

Научная статья

УДК 378
EDN: SGPSKR



ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Дмитрий Минуллович Вахитов¹, Алексей Анатольевич Утюганов²

¹ Новосибирский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Новосибирск, Россия

² Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ kuban0807@mail.ru, ORCID 0000-0002-6022-0158, SPIN-код: 8523-6085

² utyuganovaa@rosgvard.ru, ORCID 0000-0001-9641-7174

Аннотация. В условиях постоянных изменений особенно важно развивать антикоррупционное поведение у государственных служащих, включая контрактников в федеральных органах власти, включая Вооруженные Силы и другие воинские структуры. Соблюдение антикоррупционного законодательства всеми военнослужащими признается ключевым, так как это свидетельствует о приверженности высшим ценностям правового государства.

Цифровизация общества на данный момент предоставляет уникальные возможности для борьбы с коррупцией. Использование современных информационных технологий позволяет улучшить прозрачность деятельности государственных органов, упростить процессы контроля и мониторинга, а также повысить доступность информации для граждан. Однако эффективное использование цифровых технологий требует не только технических навыков, но и осознания важности борьбы с коррупцией.

В данной статье изложены результаты исследования, посвященного развитию антикоррупционной компетентности у курсантов военных учебных заведений. Предложена педагогическая модель, направленная на формирование антикоррупционной компетенции, представлен содержательный блок этой модели, который состоит из трех педагогических курсов и одного психологического тренинга. В качестве доказательства эффективности разработанного педагогического инструментария было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого была внедрена педагогическая модель формирования антикоррупционной компетентности в образовательный процесс военного института Росгвардии.

Ключевые слова: антикоррупционная компетентность, образовательная среда, педагогическая модель, экспериментальное исследование, цифровизация общества

Для цитирования: Вахитов Д.М., Утюганов А.А. Формирование антикоррупционной компетентности курсантов в условиях цифровизации общества // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (28). С. 272–283. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/025.pdf>. EDN: SGPSKR.

Original article

FORMATION OF ANTI-CORRUPTION COMPETENCE OF CADETS
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF SOCIETY

Dmitry M. Vakhitov¹, Alexey A. Utyuganov²

¹ Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Novosibirsk, Russia

² Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ kuban0807@mail.ru, ORCID 0000-0002-6022-0158, SPIN-код: 8523-6085

² utyuganovaa@rosgvard.ru, ORCID 0000-0001-9641-7174

Abstract. In the context of constant changes, it is especially important to develop anti-corruption behavior among civil servants, including contractors in federal authorities, including the Armed Forces and other military structures. Compliance with anti-corruption legislation by all military personnel is recognized as key, as it indicates commitment to the highest values of the rule of law. The digitalization of society currently provides unique opportunities to fight corruption. The use of modern information technologies makes it possible to improve the transparency of government agencies, simplify control and monitoring processes, and increase the accessibility of information to citizens. However, the effective use of digital technologies requires not only technical skills, but also awareness of the importance of fighting corruption. This article presents the results of a study on the development of anti-corruption competence among cadets of military educational institutions. A pedagogical model aimed at the formation of anti-corruption competence is proposed, a substantial block of this model is presented, which consists of three pedagogical courses and one psychological training. As proof of the effectiveness of the developed pedagogical tools, an experimental study was conducted, during which a pedagogical model for the formation of anti-corruption competence was introduced into the educational process of the Military Institute of the Russian Guard.

Keywords: anti-corruption competence, educational environment, pedagogical model, experimental research, digitalization of society

For citation: Vakhitov D.M., Utyuganov A.A. Formation of anti-corruption competence of cadets in the conditions of digitalization of society. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2024;3(28): 272–283. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/09/025.pdf>. EDN: SGPSKR.

© Вахитов Д.М., Утюганов А.А., 2024

Введение

Основной особенностью современного общества выступает его планомерная, всеохватывающая цифровизация. В российском обществе произошел критический период в развитии информационных технологий, связанный с потерей устоявшихся правил передачи культурных ценностей и социальных норм от поколений к поколениям, замалчиванием проблем воспитания и педагогической деятельности, допуская изменения в социальные институты для использования социального опыта. Эти изменения в российском обществе не остались в стороне и для негативных, а иногда и преступных проявлений. Одной из основных «головных болей» российского общества выступает коррупция.

Анализируя теоретические и практические аспекты применения цифровых методов борьбы с коррупцией, мы обнаруживаем новые угрозы и риски коррупционного характера в результате цифровизации госуправления. Изучив применение современных технологий в борьбе с коррупцией, ученые сделали вывод, что разработка и проектирование антикоррупционной правовой стратегии могут оказаться эффективными. Изучение опыта применения современных цифровых технологий в борьбе с коррупцией, а также разработка и моделирование антикоррупционной правовой политики демонстрируют необходимость активного поиска новых методов противодействия коррупционным прояв-

ниям. На сегодняшний день цифровизация предоставляет возможность значительно улучшить доступность, прозрачность и очевидность государственного управления. Она помогает выявлять коррупционные связи, схемы и взаимосвязи, а также оптимизировать усилия в борьбе с коррупцией и пресекать незаконные действия коррупционеров. Однако стоит отметить, что цифровизация может также привести к возникновению новых форм коррупции.

Цифровизация общества предоставляет новые возможности для борьбы с коррупцией. Использование цифровых технологий позволяет улучшить мониторинг и контроль за деятельностью государственных органов, снизить уровень бюрократии и повысить прозрачность процессов. Однако эффективное использование цифровых инструментов требует не только технических навыков, но и понимания принципов честности и неприкосновенности.

В современных условиях, когда все большую направленность приобретает цифровизация общества, актуальность достигается формированием основ антикоррупционного поведения госслужащих. Это подтверждается выделенными противоречиями между потребностью государства и современного общества в военных специалистах с достаточно высоким уровнем подготовки. Первый этап становления личности будущего офицера национальной гвардии Российской Федерации включает когнитивные, мотивационные, право-

вые и эмоционально-волевые компоненты и проходит в стенах военного высшего учебного заведения. К сожалению, за последние десятилетия, несмотря на усилия государства по организации, методическому обеспечению и правовому регулированию антикоррупционной работы среди государственных служащих, в правоохранительных органах все еще возникали коррупционные скандалы. Эти инциденты были связаны с неправомерным присвоением и нецелевым использованием бюджетных средств, а также с получением значительных взяток как от физических, так и от юридических лиц, включая представителей банковской отрасли и бизнеса среднего и крупного масштаба. [3].

В современном мире, где цифровизация общества становится все более значимым фактором, важным аспектом является борьба с коррупцией. Коррупция остается одной из основных угроз развитию общества, и поэтому формирование антикоррупционной компетентности среди молодежи, включая курсантов, играет ключевую роль в обеспечении честности, прозрачности и эффективности государственного управления.

Цифровизация трансформирует общественные и экономические процессы, а также формирует новые риски и возможности в борьбе с коррупцией. Современному обществу необходимы кадры, способные не только использовать цифровые технологии, но и понимать, как они могут быть использованы для улучшения прозрачности и подотчетности органов власти и частного сектора. Курсантам важно научиться применять инструменты цифровой аналитики для выявления и анализа коррупционных схем, параллельно изучая международные практики в этой области.

Цифровизация общества открывает новые возможности для распространения информации, взаимодействия и обучения, но также создает новые вызовы в борьбе с коррупцией. Для формирования антикоррупционной компетентности курсантов в условиях цифровизации общества необходим комплексный подход. Важно включить в учебные программы специальные курсы по этике, антикоррупционной деятельности и использованию цифровых технологий в борьбе с коррупцией. Кроме того, студентам следует предоставлять практические задания и кейсы, которые помогут им развить навыки анализа, принятия решений и действий в ситуациях, связанных с коррупцией.

Антикоррупционная компетентность включает в себя набор знаний, навыков и умений, необходимых для идентификации, предотвращения и борьбы с коррупцией. Это не только правовая осведомленность, но и этические принципы, понимание механик коррупционных схем, а также умение применять полученные знания на практике. Важным аспектом является формирование критического мышления у курсантов, что позволяет им анализировать различные ситуации и находить оптимальные пути для снижения коррупционных рисков.

Одним из ключевых элементов формирования антикоррупционной компетентности является использование цифровых образовательных ресурсов. Онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие цифровые инструменты позволяют сделать обучение более доступным и интерактивным. Кроме того, цифровые технологии могут использоваться для создания симуляций и игровых сценариев, которые помогут курсантам понять сложные ситуации и принять правильные решения.

Важным элементом формирования антикоррупционной компетентности является также создание атмосферы нулевой терпимости к коррупции в учебных заведениях. Профессорско-преподавательский состав должен выступать в качестве примера честности и неприкосновенности, а курсантам следует обеспечить возможность обращаться с жалобами и предложениями по улучшению антикоррупционной политики учебного заведения.

Кроме того, важно проводить информационные кампании среди курсантов о вреде коррупции и о том, как они могут внести свой вклад в борьбу с этим явлением. Поддержка студенческих инициатив и проектов, направленных на противодействие коррупции, также способствует формированию антикоррупционной компетентности.

Необходимо отметить, что формирование антикоррупционной компетентности невозможно без практической деятельности. Курсанты должны иметь возможность участвовать в антикоррупционных проектах, проводить исследования, участвовать в общественных мероприятиях и кампаниях. Это поможет им применить полученные знания на практике и развить навыки работы в коллективе.

Следует отметить, что формирование антикоррупционной компетентности курсантов требует комплексного подхода и сотрудничества различных структур, вклю-

чая образовательные учреждения, государственные органы, общественные организации и бизнес-сектор. Только вместе можно создать условия для эффективной борьбы с коррупцией и построения честного и прозрачного общества.

Исследуя аспекты формирования антикоррупционной компетентности и анализируя правовые основы борьбы с коррупцией в России, можно выделить несколько противоречий. Эти разногласия наблюдаются между актуальными требованиями общества к честному антикоррупционному поведению военнослужащих и недостаточной научной проработанностью образовательного процесса, который должен качественно способствовать формированию антикоррупционной компетентности. В данной статье рассматривается проблема организации образовательного процесса, который нацелен на развитие антикоррупционной компетентности у курсантов военных учебных заведений Росгвардии.

Для более эффективного формирования антикоррупционной компетентности среди курсантов в условиях военного вуза необходимо систематизировать и структурировать педагогический процесс, что поможет достигнуть поставленных образовательных целей и повысить качество подготовки студентов. Важным инструментом для организации педагогического процесса с целью улучшения результатов является педагогическое моделирование. Этот подход включает создание и проектирование обучающих моделей. Процесс разработки этих моделей, их описание и обоснование специфических структурно-функциональных аспектов основываются на общих принципах моделирования и анализе педагогических концепций, представленных в учебной литературе [2, 16].

Материалы и методы

Формирование антикоррупционной компетентности среди курсантов начинается с осознания проблемы коррупции и ее последствий. Обучение должно включать изучение причин и механизмов коррупции, а также рассмотрение успешных практик борьбы с ней. Кроме того, необходимо развивать у курсантов навыки анализа информации, критического мышления и принятия этически обоснованных решений.

В современном мире, где цифровизация общества становится все более значимым фактором, вопрос борьбы с коррупцией приобретает особую актуальность. Особенно важно формировать ан-

тикоррупционную компетентность среди молодого поколения, включая курсантов военных учебных заведений. Это позволит создать новое поколение профессионалов, готовых эффективно противостоять коррупции во всех ее проявлениях.

Изучение ключевых аспектов формирования антикоррупционной компетентности позволяет выявить важные противоречия между требованиями общества в условиях цифровизации к честному поведению военнослужащих и недостаточной научной проработкой педагогического процесса. Это также связано с изучением нормативно-правовых документов о противодействии коррупции в России. Важно создать целостную образовательную среду, способствующую эффективному формированию антикоррупционной грамотности.

Согласно системно-синергетическим принципам, эволюция самоорганизующихся систем, к числу которых относится и развитие необходимой компетентности, подчиняется закономерностям ритма и циклической смены состояний [10, 17]. Этот подход позволяет нам рассматривать процесс формирования антикоррупционной компетентности как циклическое взаимодействие между процессами самоорганизации и влиянием внешней среды. Методы формирования антикоррупционной компетентности:

- метод убеждения, заключающийся в обосновании работы с имеющимися (по результатам диагностики) недостатками в формировании антикоррупционной компетентности, решении имеющихся проблем. Курсант, по результатам диагностики, убеждает самого себя в изживании имеющихся недостатков, в результате чего происходит самопризнание в развитии определенных качеств личности;

- метод внушения, заключающийся в проведении коллективных и личных бесед с имеющейся доказательной базой на совершение определенных действий, коррекцию поведения или запрещение определенных действий и поступков. Курсант, используя этот метод, воздействует на свою психику, меняя установки, устанавливая запрет на совершение определенных действий и определенную форму поведения и поступков;

- метод критики, реализуемый педагогом с осторожностью в личной работе или в коллективе, но с обязательным индивидуальным подходом. Курсант использует этот

метод, преследуя цель мобилизовать свои волевые усилия для достижения цели;

- метод организации, заключающийся в четком распределении этапов работы на основе индивидуального маршрута формирования необходимой компетентности на основе интересов, потребностей, уровня сформированности антикоррупционной компетентности и т. д. Курсант, используя данный метод, выстраивает свой индивидуальный маршрут достижения цели по формированию антикоррупционной компетентности.

Образовательные программы. Внедрение специализированных курсов и семинаров по антикоррупционным технологиям в рамках учебной программы. Это могут быть лекции от экспертов в области антикоррупционной политики, использование кейс-методов и симуляционных игр.

Практические мероприятия. Привлечение курсантов к участию в антикоррупционных проектах и акциях, направленных на повышение информированности и осознания проблемы коррупции. Например, проведение конкурсов на лучшие исследования по антикоррупционным темам.

Психологическое и этическое воспитание. Формирование у курсантов внутреннего антикоррупционного компаса и понимания этических норм профессии. Важно, чтобы молодые специалисты не только знали о коррупции, но и осознавали свою ответственность в предотвращении её проявлений.

Использование цифровых технологий. Обучение курсантов работе с современными цифровыми инструментами, которые помогают выявлять коррупционные схемы и содействовать полной прозрачности процессов. Это могут быть социальные сети, мобильные приложения для мониторинга действий госслужащих и другие интерактивные платформы.

Для проверки эффективности разработанного педагогического инструментария нами было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Научное исследование, посвященное изучению антикоррупционной компетентности учащихся, состояло из трех основных этапов: диагностического, формирующего и оценочного. На этапе диагностики была проведена оценка отдельных компонентов антикоррупционной компетентности, включающих мотивационные, эмоциональные,

когнитивные и деятельностные аспекты [6, 14]. В процессе оценочно-результативного этапа осуществлялось сравнение уровней формирования этих компонентов как до, так и после внедрения организационно-педагогических мероприятий. Также был проведен сравнительный анализ с применением метода поперечных срезов, что позволило выявить изменения в антикоррупционной компетентности обучаемых.

Согласно методологии, которая применяется в исследовательской и практической работе, необходимым является использование системы идей, концепций и методик. Развитие самоорганизующихся систем, включая процесс формирования нужной компетенции, подчиняется принципам ритма и циклической смены состояний. Исследовательская работа, посвященная изучению антикоррупционной компетентности курсантов, была разделена на три основные стадии: диагностическую, формирующую и оценочно-результативную. Для проверки достоверности выявленных различий в данных применялся t -критерий Стьюдента, который использовался для проверки статистических гипотез, связанных с сопоставлением средних значений, измеренными в интервальной шкале непараметрический метод, который позволяет оценить значимость различий между фактическим количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию в изучаемых группах, в исследовании для категориальных шкал применяли критерий χ^2 Пирсона. Статистическая значимость различий была определена на уровне 0,05, причем все расчеты проводились с помощью программы SPSS STATISTICS 21.0. В работе использовались следующие методы: анализ восприятия и оценка пословиц (поговорок) респондентами; анкета; беседа.

В рамках данного исследования были задействованы следующие методы: анализ восприятия и оценка испытуемыми пословиц (поговорок); использование опросника; проведение бесед.

Результаты

С целью развития антикоррупционной компетентности у курсантов и для внедрения обнаруженных педагогических условий, мы создали педагогическую модель, нацеленную на формирование антикоррупционной компетентности у студентов. Схематично модель представлена на рисунке.

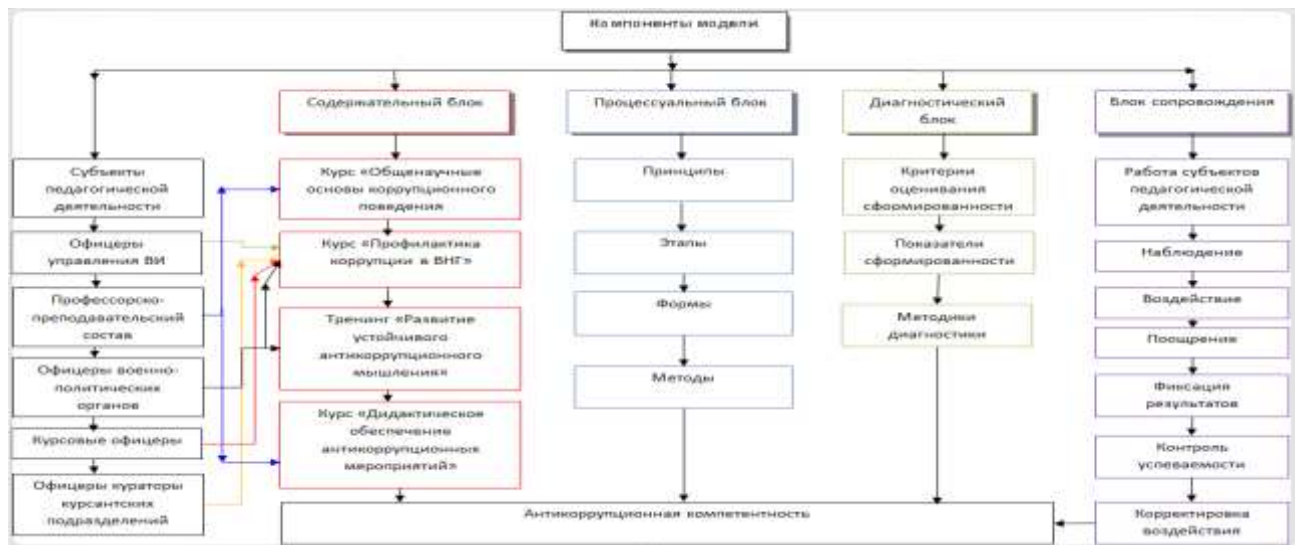


Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования антикоррупционной компетентности курсантов (далее – Модель)

Figure 1 – Pedagogical model of formation of anti-corruption competence of cadets

Элементы созданной Модели исполняют ряд функций: познание себя, определение своего направления, самодетерминация, саморегуляция, а также самоорганизация.

Давайте проанализируем структуру, содержание и функции содержательного блока Модели.

Курс «Общенаучные основы коррупции» представлял собой отдельный модуль в рамках дисциплин «Философия» и «Теория и история государства и права», который

изучали курсанты на третьем курсе. Основная цель курса – определить понятие коррупции во всех ее видах, источники её появления в мире, на чем она основывается и с помощью чего распространяется. По курсу были подготовлены методические материалы для успешного преподавания.

В таблице 1 представлен тематический план изучения курса «Общенаучные основы коррупции».

Таблица 1 – Тематический план изучения курса «Общенаучные основы коррупции»

Table 1 – The thematic plan of the course "General scientific foundations of corruption"

№ темы	Наименование темы	Часы	
		Лекция	Семинар
1.	Коррупция: виды, формы, история появления.	2	2
2.	Коррупционные проявления в западных странах.	2	2
3.	Коррупционные проявления в странах Средней Азии.	2	2
4.	Коррупционные проявления в Скандинавских странах.	2	2
5.	Коррупционные проявления в странах Ближнего Востока.	2	2
6.	Отечественная коррупция.	2	2
Итого: 24 часа		12	12

Курс «Профилактика коррупции в войсках национальной гвардии Российской Федерации».

В блок «Профилактика коррупции» вошли дисциплины: «Административное право», «Конституционное право России», «Уголовное право», «Криминология».

В процессе изучения курса курсантами происходила подготовка к выполнению профессиональных обязанностей в правовой сфере после окончания военного института. В результате освоения материала были сформированы следующие знания: виды коррупционных проявлений в армии; психологические аспекты личности, предрасположенной к коррупционному поведению; методы работы с подчиненными для предотвращения коррупции.

По окончании курса обучающиеся обладают навыками: классификации коррупционных преступлений; применения методик для выявления склонности к коррупции; организации работы с личным составом по борьбе с коррупцией в своих подразделениях.

В результате прохождения курса обучающиеся должны овладеть: умениями классифицировать коррупционные преступления и правонарушения; техниками выявления предрасположенности личности к коррупционному поведению; способами организации работы с подчиненными для профилактики коррупционных действий [1, 4, 5, 7, 8, 9, 15].

В таблице 2 представлен тематический план изучения курса «Профилактика коррупции в войсках национальной гвардии Российской Федерации».

Таблица 2 – Тематический план изучения курса «Профилактика коррупции в войсках национальной гвардии Российской Федерации»

Table 2 – The thematic plan of the course "Prevention of corruption in the troops of the National Guard of the Russian Federation"

№ темы	Наименование темы	Часы		
		Лекция	Семинар	Практическое занятие
1.	Коррупция в военной службе.	2	2	
2.	Коррупционная личность.	2	2	2
3.	Организация профилактических антикоррупционных мероприятий в подразделении.	2	2	2
4.	Работа должностных лиц воинской части по факту коррупции.	2	2	2
5.	Порядок действий должностных лиц воинской части с получением информации коррупционного характера.	2	2	2
Итого: 28 часов		10	10	8

В условиях цифровизации общества особую актуальность приобретает умение педагога работать с современными информационными системами. Одним из подтверждений этому является задача, указанная в федеральном государственном образовательном стандарте освоивших программу специалитета по направлению подготовки 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального государственного образова-

тельного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)» (который является основным для военных институтов войск национальной гвардии), формирование компетенции «Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации» (ОК-12).

В рамках педагогической модели формирования антикоррупционной компетент-

ности курсантов нами также был разработан и реализован в педагогическом процессе курс «Дидактическое обеспечение антикоррупционных мероприятий» (таблица 3).

Необходимо добавить, что основу обучения педагогического состава составила

работа по укреплению навыков работы с различными источниками цифровой информации, возможность обучения курсантов распознаванию коррупционных проявлений в различных сферах жизненного пространства, особенно интернет сфере.

Таблица 3 – Тематический план изучения курса «Дидактическое обеспечение антикоррупционных мероприятий»

Table 3 – The thematic plan of the course "Didactic provision of anti-corruption measures"

№ темы	Наименование темы	Часы		
		Лекция	Семинар	Практическое занятие
1.	Обучение теоретическим основам профилактики коррупционных проявлений.	2	2	2
2.	Источники формирования антикоррупционной компетентности.	2	2	2
3.	Педагогические основы деятельности ППС по формированию антикоррупционной компетентности.	2	2	2
4.	Методические и технологические основы деятельности ППС по формированию антикоррупционной компетентности курсантов.	2	2	2
5.	Методика подготовки к мероприятиям антикоррупционной тематики среди курсантов.	2	2	2
Итого: 30 часов		10	10	10

В ходе реализации учебного курса «Дидактическое обеспечение антикоррупционных мероприятий» для преподавателей вуза и командиров в процессе специальной подготовки, акцент сделан на приобретении специфических знаний и навыков, необходимых для практической реализации различных антикоррупционных инициатив [11, 12, 13, 15].

В таблице 4 представлены обобщенные сведения обо всех составляющих антикоррупционной компетентности студентов третьего курса. Как можно заметить, группы не имеют значительных различий, что указывает на их эквивалентность.

Таблица 4 – Уровни сформированности компонентов антикоррупционной компетентности курсантов 3 курса экспериментальной и контрольной групп

Table 4 – Levels of formation of components of anti-corruption competence of 3rd year cadets of experimental and control groups

компонент	уровень	ЭГ	КГ
мотивационный	высокий	-	-
	средний	69 (98,6%)	69 (98,6%)
	низкий	1 (1,4%)	1 (1,4%)
эмоциональный	высокий	9 (12,9%)	9 (12,9%)
	средний	30 (42,9%)	29 (41,4%)
	низкий	31 (44,3%)	32 (45,7%)
когнитивный	высокий	14 (20%)	10 (14,3%)
	средний	13 (18,6%)	17 (24,3%)
	низкий	43 (61,4%)	43 (61,4%)

деятельностный	высокий	6 (8,6%)	5 (7,1%)
	средний	44 (62,9%)	46 (65,7%)
	низкий	20 (28,6%)	19 (27,1%)
антикоррупционная компетентность	высокий	-	-
	средний	41 (58,6%)	41 (58,6%)
	низкий	29 (41,4%)	29 (41,4%)

Таким образом, в курсах 3-го года обучения у курсантов контрольной и экспериментальной групп наблюдается схожесть в значениях компонентов антикоррупционной компетентности до внедрения разработанных педагогических инструментов в образовательный процесс. Важно подчеркнуть необходимость развития всех составляющих: мотивационной, эмоциональной, когнитивной и деятельностной. Наименее развитыми являются эмоциональный и когнитивный компоненты.

В таблице 5 отображены стадии формирования всех составляющих антикоррупционной компетентности у курсантов пятого курса как контрольных групп (1 и 2), так и экспериментальной группы, основанные на данных, полученных в ходе формирующего эксперимента. Как и следовало ожидать, показатели контрольных групп почти не имели различий. В свою очередь, в экспериментальной группе наблюдаются заметные изменения. Наибольшие успехи удалось достичь именно в эмоциональном и когнитивном аспектах.

Таблица 5 – Уровни сформированности компонентов антикоррупционной компетентности курсантов 5 курса, %

Table 5 – Levels of formation of components of anti-corruption competence of 5th year cadets, %

компонент	уровень	ЭГ	КГ1	КГ2
мотивационный	высокий	18,6	6,3	8,3
	средний	81,4	57,5	55,0
	низкий	-	36,2	36,7
эмоциональный	высокий	84,3	10,0	8,3
	средний	15,7	40,0	45,0
	низкий	-	50,0	46,7
когнитивный	высокий	51,4	41,4	46,7
	средний	38,6	24,3	26,7
	низкий	10,0	34,3	26,7
деятельностный	высокий	31,4	7,1	5,0
	средний	60,0	78,6	80,0
	низкий	8,6	14,3	15,0
антикоррупционная компетентность	высокий	46,2	12,9	13,6
	средний	46,6	54,3	57,0
	низкий	7,2	32,8	29,4

Итак, показатели контрольных групп значимо отличаются от показателей экспериментальной группы. В ходе обучения в военном вузе у курсантов формируются необходимые компетенции, в том числе в рамках антикоррупционной компетентности. Но без специально организованных условий уровень сформированности антикоррупционной компетентности у курсантов наблюдается не на оптимальном уровне.

Заключение

Таким образом, формирование антикоррупционной компетентности курсантов

в условиях цифровизации общества является важной задачей, которая требует системного и комплексного подхода и постоянного обновления знаний и активного участия всех заинтересованных сторон. Подготовленные компетентные специалисты будут способствовать укреплению принципов честности, этики и ответственности в обществе, что в свою очередь способствует устойчивому развитию и процветанию страны. Только высококвалифицированные, этические и проактивные специалисты смогут эффективно противостоять коррупции в условиях быстро меняющегося

ся цифрового мира. В этом контексте работа образовательных учреждений, государственных органов и профессиональных сообществ становится особенно актуальной для формирования устойчивого общества, способного на борьбу с коррупцией в любых её проявлениях.

Цифровизация общества накладывает свой отпечаток на педагогический процесс на всех уровнях образования, включая высшее военное образование. Для подготовки компетентных специалистов в области противодействия коррупции особое внимание необходимо уделять обучению распознавания, выявления и блокирования нежелательных коррупционных проявлений в глобальной мировой сети Интернет, а также соответствующей подготовке педагогического состава.

В ходе исследовательской работы было выявлено, что наилучшим вариантом для эффективного формирования антикоррупционной компетентности у будущих офицеров является педагогическая модель, включающая в себя три ключевых компо-

нента: содержательный, процессуальный и диагностический.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод о том, что для успешного развития антикоррупционной компетентности у будущих офицеров наиболее предпочтительной является педагогическая модель, включающая в себя содержательный, процессуальный и диагностический компоненты.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование антикоррупционной компетентности курсантов в условиях цифровизации общества является важным шагом на пути к созданию прозрачного и эффективного государственного управления. С помощью интеграции этического обучения, внедрения цифровых технологий и формирования антикоррупционного климата в образовательных учреждениях можно подготовить молодое поколение к эффективному участию в антикоррупционных инициативах и содействию построению справедливого общества.

Список источников

1. Бобриков В. Н. Проектирование образовательных программ – ведущая тенденция отечественного образования в условиях трансформирующегося общества / В. Н. Бобриков, Н. Н. Равочкин // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № 3. С. 1–7. DOI 10.24422/MCITO.2017.3.5630.
2. Вахитов Д. М. Формирование антикоррупционной компетентности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в свете требований руководящих документов / Д. М. Вахитов, А. А. Дьячков // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 ноября 2020 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. С. 54–60.
3. Вахитов Д. М. Совершенствования системы управления по формированию антикоррупционной компетентности курсантов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. С. 2.
4. Джанерьян С. Т. Содержание и сформированность типов ценностно-смыслового отношения к низовой коррупции в форме взяточничества у городской учащейся молодежи / С. Т. Джанерьян, Д. И. Гвоздева. М.: Изд-во «Знание-М», 2020. 225 с. ISBN 9785907345881. DOI 10.38006/907345-88-1.2020.1.225.
5. Духновский С. В. Антикоррупционная компетентность государственных гражданских служащих как условие кадровой безопасности организации / С. В. Духновский, В. А. Парсуков // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций: материалы X Международного симпозиума. 2019. С. 159–163.
6. Дьячков А. А. Критерии оценки уровня развития интеллекта у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 1(6). С. 87–89.
7. Жилина Н. Д. Модель формирования аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий: монография / Н. Д. Жилина, Л. Б. Таренко. Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. 164 с.
8. Иоаниди А. Ф. Организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих офицеров к нравственному воспитанию / А. Ф. Иоаниди, С. В. Левчук // Драгомировские образовательные чтения: сборник научных

статей по материалам II Международной научно-практической конференции / отв. ред. И. И. Грачёв. Омск, 2019. С. 56–62.

9. Калягин В. Н. Формирование алгоритма антикоррупционной компетентности у курсантов военного вуза / В. Н. Калягин, Т. В. Сидорина // Актуальные вопросы противодействия коррупции: история, современное состояние и перспективы: межвузовская научно-практическая конференция с международным участием / под общ. ред. С. А. Куценко. Новосибирск, 2018. С. 253–257.

10. Князева Е. Н. Основы синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпоры / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. СПб. : Алетея, 2002. 414 с.

11. Кравченко Ю. М. Коррупция в системе государственной службы / Ю. М. Кравченко, Н. А. Лунева // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Н. Новгород, 2020. С. 148–152.

12. Крылова Д. В. Использование искусственного интеллекта в вопросах выявления и противодействия коррупции: обзор международного опыта // Государственное управление. Электронный вестник. 2021. № 84. С. 241–255.

13. Огулло Н. Н. Изменение субъективных когнитивных способностей в процессе развития профессионально-важных качеств у курсантов в период обучения в военном институте / Н. Н. Огулло, А. А. Дьячков // Научное мнение. 2021. № 3. С. 94–100. DOI 10.25807/PVN.22224378.2021.3.94.100.

14. Манолова О. Н. Критериальный подход к формированию антикоррупционной компетентности субъекта профессиональной деятельности // Вестник университета. 2011. № 16. С. 196–200.

15. Руднева Е. Л. Методологические и организационно-педагогические подходы к развитию личности на основе формирования социально-психологической безопасности индивида и актуализации адаптационного потенциала обучающихся: монография. Кемерово: ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2020. 178 с. ISBN 9785714807091.

16. Серый А. В. Смысловая обусловленность структуры Я-концепции студенческой молодежи / А. В. Серый, М. С. Яницкий, О. А. Браун // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 597–607. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-15.

17. Смирнов Д. В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д. В. Смирнов, П. Ю. Наумов, А. А. Дьячков. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. 152 с. ISBN 9785000783801.

18. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Харланова Елена Михайловна. Челябинск, 2015. 435 с.

References

1. Bobrikov V. N. The design of educational programs is the leading trend of domestic education in a transforming society / V. N. Bobrikov, N. N. Ravochkin // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Koncept. 2017;3: 1–7. DOI 10.24422/MCITO.2017.3.5630. (In Russ.).

2. Vahitov D. M. Formirovanie antikorupcionnoj kompetentnosti u kursantov voennyh institutov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii v svete trebovanij rukovodyashchih dokumentov / D. M. Vahitov, A. A. D'yachkov // Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sbornik nauchnyh statej XII Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 19 noyabrya 2020 goda. Novosibirsk: Novosibirskij voennyj institut imeni generala armii I. K. Yakovleva vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, 2020. S. 54–60. (In Russ.).

3. Vahitov D. M. Improving the management system for the formation of anti-corruption competence of cadets // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2020. T. 8;2: 2. (In Russ.).

4. Dzhaner'yan S. T. Soderzhanie i sformirovannost' tipov cennostno-smyslovogo otnosheniya k nizovoj korrupcii v forme vzyatochnichestva u gorodskoj uchashchejsya molodezhi / S. T. Dzhaner'yan, D. I. Gvozdeva. M. : Izd-vo «Znanie-M», 2020. 225 s. ISBN 9785907345881. DOI 10.38006/907345-88-1.2020.1.225. (In Russ.).

5. Duhnovskij S. V. Antikorupcionnaya kompetentnost' gosudarstvennyh grazhdanskih sluzhashchih kak uslovie kadrovoj bezopasnosti organizacii / S. V. Duhnovskij, V. A. Parsukov // Blagopoluchie i bezopasnost' v usloviyah social'nyh transformacij: materialy X Mezhdunarodnogo simpoziuma. 2019. S. 159–163. (In Russ.).

6. D'yachkov A. A. Criteria for assessing the level of intelligence development in future officers of the National Guard of the Russian Federation // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2019;1(6): 87–89. (In Russ.).
7. Zhilina N. D. Model' formirovaniya analiticheskikh umenij u budushchih specialistov v oblasti informacionnyh tekhnologij: monografiya / N. D. Zhilina, L. B. Tarenko. N. Novgorod: NNGASU, 2016. 164 s. (In Russ.).
8. Ioanidi A. F. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya, sposobstvuyushchie povysheniyu effektivnosti podgotovki budushchih oficerov k нравstvennomu vospitaniyu / A. F. Ioanidi, S. V. Levchuk // Dragomirovskie obrazovatel'nye chteniya: sbornik nauchnyh statej po materialam II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / otv. red. I. I. Grachyov. Omsk, 2019. S. 56–62. (In Russ.).
9. Kalyagin V. N. Formirovanie algoritma antikorrupcionnoj kompetentnosti u kursantov voennogo vuza / V. N. Kalyagin, T. V. Sidorina // Aktual'nye voprosy protivodejstviya korrupcii: istoriya, sovremennoe sostoyanie i perspektivy: mezhvuzovskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya s mezhdunarodnym uchastiem / pod obshch. red. S. A. Kucenko. Novosibirsk, 2018. S. 253–257. (In Russ.).
10. Knyazeva E. N. Osnovy sinergetiki. Rezhimy s obostreniem, samoorganizaciya, tempomry / E. N. Knyazeva, S. P. Kurdyumov. SPb. : Aleteya, 2002. 414 s. (In Russ.).
11. Kravchenko Yu. M. Korrupciya v sisteme gosudarstvennoj sluzhby / Yu. M. Kravchenko, N. A. Luneva // Novye informacionnye tekhnologii i sistemy v reshenii zadach innovacionnogo razvitiya: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. N. Novgorod, 2020. S. 148–152. (In Russ.).
12. Krylova D. V. The use of artificial intelligence in the detection and combating of corruption: an overview of international experience // Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyj vestnik. 2021;84: 241–255. (In Russ.).
13. Ogullo N. N. Changes in subjective cognitive abilities in the process of developing professionally important qualities in cadets during their studies at a military institute / N. N. Ogullo, A. A. D'yachkov // Nauchnoe mnenie. 2021;3: 94–100. DOI 10.25807/PBH.22224378.2021.3.94.100. (In Russ.).
14. Manolova O. N. A criteria-based approach to the formation of the anti-corruption competence of the subject of professional activity // Vestnik universiteta. 2011;16: 196–200. (In Russ.).
15. Rudneva E. L. Metodologicheskie i organizacionno-pedagogicheskie podhody k razvitiyu lichnosti na osnove formirovaniya social'no-psihologicheskoy bezopasnosti individa i aktualizacii adaptacionnogo potenciala obuchayushchihsya: monografiya. Kemerovo: GOU DPO (PK) C «Kuzbasskij regional'nyj institut povysheniya kvalifikacii i perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya», 2020. 178 s. ISBN 9785714807091. (In Russ.).
16. Seryj A. V. Semantic conditionality of the structure of the Self-concept of student youth / A. V. Seryj, M. S. Yanickij, O. A. Braun // Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2020;3: 597–607. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-15. (In Russ.).
17. Smirnov D. V. Sistema razvitiya professional'noj psihologicheskoy prigodnosti budushchih oficerov / D. V. Smirnov, P. Yu. Naumov, A. A. D'yachkov. Tambov: Izdatel'skij dom «Derzhavinskij», 2020. 152 s. ISBN 9785000783801. (In Russ.).
18. Harlanova E. M. Razvitie social'noj aktivnosti studentov vuza v processe integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08 / Harlanova Elena Mihajlovna. Chelyabinsk, 2015. 435 s. (In Russ.).

Информация об авторах

А. А. Утюганов – доктор психологических наук,
доцент

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 15.09.2024;
одобрена после рецензирования 18.09.2024;
принята к публикации 20.09.2024.

Information about the authors

A. A. Utyuganov – Doctor of Sciences
(Psychology), *Docent*

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 15.09.2024;
approved after reviewing 18.09.2024;
accepted for publication 20.09.2024.