

Научная статья

УДК 371.485

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ольга Юрьевна Елькина¹, Любовь Ярославовна Лозован², Татьяна Борисовна Кропочева³

¹⁻³ Кемеровский государственный университет, Новокузнецк, Россия

¹ olgelkina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4248-1581>

² llozowan@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6026-5153>

³ krtb@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность и дается характеристика гражданско-патриотического воспитания младших школьников, определяется его содержание и формы в начальной школе, представлен опыт краеведческой деятельности обучающихся пос. Усть-Кабырза Кемеровской области – Кузбасса.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, младший школьник, краеведческая деятельность

Для цитирования: Елькина О.Ю., Лозован Л.Я., Кропочева Т.Б. Содержание и формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2024. № 4 (29). С. 198–204. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/12/020.pdf>.

THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION (BY FIELDS AND LEVELS OF EDUCATION)

Original article

THE CONTENT AND FORMS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Olga Yu. Elkina¹, Lyubov Ya. Lozovan², Tatyana B. Kropocheva³

¹⁻³ Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia

¹ olgelkina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4248-1581>

² llozowan@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6026-5153>

³ krtb@yandex.ru

Abstract. The article substantiates the relevance and characterizes the civic and patriotic education of primary school students, determines its content and forms in primary school, and presents the experience of local history activities of students in the village Ust-Kabyrza of the Kemerovo region – Kuzbass.

Keywords: civic and patriotic education, primary school student, local history activities

For citation: Elkina O.Yu., Lozovan L.Ya., Kropocheva T.B. The content and forms of civic and patriotic education of primary school students. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2024;4(29): 198–204. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/12/020.pdf>.

© Елькина О.Ю., Лозован Л.Я., Кропочева Т.Б., 2024

Введение

Национальным воспитательным идеалом современной России является высоконравственный гражданин, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны, уважает и принимает духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. Ценностно-целевыми основами воспитания в системе образования представлены инвариантным набором базовых национальных ценностей российско-

го гражданского общества: человек, семья, народ России, российское государство, человечество, природа.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе по направлению гражданско-патриотического воспитания определяется, как «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1, С. 2]. Статья предлагает обсудить особенности гражданско-патриотического воспитания младших школьников, его содержание и формы, применяемые в начальной школе.

Основные положения

Рассмотрим теоретические и практические аспекты гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников находится в проблематике исследований различных авторов. Обоснованию актуальности данной проблемы посвящены публикации Р. Р. Аванесовой, Г. Р. Мингазовой, О. И. Морякиной, С. А. Николенко, Э. Е. Слюсаренко, В. С. Фадеевой [2; 3; 4; 5].

Научно-методическое сопровождение данного процесса, в том числе в условиях реализации ФГОС, рассмотрено в работах А. О. Буранок, Т. Ю. Ереминой, Д. Ю. Селифонтовой, К. А. Толкачевой [6; 7; 8]. Ч. Р. Громова, Н. И. Деменова, П. Н. Эммерт, Е. В. Чердынцева делают акцент на формировании основ гражданской идентичности во внеурочной деятельности [9; 10]. Об использовании правовых знаний в гражданско-патриотическом воспитании школьников упоминается в работе З. М. Абдулмуталимовой [11]. Воспитание гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения представлено в работах Л. И. Макаровой и С. Н. Филипенко [12, 13].

Опыт создания отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» представлен в работе С. У. Рустамовой [14]. В статье Д. В. Полежаева и С. П. Казачковой рассмотрен теоретический анализ государственно-правовых оснований гражданско-патриотического воспитания младших школьников [15]. Проблематизируя задачу поиска содержательных составляющих российской гражданской идентичности современных школьников, авторы утверждают, что ее становлению у детей младшего школьного возраста способствует историческое наполнение содержания учебных дисциплин и воспитательный потенциал школьного музейного пространства.

Рассуждая в этой же проблематике, Л. В. Байбородова в своей научной публикации

обосновывает актуальность воспитания гражданской идентичности именно в младшем школьном возрасте и дается краткая характеристика этого качества. Особое внимание автор уделяет краеведческой деятельности как важному средству воспитания гражданской идентичности сельских школьников. «Краеведческая деятельность в сельской школе способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой родины. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни» [16, С. 125].

О возможностях исследовательской деятельности в процессе воспитания патриотических чувств младших школьников рассуждает А. Д. Целикова [17]. Автор рассматривает возможности урочной и внеурочной учебно-воспитательной работы в развитии у школьников патриотизма средствами краеведения.

Проанализировав современные научные статьи, посвященные проблемам гражданско-патриотического воспитания школьников, мы можем констатировать следующее: краеведению отводится одна из ведущих позиций в реализации данного направления работы; гражданско-патриотическое воспитание школьников может осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также при включении школьников в социальную практику. Для обеспечения результативности этого направления воспитания необходимо обеспечить формирование у школьников системы представлений, знаний, убеждений, мотивов действий, отношений, патриотических чувств, «устойчивых форм поведения, жизненных гражданских позиций и образа действия в обществе, накопление нравственного опыта поведения»; правильное гражданско-патриотическое поведение для школьников должно стать привычкой [18, С. 41].

В нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения представляет собой процесс, протекающий во всех сферах образовательной деятельности (урочной, внеурочной), ориентированный на внедрение знаний о гражданско-патриотических ценностях и формирование опыта гражданско-патриотической деятельности школьников путем включения их в мотивированную, лич-

ностно значимую, социально направленную и эмоционально окрашенную деятельность.

В качестве примера результативной организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников рассмотрим опыт деятельности педагогов основной общеобразовательной школы поселка Усть-Кабырза Кемеровской области – Кузбасса. Определяя содержание и формы работы с младшими школьниками, коллектив школы исходил из следующих положений:

1. Детям младшего школьного возраста свойственно наглядно-образное мышление, поэтому начинать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников необходимо с их ближайшего окружения (дом; улица; школа; предприятие, где работают родители; любимый уголок семьи и т. д.).

2. Для работы с детьми этого возраста необходимо отбирать такой материал, который будет максимально приближен к ученику и лично значим для него, а, следовательно, для младших школьников понятие «край» сужается до понятия «город (поселок), в котором я живу».

3. Гражданское воспитание невозможно без организации социальной практики детей, обеспечивающей включение его в гражданско-правовое отношение с окружающими и формирование его гражданской позиции.

4. Введение регионального компонента позволило выделить в учебном плане отдельные предметы, касающиеся истории, природы, экономики региона и способствующие более полному знакомству с достоинствами и достижениями родного края.

Реализуя задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся в начальной школе детей, педагоги использовали разнообразные формы работы. Одной из таких форм являлось создание музея родного края, идея организации которого исходила от самих школьников. Для сбора экспонатов для музея были созданы две творческие группы: «Следопыты» и «Народники». «Следопыты» занимались сбором материала о поселке (история, природа, люди). «Народники» узнавали о народных традициях, промыслах, праздниках и т. д., то есть производили поиск информации, связанной с культурными традициями своей малой родины.

Работа по созданию музея была разбита на три этапа:

1 этап – поисковый, в ходе которого школьники искали сведения об истории создания и развития своего поселка в материалах периодической печати, книгах, опрашивали своих родителей, учителей, старейших жителей поселка.

2 этап – этап обработки заключался в том, что дети систематизировали собранный материал по темам, вместе с «Народниками» готовили выставки, экскурсии. Собранный школьниками краеведческий материал позволил организовать следующие направления работы музея: «Наша архитектура», «Наш быт», «Природа родного края», «Наши люди».

В результате проведенной работы в музее были представлены материалы об истории поселка, о его почетных жителях с описанием их заслуг, а найденные предметы быта прошлого позволили оформить уголок комнаты деревенской избы, в которой находились предметы домашнего обихода различных времен. В разделе музея «Природа родного края» были представлены фотографии и рисунки детей, репродукции местных художников, собранные детьми гербарии (с описанием растений, произрастающих на малой родине).

Завершилось создание музея составлением генеалогического древа семей каждого младшего школьника. Педагоги отмечают, что практически у всех детей оно получилось достаточно большим. Также школьники отмечали, что они и не догадывались, как мало они знают о родном крае и об истории своих семей.

На 3 этапе – заключительном, были организованы экскурсии по музею для учащихся школы и их родителей, подготовлены и показаны инсценировки о быте и исторических событиях края.

Логическим продолжением создания музея явилось проведение со школьниками следующих коллективных творческих дел патриотической направленности: ярмарка народных промыслов; фольклорный праздник «Посиделки»; сценарный праздник «Рождество»; фольклорное путешествие, мастерская народных промыслов, праздник «Проводы сибирской зимы». Эти формы работы были направлены не только на закрепление интереса к малой родине, но и на расширение представлений детей о Родине – ознакомление с традициями других народов, с достопримечательностями самых известных городов России.

Для максимального включения детей в гражданско-правовые отношения и формирования у них гражданской позиции в

начальной школе была создана детская организация «Устинка» (по первой части названия поселка). Устав своей организации школьники формировали при помощи педагогов. В результате были сформулированы такие положения: в основе отношений в организации лежат миролюбие, человеческое достоинство, терпимость к чужому мнению, свобода слова и мнения, равенство всех; личная ответственность за свои поступки за развитие и процветание всего коллектива; равные возможности для всех в участии в делах и мероприятиях «Устинки»; проявление своей гражданской позиции приветствуется, а не запрещается; преобладание отношений заботы друг о друге, о школе, о старших и младших.

В детской организации были созданы органы школьного самоуправления, названные «дума» и «правительство». В думе одновременно работали 6–10 младших школьников. В их задачи входила координация работы всей организации, решение ее текущих дел. Состав думы обновлялся раз в два месяца на основе общего голосования. Дети сами предлагали кандидатуры в думу и сами за них голосовали. Таким образом, каждый мог почувствовать ответственность за события организации.

Правительство состояло из педагога и двух представителей родителей. В обязанности правительства входило руководство планированием жизни коллектива, поддержание дисциплины, организация внешних связей с родителями, учителями и детьми школы.

Деятельность «Устинки» осуществлялась согласно конституции, законы которой были созданы детьми совместно с их родителями на одном из первых организационных собраний:

1. **Закон справедливости:** каждый человек имеет право на справедливое решение всех его проблем.

2. **Закон доброты:** в классе каждый ребенок имеет право на признание взрослых и одноклассников, а также на дружеские отношения с другими детьми.

3. **Закон ответственности:** каждый отвечает за свои поступки сам.

4. **Закон заботы:** один заботится обо всех, а все – об одном.

5. **Закон уважения:** уважай других людей, и они ответят тебе тем же.

6. **Закон творчества** – каждый имеет право на творческое самовыражение и участие в делах класса.

Между учащимися, их родителями и администрацией школы был заключен до-

говор о том, что детская организация «Устинка» – самостоятельная организация, имеющая право вовлекать в свой коллектив детей школы, родителей и учителей. Также в договоре было написано, что организация будет подчиняться общешкольным правилам и ее деятельность будет иметь общественно полезный характер.

По отзывам педагогов, младшие школьники с первых дней существования организации старались придерживаться ее законов, что способствовало не только формированию у них представления о том, что у каждого человека есть свои права и обязанности перед другими людьми, но также позволило несколько гуманизировать взаимоотношения между учащимися. Содержание деятельности данной детской организации в 2023 году органично вошло в трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая была рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации для внеурочной деятельности в рамках, обновлённых ФГОС НОО.

Анализируя представленный в научной литературе опыт гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения, мы выделили два основных направления работы: «Моя малая родина» и волонтерская (добровольческая деятельность). Направление «Моя малая родина» объединяет в себе такие формы работы со школьниками, как исследовательская работа, направленная на изучение истории и достижений своей малой родины; краеведческие экскурсии и экскурсии в музеи боевой славы; встречи с ветеранами боевых действий, ветеранами труда, почетными жителями регионов; субботники, посвященные памятным историческим датам; работа по благоустройству здания и территории школы; проведение фольклорных праздников, краеведческих викторин, конкурсов и выставок; создание и развитие традиций своих школ и населенных пунктов. В рамках волонтерской (добровольческой) деятельности используются различные формы оказания посильной помощи всем, кто в ней особенно нуждается.

К основным организационным формам гражданско-патриотического воспитания относятся экскурсии по родному краю, уроки окружающего мира, построенные на основе краеведческого содержания, интеллектуальные викторины, конкурсы веселых и находчивых, конференции, тури-

стические походы, посещение музеев и другие.

В урочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию многие учителя начальных классов Кемеровской области – Кузбасса используют следующие учебные пособия по краеведению: учебник «Родной край» Т. Б. Кропачевой [20] и атлас для школьников [21].

В учебном пособии «Родной край» содержание построено с учетом требований ФГОС НОО к предмету «Окружающий мир» и включает следующие разделы: естественнонаучное краеведение – раздел «Природа Кемеровской области»; историческое краеведение – «История родного края»; обществоведческое краеведение – разделы «Люди земли Кузнецкой» и «Чем занимаются люди земли Кузнецкой». Кроме того, следует отметить, что в соответствии с требованиями к организации гражданско-патриотического воспитания содержание учебника включает не только формирование краеведческих знаний (когнитивный опыт), но и развитие умений (опыт практической деятельности) и ценностных ориентаций (опыт творчества и опыт отношений) младших школьников.

Краеведческая работа является результатом средством гражданско-патриотического воспитания младших школьников, если проводится целенаправленно и систематически, охватывает широкий круг учащихся, предполагает использование разноуровневых творческих заданий, сочетает урочную, внеурочную деятельность младших школьников.

Заключение

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников является актуальной проблемой во все времена и исторические эпохи, потому что это является залогом успешности общества в целом. Научно обоснованная управленческая и организаторская деятельность педагогов по реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников позволяет утверждать в сознании учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взгляды и убеждения, воспитывает чувство уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям, создает механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания российских школьников.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 7176). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обращения: 08.12.2024).
2. Мингазова Г. Р. Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема // Теория и практика современной науки. 2023. № 6. С. 136–139.
3. Морякина О. И. Значимость патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Инновационная наука. 2020. № 7. С. 77–78.
4. Слюсаренко Э. Е. Современные аспекты патриотического воспитания младших школьников / Э. Е. Слюсаренко, Р. Р. Аванесова // Образование и проблемы развития общества. 2023. № 2 (23). С. 67–72.
5. Фадеева В. С. Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / В. С. Фадеева, С. А. Николенко // Проблемы педагогики. 2015. № 10 (11). С. 41–44.
6. Буранок А. О. Принципы и методы формирования гражданской идентичности в современных условиях развития Российского государства / А. О. Буранок, Д. Ю. Селифонтова // СНВ. 2021. № 4. С. 242–246.
7. Ерёмкина Т. Ю. Научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического образования и воспитания в Кировской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 1 (26). С. 74–82.
8. Толкачева К. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников по учебным пособиям в условиях реализации ФГОС // Наука и образование сегодня. 2018. № 2 (25). С. 80–82.
9. Деменева Н. И. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности / Н. И. Деменева, Ч. Р. Громова // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 1–7.
10. Эммерт П. Н. Формирование гражданственности у младших школьников во внеурочной деятельности / П. Н. Эммерт, Е. В. Чердынцева // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № 4 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanstvennosti-u-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.12.2024).

11. Абдулмуталимова З. М. Условия эффективного использования правовых знаний в гражданско-патриотическом воспитании школьников // МНКО. 2016. № 2 (57). С. 46–48.
12. Макарова Л. И. Определение результативности воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения // АНИ: педагогика и психология. 2016. № 3 (16). С. 85–88.
13. Филипченко С. Н. Воспитание гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения в образовательном пространстве Лицея / С. Н. Филипченко, Л. И. Макарова // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 1 (18). С. 109–112.
14. Рустамова С. У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников // Педагогическое искусство. 2021. № 1. С. 113–117.
15. Полежаев Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д. В. Полежаев, С. П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. (74). 2022. Т. 8. № 2. С. 108–124.
16. Байбородова Л. В. Краеведческая деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 1. С. 123–133.
17. Целикова А. Д. Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 7. С. 151–155.
18. Мусс Г. Н. Воспитание патриотизма как социальной ориентации личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 5 (49). С. 39–43.
19. Кропачева Т. Б. Родной край: учебное пособие для учащихся начальных классов. Новокузнецк. 2004. 127 с.
20. Кемеровская область: атлас для школьников / пред. редкол. В. Н. Гнатишин. М.: Роскартография. 2005. 31 с.

References

1. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 16 noyabrya 2022 g. № 992 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya» (Zaregistririvan 22.12.2022 № 7176). Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (data obrashcheniya: 08.12.2024). (In Russ.).
2. Mingazova G. R. Patriotic Education of Primary School Students as a Pedagogical Problem // *Teoriya i praktika sovremennoj nauki*. 2023;6: 136–139. (In Russ.).
3. Moryakina O. I. The importance of patriotic education of younger schoolchildren in extracurricular activities // *Innovacionnaya nauka*. 2020;7: 77–78. (In Russ.).
4. Slyusarenko E. E. Modern Aspects of Patriotic Education of Primary School Students / E. E. Slyusarenko, R. R. Avanesova // *Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva*. 2023;2 (23): 67–72. (In Russ.).
5. Fadeeva V. S. Civic and Moral-Patriotic Education of Primary School Students / V. S. Fadeeva, S. A. Nikolenko // *Problemy pedagogiki*. 2015;10 (11): 41–44. (In Russ.).
6. Buranok A. O. Principles and Methods of Civil Identity Formation in the Modern Conditions of the Development of the Russian State / A. O. Buranok, D. YU. Selifontova // *SNV*. 2021;4: 242–246. (In Russ.).
7. Eryomina T. YU. Scientific and Methodological Support of Civic and Patriotic Education and Upbringing in the Kirov Region // *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov*. 2016;1 (26): 74–82. (In Russ.).
8. Tolkacheva K. A. Civic and patriotic education of schoolchildren using textbooks in the context of the implementation of the Federal State Educational Standards // *Nauka i obrazovanie segodnya*. 2018;2 (25): 80–82. (In Russ.).
9. Demeneva N. I. Formation of the Foundations of Civil Identity of Primary School Students in Extracurricular Activities / N. I. Demeneva, CH. R. Gromova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2014;4 (8): S. 1–7. (In Russ.).
10. Emmert P. N. Formation of Citizenship in Primary School Students in Extracurricular Activities / P. N. Emmert, E. V. SHERDYNCEVA // *Elektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU*. 2017;4 (11). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanstvennosti-u-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 09.12.2024). (In Russ.).
11. Abdulmutalimova Z. M. Conditions for the Effective Use of Legal Knowledge in the Civic and Patriotic Education of Schoolchildren // *MNKO*. 2016;2 (57): 46–48. (In Russ.).

12. Makarova L. I. Determining the effectiveness of educating the civic position of a junior schoolchild by means of local history // ANI: pedagogika i psihologiya. 2016;3 (16): 85–88. (In Russ.).
13. Filipchenko S. N. Education of the civic position of a junior schoolchild by means of local history in the educational space of the Lyceum / S. N. Filipchenko, L. I. Makarova // ANI: pedagogika i psihologiya. 2017;1 (18): 109–112. (In Russ.).
14. Rustamova S. U. Civic and Patriotic Education of Primary School Students // Pedagogicheskoe iskusstvo. 2021;1: 113–117. (In Russ.).
15. Polezhaev D. V. Civic and patriotic education of primary school students by means of historical local history / D. V. Polezhaev, S. P. Kazachkova // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya. (74). 2022. T. 8;2: 108–124. (In Russ.).
16. Bajborodova L. V. Local History Activity as a Means of Educating the Civil Identity of Rural Schoolchildren // Vestnik akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya. 2017;1: 123–133. (In Russ.).
17. Celikova A. D. Patriotic education of younger schoolchildren by means of local history // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. 2013;7: 151–155. (In Russ.).
18. Muss G. N. Education of patriotism as a social orientation of the individual // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2007;5 (49): 39–43. (In Russ.).
19. Kropocheva T. B. Rodnoj kraj: uchebnoe posobie dlya uchashchihsya nachal'nyh klassov. Novokuzneck. 2004. 127 s. (In Russ.).
20. Kemerovskaya oblast': atlas dlya shkol'nikov / pred. redkol. V. N. Gnatishin. M. : Roskartografiya. 2005. 31 s.

Информация об авторах

Information about the authors

О. Ю. Елькина – доктор педагогических наук, профессор

Л. Я. Лозован – кандидат педагогических наук, доцент

Т. Б. Крочечева – доктор педагогических наук, доцент

O. Yu. Elkina – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

L. Ya. Lozovan – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

T. B. Kropocheva – Doctor of Sciences (Pedagogy), Docent

Вклад авторов: О. Ю. Елькина (45 %) – теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности; Л. Я. Лозован (45 %) – описание практического опыта гражданско-патриотического воспитания во внеучебной деятельности с учетом специфики возраста младших школьников; Т. Б. Крочечева (10 %) – представление регионального опыта организации урочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию на примере авторского учебного пособия «Родной край».

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: O. Yu. Elkina (45 %) – theoretical substantiation of the problem and its relevance; L. Ya. Lozovan (45 %) – description of the practical experience of civil and patriotic education in extracurricular activities, taking into account the specifics of the age of younger schoolchildren; T. B. Kropocheva (10 %) – presentation of regional experience in the organization of regular activities for civil and patriotic education on an example of the author's textbook "Native land". The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 17.12.2024;
одобрена после рецензирования 20.12.2024;
принята к публикации 23.12.2024.

The article was submitted 17.12.2024;
approved after reviewing 20.12.2024;
accepted for publication 23.12..2024.