

Научная статья

УДК 159.9

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Наталья Владимировна Шарафутдинова

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, Москва, Россия
Shnv_70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9174-4026>

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самосознания и психологических особенностей его развития. Показана необходимость пересмотра проблемы развития профессионального самосознания субъектов служебной деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях. Осуществлен теоретико-прикладной анализ изучаемого феномена. Анализируются результаты эмпирической части работы, в которой выявлены особенности проявления духовно-нравственных ценностей в структуре профессионального самосознания. Обозначены основные контуры дальнейшей научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, развитие, профессиональное самосознание, служебная деятельность, субъект

Для цитирования: Шарафутдинова Н.В. Духовно-нравственные ценности в структуре профессионального самосознания курсантов: сущность, особенности проявления и развития // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 1 (30). С. 105–113. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/013.pdf>.

Original article

SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF CADETS: ESSENCE, FEATURES OF MANIFESTATION AND DEVELOPMENT

Natalia V. Sharafutdinova

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot', Moscow, Russia

Shnv_70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9174-4026>

Abstract. The article examines the problem of professional self-awareness and the psychological characteristics of its development. The need to reconsider the problem of developing professional self-awareness of subjects of official activity in changing socio-economic conditions is shown. A theoretical and applied analysis of the phenomenon under study was carried out. The results of the empirical part of the work are analyzed, in which the features of the manifestation of spiritual and moral values in the structure of professional self-awareness are revealed. The main outlines of further research work are outlined.

Keywords: spiritual and moral values, development, professional self-awareness, service activity, subject

For citation: Sharafutdinova N.V. Spiritual and moral values in the structure of professional self-awareness of cadets: essence, features of manifestation and development. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;1(30): 105–113. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/013.pdf>.

© Шарафутдинова Н.В., 2025

Введение

Государственная политика в сфере стратегического планирования в Российской Федерации ставит четкие цели и задачи, определяет основные направления и механизмы ее реализации. Основаниями и причинами изменений в политике явились не только достигнутые ранее поставленные цели и задачи, но и новые угрозы нацио-

нальной безопасности, социально-экономическому развитию страны. Все социальные институты Российской Федерации, в том числе органы, организации, подразделения МВД России, в полной мере включены в решение поставленных задач и продумывают возможные пути в обеспечении служебной деятельности в новых непростых условиях. Процесс подго-

товки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, формирования у них профессионально важных, актуальных и значимых морально-политических, нравственных и психологических качеств и психических образований, профессионального самосознания направлен на развитие необходимых психических процессов, образований, свойств и качеств, позволяющих успешно выполнять оперативно-служебные задачи в любых условиях обстановки.

Как уточняют А. В. Кочнева и Т. Д. Дубовицкая [1, С. 34–35], «Специфически изменились требования к личным и профессиональным качествам работников. Личностные качества (такие как ответственность, стремление к саморазвитию, способность к сотрудничеству и умение работать в команде, продуктивное и критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самоконтролю и саморегуляции в стрессовой ситуации и др.) развивать значительно труднее. В то же время их наличие обеспечивает человеку широкие перспективы в овладении «"жесткими навыками" и достижении успехов в осуществляемой деятельности».

Как известно, целостность и внутреннее единство в стране, стабильность в обществе всегда базировались на основе общности территории, языка, экономических и культурных связей, психического и этнического (национального) самосознания. В настоящее время особое внимание было обращено на суверенную государственность, способность к самостоятельности во внешней и внутренней политике, защите национальных интересов и обеспечению национальной безопасности. Снижение эффективности системы глобальной безопасности, разрыв ранее достигнутых договоренностей между странами по ее обеспечению, требует нового подхода к подготовке субъектов служебной деятельности – сотрудников органов внутренних дел, готовящихся к профессиональной деятельности в сферах правоохранительной деятельности; обороны и безопасности и др.

Обеспечение и защиту национальных интересов Российской Федерации [2] должны осуществлять «за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций, институтов гражданского общества». Осознание норм и содержания стратегии национальной безопасности, и ее реализация ложатся на профессионально подготовленную часть нашего общества. К основным задачам

обеспечения национальной безопасности относится «обучение и развитие детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [2]. Развитие профессионального самосознания как фактора социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности предварительно требует исследования профессионального самосознания в проблемном поле субъектности, подбора и синтеза научно обоснованных подходов, методологических принципов исследования, выделения сущностных признаков и структуры профессионального самосознания, понимания специфики служебной деятельности, механизмов развития профессионального самосознания.

Основные положения

В данной научной статье ниже кратко излагаются идеи пересмотра проблемы развития профессионального самосознания субъектов служебной деятельности в условиях обучения в образовательных организациях силовых структур и службы в правоохранительных органах. Вниманию читателей предлагается обзор особенностей развития профессионального самосознания в период юношеского возраста и ранней взрослости обучающихся; обращается внимание на новую программу эмпирического исследования динамики структурной организации профессионального самосознания субъектов служебной деятельности, отражающую наиболее значимые его компоненты и показатели, способствующие комплексной диагностике и разработке программ развития с помощью методов социально-психологического воздействия на психику и поведение.

Методы

Теоретико-прикладное исследование проблемы было ориентировано на переосмысление и переоценку имеющегося научного знания о сущности, структурной организации профессионального самосознания и его развития в изменяющихся социально-экономических условиях. В работе применялись теоретические, организационные, интерпретационные (структурный, системный) методы, способствовавшие разработке системы компонентов и показателей структуры профессионального самосознания, объяснению изучаемого феномена; переоценки подходов к развитию профессионального самосознания субъектов служебной деятельности. Анализ психологических исследований и практики обучения, развития и профессиональной

подготовки к служебной деятельности обучающихся в образовательных организациях силовых структур обнаруживает противоречия между необходимостью создания стратегии развития профессиональной субъектности и самосознания и дефицитом научно-обоснованных психологических программ, концепций, идей развития изучаемого феномена в изменяющихся современных условиях.

В настоящем исследовании анализировались нормативные правовые акты, научная и справочная литература по изучаемой проблеме, осуществлялся анализ сущности, содержания и особенностей развития профессионального самосознания в условиях служебной деятельности субъектов труда. В эмпирической части исследования использовались такие методы, как тестирование, математическая обработка данных при помощи программы SPSS_Statistics, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Развитие профессионального самосознания курсантов на основе традиционных российских ценностей возможно и эффективно лишь после выяснения факторов и причин затруднения его развития, уточнения его сущности, содержания и структуры. Развитие профессионального самосознания как последовательного, постепенного, организованного процесса изменения, перехода к новому уровню развития, качественным изменениям показателей его структуры, в прогнозируемом итоге приведет к качественным изменениям, например, самооценки или самоэффективности субъекта служебной деятельности. Выборку составили курсанты университета в количестве 853 человек в возрасте от 18 до 22 лет.

При проведении исследования нами применялись следующие методики: опросник «Ценности в действии: инвентаризация достоинств» (К. Петерсон, М. Селигман в адаптации С. А. Башкатова) [3, С. 738–754]; тест «идентичность/маргинализм» (Е. П. Ермолаева) [4, С. 26–48]; шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман в адаптации О. А. Кравцовой) [5, С. 44–47]. Изучались показатели когнитивного компонента профессионального самосознания, отражающие духовно-нравственный аспект в развитии субъекта труда.

Результаты и обсуждение

Работу по изучению и развитию профессионального самосознания, его структуры, выявлению связей между ее компо-

нитным составом и формированию новых образований, коррекции уже имеющихся (при необходимости) нужно целенаправленно выстраивать, начиная с образовательных организаций, планируя ее с учетом имеющихся ресурсов организации и возможных согласованных усилий различных социальных институтов, решающих задачи обеспечения безопасности. Сложность проблемы для исследователей профессионального самосознания оказалась в объяснении феномена, отражении его структуры, путей и особенностей развития.

В изучении профессионального самосознания сложилось несколько продуктивных подходов, как традиционных (структурно-динамический (Д. В. Ушаков, Л. И. Анцыферова и др.); ресурсный (Д. А. Леонтьев, М. М. Кашапов и др.), субъектно-деятельностный (К. А. Абульханова, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, Д. Б. Богоявленская, С. Л. Рубинштейн и др.), так и новых (трансдисциплинарный (Б. Г. Ананьев, В. М. Бехтерев, М. С. Гусельцева, Б. Ф. Ломов, В. С. Мясищев и др.); системно-субъектный (В. С. Агапов, К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, А. Л. Журавлев, В. В. Знаков, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский и др.), способствующих решению обозначенных проблем. Научные психологические знания и объяснения о закономерностях развития профессиональной субъектности и самосознания представлены в трудах К. А. Абульхановой, В. С. Агапова, Б. Г. Ананьева, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, Л. А. Григорович, А. И. Захаровой, В. В. Знакова, Е. А. Климова, С. В. Кошелевой, А. Н. Леонтьева, Т. Д. Марцинковской, Т. Л. Мироновой, О. В. Москаленко, Е. Ю. Пряжниковой, С. Л. Рубинштейна, Е. А. Сергиенко, Е. Т. Соколовой, В. В. Столина, Н. А. Тарасьян и др.

В изучении субъекта служебной деятельности (субъекта труда), его профессионального самосознания в исследованиях применяются различные категории, в том числе субъект, и понятия «самосознание» и «профессиональное самосознание», которые авторами раскрываются по-разному, с разных сторон, но все же вводя в некое замешательство читателей. Приведем несколько примеров.

А. Г. Спиркин пишет: «слово "самосознание" обозначает различные, хотя и тесно связанные между собой явления: самокон-

тролирующую функцию сознания, ориентированного на вне его лежащие вещи, и сознание, основным объектом которого является человеческое («Я», т. е. самопознание, самоисследование) [6, С. 143]. А. Ревонсуо самопознание раскрывает как «особую форму рефлексивного сознания» [7, С. 114], основанную на опыте, относящемся к самому себе, самопрезентации и представлениях о себе. А. В. Мартынова профессиональное самосознание понимает, как «процесс познания себя, формирования представления о себе, выработки отношения к себе и саморегуляции в системе учебно-профессиональной деятельности, общении и собственной личности» [8, С. 150].

Из приведенных примеров трактовки научных понятий становится очевидно, что речь пойдет о сложнейшей психологической проблеме – исследовании самосознания (отдельного вида – профессионального самосознания) и его развитии. Предварительная теоретическая работа по анализу основных понятий и содержания структур самосознания и профессионального самосознания, подтверждает сложный для анализа и систематизации массив накопленного научного психологического знания. Ранее данной проблеме

уделялось внимание [9]. Удалось сделать акцент на том, что исследователи расходятся во взглядах на сущность профессионального самосознания.

Единство выделенных компонентов профессионального самосознания (рефлексивного, когнитивного, деятельностного, мотивационного, эмоционального и регулятивного) можно рассматривать как набор данных, свойственных каждому отдельному индивиду. С учетом того, что в период обучения в высшем учебном заведении по программе специалитета курсант переходит из одного возрастного периода в другой, целесообразно учитывать его возрастные особенности в организованных и целенаправленных программах его развития. На рисунке 1 отражены названия и временные рамки основных возрастных периодов [10] обучающихся по программам специалитета в высших учебных заведениях. Как правило, это лица от 17 до 25 лет, переживающие юношеский возраст на момент поступления в университет, плавно переходящий в раннюю взрослость на этапе профессионального становления и пробы профессии в служебной деятельности.

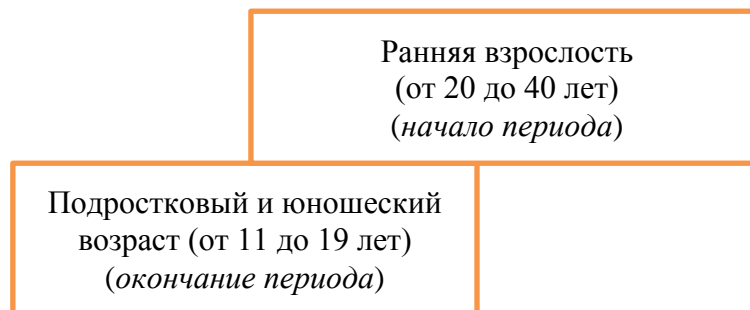


Рисунок 1 – Возрастные периоды обучающихся

Figure 1 – Age periods of students

Развитие профессионального самосознания в юношеском возрасте и в период ранней взрослости напрямую связано с физическим развитием, половой идентичностью, когнитивными изменениями, характерными для этих возрастных периодов. Как пишет Г. С. Перевощикова, именно в этом возрасте «отмечается интенсивный рост самосознания» [11, С. 272]. Процесс развития сознания и самосознания личности всегда связан с социально-экономическими и политическими изменениями в обществе. Как отмечает

Г. Крайг, «способность реагировать на эти изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям как раз и служит критерием зрелости» [12, с. 648–649].

Н. Н. Юрьева уточняет [13, С.194], что «развитое самосознание обеспечивает достижение внутренней согласованности личности, определяет характер и особенности интерпретации приобретенного опыта, включает адекватную оценку своих способностей и возможностей, своих сильных и слабых сторон, служит источником ожиданий относительно себя и своего поведе-

ния, позволяет осуществить рефлекссию собственных действий, выявлять ошибки в процессе деятельности и их корректировать».

Юношескому возрасту свойственно остро реагировать на ценности общества, конфликты и противоречия в нем, существующие традиции, нормы и правила; планировать свое будущее и профессиональные перспективы; стремления постичь не только самого себя, но и разобраться в других людях. В исследовании профессионального самосознания, на наш взгляд, целесообразно особое внимание уделить

изучению когнитивных изменений, представлений о природе человека, чувствах и эмоциях других, самопонимания, самоопределения, самооценки, самоуверенности, духовности и морали субъекта. А также исследовать рефлекссию и уровень развития рефлексивности, самооценку и другие показатели рефлексивного компонента. Изучить регулятивный, мотивационный и деятельностный компоненты.

На рисунке 2 схематично отобразим особенности исследования и развития изучаемого феномена.

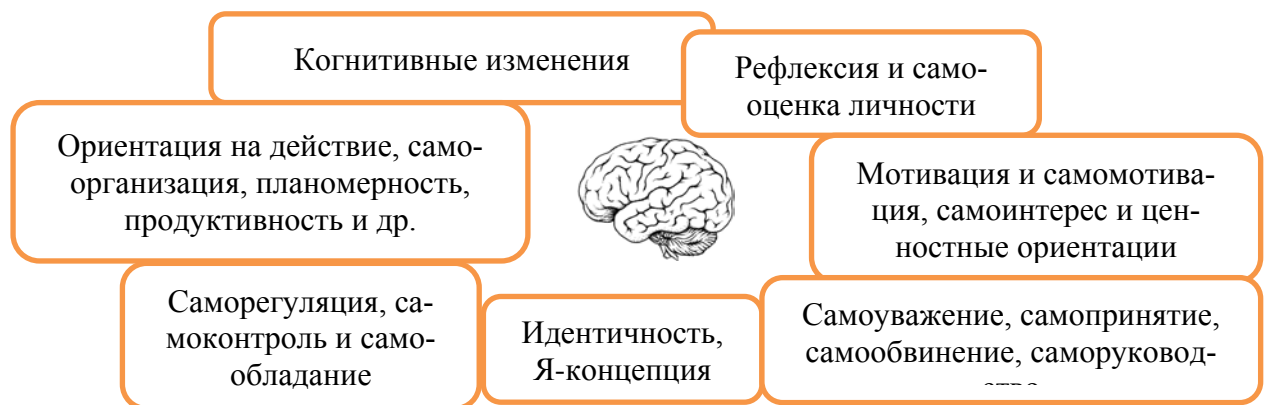


Рисунок 2 – Особенности в изучении и развитии профессионального самосознания

Figure 2 – Features in the study and development of professional self-awareness

Очевидно, что в зависимости от условий жизнедеятельности зависит и длительность, и особенности развития самой личности и ее профессионального самосознания. В процессе перехода от юношеского возраста к ранней взрослости все больше внимания человек уделяет изучению внешнего мира, «определяется, преимущественно, по социальным и культурным ориентирам» [12, С. 688]. В данный период особо важно социальным институтам больше внимания уделять на знакомство молодежи с действующими социальными, правовыми нормами и предупреждать о негативных последствиях в случае их нарушения, акцентировать внимание на традиционных ценностях российского общества; активнее вовлекать в практическую дея-

тельность, так как она, безусловно, является основой развития субъекта труда. Именно деятельность, по мнению А. А. Леонтьева [14, С. 65], «выступает как единица репрезентации жизненного мира», содержит отношение субъекта труда к миру и к самому себе.

С учетом возрастных особенностей, для формирования адекватной самооценки, самоуважения, самооценки субъекта служебной деятельности, важно учитывать социально-психологические аспекты и включенность личности в различные социальные группы, удовлетворенность членством в этих группах и потребностей в признании другими (рисунок 3).

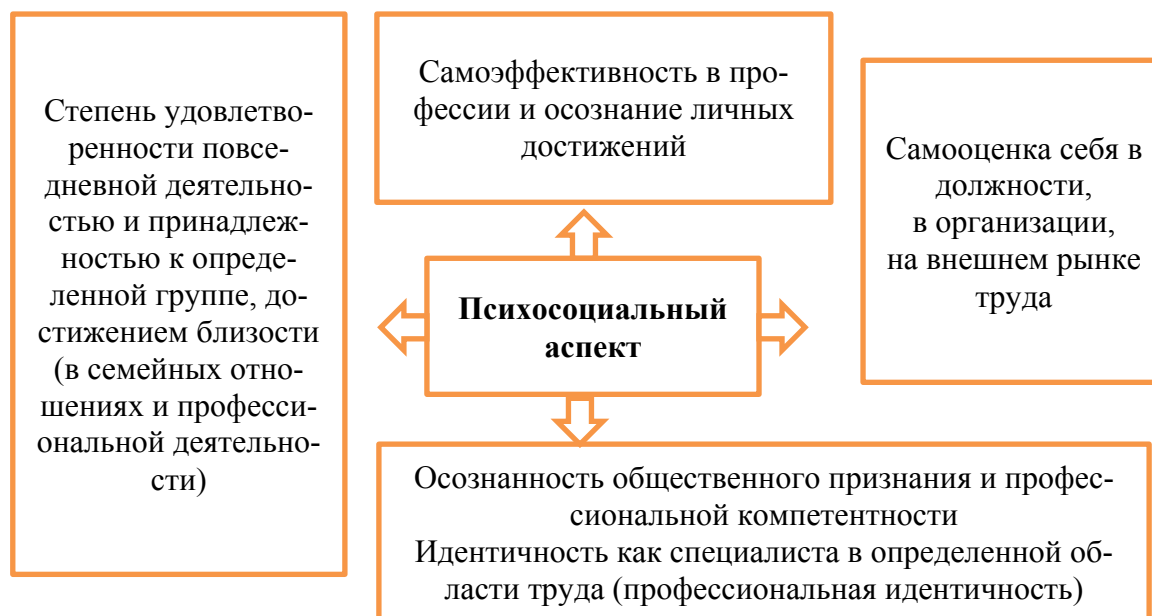


Рисунок 3 – Психосоциальный аспект в развитии личности и ее профессионального самосознания

Figure 3 – The psychosocial aspect in the development of personality and its professional identity

В психолого-педагогических исследованиях имеются программы, описывается опыт развития профессионального самосознания. В своем исследовании А. А. Редька [15, С. 23], например, раскрывает основные содержательные компоненты методики педагогического сопровождения развития профессионального самосознания обучающихся. Но вместе с тем недостаточное внимание уделяет изучению показателей структуры профессионального самосознания, учету половозрастных особенностей обучающихся и условий их обучения, особенностей будущей профессиональной деятельности. Согласованные усилия философов, психологов, педагогов, юристов, социологов и других специалистов, решающих проблему развития профессионального самосознания, приведут к решению обозначенной проблемы.

Роль и значение психологических исследований заключается в изучении психических явлений и процессов и обращении внимания на целесообразность дальнейшей работы с личностью и группой в отношении ее дефицитов, связанных с проблемами социализации на дотрудовой стадии.

В эмпирической части исследования изучались связи между следующими показателями когнитивного компонента профессионального самосознания: духовность, справедливость, гуманизм и любовь,

мужество, мораль, справедливость мира. В обработке полученных данных применялся корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона, критерий значимости – двусторонний). Предполагалось, существует ли связь между показателями когнитивного компонента, отражающими духовно-нравственный аспект в развитии субъекта труда, осуществлялся поиск ответа на вопрос, есть ли острая необходимость на создание и реализацию дополнительных программ развития (или коррекции). Для наглядности, результаты представим в таблице 1.

Обнаружено, что существует значимая корреляция на уровне 0,01 (двусторонняя) между следующими показателями.

Сильная, тесная связь определена между показателями «справедливость» и «духовность» ($r = 0.703$); «справедливость» и «мудрость и знание» ($r = 0.708$); «гуманизм и любовь» и «духовность» ($r = 0.701$); «мужество» и «духовность» ($r = 0.731$); «мудрость и знание» и «духовность» ($r = 0.795$); «мудрость и знание» и «мужество» ($r = 0.749$). Средняя связь определена между показателями «гуманизм и любовь» и «справедливость» ($r = 0.617$); «мужество» и «справедливость» ($r = 0.675$); «мужество» и «гуманизм и любовь» ($r = 0.571$); «мудрость и знание» и «гуманизм и любовь» ($r = 0.667$). Умеренная связь не определена между показателями. Остальные связи либо слабые, либо очень слабые. Но стоит заметить, что между всеми пока-

зателями выявлена высокая значимая корреляция, показывающая достоверность при данном объеме выборки.

Таким образом, осуществлялась оценка личностных достоинств курсантов, их духовно-нравственных ценностей, условий благополучия, как субъективного ощущения, и нравственного развития. Результаты исследования также показали позитивные отношения с другими и самопринятие.

Характеристика когнитивных особенностей заключается в проявлении таких достоинств респондентов, как осознание целей, к которым стремятся, и наличием таких качеств, которые способствуют их достижению; показателей положительных черт и проявления чуткости, готовности помочь, проявить сопереживание в социальной взаимодействии с другими. Проявлении коллективистских черт и способности к

сотрудничеству, выстраиванию деловых отношений; таких качеств и черт, которые способствуют выбору адекватных, нормативных поступков и реализации смыслов в поведении.

Исследовав такие показатели, как «мораль», являющиеся психологическими инвариантами идентичности/маргинализма, пытались установить не так внешне наблюдаемую логику выбора поступков и поведенческих актов, как внутренние ценностные смыслы; проанализировав показатели базовых убеждений, таких как «справедливость мира», косвенно пытались определить и наличие негативного опыта у обучающего в существовавшей ранее его картине мира для определения направлений дальнейшей работы.

Таблица 1 – Корреляционные связи между показателями когнитивного компонента профессионального самосознания

Table 1 – Correlations between indicators of the cognitive component of professional self-awareness

	Ду- ховность	Справед- ливость	Гу- манизм и лю- бовь	Му- жество	Муд- рость и знание	Мо- раль	Справед- ливость мира
Ду- ховность	1	,703**	,701**	,731**	,795**	,182**	,251**
Спра- ведл.	,703**	1	,617**	,675**	,708**	,239**	,273**
Гума- низм и лю- бовь	,701**	,617**	1	,571**	,667**	,113**	,180**
Му- жество	,731**	,675**	,571**	1	,749**	,262**	,219**
Муд- рость и зна- ние	,795**	,708**	,667**	,749**	1	,161**	,269**
Мо- раль	,182**	,239**	,113**	,262**	,161**	1	,183**
Спра- ведл. мира	,251**	,273**	,180**	,219**	,269**	,183**	1

Выводы

Таким образом, проведенное теоретико-прикладное исследование проблемы, ориентированное на переосмысление и переоценку имеющегося научного знания о сущности, структурной организации

профессионального самосознания и его развития, подтверждает значимость разработки и реализации программ развития профессионального самосознания субъектов служебной деятельности с учетом накопленного научного знания, в том числе

ранее нами разработанной новой системы компонентов и показателей структуры профессионального самосознания, описанных особенностей развития и профессионального самосознания обучающихся, переоценки подходов в организации воспитания и развития субъектов труда в измененных условиях жизнедеятельности.

В исследовании уточнено, что развитие профессионального самосознания субъекта служебной деятельности непосредственно связано с процессами социализации личности, общественными процессами и явлениями, определяется нормами и ориентирами общества.

На основании проведенного теоретического анализа проблемы, разработанной программы и методики эмпирического исследования динамики структурной организации профессионального самосознания субъектов служебной деятельности, учета психологических условий развития возможны уточнение затруднений развития профессионального самосознания и разработка корректных целевых и адресных развивающих программ. И как верно за-

метил К. В. Бакланов [16, С. 209], «формирование профессионального самосознания в процессе профессиональной подготовки можно рассматривать как один из путей сохранения и укрепления психологического здоровья специалиста любой сферы», что не менее важно в подготовке субъектов к их профессиональной деятельности, сохранения стабильности общества и обеспечения его безопасности.

Результаты эмпирической части исследования показали высокую значимую корреляцию между всеми выбранными нами показателями когнитивного компонента. Показана достоверность полученных результатов при данном объеме выборки.

Материалы данного исследования позволили подвести итоги уже проделанной работы и обозначили основные контуры дальнейшей исследовательской работы. В решении научной проблемы необходимо разработать структурно-динамическую концепцию профессионального самосознания и программу преодоления затруднений и барьеров в его развитии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кочнева Л. В. Развитие профессионального самосознания студентов в условиях профориентационной деятельности вузов / Л. В. Кочнева, Т. Д. Дубовицкая // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 32–44.

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 27. Ст. 5351 (Ч. II).

3. Башкатов С. А. Адаптация сокращенного варианта опросника К. Петерсона и М. Селигмана «Ценности в действии: инвентаризация достоинств» (Values in Action Inventory of Strengths, VIA-IS) на русскоязычной выборке // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 4. С. 738–754.

4. Ермолаева Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек-профессия-общество». М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. 176 с.

5. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003. 112 с.

6. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М. : Политиздат, 1972. 304 с.

7. Ревонсуо А. Психология сознания. СПб. : Питер, 2013. 336 с.

8. Мартынова А. В. Развитие потребности в рефлексии как условие формирования профессионального самосознания будущего учителя начальной школы // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1-2. С. 150–153.

9. Шарафутдинова Н. В. Программа и методики эмпирического исследования динамики структурной организации профессионального самосознания субъектов служебной деятельности / Н. В. Шарафутдинова; под ред. В. С. Агапова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. 199 с.

10. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 651 с.

11. Перевощикова Г. С. Развитие личностного и профессионального самосознания студентов как результат опосредованного управления процессом воспитания в вузе // Вестник университета. 2014. № 4. С. 270–273.

12. Крайг Г. Психология развития. СПб. : Питер, 2002. 992 с.

13. Юрьева Н. Н. Развитие критического мышления в целях формирования профессионального самосознания студентов в процессе обучения в вузе // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2016. Т. 2. С. 193–196.

14. Леонтьев А. А. Методологические основы психологии / под ред. А. Г. Асмолова. М. : Смысл, 2021. 556 с.
15. Редька А. А. Развитие профессионального самосознания студентов: результаты диагностики и содержание педагогического сопровождения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29. № 3. С. 20–25.
16. Бакланов К. В. Развитие профессионального самосознания как условие сохранения психологического здоровья специалиста социально-культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 6(68). С. 208–213.

References

1. Kochneva L. V. Development of professional self-awareness of students in the context of career guidance activities of universities / L. V. Kochneva, T. D. Dubovickaya // *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*. 2022;4: 32–44. (In Russ.).
2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 2 iyulya 2021 g. № 400 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» // *Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii*. 2021. № 27. St. 5351 (CH. II). (In Russ.).
3. Bashkatov S. A. Adaptation of the shortened version of the questionnaire to Peterson and M. Seligman's "Values in Action: inventory of strengths" (Values in Action Inventory of Strengths, VIA-IS) in a Russian-language sample // *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov*. Seriya: Psihologiya i pedagogika. 2020. T. 17;4: 738–754. (In Russ.).
4. Ermolaeva E. P. Ocenka realizacii professionala v sisteme «chelovek-professiya-obshchestvo». М. : Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2011. 176 s. (In Russ.).
5. Praktikum po psihodiagnostike i issledovaniyu tolerantnosti lichnosti / pod red. G. U. Soldatovoj, L. A. SHajgerovoj. М. : MGU im. M. V. Lomonosova, 2003. 112 s. (In Russ.).
6. Spirkin A. G. Soznanie i samosoznanie. М. : Politizdat, 1972. 304 s. (In Russ.).
7. Revonsuo A. Psihologiya soznaniya. SPb. : Piter, 2013. 336 s. (In Russ.).
8. Martynova A. V. The development of the need for reflection as a condition for the formation of professional self-awareness of a future primary school teacher // *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2012;1-2: 150–153. (In Russ.).
9. SHarafutdinova N. V. Programma i metodiki empiricheskogo issledovaniya dinamiki strukturnoj organizacii professional'nogo samosoznaniya sub"ektov sluzhebnoj deyatel'nosti / N. V. SHarafutdinova; pod red. V. S. Agapova. М. : YUNITI-DANA, 2024. 199 s. (In Russ.).
10. Psihologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti. Psihologicheskij atlas cheloveka / pod red. A. A. Reana. SPb. : Prajm-EVROZNAK, 2007. 651 s. (In Russ.).
11. Perevoshchikova G. S. The development of students' personal and professional self-awareness as a result of indirect management of the educational process at the university // *Vestnik universiteta*. 2014;4: 270–273. (In Russ.).
12. Krajg G. Psihologiya razvitiya. SPb. : Piter, 2002. 992 s. (In Russ.).
13. YUr'eva N. N. Razvitie kriticheskogo myshleniya v celyah formirovaniya professional'nogo samosoznaniya studentov v processe obucheniya v vuze // *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*. 2016. T. 2. S. 193–196. (In Russ.).
14. Leont'ev A. A. Metodologicheskie osnovy psihologii / pod red. A. G. Asmolova. М. : Smysl, 2021. 556 s. (In Russ.).
15. Red'ka A. A. Development of students' professional self-awareness: diagnostic results and content of pedagogical support // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2023. T. 29;3: 20–25. (In Russ.).
16. Baklanov K. V. The development of professional self-awareness as a condition for maintaining the psychological health of a specialist in socio-cultural activities // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. 2015;6(68): 208–213. (In Russ.).

Информация об авторах

Н. В. Шарифутдинова – кандидат психологических наук, доцент

Статья поступила в редакцию 17.02.2025;
одобрена после рецензирования 20.03.2025;
принята к публикации 20.03.2025.

Information about the authors

N. V. Sharafutdinova – Candidate of Sciences (Psychology), Docent

The article was submitted 17.02.2025;
approved after reviewing 20.03.2025;
accepted for publication 20.03.2025.