

Научная статья

УДК 37.042

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА
В СТРУКТУРЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ РОСГВАРДИИ

Анатолий Петрович Шарухин¹, Вячеслав Александрович Митрахович²

^{1, 2} Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ apsha@yandex.ru

² v_mitrakhovich@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена педагогическому анализу механизмов интеллектуальной деятельности курсанта. Механизмы интеллектуальной деятельности объединяются в когнитивный компонент. Когнитивный компонент входит в состав познавательной компетентности курсанта и профессиональной надежности личности офицера. Он оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса. Развитие когнитивного компонента является педагогической задачей преподавателей. Актуальность статьи состоит в том, что преподаватели сталкиваются с трудностями в решении данной задачи. У них отсутствует целостное представление о когнитивном компоненте и его особенностях. Цель статьи заключается в раскрытии механизмов интеллектуальной деятельности курсанта.

Ключевые слова: высшая военная школа, курсант, когнитивные способности, объект педагогического анализа, преподаватель

Для цитирования: Шарухин А.П., Митрахович В.А. Педагогический анализ когнитивного компонента в структуре качества личности курсанта высшей военной школы Росгвардии // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2024. № 4 (29). С. 187–197. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/12/019.pdf>.

Original article

PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE COGNITIVE COMPONENT IN THE STRUCTURE
OF THE PERSONALITY QUALITY OF A CADET OF THE ROSGVARDIYA HIGHER MILITARY SCHOOL

Anatoly P. Sharukhin¹, Vyacheslav A. Mitrahovich²

^{1, 2} Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ apsha@yandex.ru

² v_mitrakhovich@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the pedagogical analysis of the mechanisms of the cadet's intellectual activity. The mechanisms of intellectual activity are combined into a cognitive component. The cognitive component is part of the cadet's cognitive competence and the professional reliability of the officer's personality. It has a direct impact on the educational process quality. The development of the cognitive component is the teachers' pedagogical task. The relevance of the article lies in the fact that teachers face difficulties in solving this problem. They lack a holistic understanding of the cognitive component and its features. The purpose of the article is to reveal the mechanisms of the cadet's intellectual activity.

Keywords: higher military school, cadet, cognitive abilities, object of pedagogical analysis, teacher

For citation: Sharukhin A.P., Mitrahovich V.A. Pedagogical analysis of the cognitive component in the structure of the personality quality of a cadet of the Rosgvardiya Higher Military School. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2024;4(29): 187–197. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/12/019.pdf>.

© Шарухин А.П., Митрахович В.А., 2024

Введение в проблему

Повышение эффективности образовательного процесса в высшей военной школе зависит от многих факторов. Одним из

них выступает глубокое знание преподавательским составом индивидуальных особенностей обучающихся и умение их учитывать в процессе преподавания дисциплин.

плины. При этом важно понимать не только мотивационный настрой будущих выпускников на учебу по конкретной дисциплине, но и степень их личностных возможностей осуществлять интенсивную интеллектуальную деятельность. Поэтому одним из особенно важных объектов педагогического анализа преподавателя выступает уровень когнитивного развития курсантов и особенностей их мышления. Тем более что когнитивный компонент выступает одной из базисных составляющих профессиональной компетентности офицера в определенной сфере и профессиональной надежности личности в целом.

Проведенный опрос обучающихся ряда военных образовательных организаций высшего образования (815 человек) выявил ряд проблемных аспектов в образовательном процессе, заставляющих как можно скорее осуществить рефлексию сложившегося состояния дел. В частности, более 25 % обучающихся старших курсов отметили, что с их точки зрения преподаватели далеко не всегда учитывают уровень когнитивного развития курсантов и особенности их мышления в процессе решения учебных задач. А, более 30 % курсантов, обучающихся в основном на «удовлетворительно», высказали мнение, что имели бы более высокие показатели в учебе, если бы преподаватели нашли к ним индивидуальный подход и спроектировали индивидуальный маршрут освоения учебного материала.

Беседы с преподавателями свидетельствуют о том, что они считают уровень когнитивного развития курсантов и особенности их мышления в процессе решения учебных задач важным для изучения объектом, который непосредственно «участвует» в формировании и проявлении качеств личности будущего офицера. Они отчетливо понимают необходимость развития когнитивного компонента у будущих выпускников. Однако, у большинства преподавателей военно-профессиональных дисциплин не сложилось целостное представление о когнитивном компоненте как базисной составляющей профессиональной компетентности офицера в определенной сфере и профессиональной надежности личности в целом, а также о том, как «работают когнитивные механизмы» превращения информации в знание и в мировоззренческие структуры. Отсутствие целостного представления о когнитивных механизмах курсанта создает трудности в управлении познавательной деятельностью обучающихся.

Следует отметить, что учебная деятельность курсанта и особенности его познавательного процесса достаточно глубоко изучены в психологической и педагогической литературе: Б. Г. Ананьев [2]; Л. С. Выготский [5]; С. Л. Рубинштейн [14]; И. А. Кузьмин [8]; В. Н. Машин, А. А. Караванов [10]; Н. Ф. Тальзина [17]; А. Х. Тепшев, Ю. М. Перевозкина, М. И. Федоришин [18]; Ф. И. Разгонов, А. П. Степанов [13]; [12]. Структура качества личности курсанта как цель педагогической деятельности рассматривалась явно недостаточно. В прямой постановке она изучалась А. П. Шарухиным [21]. Исследования в психологической науке проводились А. А. Карповым и были направлены на выявление черт личности в соотношении с самоактуализацией с использованием опросника Кеттелла [7] и М. Г. Лукиновой, Е. А. Щербаковой [9] с целью определения социально-психологических черт военного летчика на основе концепции профессионального психологического отбора и психологического сопровождения подготовки военного лётчика Д. В. Гандера, В. А. Пономаренко [9]. То есть, когнитивный компонент как составная часть качества личности курсанта требует своего детального анализа и моделирования с целью восполнения данного дефицита научного знания.

Поэтому целью статьи выступает раскрытие когнитивного компонента в структуре качества личности курсанта как объекта педагогического анализа преподавателя.

Результаты

Формирование компетентностной готовности будущих офицеров, как образовательная задача, связано, прежде всего, с развитием интеллектуальных способностей курсантов. Интеллект офицера представляет собой функциональный комплекс, предназначенный для осознания происходящих в мире, в стране, в войсках, в подразделении событий, определения их сути и содержания, военно-политического значения и выработки обоснованных действий, исходя из своего должностного предназначения. Он обеспечивает прием информации, ее осмысление (конструирование субъективной картины происходящего в мире, стране, войсках, подразделении), сохранение и использование при решении профессиональных задач. Интеллект включает в себя: избирательно-кодировочный, ментально-пространственный, ментально-репрезентационный, контрольный когнитивные механизмы [20].

Роль избирательно-кодировочного механизма состоит в избирательном восприятии информации и ее кодировании. Как свидетельствует практика выполнения офицерами своих должностных обязанностей избирательность информации в сфере ответственности офицера определяется потребностями решаемых служебно-боевых задач и достигается посредством формирования эффективных связей между мотивационным и когнитивным компонентами.

Функционирование интеллекта имеет свои особенности. В процессе осуществления управленческой и педагогической деятельности офицер одновременно осмысливает относительно небольшое количество сведений. Причина кроется в мотивационной сфере, которая дает команду:

во-первых, на разделение информации по принципу «важно/неважно для меня», «важно/неважно для решения служебно-боевых задач», «важно/неважно для подчиненного личного состава» и т. д.

во-вторых, на упорядочение поступающей информации, определение проблем и последовательность их решения.

Если этого не происходит или офицер не умеет обобщать, систематизировать информацию, то вокруг он увидит сплошной хаос. Упорядочение окружающего мира и определение своего места в нем начинается с запуска действия механизма перцепции (восприятия). На что следует обращать особое внимание преподавателю в механизме перцепции будущего выпускника?

Практически все, что курсантом воспринимается, подчинено действию закона «фигура-на-фоне»: курсант видит «фигуру», т. е. то главное, на что обращается внимание (мысль, действие, предмет); все остальное – фон [12]. В частности, в условиях ожидания встречи старшего начальника, прибывающего с проверкой, его замечают практически сразу: образ начальника относится к фигуре, остальное – к фону. Поэтому важно, чтобы главная информация при решении учебных и служебных задач на занятиях, в процессе несения службы четко воспринималась курсантом и занимала место фигуры.

Особенностью действия закона «фигура-на-фоне» выступает следующий факт: запечатленная фигура будет, как правило, всегда отражаться в сознании как фигура, а фон – как фон. Например, недисциплинированный курсант на занятиях привлекает к себе больше внимания, чем дисципли-

нированный, даже если он перестал нарушать дисциплину.

Среди других особенностей восприятия следует отметить, что:

1) Четко воспринимается та учебная или служебная информация, которая хорошо понятна курсанту.

2) Для успешного решения учебных задач курсанту (служебных задач – офицеру) необходимо адекватно воспринимать происходящее вокруг и свои действия, потому что восприятие может выглядеть как иллюзорное. В связи с этим информация требует постоянной проверки.

3) Курсант перестает через непродолжительное время воспринимать неизменную информацию (например, монотонное изложение учебного материала быстро «ускользает» из поля зрения).

4) В однотонные превращаются красочные тона, если долго и монотонно воздействуют на органы чувств.

5) Теряется смысл слов при их многократном повторении в течение короткого времени.

6) Курсант не может долго выполнять единообразный прием и поэтому вносит в него небольшие изменения, часто даже не задумываясь об этом.

7) По-разному может ощущаться течение времени: осмысленное предложение произносится быстрее, чем бессмысленное словосочетание; тяжелый, неинтересный, изнурительный труд длится дольше, чем интересная работа; систематически переоцениваются (по степени продолжительности) временные промежутки, в которых курсант не переживают существенных для себя событий. Особенно время ощущается тогда, когда надо уложиться в установленные сроки, а что-либо этому мешает.

8) Среди ошибок при восприятии необходимо отметить, прежде всего: галло-ассоциации (когда курсант частные оценки отдельных свойств объекта переносит на целый объект); стереотипность (когда не замечаются различия в процессе умозаключений).

Свою специфику имеют: межличностное восприятие, понимание и оценка другого человека [4], которые отличаются страстностью, стремлением оценить положительные и негативные стороны других военнослужащих или гражданских лиц. Причем, чем самодостаточней курсант, тем более объективно выглядит оценка других.

Какие когнитивные механизмы необходимо развивать у курсантов как будущих офицеров при оценивании других?

1. Отождествление себя с другими посредством: эмпатии (понимания их переживаний и сочувствия); переноса на других своих чувств, черт характера, мыслей; переноса ситуации, в которой оказались другие, на себя.

2. Уход от стереотипных оценок, механического переноса на других людей плюсов и минусов того сообщества, к которому принадлежат курсанты.

3. Преодоление эгоцентризма (изменение оценочной позиции) – преодоление своей неспособности понять другого человека, даже когда факты противоречат сложившимся взглядам и убеждениям. Что влияет на восприятие курсанта и/или офицера? Как показала исследовательская работа, на восприятие курсанта и/или офицера влияют:

функциональное состояние органов чувств (усталость, болезнь, негативные эмоции могут снижать уровень их восприимчивости);

мотивационный настрой курсанта или офицера (желания, потребности, ожидания и предположения);

уровень опытности (опыт препятствует восприятию нового в известных объектах, переводя восприятие на незнакомые объекты; 100%-ная новизна обстановки приводит к значительному психологическому напряжению);

подготовленность рабочего места и того места, на котором будет решаться учебная или другая задача;

экологическая ситуация.

Одним из факторов эффективного восприятия выступает внимание. Внимание «ощупывает», осматривает поле восприятия. При анализе освоения курсантом или офицером важной информации в процессе решения учебных или служебных задач следует учитывать, что внимание предстает в трех видах [6]. Как показало исследование:

1. Когда курсанту или офицеру произвольно (за счет воздействия внешних объектов) что-либо «бросается в глаза», тогда возникает произвольное внимание. Оно неустойчиво и носит спонтанный характер.

2. Когда курсант или офицер осуществляет целенаправленное изучение объекта с «подключением» воли, внимание становится произвольным. Оно обеспечивает сознательные действия по освоению важной информации в процессе решения учебных или служебных задач. У курсантов старших

курсов и опытных офицеров предметы и связанные с ними явления, процессы находятся в логической связи, в едином поле восприятия. В связи с этим он способен предвосхищать развитие ситуации.

3. По мере развития концентрации внимания, а также в результате влияния регулирующих механизмов (мотивации и воли) проявляется постпроизвольное внимание. Оно не требует специальных усилий, но играет важную роль в решении учебных и других задач, сохраняя сосредоточенность курсанта или офицера на значимых объектах и процессах.

Компетентностная готовность зависит от свойств внимания. Какие свойства внимания оказывают влияние на компетентностную готовность будущего офицера?

1) Способность длительного сосредоточения на важной информации (объектах, процессах) в условиях физических, эмоциональных, интеллектуальных перегрузок.

2) Способность одновременного длительного сосредоточения на нескольких источниках информации, смысловых единицах (объектах, процессах). На данную способность оказывают влияние: организация воспринимаемой информации, ее характер (информация теоретического или практического плана), уровень образованности курсанта или офицера, функциональное состояние его психики, возраст (оптимум объема внимания относится к возрасту – 33 года) и другие факторы [16]. Как правило, количество одновременно удерживаемых в сознании объектов варьируется от 3 до 5 объектов (смысловых единиц). Редко до 7 объектов.

3) Способность курсанта или офицера последовательно и успешно переключаться от объекта к объекту. Трудности обычно возникают, если курсант или офицер увлечен каким-либо видом деятельности. Оптимум приходится на возраст 29 лет.

4) Способность курсанта или офицера одновременно успешно осуществлять несколько различных действий. Оптимум приходится на возраст 29 лет.

5) Способность курсанта или офицера в течение длительного времени быть сосредоточенным на решении профессиональных или учебных задач.

Факторы, снижающие эффективность внимания курсанта или офицера, выглядят так:

неинтересная проблематика, монотонность и шаблонность при проведении занятий, собраний, совещаний, занятия, культурно-досуговых или других мероприятий;

не актуализирована потребность в лично-профессиональном росте;

отсутствие у курсанта или офицера возможности выразить (при желании) свою точку зрения по проблемным вопросам;

усталость, подавленное морально-психологическое состояние и др.

Внимание повышается посредством формирования ответственного отношения к решению стоящих учебных, военно-политических и других задач, интересного представления информации, встречи с новым и мало ожидаемым.

Большое значение для развития компетентности имеет память, выполняющая функции запоминания, сохранения и использования в необходимый момент. Память может существовать как словесно-логическая, двигательная, образная, эмоционально-чувственная. По времени ее можно разделить на мгновенную, кратковременную, буферную, долговременную.

При формировании личностных качеств у курсантов следует учитывать следующие особенности проявления памяти [11]:

1) Раньше и быстрее всех развивается эмоциональная и затем двигательная или моторная память.

2) К эмоциональной памяти относятся чувственные воспроизведения сохранившихся переживаний. Характерной чертой эмоциональной памяти выступает быстрота запоминания, особая прочность и непроизвольность воспроизведений. Экспериментально доказано, что положительные эмоциональные подкрепления способствуют наилучшему запоминанию информации, отрицательные эмоциональные подкрепления также достаточно эффективны.

3) Особенности словесно-логической памяти выступают: привлечение воли; значительные изменения при воспроизведении; наибольшая точность воспроизведения первых и завершающих слов при воспроизведении сообщения; перенос в начало сообщения привлекавшего внимание материала (смысла); исключение невыгодной информации из сообщения и стремление показать то, что выгодно; возможность трансформации появляющихся при общении зрительных образов, чтобы они не отличались от логики изложения; реконструирование текста с использованием общих понятий и в связи с этим значительная несхожесть пересказываемого и исходного текстов.

4) Воспоминание отличается от узнавания: проще узнать (подтвердить, что данный объект встречался), сложнее вспомнить: где, когда и т. д.

5) Механизм запоминания имеет следующий вид:

след от информации, полученной курсантом или офицером, либо исчезает, либо переводится из мгновенной памяти в кратковременную (за счет сосредоточения на ней внимания);

в кратковременной памяти информация сравнивается со сведениями, уже хранящимися в памяти; при осознании важности данная информация перекодируется и за счет мотивации (и/или воли) направляется в промежуточную память (объем кратковременной памяти 7 ± 2 объекта/смысловых единиц информации) в зависимости от натренированности интеллекта и функционального состояния курсанта или офицера);

из промежуточной памяти (хранение до 15 часов) информация направляется в ту часть, где сведения собираются для долговременного хранения (для этого отключается или блокируется принудительно кратковременная память, например, когда курсант или офицер спит); пытка, связанная с лишением сна, приводит к тому, что через трое суток появляются галлюцинации, через четверо суток забываются имя и фамилия, место своего рождения и нахождения, максимум через 11–12 суток человек погибает;

своевременное осмысленное повторение, обобщение знаний, выделение более общих понятий, их группировки вокруг типичных представителей – прототипов, построение единой и целостной картины – основные механизмы установления связи между буферной и долговременной памятью; долговременная память по объему и срокам хранения информации не ограничена.

6) Особенности функционирования памяти в процессе освоения и использования информации при решении учебных и других задач следующие:

осваиваемая информация не должна быть громоздко-объемной и эмоционально нейтральной; необходимо, чтобы она была по объему небольшой, привлекала внимание и оставляла «эмоциональный след»;

самое главное должно быть представлено в начале и в конце сообщения, быть между собой прочно взаимосвязано;

информация должна быть хорошо понятной, неоднократно повторенной и примененной на практике;

при запоминании курсанту необходимо перевести информацию на «свой язык» и изложить имеющиеся смыслы своими словами.

Под запоминанием понимаются процессы, связанные с удержанием учебной, служебной и другой информации в памяти (запоминание бывает произвольным, т. е. случайным, фрагментарным; произвольным, т. е. с использованием специальных усилий, направленных на точное и длительное сохранение информации и ее последующее применение в учебной и другой деятельности).

Мнемотехнические способы запоминания: составление плана/схемы/рисунка; перевод информации в образы, разработка «сценария» мультфильма; сравнение с известным, нахождение новых моментов; формулирование смыслов, которые имеются в информации; семантическая группировка (установление персональных значений); формулирование слов из первых букв осваиваемой фразы; рифмирование или ритмизация изучаемой информации; использование созвучных слов; использование игры «спрячь информацию» (в кабинете, на улице и т. д.) и др.).

Сохраненный материал важно извлечь из памяти (воспроизвести) в необходимый для эффективного осуществления учебной/служебной деятельности момент (произвольное воспроизведение). Иногда сохраняемая в памяти информация воспроизводится произвольно. Успешность воспроизведения определяется: осознанием потребности (необходимости) в информации (силой мотивации); совпадением условий запоминания и воспроизведения; глубиной понимания того, какой смысл воспроизводится; связью сведений с осуществляемой деятельностью, решаемыми задачами; длительностью пассивного периода в использовании информации; количеством повторений при запоминании и др.

Центральное место в интеллекте занимает мышление [1; 15]. Посредством мышления осуществляется:

понимание (анализ и синтез учебной информации, ее обобщение и классификация, абстрагирование);

выделение проблемных полей, поиск способов их устранения;

самоконтроль мыслительного процесса движения к цели;

оценка действий и результатов;

поиск связей между различными явлениями по основаниям («сущность – явление»), «причинно-следственная связь» и др.;

классификация и систематизация сведений.

В процессе освоения и реализации нравственно обоснованной профессио-

нальной информации курсант или офицер пользуется знаками и смыслами [19].

Знак выступает заменителем реального действия, взаимоотношений или объекта и предстает в виде изображений (фото, чертеж, схема, карта и др.; например, фотографии военнослужащих и сотрудников Росгвардии – героев Российской Федерации), образного выражения идеи (к примеру, знамя воинской части, нарукавные нашивки и др.), терминов, выражений.

Система коммуникативных знаков и правил их применения образует язык. Язык в образовательном процессе используется для передачи значений и смыслов. Термин «значение» говорит о том, что за знаком или выражением кроется определенное содержание, а термин «смысл» дает возможность понять, что в содержании имеется ядро, то главное, что отражает сущность изучаемого объекта.

Признаки эффективного развития мышления у курсанта: продуктивность (способность генерировать востребованные идеи, приходиться к обоснованным умозаключениям); креативность (способность порождать новое, нешаблонное, оригинальное); оперативность (способность достаточно быстро решать поставленные когнитивные задачи); объем «рабочей» информации имеющегося кругозора; надежность (способность длительное время не совершать ошибки в процессе решения умственных задач); скорость развития (временной интервал, за который осваивается операция мышления и расширяется кругозор).

В процессе освоения и использования информации курсант или офицер применяет не только словесно-логическое мышление (связано с использованием логических образований – понятий, суждений и умозаключений), но также наглядно-образное мышление (осуществляется непосредственное образное отображение действий и состояний без обозначения причинно-следственных связей) и наглядно-практическое мышление, сопровождаемое физическими действиями).

Словесно-логическое мышление всегда требует понимания сущности, точного описания ситуации, прогнозирования с выводами и конкретными предложениями. Наглядно-образное мышление за счет воображения лежит в основе творчества. При помощи воображения ситуация может быть преобразована. Причем чем четче «сформировался» образ, тем лучше он возникает при припоминании или продуктивном воображении и тем более эффек-

тивно работает наглядно-образное мышление.

Представления соединяются и трансформируются в воображении при осмыслении профессиональных ситуаций посредством: а) соединения, как может показаться сначала, несоединяемого; б) увеличения или уменьшения различных свойств объекта, изменения характеристик ситуации и др.; в) заострения или сглаживания тех или иных сторон при оценке поведения людей; г) выделения сущностных характеристик и «привязки» их к конкретному человеку.

Воображение курсанта бывает пассивным и активным [3; 12].

К пассивному воображению относятся грезы (образы, программы, которые нельзя воплотить в жизни). Как правило, они бесполезны для профессионально-нравственного развития курсанта или офицера. Грезы не следует путать с мечтами (образами отсроченной реальности). Без мечты осуществлять учебную, служебную, управленческую и другие виды деятельности сложно. Однако доминирование мечтательной деятельности в ущерб реально-практической, направленной на личностно-профессиональное развитие курсанта, говорит о необходимости коррекционной работы с ним.

Творческо-активное воображение реализуется в создании новых образов, лежащих в основе продуктивных учебных, служебных, управленческих результатов. Воссоздающе-активное воображение создает образы профессиональной действительности в соответствии с описанием действий курсанта или офицера.

Наглядно-практическое мышление наиболее актуально для конкретных практических действий. Оно также очень эффективно при запоминании и простом воспроизведении профессиональных действий. Однако без словесно-логического (теоретического) наглядно-практическое мышление обречено на ограниченное функционирование.

Плодотворное, озаряющее мышление курсанта носит название интуитивного. Оно позволяет неожиданно осознать сущность, понять структурно-содержательные аспекты исследуемого объекта или происходящих процессов. Важно, чтобы преподаватель «подвел» курсанта к озарению.

При решении учебных (служебных) задач курсант или офицер может использовать следующие операции мышления: анализа – изучение объектов познавательной деятельности по частям; синтеза – со-

единение частей в целое; сравнения – поиск схожих или различающихся свойств, структур; обобщения – поиск общего в процессе познания объектов; абстрагирования – отвлечение от деталей при поиске основного в объекте; типизации – проектирование типов и отнесение к ним изучаемых объектов; схематизации – изложение сведений и их структуры в виде схемы; агглютинации – создание модели из несоединимых частей; гиперболизации – целенаправленное изменение размера изучаемого объекта, выделение его отдельных характеристик.

В процессе проведения занятий необходимо учитывать свойства дискретности мышления (мышление разделено по времени и содержанию на самостоятельные части, которые связаны с той или иной потребностью) и его голографичности (понимание всей «картины» происходящего, анализируя ее с любого ракурса при наличии соответствующего опыта).

Мышление связано с речью [14]. Содержательно эта связь реализуется в нескольких функциях: коммуникативной и орудийно-управленческой (речь выступает орудием управления в целях успешного решения учебных, культурно-досуговых и других задач). Следует учитывать, что мозг при помощи понятий и логических правил моделирует мир в сознании.

Кодирование осмысленной информации, осуществляемое при помощи познавательных процессов, происходит в различных формах: практических умениях и навыках, в образах, в знаково-логических конструкциях (умозаключениях). Они взаимосвязаны и взаимопереходят друг в друга. Уровень овладения способами кодирования у каждого курсанта и офицера разный. Исходя из этого, можно выделить курсантов с практическим, художественным и логическим умом.

Например, кодирование в практических действиях выступает в форме умений и навыков служебного приветствия друг друга, выполнении различных строевых команд и др. Образно запечатленная информация хранится в виде: 1) типичных образных схем, отражающих одинаково воспринимаемые большинством ситуации (радостные переживания – улыбающийся после успешного выполнения сложной задачи офицер-политработник или курсант, стоящий/идущий с гордо поднятой головой); 2) образных схем иерархии, отражающих иерархическую структуру; 3) фреймов (представлений о событии, имеющем кон-

кретную устойчивую структуру);
4) образных сценарных схем, отражающих временную очередность событий;
5) образных ориентировочных схем, отражающих пути перемещения от решенных задач к нерешенным и др.

В образовательном процессе у каждого курсанта должна быть сформирована своя система словесно-логического, практического и образного кодирования, в которой представлены значения, отвечающие на вопросы «Что это такое?» и «Как лучше сделать?». Системный характер профессионального мышления выражен в том, что в нем понятия находятся между собой в логической связи, составляя понятийную сеть и семантическое понятийное пространство.

«Понятийная сеть» устроена так, что, если акцентировать внимание на основном понятии (носителе смысла), то в поле зрения одновременно попадают все последовательно связанные друг с другом элементы этой понятийной сети [20]. Если курсант или офицер забывает то или иное значение понятия-прототипа, то и значения других объектов, которые семантически связаны с ним, тоже забываются.

Важно и то, что каждое понятие сети отражает не только предметное содержание (связь предмета со словом, термином), но и аффективно-оценочное содержание (связь эмоционально-чувственной сферы со словом). Причем предметное содержание и аффективно-оценочное содержание связаны с графическими изображениями. Например, форма объекта в виде снежинки воспринимается как холодная.

Эти данные говорят о процессах «упаковки» в сознании профессионального опыта курсанта, готовящегося стать офицером. Пространство в сознании «сжимается» и «разворачивается» по принципу собирания и разбирания куклы-матрешки. С помощью специальных приемов (использование сигналов-кодов – строителей пространства) свернутая в опыте картина «разворачивается». Таким приемом может быть, например, обращение к курсантам: «Товарищи курсанты! Вспомним, как вели себя герои-панфиловцы!». В этом заключаются особенности ментально-временного и ментально-пространственного механизмов.

Необходимо помнить, что каждый курсант, готовящийся стать офицером, по своему «видит» существующий окружающий мир и исторические события. При этом знания и репрезентации выполняют разные функции в его умственной деятель-

ности. Например, курсант может знать об объекте и правилах работы с ним в определенных условиях, но не знать о тех правилах, которые приняты при работе с данным объектом в других условиях, что вызовет проблемы при трансситуативном переносе правил из одних условий в другие. Например, предъявление требований к подчиненным по вопросу соблюдения строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации воспринимаются нормально. Однако предъявление этих же требований к людям, не имеющим отношения к военной службе, будет воспринято, по крайней мере, с недоумением.

Понятийное пространство формализует некоторую область профессионального знания на основе продуманной концепции. Например, понятийное пространство нравственного воспитания курсанта охватывает все понятия, которые отражают процесс его нравственного формирования и развития в тех областях жизнедеятельности, где происходит этот процесс.

Важная роль принадлежит контрольному механизму когнитивной системы курсанта. Контроль осуществляет отслеживание эффективности умственной деятельности курсанта по качественным характеристикам таких ее интегральных функций, как целеобразование, прогнозирование, принятие решения и т. д. К индикаторами их сформированности следует отнести: 1. Способность целиком увидеть проблемную ситуацию, оперативно вникнуть в ее суть. 2. Способность внимательно сканировать все поле восприятия. 3. Способность принимать обдуманное с профессиональной и этической точки зрения решения, не проявляя импульсивности. 4. Способность логично отстаивать принятые решения, строить суждения с использованием широких категорий. 5. Способность не терять ориентацию во времени при решении учебных и других задач. 6. Способность разрабатывать реалистичные планы. 7. Способность объективно и критически оценивать свои действия. 8. Способность останавливаться, если решения не соответствуют нормам этики. 9. Способность к самообучению, расширению профессионального и общего кругозора. 10. Способность к рефлексии и самомотивации. 11. Способность увидеть, понять, учесть множество взглядов, способов решения задачи. 12. Способность видеть парадоксы и противоречия, не отрицать их, а искать способы разрешения. 13. Наличие сомнений по поводу вроде бы ясной ситуации, умение

принимать информацию из противоречащих друг другу источников и др.

На освоение и использование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций оказывают большое влияние такие свойства умственной деятельности, как:

конвергентность – способность в установленные сроки (или быстрее) находить единственно целесообразное решение учебной задачи (ответ при вопросе); на конвергентность оказывают влияние: познавательные психические функции; кругозор; способность проектировать исследовательские стратегии, выбирать методы, обеспечивающие проникновение вглубь изучаемого явления и др.;

креативность – способность выдвигать в установленные сроки новые, оригинальные идеи в необходимом для решения задачи количестве и востребованной значимости;

успешность учебной деятельности – достижение высоких результатов без перенапряжения;

характерные черты интеллектуального процесса: а) отражающие процесс обработки сведений (внимательный/невнимательный, вдумчивый/поверхностный, объективный/необъективный и др.); б) отражающие особенности подхода к принятию решений (эмпирический – без теоретического анализа; рационалистический – опосредованный теоретическими моделями; метафорический – опосредованный разнообразием впечатлений); в) отражающие ролевой стиль (исполнительский – с ожиданием указаний; управленческий – с проявлением инициативы в поиске решения и организации выполнения; экспертный – посредством обращения к стандартам, организации разных проверок, сравнений и т. п.)

В качестве оценки интеллектуального процесса курсанта при решении им учебных и других задач выступают: 1) содержательные результаты (правильные ответы, оригинальные идеи, точное и полное отображение ситуации и др.); 2) процессуальные показатели (оперативность реагирования на ситуацию, скорость

овладения знаниями, количество выдвигаемых идей, самостоятельность и др.).

Условием высоких показателей когнитивных процессов выступает интеллектуальная одаренность. К одаренным в интеллектуальном отношении курсантам следует относиться: сообразительных (умеющих быстро найти выход из сложившейся ситуации в учебно-профессиональной сфере); способных учеников (имеющих высокий уровень учебной успешности); креативно мыслящих (способных выдвинуть большое количество оригинально-продуктивных идей при решении учебных и других задач); компетентных (владеющих широким общим и профессиональным кругозором и способностью его плодотворно использовать в учебной и других видах деятельности); талантливых (способных к экстраординарным результатам при высоком уровне творчества); мудрых (способных определять наступление последствий при неочевидных поступках других людей).

Выводы

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью глубокого знания преподавательским составом индивидуальных особенностей обучающихся и умением их учитывать в процессе преподавания дисциплины. При этом важно хорошо понимать, как «работают» когнитивные механизмы, как они связаны с мотивацией и поведенческим компонентом в психологической структуре курсанта.

В статье подробно изложены «механизмы» кодирования воспринятой информации, ментально-пространственной и ментально-временной репрезентации, контроля за ходом когнитивных процессов, которые определяют успешность/неуспешность учебной деятельности. По тексту статьи даются рекомендации преподавателям и курсантам, связанные с тем, на что обращать особое внимание.

Необходимо обеспечить повышение профессионально-педагогической подготовленности преподавательского состава и офицеров курсантских подразделений в области понимания особенностей функционирования когнитивных регуляторов в структуре личностных качеств курсанта и в педагогической деятельности преподавателя.

Список источников

1. Амосов Н. М. Моделирование мышления и психики. Киев, 1985. 132 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Изд-во «Питер», 2001. 288 с.
3. Аринушкина Н. С. Психологические компоненты профессиональной готовности студентов / Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин // Профессиональная ориентация: электронный научный журнал. 2018. № 1. URL: <https://careerjourney.ru/wp-content/uploads/2019/09/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov-2.pdf> (дата обращения: 20.09.2024).

4. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. 200 с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь // Психологические исследования / под ред. и со вступ. статьей В. Колбановского. М., Ленинград: Соцэкгиз, 1934. 324 с.
6. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. Мастера психологии. СПб. : Питер, 2011. 701 с.
7. Карпов А. А. Исследование структуры личностных качеств самоактуализирующейся личности // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 138–141.
8. Кузьмин И. А. Мышление как высший психический познавательный процесс и его связь с другими познавательными процессами // Дайджест социальных исследований. 2022. № 4. С. 13–17. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50186127_48277413.pdf (дата обращения: 27.09.2024).
9. Лукинова М. Г. Профессионально важные качества курсантов третьего года обучения: структура личностных качеств / М. Г. Лукинова, Е. А. Щербакова // Южно-российский журнал социальных наук. 2019. Т. 20. № 1. URL: <https://journalsr.kubsu.ru/> (дата обращения: 27.09.2024).
10. Машин В. Н. Критерии эффективности учебной деятельности курсантов / В. Н. Машин, А. А. Караванов // Современные тенденции экономики, управления и образования: материалы международной научно-практической конференции (Курск, 11 апреля 2017 года). Курск, 2017. С. 276–279. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36535903> (дата обращения: 27.09.2024).
11. Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. М. : Изд-во ЮРАЙТ, 2024. 235 с.
12. Психология. Полный энциклопедический справочник / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 896 с.
13. Разгонов Ф. И. Самообразовательная деятельность курсантов вуза как форма их учебной деятельности / Ф. И. Разгонов, А. П. Степанов // Актуальные проблемы современного инженерного образования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 11 ноября 2022 г.). Омск, 2022. С. 49–55. URL: <https://elibrary.ru/tkobrl> (дата обращения: 25.09.2024).
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2009. 720 с.
15. Савин Е. Ю. Профессиональное педагогическое мышление: сущность и теоретические подходы к изучению и развитию // Операционализация психологических понятий в мышлении студентов: сущность, механизмы, технологии / под ред. Е. И. Горбачевой. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. С. 245–271.
16. Степанова Е. И. Психология взрослых – основа акмеологии. СПб.: СПб акмеологическая академия, 1995. 168 с.
17. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М. : Изд-во Московского университета, 1975. 343 с.
18. Тлепшев А. Х. Особенность профессиональной адаптации курсантов к учебной деятельности на различных курсах обучения / А. Х. Тлепшев, Ю. М. Перевозкина, М. И. Федоришин // Психолого-педагогические аспекты формирования личности: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (Новосибирск, 25–26 мая 2023 года). Новосибирск, 2023. URL: <https://elibrary.ru/jswliw>. С. 240–243 (дата обращения: 26.09.2024).
19. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 372 с.
20. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: монография. СПб. : Питер, 2002. 264 с.
21. Шарухин А. П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 165–172. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_67990367_17221810.pdf (дата обращения: 25.09.2024).

References

1. Amosov N. M. Modelirovanie myshleniya i psihiki. Kiev, 1985. 132 s. (In Russ.).
2. Anan'ev B. G. Chelovek kak predmet poznaniya. SPb. : Izd-vo «Piter», 2001. 288 s. (In Russ.).
3. Arinushkina N. S. Psychological components of students' professional readiness / N. S. Arinushkina, M. V. Sivohin // Professional'naya orientaciya: elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2018;1. Available from: <https://careerjourney.ru/wp-content/uploads/2019/09/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov-2.pdf> (data obrashcheniya: 20.09.2024). (In Russ.).

4. Bodalev A. A. Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom. M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 1982. 200 s. (In Russ.).
5. Vygotskij L. S. Thinking and speech // Psihologicheskie issledovaniya / pod red. i so vstup. stat'ej V. Kolbanovskogo. M., Leningrad: Socekgiz, 1934. 324 s. (In Russ.).
6. Il'in E. P. Psihologiya individual'nyh razlichij. Mastera psihologii. SPb. : Piter, 2011. 701 s. (In Russ.).
7. Karpov A. A. The study of the structure of personal qualities of a self-actualizing personality // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2016;4: 138–141. (In Russ.).
8. Kuz'min I. A. Thinking as a higher mental cognitive process and its connection with other cognitive processes // Dajdzhest social'nyh issledovanij. 2022;4: 13–17. Available from: https://elibrary.ru/download/elibrary_50186127_48277413.pdf (data obrashcheniya: 27.09.2024). (In Russ.).
9. Lukinova M. G. Professionally important qualities of third-year cadets: the structure of personal qualities / M. G. Lukinova, E. A. SHCHerbakova // YUzhno-rossijskij zhurnal social'nyh nauk. 2019. T. 20;1. Available from: <https://journalsr.kubsu.ru/> (data obrashcheniya: 27.09.2024). (In Russ.).
10. Mashin V. N. Criteria for the effectiveness of cadets' educational activities / V. N. Mashin, A. A. Karavanov // Sovremennye tendencii ekonomiki, upravleniya i obrazovaniya: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Kursk, 11 aprelya 2017 goda). Kursk, 2017. S. 276–279. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36535903> (data obrashcheniya: 27.09.2024). (In Russ.).
11. Pamyat': zakonomernosti vosproizvedeniya uchebnogo materiala: monografiya / L. V. CHeremoshkina, T. N. Osinina. M. : Izd-vo YURAJT, 2024. 235 s. (In Russ.).
12. Psihologiya. Polnyj enciklopedicheskij spravochnik / sost. i obshch. red. B. G. Meshcheryakova, V. P. Zinchenko. SPb. : Prajm-EVROZNAK, 2007. 896 s. (In Russ.).
13. Razgonov F. I. Samoobrazovatel'naya deyatel'nost' kursantov vuza kak forma ih uchebnoj deyatel'nosti / F. I. Razgonov, A. P. Stepanov // Aktual'nye problemy sovremennogo inzhenerenogo obrazovaniya: materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Omsk, 11 noyabrya 2022 g.). Omsk, 2022. S. 49–55. URL: <https://elibrary.ru/tkobrl> (data obrashcheniya: 25.09.2024). (In Russ.).
14. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii. SPb. : Piter, 2009. 720 s. (In Russ.).
15. Savin E. YU. Professional pedagogical thinking: the essence and theoretical approaches to study and development // Operacionalizaciya psihologicheskikh ponyatij v myshlenii studentov: sushchnost', mekhanizmy, tekhnologii / pod red. E. I. Gorbachevoj. M.; Obninsk: IG-SOCIN, 2010. S. 245–271. (In Russ.).
16. Stepanova E. I. Psihologiya vzroslyh – osnova akmeologii. SPb. : SPb akmeologicheskaya akademiya, 1995. 168 s. (In Russ.).
17. Talyzina N. F. Upravlenie processom usvoeniya znanij. M. : Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1975. 343 s. (In Russ.).
18. Tlepshev A. H. Osobennost' professional'noj adaptacii kursantov k uchebnoj deyatel'nosti na razlichnyh kursah obucheniya / A. H. Tlepshev, YU. M. Perevozkina, M. I. Fedorishin // Psihologo-pedagogicheskie aspekty formirovaniya lichnosti: sbornik materialov Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Novosibirsk, 25–26 maya 2023 goda). Novosibirsk, 2023. Available from: <https://elibrary.ru/jswliw>. S. 240–243 (data obrashcheniya: 26.09.2024). (In Russ.).
19. Frankl V. CHelovek v poiskah smysla. M. : Progress, 1990. 372 s. (In Russ.).
20. Holodnaya M. A. Psihologiya intellekta. Paradoksy issledovaniya: monografiya. SPb. : Piter, 2002. 264 s. (In Russ.).
21. SHaruhin A. P. Personality qualities of a graduate of the Rosgvardiya Military Institute as the goal and result of the educational process // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;2 (27): 165–172. Available from: https://elibrary.ru/download/elibrary_67990367_17221810.pdf (data obrashcheniya: 25.09.2024). (In Russ.).

Информация об авторе

А. П. Шарухин – доктор педагогических наук, профессор
В. А. Митрахович – доктор педагогических наук, профессор

Статья поступила в редакцию 08.10.2024;
одобрена после рецензирования 08.10.2024;
принята к публикации 23.12.2024.

Information about the author

A. P. Sharukhin – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor
V. A. Mitrahovich – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

The article was submitted 08.10.2024;
approved after reviewing 08.10.2024;
accepted for publication 23.12.2024.