

Научная статья

УДК 159.99

## ДИНАМИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

**Ефим Сергеевич Елизаров<sup>1</sup>, Ксения Николаевна Белогай<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия

<sup>1</sup> chudops@mail.ru

<sup>2</sup> belogi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7033-6584>

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена важностью подготовки квалифицированных и мотивированных кадров для системы здравоохранения, особенно специалистов в области акушерского дела. Целью данного исследования явилось изучение динамики уровня профессиональной направленности студентов специальности «Акушерское дело» в процессе обучения и выявление факторов, связанных с ее формированием.

В качестве методов исследования использовались социально-демографическая анкета, тест «Смыслжизненные ориентации» (далее – СЖО) Д. А. Леонтьева, собственная проективная методика «Профессиональные ситуации в работе акушеров» (далее – ПСРА) и тест-опросник «Уровень профессиональной направленности» (далее – УПН) Т. Д. Дубовицкой. Выборку составили 154 студента первого, второго и третьего годов обучения специальности «Акушерское дело» в средних специальных медицинских учебных заведениях.

Результаты показали, что УПН респондентов имеет наиболее высокое значение на первом курсе, снижаясь и стабилизируясь на среднем уровне в последующие два года. Показатели готовности студентов к профессиональным ситуациям по методике ПСРА демонстрируют положительную динамику, однако не позволяют отнести их к целевой группе «преданных профессии». Динамика показателей осмысленности жизни по тесту СЖО нелинейна, при этом итоговые значения указывают на наличие у студентов сформированных жизненных целей и ощущение осмысленности существования, но профессиональная деятельность не является для них главным средством самореализации.

Корреляционный анализ выявил, что УПН умеренно связан с ощущением осмысленности жизни, наличием жизненных целей, оценкой прошлой жизни, самомотивацией к профессиональному саморазвитию, удовлетворённостью настоящим, оценкой способности влиять на собственную жизнь. Прослеживается прямая связь УПН с возрастом и получением дополнительного профессионального образования за свой счёт на уровне тенденции. Прослеживается обратная связь УПН и срока обучения на уровне тенденции. Снижение УПН может быть обусловлено переходом от общеобразовательных к профессионально-ориентированным дисциплинам и практической подготовке на старших курсах, а также ожиданием перехода от образовательной деятельности в образовательном учреждении к профессиональной деятельности в лечебно-профилактическом учреждении.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность студентов, готовность к профессиональной деятельности, акушерское дело, смысложизненные ориентации, профессиональные ситуации в работе акушеров, профессиональное образование акушеров, смысложизненные ориентации студентов-медиков

**Благодарности:** авторы выражают благодарность руководству ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж» и лично Марии Юрьевне Мамонтовой, руководству КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» и лично Марине Анатольевне Альшанской за помощь в проведении исследования.

**Для цитирования:** Елизаров Е.С., Белогай К.Н. Динамика уровня профессиональной направленности студентов, обучающихся по специальности «Акушерское дело» // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 1 (30). С. 130–140. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/015.pdf>.

Original article

## DYNAMICS OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS STUDYING IN THE SPECIALTY "MIDWIFERY"

*Efim S. Elizarov<sup>1</sup>, Kseniya N. Belogaj<sup>2</sup>*

<sup>1, 2</sup> Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

<sup>1</sup> chudops@mail.ru

<sup>2</sup> belogaj@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7033-6584>

**Abstract.** The relevance of the study is due to the importance of training qualified and motivated personnel for the healthcare system, especially specialists in the field of obstetrics. The purpose of this study was to study the dynamics of the level of professional orientation of students of the specialty "obstetrics" in the learning process and to identify the factors associated with its formation. The research methods used were a socio-demographic questionnaire, the test of "Meaningful life orientations" by D.A. Leontiev, his own projective technique "Professional situations in the work of obstetricians" (PSRA) and the test questionnaire "Level of professional orientation" (UPN) by T.D. Dubovitskaya. The sample consisted of 154 students of the first, second and third years of study in the specialty "obstetrics" in secondary specialized medical educational institutions.

The results showed that the respondents' UPN has the highest value in the first year, decreasing and stabilizing at an average level in the next two years. The indicators of students' readiness for professional situations according to the PSRA methodology demonstrate positive dynamics, however, they do not allow them to be attributed to the target group of "dedicated to the profession." The dynamics of indicators of the meaningfulness of life on the SOE test is nonlinear, while the final values indicate that students have formed life goals and a sense of meaningfulness of existence, but professional activity is not their main means of self-realization.

Correlation analysis revealed that UPN is moderately associated with a sense of meaningfulness in life, the presence of life goals, an assessment of past life, self-motivation for professional self-development, satisfaction with the present, and an assessment of the ability to influence one's own life. There is a direct link between UPN and age and obtaining additional professional education at one's own expense at the trend level. There is a feedback relationship between UPN and the duration of training at the trend level. The decrease in UPN may be due to the transition from general education to professionally oriented disciplines and practical training in senior courses, as well as the expectation of a transition from educational activities in an educational institution to professional activities in a medical and preventive institution.

**Keywords:** professional orientation of students, readiness for professional activity, obstetrics, life-meaning orientations, professional situations in the work of obstetricians, professional education of obstetricians, life-meaning orientations of medical students

**For citation:** Elizarov E.S., Belogaj K.N. Dynamics of the level of professional orientation of students studying in the specialty "midwifery". *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;1(30): 130–140. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/015.pdf>.

© Елизаров Е.С., Белогай К.Н., 2025

### Введение

Актуальность исследования профессиональной направленности студентов медицинских специальностей обусловлена высокой социальной значимостью их будущей деятельности и необходимостью подготовки высококвалифицированных и мотивированных кадров для системы здравоохранения [5]. Особое место среди медицинских профессий занимает специальность «Акушерское дело», так как от компетентности и личностных качеств акушеров напрямую зависит качество оказания помощи женщинам в период бере-

менности, родов и послеродовом периоде, здоровье матери и ребенка [5]. Изучение динамики уровня профессиональной направленности (УПН) студентов-акушеров позволяет оценить эффективность их подготовки и выявить факторы, влияющие на формирование устойчивой профессиональной мотивации. А также проследить изменения их уровня профессиональной направленности, смысложизненных ориентаций, готовности к профессиональным ситуациям на протяжении всего периода обучения по специальности посредством использования комплекса взаимодопол-

няющих психодиагностических методик, дающих многомерную оценку изучаемого конструкта. Кроме того, проанализированы взаимосвязи профессиональной направленности студентов с их смысло-жизненными ориентациями, готовностью к решению профессиональных ситуаций, личным опытом материнства, что расширяет понимание факторов формирования профессиональной мотивации акушеров.

Цель исследования – изучить динамику уровня профессиональной направленности студентов специальности «Акушерское дело» в процессе обучения и выявить факторы, связанные с её формированием.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных учёных в области профессиональной направленности личности (Климов Е. А., 2003, Зеер Э. Ф., 2019, Кунц Л. И., 2012; Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А., 2019, Коровина И. А., 2012, Кузнецова Е. В., 2020, Шавир П. А., 1980, Нестерова Н. Б., 2014, Кулов А. У., 2013, Дубовицкая Т. Д., 2004, Афонькина Ю. А., 2001, Журавлева Г. А., 1975, Колденков А. Г., 1977, Кузьмина Н. В., 1967), смысло-жизненных ориентаций (Леонтьев Д. А., 2000), акмеологического подхода в образовании (Деркач А. А., 2004) [9, 8, 15, 2, 11, 12, 20, 17, 14, 4, 16, 3, 1, 7, 10, 13]. Практическая значимость работы состоит в возможности использования её результатов для совершенствования системы подготовки и психолого-

педагогического сопровождения студентов специальности «Акушерское дело» с учётом динамики их профессиональной направленности.

**Основные положения**

**Методы**

Исследование проводилось в период с 2023 г. по 2024 г, для его проведения были использованы социально-демографические анкетные вопросы, а также тест «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Леонтьева Д. А. [16] в новой структурной интерпретации Осина Е. Н. и Кошелевой Н. В. [18], собственная проективная методика «Профессиональные ситуации в работе акушеров» (ПСРА) [6], тест-опросник «Уровень профессиональной направленности» студентов Дубовицкой Т. Д. [4]. Для статистической обработки результатов был использован программный пакет Statistica 10.

К участию в исследовании были привлечены учащиеся первого, второго и третьего года обучения по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» и ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж», всего 154 респондента. Средний возраст исследуемых составил 20 лет.

**Результаты**

Уровневые показатели респондентов по использованным методикам представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровневые показатели студентов, обучающихся по специальности «Акушерское дело» по использованным методикам

Table 1 – Level indicators of students studying in the specialty "Midwifery" according to the methods used

курс	УПН	ПСРА	СЖО				
			процесс	цели	результат	локус контроля	общий показатель
I	14	65	26	29	21	22	109
II	13	66	25	28	19	21	104
III	13	74	26	29	21	23	110

УПН респондентов имеет наиболее высокое значение в первый год обучения и составляет 14 баллов, на втором курсе его значение снижается до 13 баллов и остаётся неизменным до конца третьего курса, что является средним показателем по тесту-опроснику УПН, и указывает на то, что

студенты второго и третьего курсов проявляют определенный уровень заинтересованности в своей будущей профессии, однако не обладают полной преданностью ей [4]. Их мотивация относительно высока, но не достаточно, чтобы рассматривать профессию как главное приоритетное

направление в жизни [4]. Некоторые студенты могут стремиться к установлению личных связей в сфере своей будущей профессии, однако частота и интенсивность общения на профессиональные темы с представителями профессии ограничены и поверхностны [4]. В свободное время студенты могут заниматься делами, связанными с акушерством, но это происходит не систематически [4]. Таким образом, опрошенные студенты-медики не склонны рассматривать свою будущую профессию как объект страстного стремления к самосовершенствованию и главного жизненного приоритета. Снижение УПН после первого курса может свидетельствовать о неполном соответствии представлений о профессии и/или процессе обучения профессии, ожиданиям абитуриентов.

Уровень соответствия результатов респондентов целевым показателям проективной методики (ПСРА) [6] демонстрирует наименьшее значение в первый год обучения (65%), незначительно увеличиваясь на втором курсе (66%). На третьем году обучения значения достигают максимального показателя равного 74% (таблица 1). Однако, несмотря на положительную динамику, плюс 15% по сравнению с первым годом обучения, полученные значения не позволяют отнести будущих акушеров к целевой группе. Студенты по-прежнему остаются в промежуточной («проживающие») группе, которая отличается тем, что их отношение к профессии, взгляды и мировоззрение непосредственно зависят от текущего окружения и сложившейся акушерской практики [6].

Они являются хорошими исполнителями, склонны следовать общим тенденциям, а не выступать в роли лидеров [6]. Эта группа студентов является наиболее многочисленной среди всех. При наличии благоприятных условий, таких как наставничество и поддержка со стороны коллег, относящихся к целевой группе, они могут успешно преуспеть и перейти в категорию тех, кто полностью предан своей профессии [6]. В противном случае они могут оказаться в третьей группе (ментальной, от англ. *mentee* – подопечный, то есть нуждающийся в менторе) тех, кто выполняет свою работу, не понимая всей полноты её значения для женщин и детей. УПН в этой группе обычно средний, что означает, что их профессиональные навыки продуктивны, а их знания систематизированы и осознаны [11]. Мотивация к профессии у них также

относительно стабильна [11]. Чаще всего они придерживаются либерального стиля общения с пациентами, не проявляя желания работать индивидуально с каждым из них, для повышения уровня вовлеченности пациента и соблюдения им рекомендаций [19]. Такое отношение может привести к нестабильности взаимодействия с пациентами и создать препятствия в достижении положительных результатов [19].

Динамика уровня показателей субшкалы «результат» теста СЖО на втором году обучения снижается на 2 единицы, а затем увеличивается, возвращаясь к исходному значению в 21 балл, что составляет среднее значение [18]. Это указывает на среднюю степень удовлетворенности результативностью своей жизни [16]. Респонденты с подобными результатами оценивают прожитую до настоящего момента жизнь как достаточно результативную и осмысленную [16]. У них есть достижения и реализованные цели в некоторых сферах деятельности, что придает смысл их жизни и некое удовлетворение ею [16]. Однако далеко не все сферы жизни позволяют им чувствовать себя настолько же результативными и реализованными [16].

Динамика уровня показателей субшкалы «процесс» теста СЖО снижается на 1 балл на втором курсе, а затем увеличивается на 1 балл на третьем курсе, достигая значения 26 баллов, что является средним результатом [18]. Это свидетельствует о том, что они в определенной степени удовлетворены своей текущей жизненной ситуацией, воспринимая ее как умеренно интересную и умеренно эмоционально насыщенную [16]. Однако средние баллы также могут указывать на наличие некоторых областей и аспектов жизни, которые вызывают у них чувство неудовлетворенности или не приносят достаточного удовольствия [16]. То есть существуют определенный проблемный жизненный аспект или события, которые препятствуют достижению полного удовлетворения жизненным процессом. Кроме того, средние показатели по этой субшкале могут быть связаны с их возрастом и этапом жизненного цикла, когда они находятся в переходном периоде между юностью и взрослой жизнью, что зачастую сопровождается некоторой долей неопределенности и поиска своего пути.

Динамика уровня показателей субшкалы «цели» теста СЖО снижается на 1 балл на втором году обучения, а на третьем возвращается к исходному значению в 29

баллов, что является высоким результатом [18]. Это указывает на то, что у респондентов сформировались четкие и ориентированные на будущее жизненные цели, которые придают их существованию определенный смысл и направление, дают четкое представление о том, к чему они стремятся [16]. Это может компенсировать недостаточную удовлетворенность текущим процессом жизни и служить источником мотивации и ориентации для дальнейшего развития [16]. Однако, принимая во внимание средние показатели студентов по другим субшкалам теста, таким как «процесс», «результат» и «локус контроля», можно предположить, во-первых, что профессиональная деятельность не является для них средством самореализации, а во-вторых, что их устремления и планы на будущее в определенной степени отличаются оторванностью от реальности и склонностью к прожектерству. Их цели и мечты, хоть и придают жизни смысл, пока еще не подкреплены достигнутыми результатами и успехами в прошлом, а также не сопровождаются полным удовлетворением от текущей жизненной ситуации, в том числе образовательной деятельностью, которая занимает у них большую часть времени, и осознанием собственных возможностей по управлению своей судьбой. В такой ситуации существует риск того, что студенты могут столкнуться с разочарованием и фрустрацией, если их амбициозные планы и цели не будут реализованы в будущем. Неспособность воплотить в жизнь свои мечты и идеалы может привести к потере смысла жизни и снижению мотивации. Поэтому важно, чтобы наряду с формированием жизненных целей, студенты также развивали навыки планирования, самоконтроля и проактивного подхода к достижению желаемых результатов.

Динамика уровня показателей субшкалы «локус контроля» теста СЖО снижается на втором году обучения на 1 балл, а затем увеличивается на 2 балла на третьем году обучения и составляет 23 балла, что является средним результатом [18]. Это свидетельствует об умеренной степени их уверенности в способности управлять собственной жизнью и определять ее направление [16]. С одной стороны, они признают наличие определенной свободы выбора и контроля над ситуацией, что позволяет им жить в соответствии с их представлениями о смысле жизни и поставленными целями [16]. Студенты со средними показателями по данной шкале верят, что в какой-то ме-

ре могут влиять на свое настоящее и будущее посредством принимаемых ими решений и действий [16]. Они не воспринимают себя как пассивных наблюдателей, а скорее, как активных участников, способных в определенной степени формировать свою судьбу [16]. Это дает им чувство уверенности и мотивации для достижения желаемых результатов. Однако средние баллы также могут означать, что у студентов присутствует некоторая доля сомнений и неуверенности в полной мере своего контроля над жизненными обстоятельствами [16]. Они могут признавать влияние внешних факторов, таких как случайность, воля других людей или непредвиденные события, которые ограничивают их способность управлять ситуацией в соответствии со своими желаниями. Кроме того, средние показатели по данной шкале могут быть связаны с возрастом и жизненным этапом студентов, когда они находятся в процессе становления личности и формирования чувства ответственности за свою жизнь. Это может приводить к колебаниям в уровне уверенности в собственных силах и степени контроля над происходящим.

Динамика уровня показателей субшкалы «общий показатель» теста СЖО снижается на 5 баллов на втором году обучения, демонстрируя среднее значение, и увеличивается на третьем году обучения на 6 пунктов, составляя 110 баллов, что является высоким показателем [18]. Это свидетельствует об общем ощущении осмысленности и наполненности жизни респондентов, а также наличии четко сформулированных целей и ценностных ориентиров, которые придают их существованию определенное направление и смысл [16]. Люди с высокими баллами по этой субшкале, как правило, не испытывают сожалений или разочарований относительно своих действий и поступков, поскольку воспринимают их как осознанный выбор, соответствующий их внутренним убеждениям и ценностям. Они ощущают себя хозяевами собственной судьбы, способными контролировать ход событий и принимать ответственные решения [16]. Высокий общий показатель также может свидетельствовать о том, что студенты ощущают себя в гармонии с самими собой и окружающим миром [16]. Они чувствуют себя частью более широкого контекста и понимают свое место в нем [16]. Это дает им чувство уверенности, целостности и осмысленности существования, что, в свою очередь, положительно вли-

яет на их мотивацию, самооценку и психологическое благополучие.

Таким образом, динамика показателей осмысленности жизни по тесту СЖО за период обучения оказалась нелинейной, однако итоговые высокие значения общего показателя свидетельствуют о наличии у студентов сформированных жизненных целей и ощущении осмысленности существования. При этом средние значения по субшкалам «результат», «процесс», «локус контроля» могут указывать на то, что профессиональная деятельность не является для респондентов главным средством самореализации, а высокое значение по

субшкале «щели» может характеризовать студентов как прожектёров.

Поскольку динамика уровней показателей оказалась нелинейной, мы решили изучить распределение учебной нагрузки студентов в зависимости от года обучения для выявления возможных причин таких колебаний.

Учебная нагрузка студентов, обучающихся по специальности «Акушерское дело» по годам обучения, в % от общего количества часов учебных занятий, учебной и производственной практики представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Учебная нагрузка студентов, обучающихся по специальности «Акушерское дело» по годам обучения, в % от общего количества часов учебных занятий, учебной и производственной практики

Table 2 – Academic workload of students studying in the specialty "midwifery" by year of study, in % of the total number of hours of training, academic and industrial practice

курс	общие учебные циклы	профессиональные учебные циклы	профессиональные модули	учебная практика	производственная практика
I	8	15	8	2	3
II	4	8	17	3	4
III	2	4	12	1	6

Наблюдается тенденция к существенному снижению доли общеобразовательных дисциплин от 1 к 3 курсу.

Также наблюдается снижение доли профессиональных теоретических дисциплин с каждым курсом. При этом максимальный объем профессиональных модулей приходится на 2 курс и составляет 17 % часов.

Максимальный объем учебной практики приходится на 2 курс и составляет 3 %.

Наибольший объем производственной практики приходится на завершающий 3 курс и составляет 6 % часов.

Наибольшее количество учебных часов среди теоретических занятий приходится

на профессиональные модули и составляет 38 %. 28 % учебных часов выделяется на профессиональные учебные циклы и 14 % учебных часов приходится на общеобразовательные циклы.

Среди практических занятий больше всего часов приходится на производственную практику – 14 %. Учебная практика составляет 6 % учебного плана.

Соотношение часов теоретических занятий к часам практики составляет 4 к 1, то есть 80 % часов учебного плана отведено на теорию, а 20 % на практику, в том числе учебную.

Результаты корреляционного анализа представлены на рисунке 1.

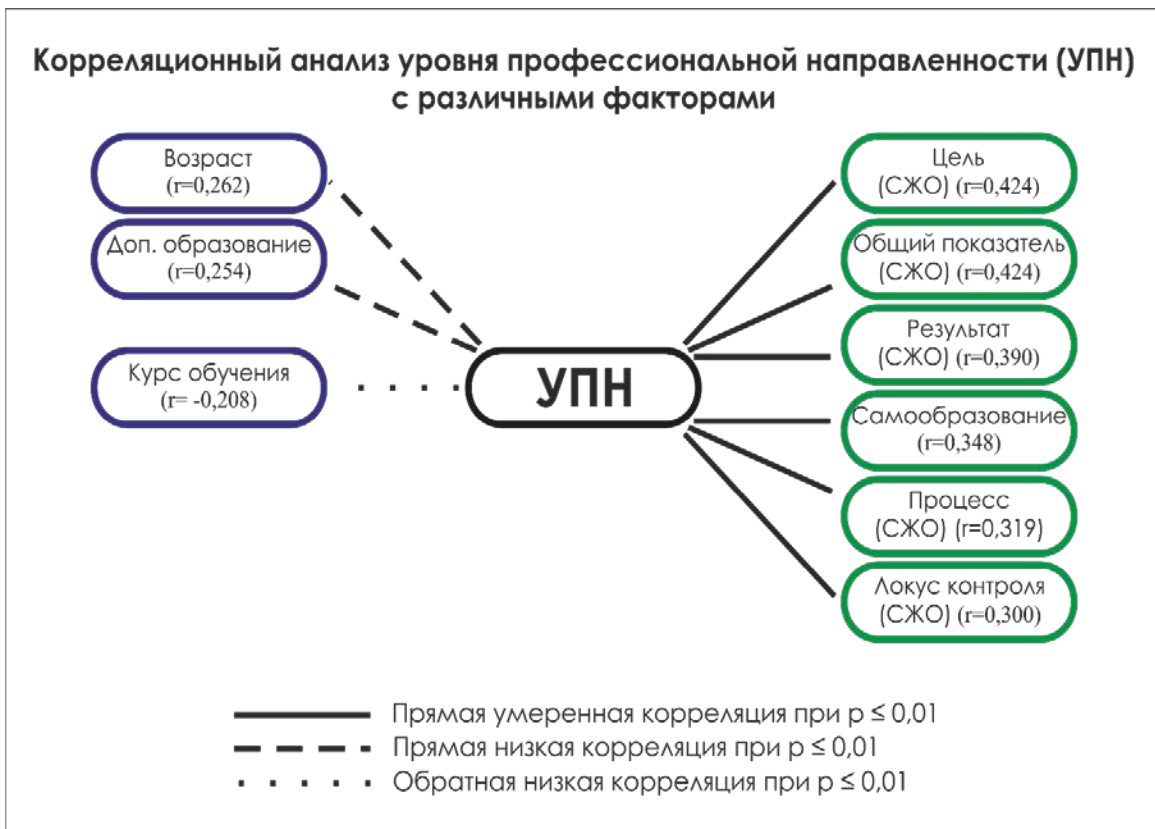


Рисунок 1 – Корреляционный анализ УПН

Figure 1 – Correlation analysis of UPN

Обнаружена прямая умеренная корреляция УПН с субшкалой «общий показатель» и субшкалой «цель» теста смысловые ориентации (СЖО) ( $r=0,424$ , при  $p \leq 0,01$ ), с субшкалой «результат» (СЖО) ( $r=0,390$ , при  $p \leq 0,01$ ), самомотивацией к профессиональному саморазвитию ( $r=0,348$ , при  $p \leq 0,01$ ), с субшкалой «процесс» (СЖО) ( $r=0,319$ , при  $p \leq 0,01$ ), с субшкалой «локус контроля – я» (СЖО) ( $r=0,300$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Обнаружена прямая корреляция УПН с возрастом респондентов ( $r=0,262$ , при  $p \leq 0,01$ ) и самомотивацией к получению дополнительного образования по специальности ( $r=0,254$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Обнаружена обратная корреляция УПН с курсом обучения ( $r=-0,208$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть чем дольше студент обучается, тем ниже его УПН.

Обнаружена прямая корреляция УПН с возрастом и дополнительным образованием по специальности.

Обнаружена обратная корреляция УПН с курсом обучения, то есть чем дольше студент обучается, тем ниже его УПН.

#### Обсуждение

В целом, можно сделать вывод о том, что за три года обучения по специальности

«Акушерское дело» у УПН респондентов незначительно снижается и имеет средние значения; готовность к профессиональным ситуациям незначительно увеличивается и имеет средние значения; осмысленность жизни, хоть и достигает высокого значения, изменяется незначительно и не связана с их текущей образовательной деятельностью.

Всё это в совокупности может свидетельствовать об общей готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, которая, однако, не наполнена для них личным смыслом, а представляет, скорее утилитарный характер.

В целом, анализ учебных планов показывает, что по мере перехода на старшие курсы снижается доля общеобразовательных и базовых профессиональных теоретических дисциплин. При этом возрастает объем профильных специализированных дисциплин и практической подготовки – учебной и особенно производственной практики. Максимальный объем практического обучения приходится на 3 курс.

Такая динамика учебной нагрузки обусловлена логикой образовательной программы. На младших курсах студенты получают необходимую общеобразовательную и профессиональную теоретическую

базу. А на старших курсах акцент смещается на специализированные дисциплины и приобретение практических навыков и опыта работы по специальности в условиях производственной среды.

Анализ полученных данных позволяет предположить, что снижение всех уровневых показателей, за исключением результатов проективной методики ПСРА, может быть связано со значительным увеличением часов, выделяемых на изучение профессиональных модулей, и прохождением производственной практики по профилю специальности, в женских консультациях и родильных домах. Это подтверждается и ростом показателя ПСРА на 3 году обучения.

На основании предоставленных данных о корреляциях между УПН и другими факторами можно сделать следующий анализ и выводы.

На основании приведенных данных можно сделать следующие выводы:

УПН у будущих акушеров умеренно связан с ощущением осмысленности жизни, наличием жизненных целей, удовлетворенностью настоящим и уверенностью в возможности управлять своей жизнью. Это может свидетельствовать о том, что более высокая профессиональная направленность способствует самореализации специалистов в их трудовой деятельности, что положительно сказывается на их общем восприятии смысла жизни.

УПН также связан с возрастом и наличием дополнительного образования по специальности. Этот факт отражает влияние профессионального опыта и углубленных знаний на формирование положительного отношения к своей работе.

Обратная связь между УПН и курсом обучения может указывать на недостаток практической подготовки студентов, а также отсутствие специальных дисциплин, направленных на повышение уровня профессиональной мотивации будущих акушеров. Введение таких курсов, как «Введение в профессию» и «Введение в перинатальную психологию», может способствовать более глубокому пониманию важности и ответственности акушерской деятельности.

Таким образом, полученные результаты подчеркивают необходимость уделять особое внимание формированию профессиональной направленности у студентов-медиков уже на этапе обучения, что в будущем может способствовать более высо-

кой удовлетворенности их трудовой деятельностью и ощущению смысла жизни.

### **Заключение**

Проведенное исследование динамики уровня профессиональной направленности студентов, обучающихся по специальности «Акушерское дело», позволило установить следующее.

УПН респондентов имеет наиболее высокое значение в первый год обучения, снижаясь и стабилизируясь на среднем уровне в последующие два года обучения. Это может свидетельствовать о несоответствии ожиданий абитуриентов реальному процессу обучения профессии акушера, а также отсутствию специализированных дисциплин и активностей, повышающих уровень профессиональной направленности. Средние значения УПН указывают на определенный уровень заинтересованности студентов в своей будущей профессии, однако не обладающий достаточной выраженностью для рассмотрения профессии как главного жизненного приоритета.

Показатели готовности студентов к профессиональным ситуациям по методике ПСРА демонстрируют положительную динамику за три года обучения, однако не позволяют отнести респондентов к целевой группе, характеризующейся полной преданностью профессии. Респонденты относятся к промежуточной группе («проживающих»), отличающейся зависимостью от текущего окружения и сложившейся акушерской практики. Они являются хорошими исполнителями, но не лидерами.

Динамика показателей осмысленности жизни по тесту СЖО за период обучения оказалась нелинейной, однако итоговые высокие значения общего показателя свидетельствуют о наличии у студентов сформированных жизненных целей и ощущении осмысленности существования. При этом средние значения по субшкалам «результат», «процесс», «локус контроля» могут указывать на то, что профессиональная деятельность не является для респондентов главным средством самореализации.

Анализ учебных планов показал закономерное смещение акцента с общеобразовательных и базовых профессиональных теоретических дисциплин на младших курсах на специализированные дисциплины и практическое обучение на старших курсах. Колебания значений уровневых показателей на 2 курсе могут быть связаны со значительным увеличением часов про-

фессиональных модулей и учебной практики.

Корреляционный анализ выявил ряд параметров, взаимосвязанных с УПН студентов. УПН связан с ощущением осмысленности жизни, наличием жизненных целей, оценкой прошлой жизни, самомотивацией к профессиональному саморазвитию, удовлетворённостью настоящим, оценкой способности влиять на собственную жизнь. Прослеживается прямая связь с возрастом и мотивацией к получению дополнительного профессионального образования за свой счет. Прослеживается обратная связь срока обучения на УПН. Это может быть обусловлено переходом от общеобразовательных к профессионально-ориентированным дисциплинам и практической подготовке на старших курсах, а также ожиданием перехода от образовательной деятельности в образовательном учреждении к профессиональной деятель-

ности в лечебно-профилактическом учреждении.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что за период обучения по специальности «Акушерское дело» у студентов формируется готовность к будущей профессиональной деятельности, которая, однако, не несет для них особого смысла и не является главным средством самореализации. УПН имеет тенденцию к снижению в процессе обучения, что требует внедрения специализированных занятий и практик, способствующих повышению УПН и осознанию студентами той исключительной меры ответственности, которая лежит на представителях акушерской профессии. Дальнейшее изучение личностных и профессиональных факторов формирования профессиональной направленности представляется перспективным направлением исследований.

#### **Список источников**

1. Афонькина Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека. Мурманск: МГПИ, 2001. 180 с.
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. М. : Юрайт, 2019. 178 с.
3. Деркач А. А. Акмеология. М. : РАГС, 2004. 688 с.
4. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 82–86.
5. Елизаров Е. С. Анализ проблематики профессиональной направленности студентов медицинских специальностей в отечественной и зарубежной литературе / Е. С. Елизаров, К. Н. Белогай // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2023. Т. 43. С. 3–18. DOI 10.26516/2304-1226.2023.43.3.
6. Елизаров Е. С. Апробация методики «Профессиональные ситуации в работе акушеров» // Актуальные проблемы развития образования на современном этапе: материалы симпозиума XVIII (L) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, приуроченной к 50-летию КемГУ, Кемерово, 20 апреля 2023 года / науч. ред. К.Н. Белогай. Вып. 24. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. С. 133–137.
7. Журавлева Г. А. Профессиональная направленность студенческой молодежи // Социологические исследования профессиональной ориентации молодежи. М., 1975. С. 69–77.
8. Зеер Э. Ф. Психологическое профессиоведение: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2019. 135 с.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): учебное пособие. М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 320 с.
10. Колденков А. Г. Анализ факторов формирования профессиональной направленности студентов технического вуза // Вестник ЛГУ. 1977. № 5.
11. Коровина И. А. Самообразовательная деятельность как фактор формирования профессиональной направленности студента-медика: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Коровина Ирина Алексеевна. Оренбург, 2012. 23 с.
12. Кузнецова Е. В. Профессиональная направленность студентов медицинского вуза в становлении личности врача // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: материалы XXIV Международной научно-практической конференции, North Charleston, 07–08 декабря 2020 года. Morrisville: LuluPress, Inc., 2020. С. 73–75.

13. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя и формирования его личности. М., 1967. 183 с.
14. Кулов А. У. К определению понятия «Профессиональная направленность» личности // Вестник МГУКИ. 2013. № 3 (53). С. 169–172.
15. Кунц Л. И. Профессиональная направленность и направленность личности // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-i-napravlennost-lichnosti> (дата обращения: 26.07.2024).
16. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций. 2-е изд. М. : Смысл, 2000. 18 с.
17. Нестерова Н. Б. Профессиональная направленность студентов технического вуза // Экономика и экологический менеджмент. 2014. № 2. С. 1–9.
18. Осин Е. Н. Тест смысложизненных ориентаций: новые данные о структуре и валидности / Е. Н. Осин, Н. В. Кошелева // Вопросы психологии. 2020. № 6. С. 150–163.
19. Семененко И. Г. Эффективность обучения в «школе здоровья» в зависимости от стиля педагогического общения / И. Г. Семененко, И. В. Кожемякина, Ю. О. Ким [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 47. DOI 10.17513/spno.31515.
20. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М. : Педагогика, 1981. 96 с.

### References

1. Afon'kina YU. A. Stanovlenie professional'noj napravlenosti v razvitii cheloveka. Murmansk: MGPI, 2001. 180 s. (In Russ.).
2. Bakshaeva N. A. Psihologiya motivacii studentov / N. A. Bakshaeva, A. A. Verbickij. M. : YUrajt, 2019. 178 s. (In Russ.).
3. Derkach A. A. Akmeologiya. M. : RAGS, 2004. 688 s. (In Russ.).
4. Dubovickaya T. D. Diagnosis of the level of professional orientation of students // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2004;2: 82–86. (In Russ.).
5. Elizarov E. S. Analiz problematiki professional'noj napravlenosti studentov medicinskih special'nostej v otechestvennoj i zarubezhnoj literature / E. S. Elizarov, K. N. Belogaj // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologiya. 2023. T. 43. S. 3–18. DOI 10.26516/2304-1226.2023.43.3. (In Russ.).
6. Elizarov E. S. Aprobaciya metodiki «Professional'nye situacii v rabote akusherov» // Aktual'nye problemy razvitiya obrazovaniya na sovremennom etape: materialy simpoziuma XVIII (L) Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, priurochennoj k 50-letiyu KemGU, Kemerovo, 20 aprelya 2023 goda / nauch. red. K.N. Belogaj. Vyp. 24. Kemerovo: Kemerovskij gosudarstvennyj universitet, 2023. S. 133–137. (In Russ.).
7. Zhuravleva G. A. Professional'naya napravlenost' studencheskoj molodezhi // Sociologicheskie issledovaniya professional'noj orientacii molodezhi. M., 1975. S. 69–77. (In Russ.).
8. Zeer E. F. Psihologicheskoe professiovedenie: uchebnoe posobie / E. F. Zeer, M. V. Zinnatova. Ekaterinburg: Izd-vo Rossijskogo gosudarstvennogo professional'no-pedagogicheskogo universiteta, 2019. 135 s. (In Russ.).
9. Klimov E. A. Puti v professionalizm (Psihologicheskij vzglyad): uchebnoe posobie. M. : Moskovskij psihologo-social'nyj institut: Flinta, 2003. 320 s. (In Russ.).
10. Koldenkov A. G. Analysis of the factors of formation of professional orientation of technical university students // Vestnik LGU. 1977;5. (In Russ.).
11. Korovina I. A. Samoobrazovatel'naya deyatel'nost' kak faktor formirovaniya professional'noj napravlenosti studenta-medika: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Korovina Irina Alekseevna. Orenburg, 2012. 23 s. (In Russ.).
12. Kuznecova E. V. Professional'naya napravlenost' studentov medicinskogo vuza v stanovlenii lichnosti vracha // Fundamental'naya nauka i tekhnologii – perspektivnye razrabotki: materialy XXIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, North Charleston, 07–08 dekabrya 2020 goda. Morrisville: LuluPress, Inc., 2020. S. 73–75. (In Russ.).
13. Kuz'mina N. V. Oчерки психологии труда учителя и формирования его личности. М., 1967. 183 с. (In Russ.).
14. Kulov A. U. Towards the definition of the concept of "Professional orientation" of a personality // Vestnik MGUKI. 2013;3 (53): 169–172. (In Russ.).

15. Kunc L. I. Professional orientation and personality orientation // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2013;4. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-i-napravlennost-lichnosti> (data obrashcheniya: 26.07.2024). (In Russ.).

16. Leont'ev D. A. Test smyslozhiznennykh orientacij. 2-e izd. M. : Smysl, 2000. 18 с. (In Russ.).

17. Nesterova N. B. Professional orientation of technical university students // Ekonomika i ekologicheskij menedzhment. 2014;2: 1–9. (In Russ.).

18. Osin E. N. The Meaning of life Orientation test: new data on structure and validity / E. N. Osin, N. V. Kosheleva // Voprosy psihologii. 2020;6: 150–163. (In Russ.).

19. Semenenko I. G. Effektivnost' obucheniya v «shkole zdorov'ya» v zavisimosti ot stilya pedagogicheskogo obshcheniya / I. G. Semenenko, I. V. Kozhemyakina, YU. O. Kim [i dr.] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2022;1: 47. DOI 10.17513/spno.31515. (In Russ.).

20. Shavir P. A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya v rannej yunosti. M. : Pedagogika, 1981. 96 s. (In Russ.).

### Информация об авторах

### Information about the authors

**К. Н. Белогай** – доктор психологических наук, доцент

**K. N. Belogaj** – Doctor of Sciences (Psychology), Docent

Вклад авторов:

Е. С. Елизаров – проведение исследования; анализ и интерпретация результатов; написание текста статьи и итоговых выводов.

К. Н. Белогай – научное руководство; организация исследования; подбор методик. Участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста и итоговых выводов.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

E. S. Elizarov – conducting research; analysis and interpretation of the results; writing the text of the article and final conclusions.

K. N. Belogai – scientific guidance; organization of research; selection of methods. Participation in the development of training programs and their implementation; revision of the text and final conclusions.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 26.08.2024; одобрена после рецензирования 17.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 26.08.2024; approved after reviewing 17.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.