структуры профессиональной «Я-концепции»:

- когнитивный компонент;
- поведенческий компонент;
- эмоционально-оценочный компонент;
- мотивационный компонент;
- профессионально-деятельностный компонент [4].

Одним из ведущих направлений в формировании профессиональной «Я-концепции» является самооценка, то есть адекватность представлений курсанта о реальных результатах своего развития, саморазвития, что в конечном результате выразится в качественной профессиональной деятельности.

Роберт Бернс, изучая личность человека и оценку им своей деятельности, имеющей различную динамику развития, видел в ней высокоэмоциональные и чувственные представления человека о самом себе, имеющим одобрение или определенную критику, вплоть до порицания [5].

Самооценка является одним из элементов когнитивной системы человека, которая формирует имеющиеся знания и умения в единое целое, концентрирует и группирует новую полученную информацию человеческого «Я». Уверенность личности в себе является не только фактором познания и развития, но и показывает стремление и амбиции в достижении намеченных целей при любых обстоятельствах, даже если не достаточно оптимизированы познавательные способности [6, 7].

Человек в современном обществе способен видеть себя и оценивать результат своей деятельности путем сопоставления

результатов своей деятельности с результатами других индивидуумов, а также оценивая свои способности в достижении поставленных целей с имеющимися результатами [8].

Доктор психологических наук, профессор Минюрова С. А. полагает, что в структуре личности человека наиболее остро стоит проблема самопознания и самооценки, так как человек по своей природе наделен индивидуальными чертами характера и особенностями темперамента, что в целом создает неповторимость и уникальность личности. Способность человека к объективному и критическому анализу своей деятельности после проведенного анализа, а также последующее корректирование своих поступков для достижения поставленной цели, присущи не каждому индивидууму [9, 10]. Изучением данных вопросов занимались отечественные ученые: Агапов В. С., Ахиреева Т. В., Барышникова И. В., Григорьева Т. Л., Деркач А. А., Джанерьян С. Т., Иващенко А. В., Козлова А. Н., Королев Б. Н., Кубашичева Л. Н., Меньшикова Л. В., Мозжин С. И., Салимова Т. И., Хусаинова Н. Ю., Цветков А. В.

Научные исследования отечественных ученых к теоретическим основам понятий «сознание», «самосознание», «образ Я» и «Я-концепция» показывают, что в настоящее время не может существовать единого подхода к особенностям формирования и развития «Я-концепции» [11, 12].

Первый советский психолог – профессор, доктор педагогических наук Рубинштейн С. Л., изучая проблематику самосознания и «Я-концепции» русского человека, определил наиболее значимые направления в исследовании данной проблемы, одним из которых является способность субъекта к самостоятельному выбору, самостоятельной деятельности, пониманию собственной природы, самосовершенствованию и саморазвитию [13]; а другое – взаимосвязь познавательных функций человека как единое целое, показывающая что ни один из его элементов не способен показать свое происхождение, через единичные отношения формируется общее мировоззрение. «Первая объективная форма существования психического выражается в жизни и деятельности: это первичная форма его существования. Вторая, субъективная форма существования психического в самом себе, это вторичная, генетически более поздняя форма, появляющаяся у человека» [14].н

По мнению доктора психологических наук, профессора Митиной Л. М., продуктом профессионального самосознания человека и его ведущим компонентом, в первую очередь является именно «Я-концепция», создающая определенное поведение личности [15].

Проблема изучения самооценки курсантов в процессе профессиональной подготовки и жизнедеятельности в военном институте является одной из приоритетных направлений в становлении личностей офицеров. Закончив обучение в военном институте, вчерашний курсант возглавляет воинское подразделение, для которого он является командиром и ему предстоит выполнять с ним возложенные на подразделения задачи. Формирование самооценки будущих офицеров войск национальной гвардии проходит с первого по пятый курс, до самого их выпуска из стен военного института, и в дальнейшем развивается на всем протяжении военной службы.

Следует согласиться с Бочаровым В. П., что прохождение военной службы оказывает определенное влияние на формирование и развитие «Я-концепции» личности, так как молодые люди попадают в новую неизвестную для себя среду обитания и новый коллектив [16].

Профессиональная Я-концепция курсантов позволяет понять степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, она создает фундамент для восприятия собственного успеха в глазах командиров и подчинённых.

Отличительными особенностями формирования профессиональной «Я-концепции» будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации можно считать:

соблюдение дисциплины, принципов единоначалия и взаимоуважения в воинском коллективе;

постоянное проживание курсантов на территории военного института в одной группе людей, ограниченные возможности досуга и выхода в город;

процесс профессиональной подготовки строго регламентирован распорядком дня военного института;

ежедневные занятия спортом при любых погодных условиях;

обучение курсантов несению службы различных видов нарядов с использованием оружия и специальных средств, как на территории военного института, так и за его пределами;

контроль успеваемости подчиненных со стороны командиров, поощрение наиболее отличившихся в учебе, а также применение мер воспитательного характера к слабоуспевающим;

участие курсантов в научной деятельности военного института, привитие ответственности за самостоятельное обучение;

повседневная подготовка обмундирования и требовательность со стороны командиров к опрятному внешнему виду курсантов.

Участие войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции показало, что, помимо имеющихся средств вооруженной борьбы с противником, снаряжения и экипировки, боевой дух командира и всего личного состава является неотъемлемой частью успешного выполнения боевых задач. «Я-концепция» является одной из составляющих элементов боевого духа любого военнослужащего, независимо от его статуса: офицер, прапорщик, сержант или солдат.

Боевой дух является одним из ключевых проявлений характера человека в стрессовой ситуации. В зависимости от сложившейся обстановки, каждый человек будет действовать по-разному: один поникнет и будет ждать помощи других лиц, второй с чувством высокой ответственности и большим рвением самостоятельно займется решением проблемы, третий проявит рассудительность и не спеша построит логический план выхода из имеющейся ситуации [17]. Боевой дух военнослужащего проявляется в самых различных условиях повседневной жизнедеятельности, а также при решении учебно-боевых задач, зависит от многих факторов и обстоятельств. В боевой обстановке военнослужащий способен проявить такую ярость, которую невозможно преодолеть.

Основные положения

Изучение профессиональной «Я-концепции» курсантов в процессе профессиональной подготовки всегда привлекало к себе внимание военных педагогов и психологов с целью подготовки высококвалифицированных военных профессионалов, имеющее ключевое значение и в настоящее время.

Самооценка курсанта это субъективное ощущение собственной значимости в воинском коллективе, способствующее выполнению задач профессиональной подготовки и военной службы.

В целях определения уровня самооценки и значений компонентов «Я-концепции» курсантов военного института, на констатирующем этапе диссертационного исследования курсантам были предложены следующие методики:

1. Авторская анкета № 1 (когнитивный компонент), позволяющая исследовать знания курсантов о выбранной профессии, оценить свои лидерские качества в воинской коллективе, выявить знания о личности, убеждения в правильном выборе профессии.

2. Адаптированный вариант личностного опросника Изучение особенностей «Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса для выявления эмоционально-оценочного компонента (социальная желательность, уровень самоотношения) [18].

3. Методика оценка уровня притязаний личности (опросник В. К. Гербачевского), показывающая составные части мотивационного компонента (ядро мотивации, способность к достижению трудных целей, прогнозные оценки деятельности курсантов, причинные факторы профессиональной деятельности) [19].

4. Методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (поведенческий компонент), определяющая настойчивость и самообладание курсантов [20].

5. Авторская анкета № 2 (организационно-деятельностный компонент), позволяющая исследовать организаторские способности курсантов, их личностные умения, отношение и готовность к профессиональной деятельности.

Выборку исследования составили курсанты 1, 2, 3 курсов командного факультета в 2023 году Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации в количестве 150 человек (по 50 курсантов 1, 2, 3 курса).

После проведенного исследования были получены следующие результаты:

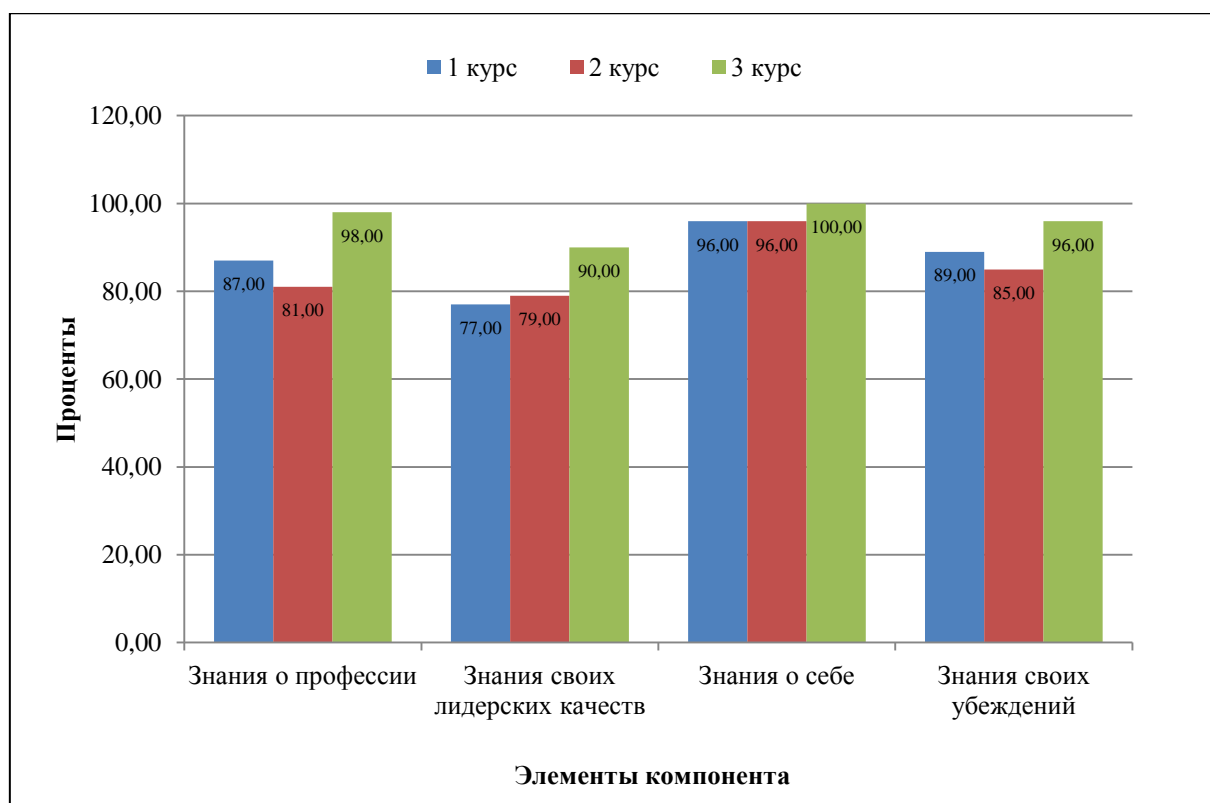


Рисунок 1 – Результаты тестирования по авторской анкете № 1 (когнитивный компонент)

Figure 1 – Test results for the author's questionnaire No 1 (cognitive component)

Показанные данные на рисунке 1 свидетельствуют о том, что знания курсантами о выбранной профессии на втором курсе (81 %) ниже, чем на первом курсе (87 %) и третьем курсе (98 %) обучения. Причиной снижения уровня знаний о выбранной профессии на втором курсе может быть недостаточная мотивация к познавательной деятельности по служебно-боевому применению войск национальной гвардии Российской Федерации.

Знание курсантами своих лидерских качеств с первого по третий курс обучения логически возрастают – 1 курс (77 %), 2 курс (79 %), 3 курс (90 %).

Знания курсантами о своей личности с первого по третий курс возрастают, что

свидетельствует о потребности курсантов в постоянном развитии личности – 1 курс (96 %), 2 курс (96 %), 3 курс (100 %).

Знания курсантами своих убеждений в правильном выборе профессии свидетельствуют о том, что курсанты второго курса (15 %) сомневаются в правильном выборе профессии, по сравнению с курсантами первого курса (11 %) и третьего курса (4 %).

Вывод: проведя анализ полученных результатов, можно предположить, что у курсантов второго курса военного института возникают сложности при освоении программы обучения в связи с низким уровнем мотивации к процессу профессиональной подготовки, что оказывает воздействие на правильный выбор профессии.

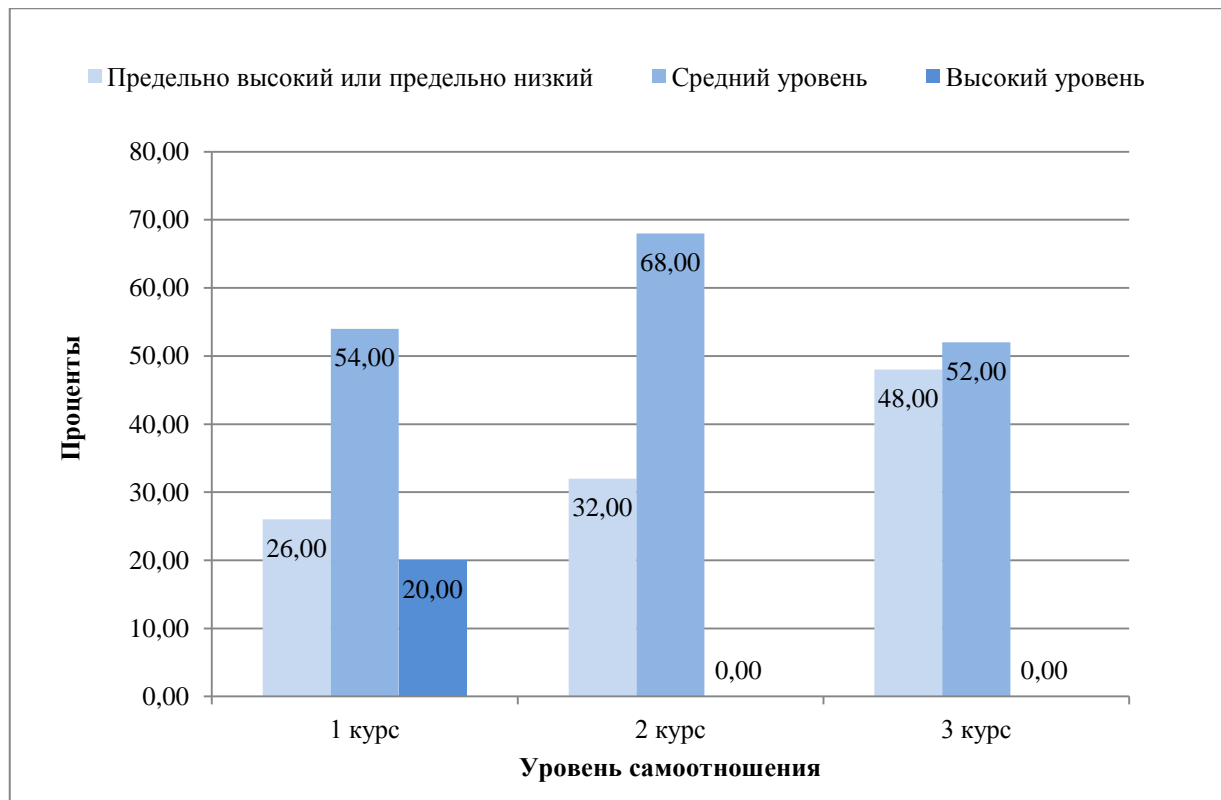


Рисунок 2 – Результаты тестирования по адаптированному варианту личностного опросника «Изучение особенностей «Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса (эмоционально-оценочный компонент) [15]

Figure 2 – Test results according to the adapted version of the personality questionnaire "Studying the characteristics of the Self-concept" by E. Pierce, D. Harris (emotional and evaluative component) [15]

Показанные данные на рисунке 2 свидетельствуют о значительных изменениях уровня самооценки курсантов с первого по третий курс:

1 курс – пределно высокий или пределно низкий уровень самооценки (26%), средний уровень самооценки (54%), высокий уровень самооценки (20%);

2 курс – пределно высокий или пределно низкий уровень самооценки (32%), средний уровень самооценки (68%);

3 курс – пределно высокий или пределно низкий уровень самооценки (48%), средний уровень самооценки (52%).

Вывод: причиной снижения уровня са-

моотношения от первого курса к третьему может быть низкая мотивация курсантов к обучению.

Мотивационная структура личности курсанта военного института состоит из четырех групп:

№ 1 – ядро мотивации (6 элементов);

№ 2 – способность к достижению трудных целей (5 элементов);

№ 3 – прогнозируемые оценки деятельности (2 элемента);

№ 4 – причинные факторы профессиональной деятельности (2 элемента).

Анкетный опрос показал следующие результаты:

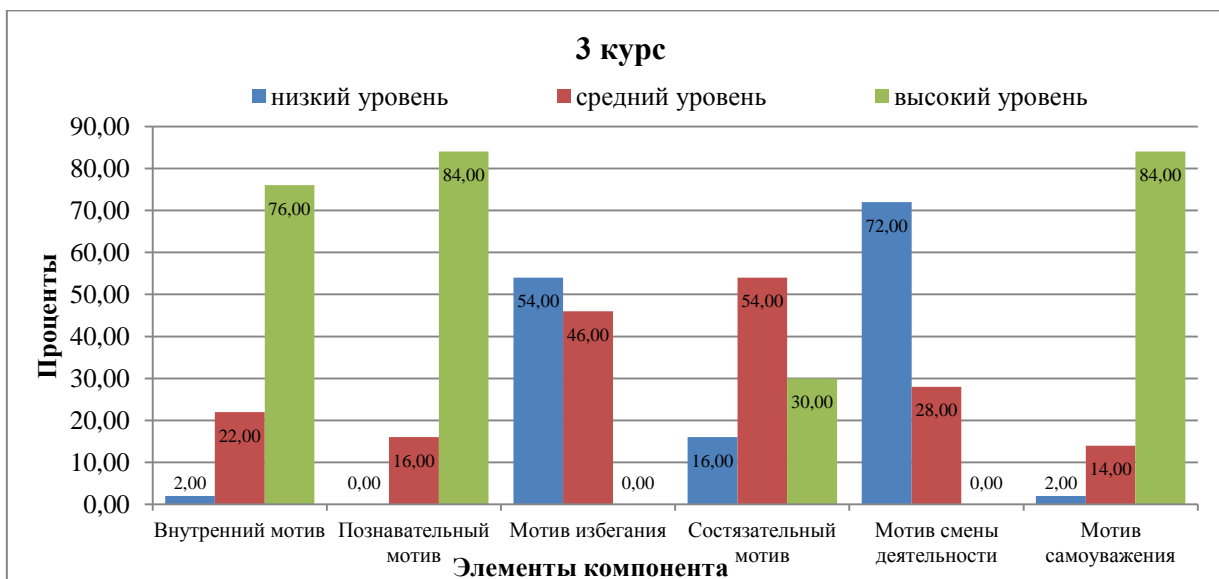
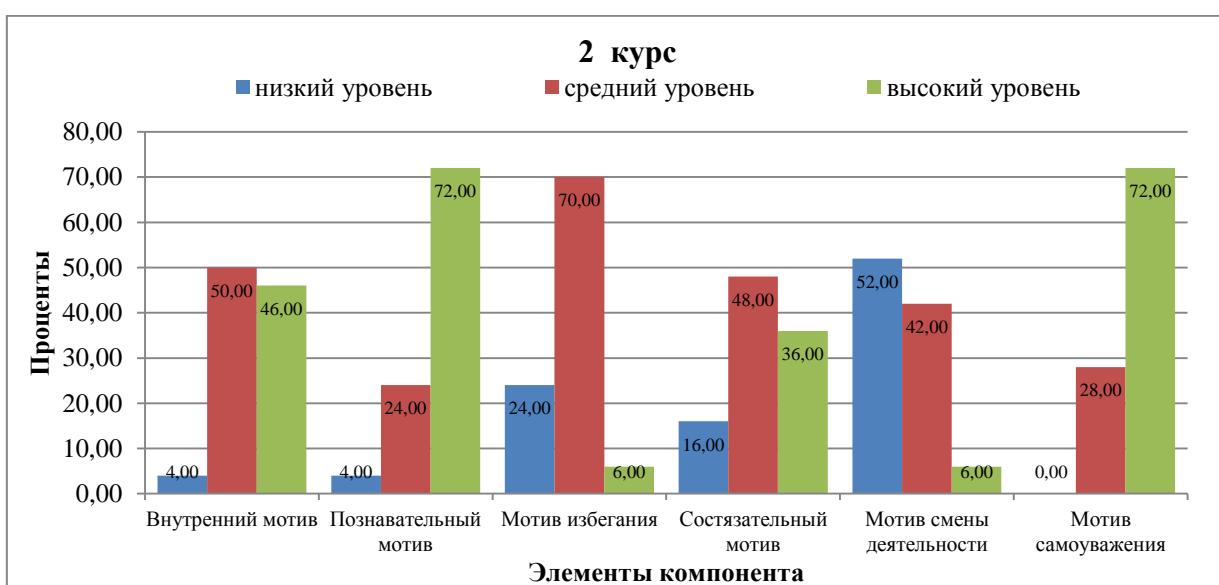
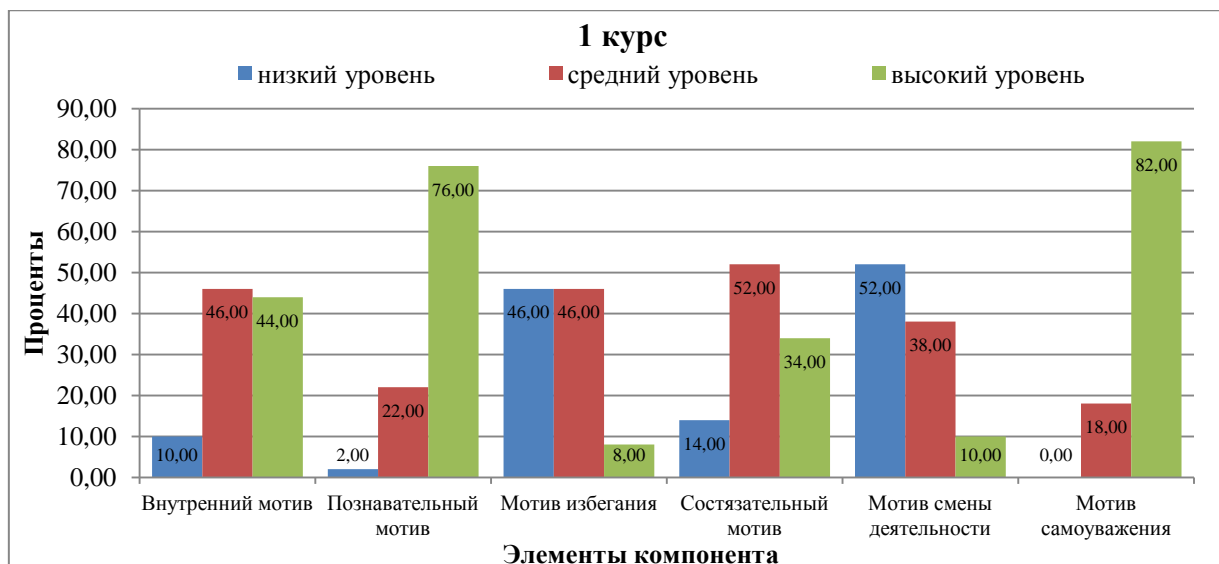


Рисунок 3.1 – Группа элементов № 1 (ядро мотивации) мотивационной структуры личности курсантов военного института

Figure 3.1 – Group of elements No 1 (core of motivation) of the motivational structure of the personality of cadets of the military institute

Показанные данные на рисунке 3.1 свидетельствуют о том, что компоненты, ядра мотивации структуры личности курсантов военного института, претерпевают изменения, как повышение, так и снижение, от первого к третьему курсу.

Внутренний мотив:

1 курс – низкий уровень (10 %), средний уровень (46 %), высокий уровень (44 %);

2 курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (50 %), высокий уровень (46 %);

3 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (22 %), высокий уровень (76 %).

Внутренний мотив повышается от первого к третьему курсу и показывает положительную динамику его развития.

Познавательный мотив:

1 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (22 %), высокий уровень (76 %);

2 курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (24 %), высокий уровень (72 %);

3 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (16 %), высокий уровень (84 %).

Познавательный мотив у курсантов военного института на втором курсе претерпевает снижение, на третьем курсе растет, что свидетельствует о снижении желания изучать профессиональные дисциплины и отсутствии мотивации к обучению курсантами второго курса.

Мотив избегания:

1 курс – низкий уровень (46 %), средний уровень (46 %), высокий уровень (8 %);

2 курс – низкий уровень (24 %), средний уровень (70 %), высокий уровень (6 %);

3 курс – низкий уровень (54 %), средний уровень (46 %), высокий уровень (0 %).

Мотив избегания претерпевает изменения и растет от первого курса ко второму и снижается к третьему курсу, и подтверждает, что курсанты второго курса преследуют цель во всякой ситуации действовать так, чтобы избежать ошибок и неудач любыми способами. Курсанты 2 курса сосредотачивают свои усилия на имеющихся

проблемах, прикладывают все свои усилия к минимизации потерь достижения поставленных целей. Ключевым компонентом выступает страх в оценке своей личности воинским коллективом, у них повышено чувство тревожности на фоне неуверенности в своих собственных силах и наличием постоянных сомнений в достижении успеха.

Состязательный мотив:

1 курс – низкий уровень (14 %), средний уровень (52 %), высокий уровень (34 %);

2 курс – низкий уровень (16 %), средний уровень (48 %), высокий уровень (36 %);

3 курс – низкий уровень (16 %), средний уровень (54 %), высокий уровень (30 %).

Состязательный мотив у курсантов с первого по третий курс находится примерно на одном уровне и требует его повышения с целью формирования принципа сбалансированности.

Мотив смены деятельности:

1 курс – низкий уровень (52 %), средний уровень (38 %), высокий уровень (10 %);

2 курс – низкий уровень (52 %), средний уровень (42 %), высокий уровень (6 %);

3 курс – низкий уровень (72 %), средний уровень (28 %), высокий уровень (0 %).

Мотив смены деятельности претерпевает снижение со второго на третий курс, свидетельствуя, что изначально поставленные цели курсантами 2 курса не приобретают мотив самостоятельной деятельности (реализации) и требуют педагогического воздействия.

Мотив самоуважения:

1 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (18 %), высокий уровень (82 %);

2 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (28 %), высокий уровень (72 %);

3 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (14 %), высокий уровень (84 %).

Уровень самооценки и мотив самоуважения и воинском коллективе частично снижаются на втором курсе, по сравнению с первым и третьим курсом обучения.

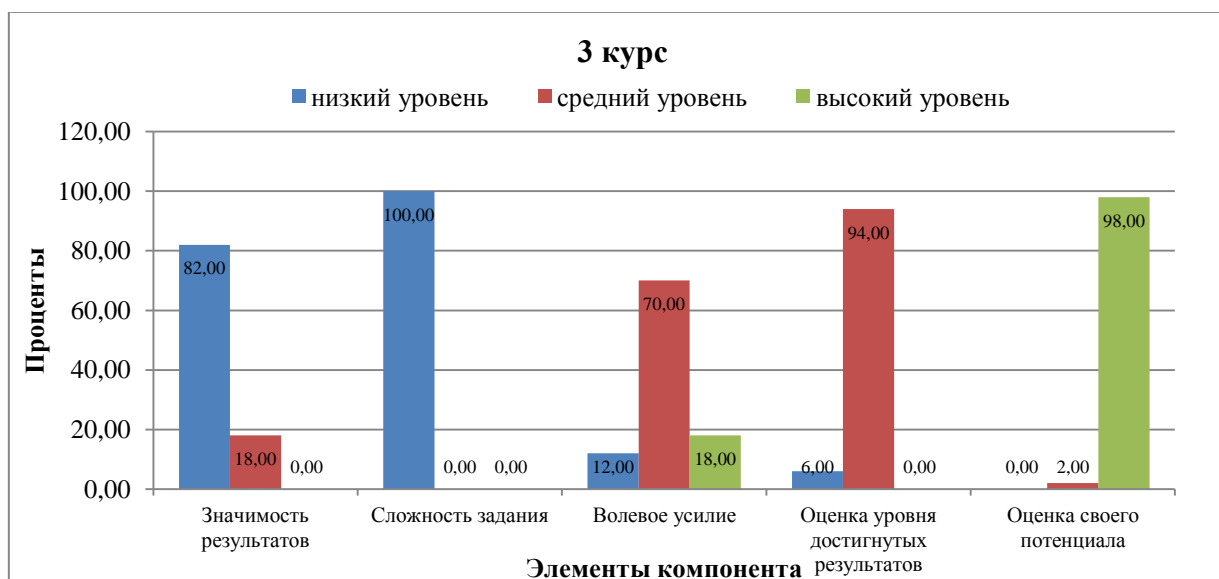
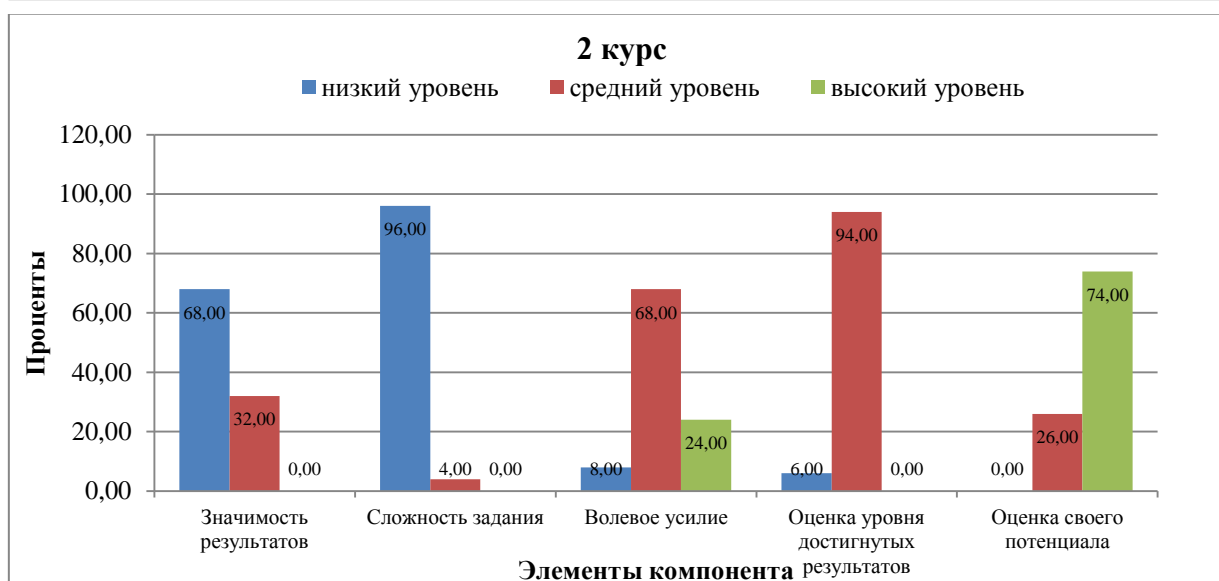
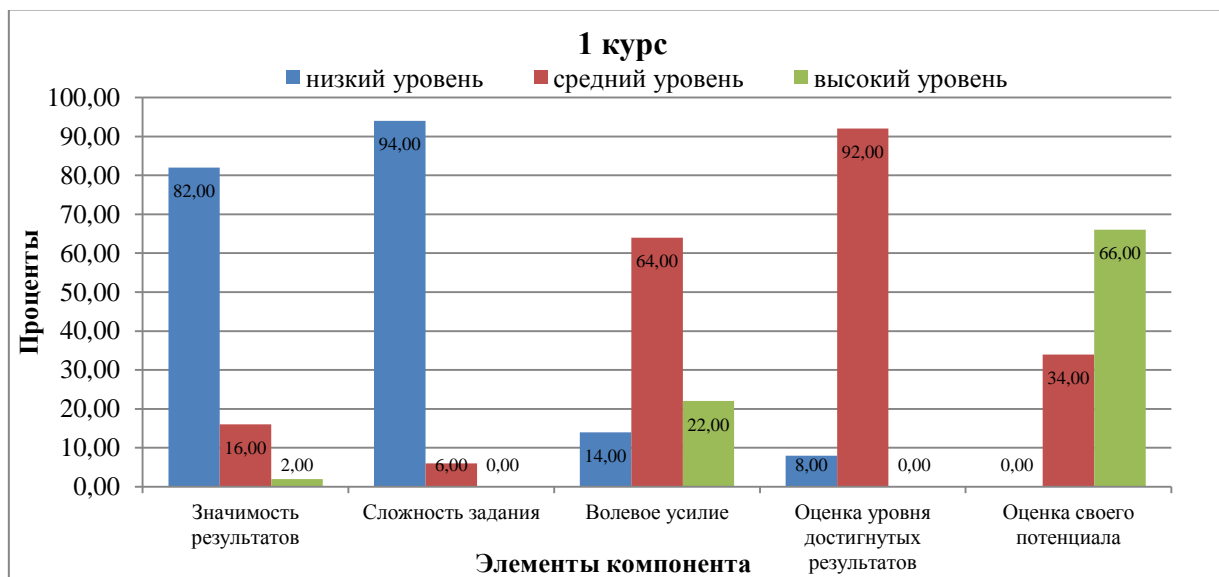


Рисунок 3.2 – Группа элементов № 2 (способность к достижению трудных целей) мотивационной структуры личности курсантов военного института

Figure 3.2 – Group of elements No 2 (ability to achieve difficult goals) of the motivational personality structure of military institute cadets

Показанные данные на рисунке 3.2 свидетельствуют о том, что элементы компонента – способность к достижению трудных целей претерпевают изменения, как повышение, так и снижение, от первого к третьему курсу.

Значимость результатов:

1 курс – низкий уровень (82 %), средний уровень (16 %), высокий уровень (2 %);

2 курс – низкий уровень (68 %), средний уровень (32 %), высокий уровень (0 %);

3 курс – низкий уровень (82 %), средний уровень (18 %), высокий уровень (0 %).

Анализ полученных данных показывает, что значимость результатов для курсантов не имеет высокого значения в повседневной жизнедеятельности.

Сложность задания:

1 курс – низкий уровень (94 %), средний уровень (6 %), высокий уровень (0 %);

2 курс – низкий уровень (96 %), средний уровень (4 %), высокий уровень (0 %);

3 курс – низкий уровень (100 %), средний уровень (0 %), высокий уровень (0 %).

Приведенные в диаграмме данные показали, что задание не вызывает особой сложности у курсантов военного института.

Волевое усилие:

1 курс – низкий уровень (14 %), средний уровень (64 %), высокий уровень (22 %);

2 курс – низкий уровень (8 %), средний уровень (68 %), высокий уровень (24 %);

3 курс – низкий уровень (12 %), средний уровень (70 %), высокий уровень (18 %).

Результаты тестирования свидетельствуют, что курсанты не прилагают волевых усилий для достижения поставленных целей.

Оценка уровня достигнутых результатов:

1 курс – низкий уровень (8 %), средний уровень (92 %), высокий уровень (0 %);

2 курс – низкий уровень (6 %), средний уровень (94 %), высокий уровень (0 %);

3 курс – низкий уровень (6 %), средний уровень (94 %), высокий уровень (0 %).

Показатели, полученные по результатам тестирования, свидетельствуют, что оценка уровня достигнутых результатов находится на всех курсах обучения курсантов на среднем уровне и требует дополнительного воздействия для повышения показателя.

Оценка своего потенциала:

1 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (34 %), высокий уровень (66 %);

2 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (26 %), высокий уровень (74 %);

3 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (2 %), высокий уровень (98 %).

Анализ полученных данных подтверждает последовательное повышение потенциала курсантов от первого к третьему курсу.

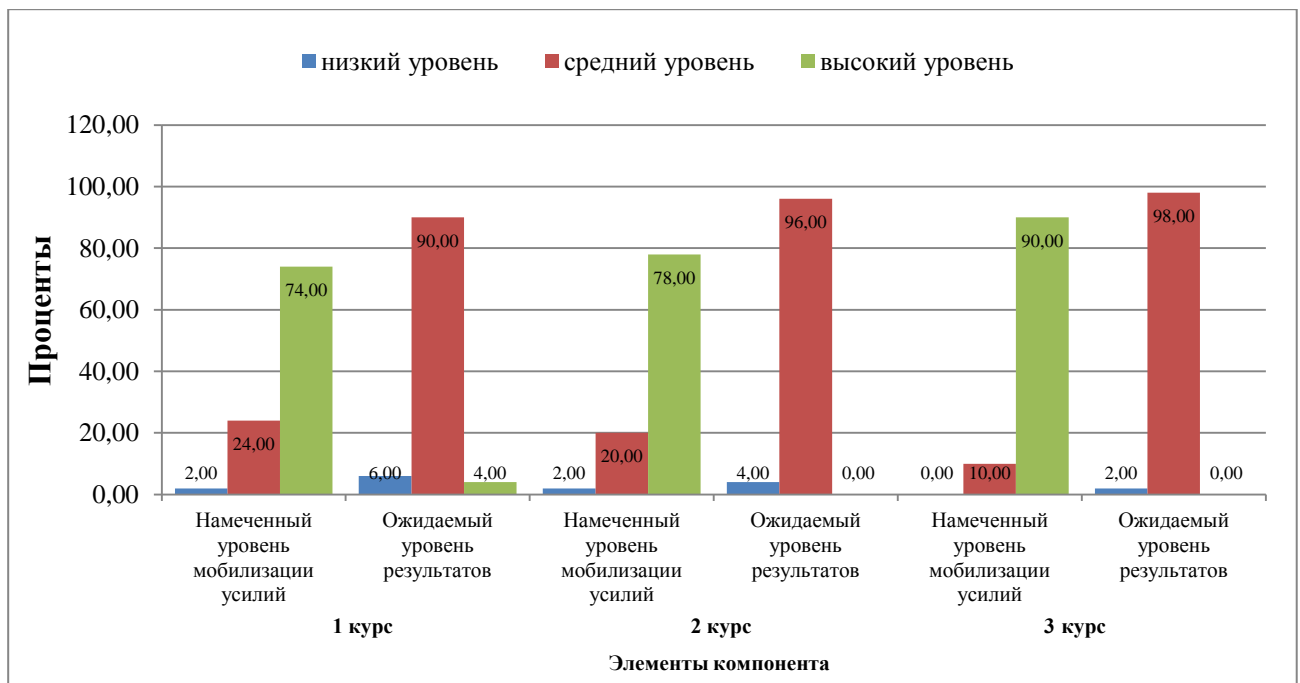


Рисунок 3.3 – Группа элементов № 3 (прогнозные оценки деятельности) мотивационной структуры личности курсантов военного института

Figure 3.3 – Group of elements No 3 (predictive assessments of activity) of the motivational structure of the personality of cadets of the military Institute

Показанные данные на рисунке 3.3 свидетельствуют о том, что элементы компонента – прогнозируемые оценки деятельности претерпевают изменения, как повышение, так и снижение, от первого к третьему курсу.

Намеченный уровень мобилизации усилий:

1 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (24 %), высокий уровень (74 %);

2 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (20 %), высокий уровень (78 %);

3 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (10 %), высокий уровень (90 %).

По результатам проведенного опроса следует сделать вывод, что намеченный уровень мобилизации усилий повышается

от первого курса к третьему и свидетельствует о том, что курсанты военного института при необходимости способны мобилизовать имеющиеся усилия для выполнения поставленных задач.

Ожидаемый уровень результатов:

1 курс – низкий уровень (6 %), средний уровень (90 %), высокий уровень (4 %);

2 курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (96 %), высокий уровень (0 %);

3 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (98 %), высокий уровень (0 %).

Ожидаемый уровень результатов находится на всех курсах обучения курсантов на среднем уровне и требует дополнительного воздействия для повышения показателя.

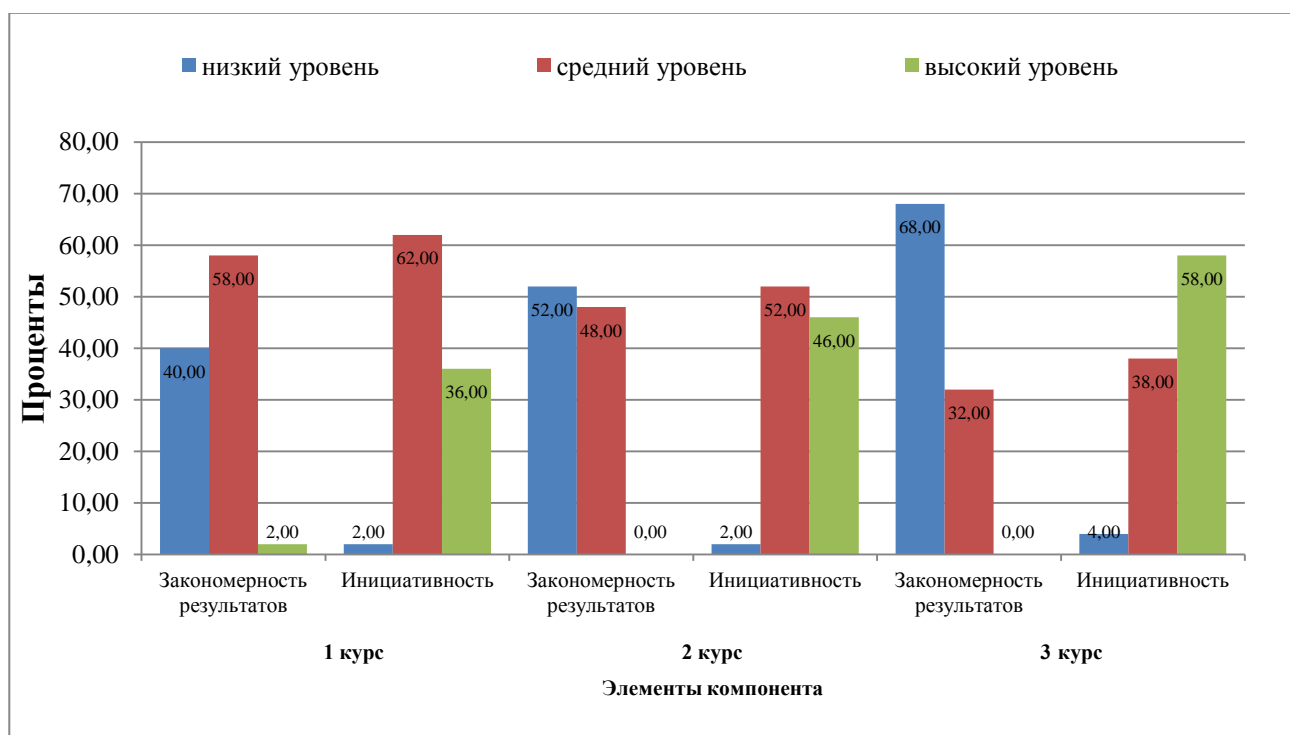


Рисунок 3.4 – Группа элементов № 4 (причинные факторы профессиональной деятельности) мотивационной структуры личности курсантов военного института

Figure 3.4 – Group of elements No 4 (causal factors of professional activity) of the motivational structure of the personality of cadets of the military institute

Данные на рисунке 3.4 свидетельствуют о том, что элементы компонентов, отражающие причинные факторы профессиональной деятельности курсантов, претерпевают изменения, как повышение, так и снижение, от первого к третьему курсу.

Закономерность результатов:

1 курс – низкий уровень (40 %), средний уровень (58 %), высокий уровень (2 %);

2 курс – низкий уровень (52 %), средний уровень (48 %), высокий уровень (0 %);

3 курс – низкий уровень (68 %), средний уровень (32 %), высокий уровень (0 %).

Полученные данные показывают, что закономерность результатов претерпевает снижение от первого курса к третьему и свидетельствует о недостаточно развитой мотивации и стремлении курсантов в достижении высоких результатов в профессиональной подготовке.

Инициативность:

1 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (62 %), высокий уровень (36 %);

2 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (52 %), высокий уровень (46 %);

3 курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (38 %), высокий уровень (58 %).

Анализ полученных данных подтверждает,

что уровень инициативности курсантов закономерно повышается от первого к третьему курсу.

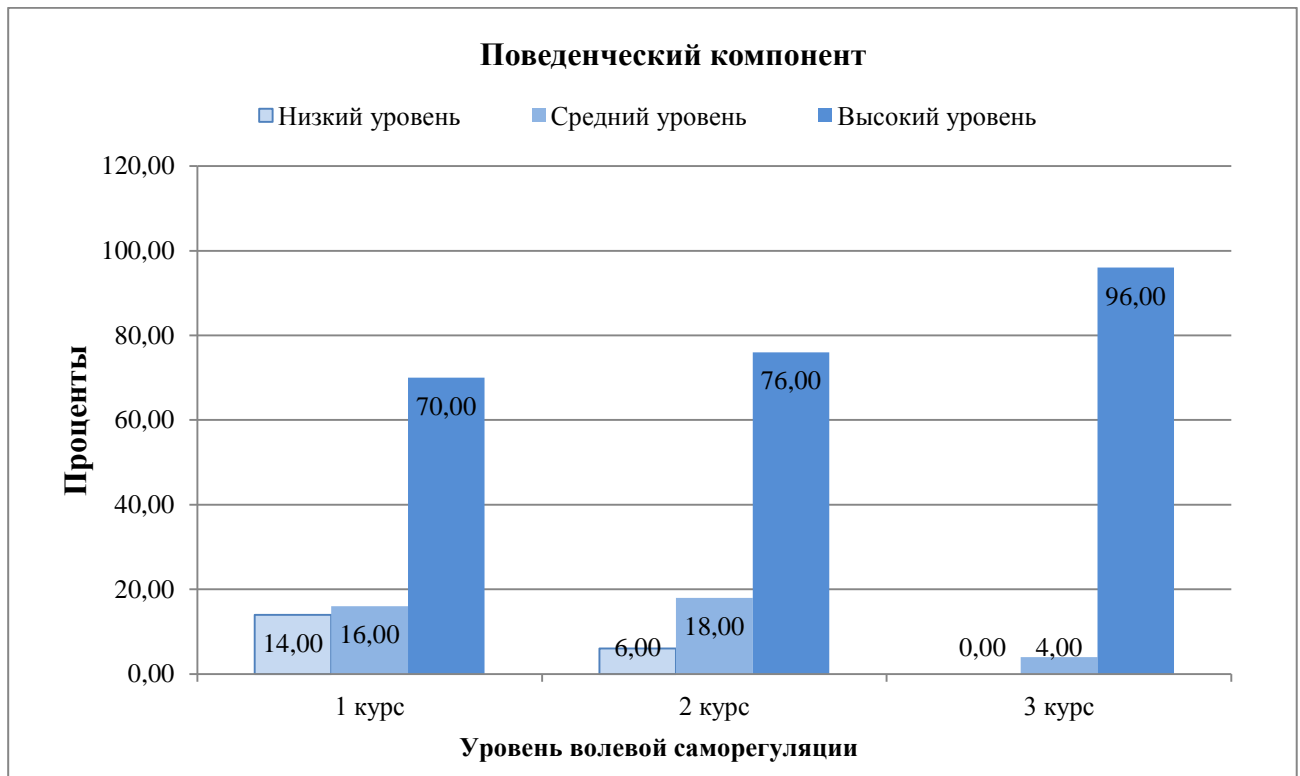


Рисунок 4 – Результаты тестирования по методике А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (поведенческий компонент)

Figure 4 – Test results according to the method of A.V. Zverkov and E.V. Eidman "The study of volitional self-regulation" (behavioral component)

Показанные данные на рисунке 4 свидетельствуют о том, что уровень волевой саморегуляции курсантов военного института последовательно повышается от первого курса к третьему:

1 курс – низкий уровень волевой саморегуляции (14 %), средний уровень саморегуляции (16 %), высокий уровень самоорегуляции (70 %);

2 курс – низкий уровень волевой само-

регуляции (6 %), средний уровень саморегуляции (18 %), высокий уровень самоорегуляции (76 %);

3 курс – средний уровень саморегуляции (4 %), высокий уровень самоорегуляции (96 %);

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о положительной адаптации курсантов к процессу профессиональной подготовки и условиям военной службы.

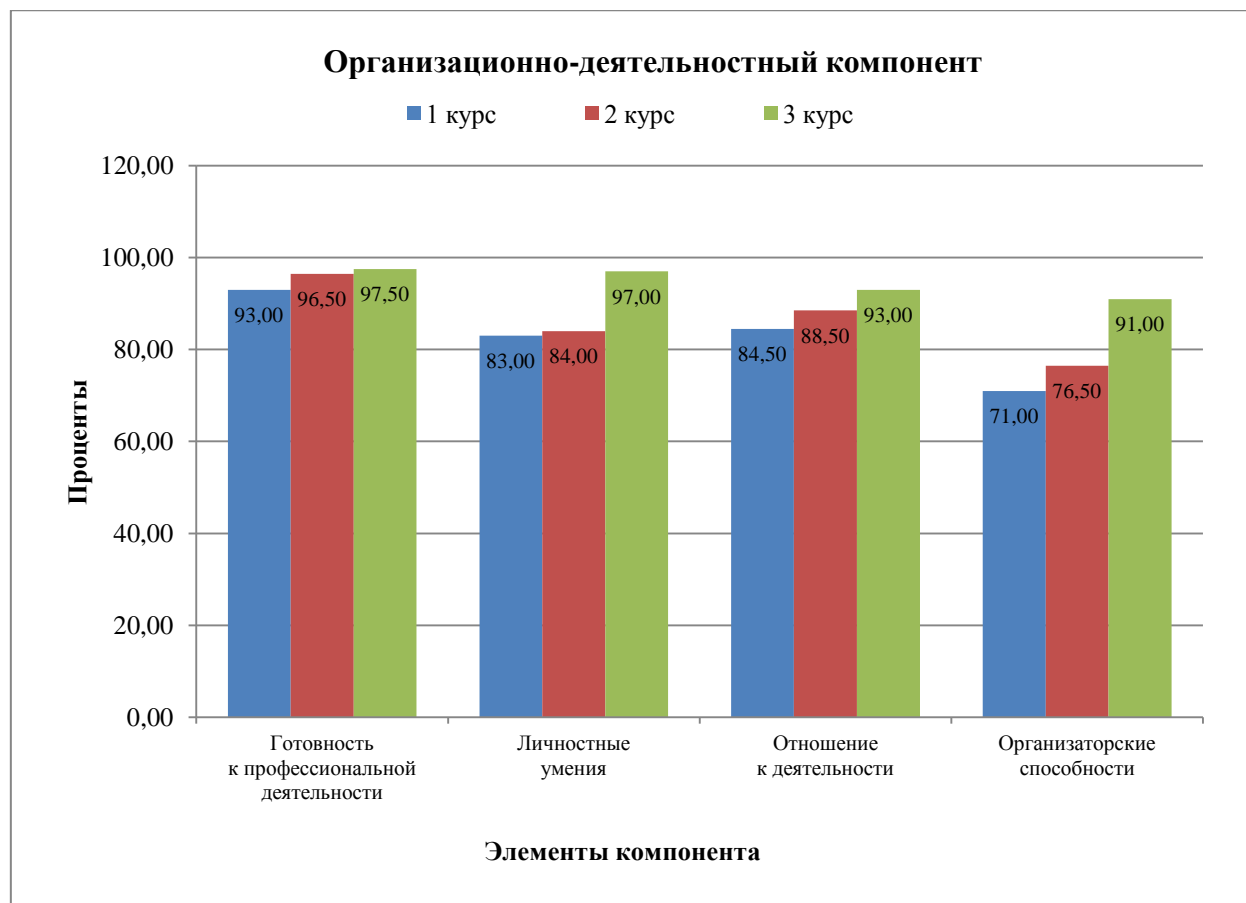


Рисунок 5 – Результаты тестирования по авторской анкете № 2 (организационно-деятельностный компонент)

Figure 5 – Test results for the author's questionnaire No 2 (organizational and activity component)

Показанные данные на рисунке 4 свидетельствуют о том, что значения элементов организационно-деятельностного компонента повышаются у курсантов с первого по третий курс:

готовность к профессиональной деятельности – 1 курс (93 %), 2 курс (96,5 %), 3 курс (97,5 %);

личностные умения – 1 курс (83 %), 2 курс (84 %), 3 курс (97 %);

отношение к деятельности – 1 курс (84,5 %), 2 курс (88,5 %), 3 курс (93 %);

организаторские способности – 1 курс (71 %), 2 курс (76,5 %), 3 курс (91 %).

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о положительном развитии организационно-деятельностного компонента профессиональной «Я-концепции» курсантов военного института.

Заключение

Полученные результаты по пяти компонентам структуры профессиональной «Я-концепции» будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Феде-

рации позволяют сделать вывод, что:

в сложившейся общественно-политической обстановке в мире, проведении Российской Федерацией специальной военной операции, появляется необходимость формирования у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации профессиональной «Я-концепции», ориентированной на совершенствование морально-психологической и военно-профессиональной подготовленности;

командирам (начальникам) всех степеней, а также профессорско-преподавательскому составу военного института необходимо осуществлять педагогическую поддержку в развитии профессиональной «Я-концепции» курсантов;

существует необходимость в разработке методического обеспечения формирования профессиональной «Я-концепции» курсантов, включающую развитие когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационного компонентов.

Список источников

1. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / пер. с англ. Г. А. Балл, А. П. Попогребский. 2-е изд., испр. М. : Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. 496 с.
2. Карл Р. Роджерс Становление личности: Взгляд на психотерапию. М. : ИОИ, 2017. 240 с.
3. Дутчина О. Б. Я-концепция как социально-психологический феномен: учебно-методическое пособие / О. Б. Дутчина. Хабаровск: ТОГУ, 2023. 123 с.
4. Москаленко О. В. Структура профессиональной Я-концепции курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. URL: <https://vestnik-spvi.ru/journal/archive/2023-09/art017/> (дата обращения: 05.02.2024).
5. Бёрнс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
6. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989. 213 с.
7. З. Фрейд. Психология масс и анализ человеческого Я. М.: Эксмо, 2024. 224 с.
8. Психология самосознания: хрестоматия. Самара: «БахраХ-М», 2020. 672 с.
9. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. 2-е изд. М. : ФЛИНТА, 2016. 480 с.
10. Психология самосознания: учебное пособие для вузов / под ред. Т. Г. Волковой. М. : Директ-Медиа, 2013. 296 с.
11. Агапов В. С. Акмеологическое становление Я-концепции руководителя: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. М. : Изд-во РАГС, 2008. 201 с.
12. Столин В. В. Самосознание личности. М., 1983. 284 с.
13. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. 259 с.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2009. 713 с.
15. Лидак Л. В., Погребная О. С. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я-концепции» педагога: монография / Л. В. Лидак, О. С. Погребная. Ставрополь: СГПИ, 2008. 128 с.
16. Бочаров В. П. Университетские чтения. Ч. 8: Секции 1–6 симпозиума 2. Пятигорск, 2009. С. 238–241.
17. Психология и солдат / пер. с англ. А. Т. Сапронова, В. М. Катрипича. 2-е изд. М. : Воениздат, 1991. 96 с.
18. Изучение особенностей «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис. URL: <https://arhivinfo.ru/2-107014.html>. (Дата обращения: 07.02.2024).
19. Батаршев А. В. Диагностика способности к общению. СПб. : Питер, 2006. 176 с.
20. Исследование волевой саморегуляции А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана. URL: <https://21668.maam.ru/maps/news/324504.html>. (Дата обращения: 07.02.2024).

References

1. Maslou A. Novye rubezhi chelovecheskoj prirody / per. s ang. G. A. Ball, A. P. Popogrebskij. 2-e izd., ispr. M. : Smysl: Al'pina non-fikshn, 2011. 496 s. (In Russ.).
2. Karl R. Rodzhers Stanovlenie lichnosti: Vzglyad na psihoterapiyu. M. : IOI, 2017. 240 s. (In Russ.).
3. Dutchina O. B. Ya-konceptsiya kak social'no-psihologicheskij fenomen: uchebno-metodicheskoe posobie / O. B. Dutchina. Habarovsk: TOGU, 2023. 123 s. (In Russ.).
4. Moskalenko O. V. Struktura professional'noj Ya-konceptcii kursantov voennyh institutov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Available from: <https://vestnik-spvi.ru/journal/archive/2023-09/art017/> (data obrashcheniya: 05.02.2024). (In Russ.).
5. Byorns R. Razvitie Ya-konceptcii i vospitanie. M.: Progress, 1986. 422 s. (In Russ.).
6. Sokolova E. T. Samosoznanie i samoocenka pri anomalijah lichnosti. M., 1989. 213 s. (In Russ.).
7. Z. Frejd. Psihologiya mass i analiz chelovecheskogo «Ya». M.: Eksmo, 2024. 224 s. (In Russ.).
8. Psihologiya samosoznaniya: hrestomatiya. Samara: «BahraH-M», 2020. 672 s. (In Russ.).
9. Minyurova S. A. Psihologiya samopoznaniya i samorazvitiya: uchebnik. 2-e izd. M. : FLINTA, 2016. 480 s. (In Russ.).
10. Psihologiya samosoznaniya: uchebnoe posobie dlya vuzov / pod red. T. G. Volkovoj. M. : Direkt-Media, 2013. 296 s. (In Russ.).
11. Agapov V. S. Akmeologicheskoe stanovlenie Ya-konceptcii rukovoditelya: uchebnoe posobie / pod obshch. red. A. A. Derkacha. M. : Izd-vo RAGS, 2008. 201 s. (In Russ.).
12. Stolyn V. V. Samosoznanie lichnosti. M., 1983. 284 s. (In Russ.).
13. Rubinshtejn S. L. Problemy obshchej psihologii. M., 1973. 259 s. (In Russ.).
14. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii. SPb. : Piter, 2009. 713 s. (In Russ.).

15. Lidak L. V., Pogrebnaya O. S. Refleksiya kak uslovie formirovaniya adekvatnoj «Ya-koncepcii» pedagoga: monografiya / L. V. Lidak, O. S. Pogrebnaya. Stavropol': SGPI, 2008. 128 s. (In Russ.).

16. Bocharov V. P. Universitetskie chteniya. Ch. 8: Sekcii 1–6 simpoziuma 2. Pyatigorsk, 2009. S. 238–241. (In Russ.).

17. Psihologiya i soldat / per. s angl. A. T. Sapronova, V. M. Katripicha. 2-e izd. M. : Voenizdat, 1991. 96 s. (In Russ.).

18. Izuchenie osobennostej «Ya-koncepcii» E. Pirs, D. Harris. Available from: <https://arhivinfo.ru/2-107014.html>. (Data obrashcheniya: 07.02.2024). (In Russ.).

19. Batarshhev A. V. Diagnostika sposobnosti k obshcheniyu. SPb. : Piter, 2006. 176 s. (In Russ.).

20. Issledovanie volevoj samoregulyacii A. V. Zver'kova i E. V. Ejdmana. Available from: <https://21668.maam.ru/maps/news/324504.html>. (Data obrashcheniya: 07.02.2024). (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

О. Л. Поминова – доктор педагогических наук, профессор

O. L. Pominova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.05.2024;
одобрена после рецензирования 13.09.2024;
принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 13.05.2024;
approved after reviewing 13.09.2024;
accepted for publication 20.09.2024.