

Научная статья

УДК 372.881

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

**Елена Александровна Емельянова¹, Марина Сергеевна Лавреева², Вера Александровна
Лангенштейн³**

¹⁻³ Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ emelena-17@yandex.ru

² spig_lamar@mail.ru

³ langvera@yandex.ru

Аннотация. В качестве основной проблемы исследования авторы статьи избрали развитие умений и навыков поликультурного общения курсантов в образовательной среде военной академии. На основании изучения имеющихся работ по данной теме, а также собственного опыта, обоснована актуальность поликультурного воспитания будущих военных специалистов, сформулировано понятие «поликультурное общение», определены его сущностные характеристики, отличие от понятий «толерантность» и «межнациональное общение». Выявлены основные умения и навыки поликультурного общения курсантов, на развитие которых должна быть направлена деятельность командиров и преподавателей военной академии. Авторы, опираясь на теоретические исследования и опыт практической деятельности, предложили пути и методы работы по развитию у курсантов военной академии умений и навыков поликультурного общения.

Ключевые слова: национальная идентичность, поликультурность, общение, межнациональное общение, поликультурное общение, умения и навыки поликультурного общения, поликультурное воспитание

Для цитирования: Емельянова Е.А., Лавреева М.С., Лангенштейн В.А. Развитие умений и навыков поликультурного общения курсантов в образовательной среде военной академии // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 1 (30). С. 213–222. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/023.pdf>.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

DEVELOPMENT OF SKILLS AND ABILITIES OF CADETS MULTICULTURAL COMMUNICATION IN THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY ACADEMY

Elena A. Emel'yanova¹, Marina S. Lavreeva², Vera A. Langenshtejn³

¹⁻³ Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ emelena-17@yandex.ru

² spig_lamar@mail.ru

³ langvera@yandex.ru

Abstract. As the main problem of the research, the authors of the article chose the development of skills and abilities of cadets multicultural communication in the educational environment of the military academy. Based on the study of existing works on this topic, as well as own experience, the relevance of multicultural education of future military specialists is substantiated, the concept of "multicultural communication" is formulated, its essential characteristics are defined, the difference from the concepts of "tolerance" and "interethnic communication" is determined. The main skills and abilities of cadets multicultural communication, the development of which should be aimed at the activities of commanders and teachers of the military academy are revealed. The authors, based on theoretical research and practical experience, proposed ways and methods of work to develop the skills and abilities of multicultural communication among cadets of the Military Academy.

Keywords: national identity, multiculturalism, communication, interethnic communication, multicultural communication, multicultural communication skills, multicultural education

For citation: Emel'yanova E.A., Lavreeva M.S., Langenshtejn V.A. Development of skills and abilities of cadets multicultural communication in the educational environment of a military academy. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;1(30): 213–222. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/023.pdf>.

© Емельянова Е.А., Лавреева М.С., Лангенштейн В.А., 2025

Введение

Актуальность темы исследования вызвана тем, что в настоящее время проблема межнациональных отношений приобретает особое значение как на глобальном уровне, так и в российском обществе. Образование независимых национальных государств на месте республик, входивших в Советский Союз, не привело к закрытости этих государств. Более того, по причине тяжелой социально-экономической ситуации значительная часть граждан новых национальных государств хлынула в Россию, обостряя и без того сложные межнациональные отношения в стране, вызванные конфликтами на Северном Кавказе и ряде других республик, входящих в состав России. Вооруженные Силы Российской Федерации, будучи неотъемлемой частью общества, также сталкиваются с непростыми проблемами межнациональных отношений. Как правило, эти проблемы в концентрированном виде проявляются в жизнедеятельности многонациональных воинских коллективов. Именно с ними придется столкнуться выпускникам военных образовательных организаций. Одним из условий, обеспечивающим эффективное управление многонациональным воинским коллективом, является наличие у офицера умений и навыков поликультурного общения. Поэтому в процессе подготовки будущих военных специалистов необходимо уделять особое внимание формированию и развитию таких умений и навыков. В то же время в практике военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВООВО) этим проблемам уделяется еще недостаточно внимания, что приводит к возникновению противоречия между возросшей потребностью общества, вооруженных сил в высококвалифицированных, ориентированных на поликультурное взаимодействие офицерах и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов их подготовки в военно-педагогической теории и практике;

Методология и методика исследования

Исследование проблемы развития у курсантов умений и навыков поликультурного общения строилось, прежде всего, на

основе диалектико-материалистического метода познания, ориентирующего на изучение объекта исследования в развитии и взаимосвязи с другими явлениями реальной действительности. Опора на диалектический метод позволяет отражать динамику объекта исследования, рассматривать его как процесс, в котором выявляются как источники изучаемого явления, так и прогнозируется возможный результат.

Идеи системного подхода (В. Т. Афанасьев, И. Д. Блауберг, В. П. Беспалько, Л. И. Новикова, Э. Г. Юдин и др.) позволяют рассматривать процесс развития у курсантов умений и навыков поликультурного общения как открытую систему, обеспечивающую взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Теоретические положения компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов обеспечивают наполнение содержания поликультурного обучения в единстве получаемых знаний и предстоящей профессиональной деятельности, учитывая при этом не только профессиональный, но культурный контекст как неотъемлемую часть профессиональной деятельности офицера.

Кроме того, в ходе исследования в качестве методологического основания использовались: теории взаимодействия и концепция диалога культур, концептуально определяющие сущностные характеристики межкультурного взаимодействия; положения теории деятельности и речевой деятельности; теория профессионального и профессионально-педагогического образования; теория поликультурного образования и воспитания, межкультурного взаимодействия.

В процессе решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения философской, психологической, педагогической, социологической, военно-педагогической и военнаучной литературы, документации учебно-воспитательного процесса; анализ и синтез (математизация и обобщение) эмпирических данных; моделирование; срав-

нительно-сопоставительный анализ; эмпирические – включенное наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, метод экспертной оценки,

метод самооценки, создание диагностических ситуаций, а также опытно-экспериментальная работа.

Результаты исследования. Основные положения

События последних десятилетий в числе наиболее значимых глобальных проблем современности обозначили проблему межнациональных отношений. Хотя отношения между нациями всегда представляли собой сложный и запутанный узел противоречий, приводивший очень часто к возникновению длительных и кровавых конфликтов. Современный мир характеризуется тем, что, как подчеркивают многие исследователи, усиливающаяся глобализация подталкивает страны с одной стороны к все более тесному контакту, а с другой стороны способствует актуализации вопросов национальной идентичности и самосознания, определяя потребность в сохранении национальной идентичности, традиций и культуры [1]. Особенность нынешней ситуации заключается в том, что на фоне неравномерного экономического и социального развития стран мира усиливается приток граждан других государств в более благополучные страны. Этому способствовали неразумные действия руководителей государств НАТО, которые путем организации так называемых «цветных революций», а потом и открытых военных вторжений разрушили сложившуюся социальную систему в странах Ближнего Востока, обострили и без того сложные экономические и социальные проблемы этих государств, вызвав тем самым неконтролируемую волну миграции арабского населения в европейские страны. При этом европейские страны столкнулись с тем, что немалая часть мигрантов не стремится стать частью европейского общества, а пытается отстоять право на сохранение собственной культуры и национальной идентичности. Попытка реализовать концепцию мультикультурализма, которая означает сохранение и развитие в отдельно взятой стране культурных различий, параллельное существование различных культур с целью их взаимного проникновения и обогащения, не удалась. В настоящее время руководство государств ЕС пытается найти выход из создавшегося положения, но пока это не удается. Межнациональные конфликты являются чуть ли не

нормой современной западноевропейской реальности.

В Российской Федерации ситуация несколько иная, но тоже далеко не идеальная. Многонациональность, многоконфессиональность и поликультурность – это явления, которые внутренне присущи нашей стране. Несмотря на наличие огромного опыта и традиций межнационального взаимодействия, население России также сталкивается со сложными проблемами межнациональных отношений, которые требуют пристального внимания и разработки безотлагательных мер по их предупреждению и решению. Специфика этих проблем обусловлена следующими обстоятельствами:

Во-первых, значительным увеличением на территории страны граждан других государств, являющихся носителями иной культуры, иного языка и иного менталитета. Они являются гражданами республик, которые, когда-то входили в состав СССР и на этом основании, по инерции им приписываются качества советских граждан, которыми они уже не обладают. Более того, многие из них не владеют даже русским языком. Однако многие из мигрантов получают российское гражданство и становятся частью российского общества с полным набором прав и обязанностей, в том числе правом осуществлять служебную деятельность в правоохранительных и других силовых структурах Российской Федерации.

Во-вторых, в постперестроечное время значительно вырос авторитет религии, что влечет за собой целый ряд следствий, которые необходимо учитывать, оценивая ситуацию в межнациональных отношениях. Основная проблема заключается в том, что далеко не все верующие являются последователями официальной религии. Официальные конфессии, действующие на территории Российской Федерации, вносят значительный позитивный вклад в развитие общественных отношений в нашей стране. Однако в последние годы возникло немало конфессиональных течений, проповедующих чуждые культурные нормы, представления и традиции. Прежде всего, это касается ислама, в котором немало адептов шариатских норм, пытающихся подменить ими светские законы государства.

В-третьих, наблюдается активизация национальной самоидентичности части населения страны, прежде всего представителей кавказских и среднеазиатских республик, проявляющаяся в стремлении

продемонстрировать исключительность собственной нации, приоритет по отношению к другим национальностям.

В связи с этим одной из важнейших задач подготовки будущих офицеров национальной гвардии Российской Федерации выступает формирование умений и навыков выстраивать эффективное поликультурное общение с представителями всех национальностей. Понятие поликультурного общения нечасто встречается в научной литературе. Синонимом могут быть термины «межнациональное общение», «толерантность». Тем не менее необходимо уточнить, что понимается под этим термином. Прежде всего, важно подчеркнуть, что термин «поликультурное общение» несколько отличается от понятия «межнациональное общение». Группа авторов рассматривает межнациональное общение в коллективе военной академии как способ выражения отношений между курсантами, представителями различных этносов, проявляющийся в межличностном общении, повседневной совместной деятельности, в процессе учебы, обусловленный их потребностью в приобретении и накоплении социального опыта, а также приобщении к культурным ценностям других национальностей [1]. Различие заключается в том, что поликультурное общение представляет собой феномен, включающий более широкое содержание, нежели другие упомянутые термины. Культурные различия могут наблюдаться во многих социальных группах, включающих как нации, так и классы, профессиональные группы, социальные группы, обладающие собственной субкультурой. При этом важно учитывать, что готовность взаимодействовать с представителями различных социальных групп, выступает важнейшим профессиональным качеством офицеров национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии). Однако, учитывая ограниченность масштабов настоящей статьи, в качестве предмета будут рассматриваться межнациональные отношения.

Достаточно близко к понятию поликультурного общения находится термин «толерантность». По мнению А. А. Маркаряна, под толерантностью военнослужащих следует понимать «интегральное качество личности военнослужащего, имеющее определённую мировоззренческую и нравственно-психологическую установку на принятие многообразия и многомерности человеческой культуры, традиций, обычаев, норм и правил воинского поведения, а

также готовность признать других такими, какие они есть, и позитивно взаимодействовать с ними на основе диалога в процессе несения воинской службы и выполнения боевых задач» [11]. Но и в этом случае важно учитывать, что толерантность – это качество личности, тогда как общение представляет собой процесс, поведенческий феномен.

Если вести речь о поликультурном общении, то целесообразно опираться, прежде всего, на понятие «общение». Справедливости ради следует отметить, что в психологической литературе отсутствует общепринятое понимание данного феномена. Большинство авторов исходят из того, что общение представляет собой коммуникационный процесс, предполагающий непосредственный контакт его субъектов [13; 4; 6; 10; 17; 18; 19]. Заслуживает внимания дефиниция, предложенная Е. П. Ильиным, который рассматривает общение как «специфический вид коммуникации, связанный с психическим контактом между реальными субъектами и приводящий к их взаимовлиянию, взаимопереживаниям и взаимопониманию» [5]. Ключевыми понятиями в данном случае выступают взаимовлияние и взаимопонимание, которые определяют и цель общения как специфической формы коммуникации. Контакт между участниками общения направлен не просто на обмен информацией, а на достижения понимания и влияния друг на друга.

Таким образом, поликультурное общение можно рассматривать как форму совместной жизнедеятельности людей, представляющих различные национальные культуры, направленные на достижение взаимопонимания и взаимовлияния на основе взаимного уважения национальной языковой культуры, традиций, обычаев, культурных и религиозных ценностей. Такой подход позволяет сформулировать цели и задачи, возникающие в ВООВО по формированию у курсантов умений и навыков поликультурного общения. При этом необходимо учитывать, что умения и навыки поликультурного общения необходимы курсантам не только в период обучения военной академии для более эффективного коммуникативного взаимодействия с курсантами других национальностей, а в большей степени для дальнейшей служебной деятельности, управления многонациональным воинским коллективом, а также решения задач, связанных с представителями

общественности различных национальностей.

Целью поликультурного общения выступает достижение эффективности коммуникативного взаимодействия субъектов, являющихся представителями разных культур. Реализация настоящей цели возможна при условии, если хотя бы один из участников обладает необходимыми умениями и навыками поликультурного общения. По мнению Р. С. Немова, умения представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели, в то время как навыки – это полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля [12].

Какие требуются умения и навыки для осуществления эффективного поликультурного общения? На этот вопрос в научной литературе известны различные точки зрения.

А. П. Садохин считает, что эффективность межкультурного общения обеспечивается интегральным личностным качеством – межкультурной компетентностью, главными признаками которой являются:

- открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и других межкультурных различий;
- психологический настрой на кооперацию с представителями другой культуры;
- умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур;
- способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы;
- владение набором коммуникативных средств и правильный их выбор в зависимости от ситуации общения;
- соблюдение этикетных норм в процессе коммуникации [15].

Также в контексте поликультурной компетентности Е. С. Деньгуб раскрывает необходимые умения и навыки, позволяющие обеспечить эффективное поликультурное общение. К ним он относит: чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному, готовность реагировать на изменения, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур» [2].

А. Д. Столяренко и В. С. Кукушин выделяют умение выбирать по отношению к

представителям другого народа такой способ общения и поведения, который, не расходясь с собственными представлениями о морали, в то же время наилучшим образом отвечал бы и национальному своеобразию восприятия и оценки ситуаций [8].

И. О. Попова пишет о таких умениях, как умение определять национальную принадлежность собеседника; умение противостоять национальной ограниченности и предрассудкам; умение разрешать возникающие конфликтные ситуации на национальной почве; дружелюбие и способность поддерживать дружеские отношения с представителями различных этносов [14].

Таким образом, опираясь на позиции исследователей по данной проблеме, можно выделить следующие умения, которые позволяют курсантам выстраивать оптимальное поликультурное общение. К ним следует отнести:

– умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур. Это позволяет не переносить негативное мнение от поведения отдельных индивидов на всю национальность;

– умение преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы;

– умение выбирать способ общения, позволяющий с одной стороны реализовать коммуникативное намерение и, с другой учесть культурные и национальные особенности восприятия и интерпретации собеседником сообщения;

– умение подбирать наиболее подходящие для актуальной речевой ситуации способы невербального поведения, интонацию, громкость речи, мимику, позу, пространственные позиции и т. д.;

– умение осуществлять контроль за реакцией собеседника в процессе общения и при необходимости коррекцию собственных речевых действий.

На определенном этапе личностного становления и развития, сформированные умения поликультурного общения становятся автоматизированным компонентом коммуникативного поведения, навыком. Особенность речевого навыка заключается в том, что речевое действие осуществляется в интересах поставленной коммуникативной цели, но при этом не требует значительных интеллектуальных усилий и не вызывает затруднений в общении.

Среди основных навыков эффективного поликультурного общения курсантов военной академии можно выделить:

– навык выбора и реализации оптимальной речевой стратегии в общении с носителями другой культуры;

– навык отбора слов и словосочетаний при построении речевых высказываний в интересах реализации избранной речевой стратегии;

– навык осуществления контроля за собственным эмоциональным состоянием в случае возникновения конфликтной ситуации;

– навык четкого грамматического структурирования речи, оформления предложений, позволяющих правильно их понять и интерпретировать представителям иной культуры;

– навык выбора нужных элементов семантического (смыслового) комплекса в процессе логического оформления высказывания, исключающих возможность оскорбительного толкования собеседником;

– навык построения невербального поведения, демонстрирующего доброжелательность по отношению к собеседнику носителю иной культуры.

– навык оперативной коррекции собственного речевого поведения в различных ситуациях поликультурного общения.

Развитие у курсантов умений и навыков поликультурного общения в условиях ВОО-ВО является достаточно сложной, но необходимой и вполне реальной задачей командования и профессорско-преподавательского состава. По мнению многих исследователей, решение этой задачи должно быть гармонично включено в учебно-воспитательный процесс военной академии. О. П. Щукина предположила, что эффективность поликультурного воспитания курсантов обеспечивается при наличии в образовательном пространстве военной академии совокупности педагогических условий, включающих:

– практико-ориентированную направленность преподавания гуманитарных дисциплин и предметов языкового цикла, реализации поликультурного потенциала их содержания;

– использование во внеаудиторной деятельности форм воспитательной работы, построенных на личностно-ориентированных, коммуникативных и информационных технологиях;

– интеграцию педагогических влияний различных поликультурных сообществ [20].

В исследовании О. А. Кононовой в комплекс педагогических условий поликультурного воспитания курсантов включается

создание социальных ситуаций, позволяющих курсантам осваивать различные способы поликультурного взаимодействия; система специальных учебных занятий; организация совместной деятельности курсантов, связанная с необходимостью выполнения профессиональных обязанностей во взаимодействии с курсантами различных национальностей во внеучебной деятельности [7.].

На основании анализа научных исследований и актуального педагогического опыта можно утверждать, что развитие умений и навыков поликультурного общения курсантов осуществляется в условиях существующей образовательной среды военной академии, обеспечивающей совокупность необходимых педагогических условий. Такими условиями выступают:

– активизация возможностей учебного процесса военной академии, содержащих значительный потенциал развития умений и навыков поликультурного общения;

– использование различных форм работы по развитию умений и навыков поликультурного общения курсантов во внеаудиторной образовательной деятельности, а также в культурно-просветительских мероприятиях;

– особенности функционирования воинского коллектива, содержащие в себе огромный потенциал межличностного коммуникативного взаимодействия в ситуациях неформального общения носителей различных культур.

А. Н. Джуринский подчеркивает, что для поликультурной подготовки нет необходимости разрабатывать оригинальные педагогические формы и методы [3]. Это означает, что командиры и преподаватели в педагогической деятельности по развитию умений и навыков поликультурного общения курсантов могут опираться на апробированные, зарекомендовавшие себя формы и методы учебно-воспитательной работы. При этом, конечно, необходимо исходить из особенностей актуальной образовательной ситуации, задач, решаемых в данный момент и учитывать возможный эффект избранных методов. В поле зрения важно также держать тот факт, что развитие у курсантов умений и навыков поликультурного общения необходимо не столько для эффективного коммуникативного взаимодействия в курсантской среде, сколько для дальнейшего профессионального становления будущего офицера, которому придется управлять многонациональными воинскими коллективами.

При проведении учебных занятий наибольший эффект в развитии умений и навыков поликультурного общения курсантов может быть достигнут путем использования интерактивных методов обучения, ориентированных на взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Задача преподавателя в этом случае заключается в оказании помощи курсантам по выявлению различных точек зрения, формулированию своей позиции исходя из культурно-психологических особенностей собеседников, поиску способов достижения взаимопонимания в процессе диалога. Формами интерактивной организации учебного процесса могут быть социо- и психодрама, учебная, деловая и ролевая игра, дискуссия, метод проектов, тренинги межкультурного общения и т. д. В условиях образовательной среды военной академии возможно использование метода проблемно-ситуационных задач, направленных на формирование умений и навыков поликультурного общения курсантов. Сущность метода заключается во включение обучающихся в процесс разрешения проблем межличностного или группового общения на примерах типичных ситуаций, возникающих в межнациональных воинских коллективах. В этом случае приходится решать задачи, обусловленные не только различием во взглядах на проблему, но и различием в культурно-лингвистическом оформлении речевых сообщений.

Во внеучебное время могут практиковаться социально ориентированные формы работы, такие как: круглые столы по злободневным проблемам общества; международные и региональные научные и научно-практические конференции, встречи с деятелями культуры, участниками боевых действий и т. д. Познавательно-просветительские формы работы позволяют курсантам лучше понять истоки национальной психологии представителей других наций и народностей, особенности их культуры, объяснить и спрогнозировать характер поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, найти способы эффективного межличностного общения. К таким формам можно отнести: этнографические экскурсии; участие в днях культуры народов, проживающих в России; вечера-портреты национальностей; участие в народных праздниках, фольклорных концертах; участие в соревнованиях по национальным видам спорта и т. д.

События последних лет свидетельствуют, что проблема межнациональных отношений еще более обострилась, приобрела целый ряд особенностей как в обществе в целом, так и в армейских коллективах. Поэтому для развития умений и навыков поликультурного общения курсантов необходимо использовать весь арсенал форм и методов, в том числе практико-ориентированных, среди которых особое место занимают тренинги поликультурного общения. Поликультурный тренинг направлен на специальное или дополнительное образование, целью которого является обучение людей способностям и навыкам, необходимым для успешной и эффективной коммуникации между представителями различных культур [16.]. Это могут быть тренинги по теме: «Формирование и развитие навыков слушания»; «Навыки убеждающего воздействия»;

На тренингах используются модели контраста, проигрывание ситуаций, в которой подставное лицо-представитель другой культуры, ведущий себя диаметрально противоположно участнику. Используются также симуляционные игры, в которых происходит встреча двух культур. Могут быть тренинги в форме межгруппового диалога, когда в дискуссии участвуют группы-представители разных культур. Поликультурные тренинги позволяют участникам лучше понять, как их культура влияет на их чувства, мысли и поведение, а также научиться выстраивать собственное речевое поведение с учетом его влияния на собеседников, прогнозировать возможную реакцию на вербальные и невербальные действия.

Заключение

Одной из важнейших задач подготовки будущих офицеров национальной гвардии Российской Федерации выступает формирование умений и навыков выстраивать эффективное поликультурное общение с представителями всех национальностей. Поликультурное общение можно рассматривать как форму совместной жизнедеятельности людей, представляющих различные национальные культуры, направленные на достижение взаимопонимания и взаимовлияния на основе взаимного уважения национальной языковой культуры, традиций, обычаев, культурных и религиозных ценностей. Целью поликультурного общения выступает достижение эффективности коммуникативного взаимодействия субъектов, являющихся представителями разных культур. Реализация

настоящей цели возможна при условии, если хотя бы один из участников обладает необходимыми умениями и навыками поликультурного общения. Умения и навыки поликультурного общения необходимы не столько для эффективного коммуникативного взаимодействия в курсантской среде, сколько для дальнейшего профессионального становления будущего офицера, которому придется управлять многонациональными воинскими коллективами.

Развитие умений и навыков поликультурного общения курсантов осуществляется в условиях существующей образовательной среды военной академии, обеспечивающей совокупность необходимых педагоги-

ческих условий. Командиры и преподаватели в педагогической деятельности по развитию умений и навыков поликультурного общения курсантов могут опираться на апробированные, зарекомендовавшие себя формы и методы учебно-воспитательной работы, которые реализуются как в учебном процессе, так и во внеучебное время. К таким формам и методам относятся: социо- и психодрама, учебная, деловая и ролевая игра, дискуссия, метод проектов, тренинги межкультурного общения, метод проблемно-ситуационных задач, тренинги, а также мероприятия познавательно-просветительской направленности.

Список источников

1. Беловолов В. А. Поликультурное образование и общение курсантов в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации: культурологический подход / В. А. Беловолов, С. П. Беловолова, А. С. Колухамбеков // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2. С. 289–301.
2. Деньгуб Е. С. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых мнений. URL: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o30.htm> 7 (дата обращения: 10.10.2024).
3. Джуринский А. Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М. : Прометей, 2006. 158 с.
4. Елагина В. С. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В. С. Елагина, Е. Ю. Немудрая. 2-е изд. Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. 209 с. ISBN 978-5-85716-747-2.
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: монография. СПб. : Питер, 2012. 576 с.
6. Каибов А.-Н. М. Стимулирующее педагогическое общение руководителя подразделения / А.-Н. М. Каибов, А. А. Кочин, А. П. Шарухин // Вестник Калининградского филиала Санкт-петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (63). С. 28-32.
7. Кононова О. А. Социально-педагогическое сопровождение межнационального общения курсантов в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Кононова Ольга Алексеевна. Ярославль, 2008. 24 с.
8. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология: учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. 443 с.
9. Магомедов М. К. Культура межнационального общения военнослужащих: состояние, проблемы, стратегии развития: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Магомедов Магомед Камирович. Саратов, 2020. 270 с.
10. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие. Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012 170 с.
11. Маркарян А. А. Педагогическое сопровождение развития толерантности в межличностном взаимодействии военнослужащих по призыву: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Маркарян Арутюн Ардашевич; Астрахань, 2010. 25 с.
12. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов. 6-е изд. М. : Изд-во Юрайт, 2024. 727 с.
13. Педагогическое общение в управленческой деятельности руководителя / В. А. Заставенко // Петербургский экономический журнал. 2016. № 4(16). С. 154–160.
14. Попова Н. О. Формирование у школьников культуры межнационального общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Попова Ольга Николаевна. Волгоград, 2004. 24 с.
15. Садохин А. П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования: автореф. дис. ... д-ра культурол. наук: 24.00.01 / Садохин Александр Петрович. М., 2009. 42 с.

16. Смирнова Н. С. Межкультурная компетентность как предмет социально-философского анализа в современной Германии: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Смирнова Наталья Сергеевна. Архангельск, 2007. 23 с.
17. Фалей М. В. Педагогическое общение: учебное пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014 116 с.
18. Шарухин А. П. Психология делового общения: учебник / А. П. Шарухин, А. М. Орлов. М. : Издательский центр «Академия», 2012. 240 с.
19. Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник. СПб. : Изд-во «Питер», 2017. 576 с.
20. Щукина О. П. Организация поликультурного взаимодействия курсантов в воспитательном пространстве военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.0.02 / Щукина Ольга Павловна. Кострома, 2006. 24 с.

References

1. Belovolov V. A. Multicultural education and communication of cadets at the Military Institute of the National Guard of the Russian Federation: a cultural approach / V. A. Belovolov, S. P. Belovolova, A. S. Koluhambekov // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2019. T. 9. № 2. S. 289–301. (In Russ.).
2. Den'gub E. S. Polikul'turnoe obrazovanie lichnosti kak sposob vospitaniya grazhdanstvennosti i obshchestvenno znachimyh mnenij. Available from: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o30.htm> 7 (data obrashcheniya: 10.10.2024). (In Russ.).
3. Dzhurinskij A. N. Polikul'turnoe vospitanie v Rossii i za rubezhom: sravnitel'nyj analiz. M. : Prometej, 2006. 158 s. (In Russ.).
4. Elagina V. S. Osnovy pedagogicheskogo obshcheniya: uchebnoe posobie: kurs lekcij dlya studentov pedagogicheskikh vuzov / V. S. Elagina, E. YU. Nemudraya. 2-e izd. CHelyabinsk: NP «Innovacionnyj centr «ROST», 2012. 209 s. (In Russ.).
5. Il'in E. P. Psihologiya obshcheniya i mezhlichnostnyh otnoshenij: monografiya. SPb. : Piter, 2012. 576 s. (In Russ.).
6. Kaibov A.-N. M. Stimulating pedagogical communication of the head of the department / A.-N. M. Kaibov, A. A. Kochin, A. P. SHaruhin // *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-peterburgskogo universiteta MVD Rossii*. 2021. № 1 (63). S. 28-32. (In Russ.).
7. Kononova O. A. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie mezhnacional'nogo obshcheniya kursantov v voennom vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk 13.00.08 / Kononova Ol'ga Alekseevna. YAroslavl', 2008. 24 s. (In Russ.).
8. Kukushin B. C. Etnopedagogika i etnopsihologiya: uchebnoe posobie dlya vuzov / V. S. Kukushin, L. D. Stolyarenko. Rostov-n/D.: Feniks, 2000. 443 s. (In Russ.).
9. Magomedov M. K. Kul'tura mezhnacional'nogo obshcheniya voennosluzhashchih: sostoyanie, problemy, strategii razvitiya: dis. ... kand. sociol. nauk: 22.00.06 / Magomedov Magomed Kamilovich. Saratov, 2020. 270 s. (In Russ.).
10. Maksimova A. A. Osnovy pedagogicheskoy kommunikacii: uchebno-metodicheskoe posobie. Orsk: Izd-vo Orskogo gumanitarno-tehnologicheskogo instituta (filiala) OGU, 2012 170 s. (In Russ.).
11. Markaryan A. A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya tolerantnosti v mezhlichnostnom vzaimodejstvii voennosluzhashchih po prizyvu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk 13.00.01 / Markaryan Arutyun Ardashevich; Astrahan', 2010. 25 s. (In Russ.).
12. Nemov R. S. Obshchaya psihologiya. Vvedenie v psihologiyu: uchebnik i praktikum dlya vuzov. 6-e izd. M. : Izd-vo YUrajt, 2024. 727 s. (In Russ.).
13. Pedagogicheskoe obshchenie v upravlencheskoj deyatelnosti rukovoditelya / V. A. Zastavenko // *Peterburgskij ekonomicheskij zhurnal*. 2016. № 4(16). S. 154–160. (In Russ.).
14. Popova N. O. Formirovanie u shkol'nikov kul'tury mezhnacional'nogo obshcheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Popova Ol'ga Nikolaevna. Volgograd, 2004. 24 s. (In Russ.).
15. Sadohin A. P. Mezhkul'turnaya kompetentnost': sushchnost' i mekhanizmy formirovaniya: avtoref. dis. ... d-ra kul'turolog. nauk: 24.00.01 / Sadohin Aleksandr Petrovich. M., 2009. 42 s. (In Russ.).
16. Smirnova N. S. Mezhkul'turnaya kompetentnost' kak predmet social'no-filosofskogo analiza v sovremennoj Germanii: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.11 / Smirnova Natal'ya Sergeevna. Arhangel'sk, 2007. 23 s. (In Russ.).
17. Falej M. V. Pedagogicheskoe obshchenie: uchebnoe posobie. YUzhno-Sahalinsk: Izd-vo SahGU, 2014 116 s. (In Russ.).

18. SHaruhin A. P. Psihologiya delovogo obshcheniya: uchebnik / A. P. SHaruhin, A. M. Orlov. M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2012. 240 s. (In Russ.).

19. SHaruhin A. P. Voennaya pedagogika: uchebnik. SPb. : Izd-vo «Piter», 2017. 576 s. (In Russ.).

20. SHCHukina O. P. Organizaciya polikul'turnogo vzaimodejstviya kursantov v vospitatel'nom prostranstve voennogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk 13.0.02 / SHCHukina Ol'ga Pavlovna. Kostroma, 2006. 24 s. (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

Е. А. Емельянова – кандидат педагогических наук

М. С. Лавреева – кандидат педагогических наук, профессор

В. А. Лангенштейн – кандидат педагогических наук, доцент

E. A. Emel'yanova – Candidate of Sciences (Pedagogy)

M. S. Lavreeva – Candidate of Sciences (Pedagogy), Professor

V. A. Langenshtejn – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 17.02.2025; одобрена после рецензирования 12.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 17.02.2025; approved after reviewing 12.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.