

Научная статья

УДК 355.233

## МОДЕЛЬ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

**Юлия Евгеньевна Зонненберг<sup>1</sup>, Ольга Леонидовна Поминова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения, Санкт-Петербург, Россия

<sup>2</sup> Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> [julia\\_corovina@mail.ru](mailto:julia_corovina@mail.ru)

<sup>2</sup> [ol1958@mail.ru](mailto:ol1958@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9925-2587>

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема индивидуализации профессиональной подготовки курсантов военных институтов. Тенденция индивидуализации профессиональной подготовки курсантов заключается в интеграции в образовательный процесс виртуальных платформ, информационных систем и специфических элементов. Предлагается модель и структура индивидуализации профессиональной подготовки курсантов военных институтов.

**Ключевые слова:** индивидуализация, профессиональная подготовка, модель, структура, курсанты, военные институты

**Для цитирования:** Зонненберг Ю.Е., Поминова О.Л. Модель и структура индивидуализации профессиональной подготовки курсантов военных институтов // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 1 (30). С. 269–279. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/028.pdf>.

Original article

## SPECIFICS AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES

**Yuliya E. Zonnenberg<sup>1</sup>, Olga L. Pominova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Military Institute (Engineering and Technical) of the Military Academy, Saint-Petersburg, Russia

<sup>2</sup> Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

<sup>1</sup> [julia\\_corovina@mail.ru](mailto:julia_corovina@mail.ru)

<sup>2</sup> [ol1958@mail.ru](mailto:ol1958@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9925-2587>

**Abstract.** In the article, the authors consider the problem of individualization of professional training of cadets of military institutes. The global trend towards the introduction of virtual systems, databases, as well as specific elements into the educational process. They offer a structure for the professional training of cadets of military institutes.

**Keywords:** specificity, structure, individualization, professional training, cadets, military institutes

**For citation:** Zonnenberg YU.E., Pominova O.L. Specifics and structure of individualization of professional training of cadets of military institutes. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;1(30): 269–279. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/028.pdf>.

© Зонненберг Ю.Е., Поминова О.Л., 2025

### Введение

В стремлении адаптировать военное образование к современным реалиям, российская государственная политика акцентирует внимание на качестве обучения, которое должно соответствовать общественным запросам и нуждам каждого офицера. Непрерывающиеся изменения в социально-экономических условиях страны, глобальная интеграция общественных структур и достижения в области прав и демократических свобод граждан неизбежно вызывают необходимость пере-

смотра или даже обновления социального запроса на подготовку компетентных специалистов в различных сферах. В этой обстановке ключевая роль отводится образовательной системе, так как она является ведущей силой в процессе развития гражданского общества.

На сегодняшний день в военных учебных заведениях образовательный процесс преимущественно строится на принуждении и контроле, осуществляемом преподавателями и начальниками факультетов. Практика демонстрирует, что в подобных

условиях появляются значительные сложности в решении вопросов, связанных с развитием творческих способностей курсантов, а также с формированием их самостоятельности и инициативности.

В контексте проведения специальной военной операции на территории Украины становится очевидной важность корректировки профессиональной подготовки курсантов военных учебных заведений. Требуется акцентировать внимание на индивидуальные особенности каждого курсанта, которые необходимы для формирования умений и навыков, соответствующих требованиям современного боя.

Для теоретического обоснования научных подходов к исследованию индивидуализации профессиональной подготовки курсантов в контексте учебной программы военных институтов, следует сначала изучить сущность данного процесса, определить его тенденции и предусмотреть вероятные пути его развития.

Основная задача образовательной деятельности в высшем военном учебном заведении состоит в подготовке высококвалифицированных военнослужащих, обладающих навыками, соответствующими государственной образовательной программе и стандартам квалификации. Для достижения данной цели военное учебное заведение сосредотачивает усилия на повышении качества обучения. Индивидуализация профессиональной подготовки курсантов будет способствовать раскрытию индивидуальных способностей курсантов и повышению качества их профессионального развития.

Требования к квалификации выпускников военных учебных заведений направляют направления их профессиональной деятельности. Это может включать управление (как в мирных условиях, так и в боевых), а также задачи в области образования, воспитания и военно-технической подготовки и научно-исследовательской деятельности. Позиция командира взвода является стартовой должностью для выпускника, с возможностью продвижения от командирских позиций до уровня командира батальона. Одной из актуальных и важных задач современного образования является развитие индивидуальности обучающихся, а также раскрытие ее скрытых возможностей. Заинтересованность государства в проблеме индивидуализации профессиональной подготовки подтверждается в официальных документах – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО [24].

В этом контексте важным направлением в реализации образовательных программ в военных институтах является внедрение новых технологий и подходов к обучению, создающих возможности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для курсантов. В связи с этим необходим пересмотр характера взаимодействия между преподавателем и курсантами, что позволит педагогам не только передавать знания, но и развивать их творческую активность. В военных институтах, с учетом современных реалий, назрела необходимость в индивидуализации профессиональной подготовки курсантов, так как широко применяются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие развивать курсантам навыки самообучения и самовоспитания. Вышеперечисленные тенденции определяют новые возможности для курсантов: активно принимать участие в управлении собственным обучением и изменить свою роль в образовательном процессе.

#### **Основные положения**

Сегодня нашему государству жизненно необходимы военные профессионалы, обладающие гибкостью ума, способные оперативно принимать решения, несущие ответственность за свои действия и стремящиеся непрерывно развивать свои навыки на протяжении всей профессиональной деятельности. Для подготовки квалифицированных будущих офицеров, используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проблемного, перспективно-опережающего и развивающего обучения др.

Однако, как показывает практика, творческое участие курсанта в индивидуализации профессиональной подготовки пока не получило широкого распространения в военных институтах.

В педагогических исследованиях существует множество различных трактовок понятий: «индивидуализация», «индивидуализированное обучение» и «индивидуальный подход», которые довольно часто применяются, однако, до сих пор не было достигнуто общего понимания касательно их значений.

Индивидуализация профессиональной подготовки на современном этапе невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий, с помощью которых реализуются образовательные стандарты области военного образования.

Зибров В. Г. считает, что в обстановке военного учебного заведения этого добиваются посредством применения методик

и проведения учебных занятий, способствующих развитию креативных сторон профессиональной деятельности, индивидуализированному подходу в обучении, реализации учебных планов, рассчитанных на каждого обучающегося, а также целенаправленной прокачке творческих способностей курсантов [8, С. 16].

В Послании Президента Федеральному Собранию Российской Федерации в 2018 году обозначены задачи по укреплению оборонного потенциала страны на ближайшее время, подготовка личного состава упомянута наравне с разработкой и внедрением новейших, бесподобных видов вооружений [17].

В течение всего периода профессиональной подготовки курсант осваивает все практики, предписанные Федеральными образовательными стандартами для своей специальности, в условиях, максимально приближенных к реальности, а также проходит стажировки в войсковых частях на офицерских должностях в той области, по которой будут служить в будущем.

В научной сфере педагогики вопрос индивидуальной профессиональной подготовки курсантов всегда занимал важное место. Анализируя научную литературу, можно отметить, что учёные и преподаватели многократно подчеркивали важность учета индивидуальных характеристик обучающихся в образовательной и воспитательной деятельности. Эту идею поднимали такие известные мыслители, как Аристотель, М. Ф. Квинтилиан, М. Монтень, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и другие.

В педагогической науке проблемой «индивидуализация профессиональной подготовки» занимались такие ученые-педагоги, как Ю. К. Бабанский, А. А. Бударный, М. А. Данилов, В. П. Есипов, А. А. Кирсанов, И. Т. Огородников, Г. И. Щукина и другие. В военных учебных заведениях преподаватели признают важность практической реализации индивидуализации профессиональной подготовки курсантов, то есть предоставления курсанту права образовательного выбора, однако приходится сталкиваться с трудностями при решении вопросов организационно-методического обеспечения в разработке индивидуальных маршрутов. Таким образом, преподавателю военных институтов (академии) следует уметь выявлять характерные отличительные качества курсантов и использовать педагогические методы и средства, способствующие индивидуализации профессиональной подготовки курсантов.

Трайнев В. А. считает, что индивидуализация профессиональной подготовки курсантов является процессом, в ходе которого учитываются уникальные черты личности курсантов в процессе обучения. Это подразумевает создание условий, которые способствуют раскрытию и развитию личности как неповторимой единицы. Такой подход реализуется через выбор содержания, методических форм и способов обучения, которые учитывают способности, нужды и интересы каждого отдельного человека [22].

Таким образом, анализ практики «индивидуализация профессиональной подготовки» показал, что, с учетом изменившихся современных требований к профессиональной подготовке военнослужащих, необходимо моделирование индивидуализации профессиональной подготовки курсантов, которая способствует и стимулирует формирование специалиста, активно развивающегося и самостоятельно улучшающего свои навыки на протяжении всей профессиональной деятельности. Специалист такого уровня способен заранее адаптировать свои действия и профессиональную деятельность, учитывая перспективные потребности ее развития. Исследование личных качеств будущих офицеров и их интеграция в образовательный процесс имеет долгую историю. К примеру, известный чешский учитель Я. А. Коменский утверждал, что обучение и воспитание следует организовывать, опираясь на педагогические наблюдения, которые учитывают индивидуальные черты каждого обучающегося [10].

Один из наиболее эффективных способов учета личностных качеств — это индивидуализация профессиональной подготовки курсантов. В прошлом, когда преподаватели вели занятия с небольшими группами курсантов, функционировала образовательная модель, которая была нацелена на развитие у обучающихся базовых знаний, умений и навыков. Индивидуализация профессиональной подготовки курсантов включает современные технологии, методы, средства с учетом уникальных особенностей каждого курсанта. Такой личностно-ориентированный подход также дает возможность отслеживать успехи курсантов, оперативно вносить изменения и адаптироваться к изменяющимся условиям.

В военном институте, учитывая навыки подготовки специалистов разного профиля, значительная часть учебного времени распределяется на индивидуализацию профессиональной подготовки курсантов.

Занятия по индивидуальным маршрутам часто применяются как форма взаимодействия с курсантами, предоставляя преподавателю больше возможностей для решения задач в области образования и воспитания. Благодаря личному контакту с курсантами, наставник (куратор) имеет возможность ставить перед курсантами личные и учебные цели, направленные на преодоление определённых трудностей.

А. А. Бударный, Б. М. Теплов и Н. А. МENCHИНСКАЯ в своих исследованиях рассматривали особенности использования подхода индивидуализации в профессиональной подготовке курсантов. Они относили к этим качествам восприятие, мышление, волю, темперамент и другие факторы. Исследователи, такие как Е. В. Бондаревская, М. В. Кларин, В. В. Сериков и И. С. Якиманская, считают, что специфика личностно-ориентированного образования заключается в создании в учебном процессе таких жизненных ситуаций, которые способствуют проявлению и развитию не только познавательных, но и личностных качеств курсантов.

Мы разделяем точку зрения педагога-ученого Реана А. А., который утверждает, что достижение нужного результата неизбежно связаны с пониманием и ознакомлением преподавателей с неповторимыми особенностями курсантов, ожиданиями их грядущей профессии, а также с целью, чтобы педагог имел умения в применении персонализированного подхода [20].

Личностные черты и профессиональные умения могут быть существенно развиты, однако также могут оставаться нераскрытыми до момента, когда возникнет потребность их активизировать, то есть желание к самореализации.

Специфика представляет собой уникальную характеристику или особенность, свойственную лишь определённому объекту или явлению. Основная задача определения специфики заключается в анализе объекта для выделения его основных характеристик, подчёркивающих его уникальность.

Чтобы раскрыть специфику практической реализации индивидуального подхода к процессу обучения курсантов в военном институте, нужно в первую очередь решить основные задачи: определить особенности индивидуализации процесса профессиональной подготовки, а также выявить наиболее эффективные методы и формы, применимые в процессе профессиональной подготовки в военном институте. С этой целью формируются модули курсов обучения, устанавливаются

предполагаемые результаты от их изучения, составляется список предметов, для разработки образовательных программ и материалов создаются учебные планы и содержательные модели, также подготавливаются методические указания и прочие сопутствующие материалы.

Правовая основа, устанавливающая права и обязанности курсантов, которые выступают в роли военных, включает Федеральные законы, в их числе Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», а также охватывает уставы российской армии, распоряжения, указания, учебники и инструкции. Соблюдение дисциплины, исполнение обязательств в период дежурства и выполнение различных служебных заданий оказывают значительное влияние на процесс обучения и развития курсантов.

Таким образом, навыки индивидуализации профессиональной подготовки курсантов в военных учебных заведениях можно описать следующим образом: наряду с государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), квалификационные требования (КТ) к выпускникам, заданные центральными органами военного управления Минобороны России, играют важную роль в формировании профессиональных стандартов обучения военных специалистов. Базовые и профессиональные компетенции, заданные ФГОС, расширены военно-профессиональными навыками, включающими элементы командования, обучения, воспитательной работы, а также исполнения разных обязанностей в караульной и гарнизонной службе. Такая особенность требует высокой интенсивности образовательного процесса, в том числе постоянного взаимодействия ЦОВУ с вузом и контроля за индивидуализацией профессиональной подготовки курсантов через войсковую стажировку. Согласно ведомственным документам, заказчик обязуется в приоритетном порядке предоставлять вузу современное вооружение и технику. Ежегодно образовательные программы обновляются в соответствии с приказами Министерства обороны, требованиями войск и опытом операции. ГАК проводится с участием заказчиков, генералов, что подчеркивает военную роль вуза. Подготовка курсанта отличается от традиционного образования тем, что он сразу же служит в армии, что требует специфических личных качеств.

Нужно подчеркнуть, что индивидуализация профессиональной подготовки курсантов становится единственным спосо-

бом взаимодействия научного руководителя с курсантами (слушателями) или адъютантами в военном учебном заведении. В этом смысле индивидуализацию профессиональной подготовки можно считать моделью организации учебного процесса, где происходит взаимодействие между педагогом и конкретным курсантом, либо между курсантом и учебными материалами.

Современный преподаватель сталкивается с проблемной задачей организации совместной работы курсантов, при этом необходимо обеспечивать возможности для индивидуализации образовательного пути самих курсантов [15]. Это вызывает появление разных психологических и педагогических трудностей, которые возникают при практическом применении персонализированных образовательных подходов.

Исследователи А. А. Бударный, Е. С. Рабунский, Н. А. Менчинская и Б. М. Теплов, изучающие вопросы индивидуализации профессиональной подготовки курсантов, отмечают различные психологические особенности обучающихся. Данные особенности включают компоненты мыслительных процессов, восприятия, запоминания и речи, а также черты личности и темперамента и волевые черты. Понятие «индивидуализация профессиональной подготовки курсантов» подразумевает наилучшее использование сильных аспектов каждого курсанта и минимизацию их слабых сторон.

Множество ученых считает, что индивидуализация профессиональной подготовки курсантов невозможна без учета уникальных психологических характеристик каждого обучающегося

Адаптация и обучение курсантов в группе организуется на базе применения личностно-ориентированного подхода. А. С. Макаренко акцентировал внимание на значении планирования процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей курсантов, посредством совместного взаимодействия в коллективе [13]. При этом он указывал, что индивидуальная траектория обучения не требует индивидуальных занятий с каждым курсантом по отдельности [23].

В воинском коллективе придается большое значение индивидуальной профессиональной подготовке курсантов, выражающейся через поддержание духа конкуренции, которая позволяет оценивать успехи и достижения каждого курсанта, сопоставляя свои результаты с результатами товарищей. Для изучения личностных особенностей курсантов командиры и

преподаватели прибегают к нескольким традиционным методам: изучение документов с персональной информацией военнослужащих, личные и коллективные обсуждения по конкретным вопросам, использование опросников и тестирования, а также наблюдение за образовательным процессом, изучают творческие идеи курсантов.

Профессорско-преподавательский состав применяет современные способы решения учебных и боевых задач, исполнения специальных обязанностей в воинском коллективе, а также направляет взаимодействие и взаимопонимание между товарищами.

В настоящее время подготовка военных специалистов стала более обширной, и преподаватели вынуждены обучать большие группы курсантов. Это создаёт трудности в учёте индивидуальных различий каждого курсанта. Основная проблема состоит в том, что использование обычных методов для изучения психологических особенностей курсантов требует специальной подготовки и значительных затрат времени. Изучить личностные особенности курсантов помогает проведение психологического тестирования. В военных учебных заведениях военного профиля кадровые специалисты применяют компьютерные тесты для отбора абитуриентов на вступительных испытаниях с использованием специализированных программ. Тем не менее, педагоги-предметники, пока не используют в полной мере результаты психодиагностики для индивидуализации профессиональной подготовки курсантов.

Индивидуализация профессиональной подготовки курсантов представляет собой систему связанных между собой компонентов, специально организованных образовательных процессов и процессов самообучения и самовоспитания, а также поэтапного стимулирования и саморазвития профессионала [18]. Согласно мнению Г. К. Селевко, она заключается в «организации обучения таким образом, чтобы выбор методик, способов и темпов учебы подстраивался под личные особенности каждого обучающегося» [21].

Научные исследования выявили, что личностные черты формируются в процессе образования, поэтому важно опираться на подход, ориентированный на личность, который помогает раскрыть весь потенциал обучающегося. Учитывая личные особенности, каждый курсант приобретает неповторимые знания, навыки и умения, которые развиваются посредством целенаправленного принятия нового социокультурного опыта. Главное значение индиви-

дуализации профессиональной подготовки заключается в возможности выбора, обучающийся курсант самостоятельно определяет учебные цели и стремится их реализовать. Преподаватели и командиры обязаны стимулировать и поддерживать такие инициативы. Следовательно, педагог и курсант должны совместно создавать индивидуальный образовательный план на базе гибкой программы, которая соответствует образовательным стандартам.

Задача индивидуализации профессиональной подготовки заключается в развитии умения курсанта самостоятельно организовать свой учебный процесс, что способствует их личностному росту и успеху в профессиональной деятельности. В данном контексте преподаватель превращается из традиционного источника информации в наставника и сопровождающего, тьютора.

Индивидуализация профессиональной подготовки включает в себя планирование учебного процесса с учётом неповторимых особенностей каждого обучающегося, создавая такую среду, которая помогает развивать их способности и укреплять навыки самоконтроля посредством индивидуальных образовательных путей (траекторий).

Необходимо создавать педагогические условия для индивидуализации профессиональной подготовки курсантов. Одним из таких условий является ориентация на повышение эффективности использования информационных, образовательных и человеческих ресурсов: всесторонняя оценка навыков каждого курсанта; подбор учебных материалов и методик обучения, принимающих во внимание личные способности и предпочтения учащихся; создание стимулирующей информационно-образовательной среды в военной академии; регулярное повышение квалификации преподавателей.

Анализ учебных методик в военных учреждениях и практика высшего образования свидетельствуют о том, что данные мероприятия могут быть эффективно интегрированы в информационно-образовательную систему военного учебного заведения посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В базовом смысле ИКТ включают технологии, которые конвертируют разнообразную информацию в цифровую форму, обрабатывают её и предоставляют в удобной для использования форме. В нашей статье используется более точное определение, согласно которому ИКТ обозначают «процессы, связан-

ные с информацией, и методы её обработки, выполняемые с использованием компьютерных и коммуникационных технологий» [5].

Опираясь на исследования Е. С. Гайдамака, А. И. Башмакова, И. В. Роберта и других, использования ИКТ в образовательной сфере, можно сделать вывод, что проблема индивидуализации профессиональной подготовки курсантов может решаться. Для этого, в процессе профессиональной подготовки, необходимо применять автоматизированные методики, включающие: проведение анализа психологических и личностных качеств военнослужащих, создание баз данных с характеристиками курсантов, персональная настройка информационной среды для каждого обучающегося, разработка и адаптация учебно-методических материалов, предоставление персонализированных и групповых упражнений, контроль и самоконтроль при изучении учебного материала, обеспечение взаимодействия между всеми участниками процесса профессиональной подготовки, оказание помощи курсантам в их самоорганизации, оказание методической поддержки преподавателям.

Анализ исследования проблемы индивидуализации профессиональной подготовки курсантов показывает, что применение ИКТ непосредственно расширяют возможности решения данной проблемы. Использование ИКТ позволяет контролировать и самостоятельно регулировать обучение курсантов, а также решать задачи, связанные с развитием их креативных способностей, что позволяет разработать индивидуальный маршрут курсанту, наиболее соответствующий его индивидуальным образовательным особенностям.

Можно согласиться с учеными, что при пренебрежении личными особенностями будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки в военном вузе итогом может стать несовершенный «профессиональный продукт», если применяемые методы обучения не учитывают индивидуальные качества курсантов и далеки от совершенства [9]. Моделирование индивидуального маршрута профессиональной подготовки курсанта включает в себя следующие этапы: аналитико-диагностический, на котором анализируются возможности с учетом индивидуальных качеств курсанта и вариативность разработки маршрута, проектировочный, где разрабатывается индивидуальный план курсанта, направленный на решение поставленных задач, определяется содержа-

ние самообразования и самовоспитания, этап реализации индивидуального плана профессиональной подготовки, на котором осуществляется деятельность по воплощению индивидуального маршрута профессиональной подготовки с учетом профессиональных и личностных характеристик, контрольно-оценочный этап, где

оценивается успешность выполнения поставленных задач.

Для успешного формирования у курсантов навыков самообразования и саморазвития в процессе профессиональной подготовки, нами предлагается модель индивидуального маршрута профессиональной подготовки курсанта.

Таблица – Модель индивидуального маршрута профессиональной подготовки курсанта

Table – Model of an individual route of professional training of a cadet

Компонент	Содержание	Диагностический инструментарий
Диагностико-аналитический	Диагностика и анализ индивидуальных и психологических особенностей курсанта, моделирование его психологического профиля, разработка индивидуального маршрута изучения учебных дисциплин или учебного модуля.	Тест интеллекта Айзенка-Горбова, «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А. А. Реана; методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича; методика исследования рабочих ценностей
Контентный	Разработка, демонстрация и практическое применение цифровых образовательных ресурсов (курсов, учебников, инструкций, виртуальных лабораторных заданий, практических упражнений, тестов и т. д.), для методического обеспечения процесса теоретического обучения курсантов, с целью оказания помощи в разработке индивидуальной траектории обучения.	Анкета на изучение мотивация, опросник А. Мехрабиана, сборник задач по решению олимпиады; видео-лекции; задачник-тренажер, компендиум.
Оценочно-результативный	Осуществление контроля и самопроверки знаний, умений и навыков, а также оценка уровня развития компетенций у курсантов.	Анкета-интервью, диктанты, результаты зачетов и экзаменов.
Рефлексивно-коммуникационный	Самооценка достижений и результатов профессиональной подготовки курсанта, оценка коммуникации, формального и неформального общения в социальных группах и сообществах, обмен опытом с другими курсантами.	Карта изучения профессионального становления, Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации, Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Сопровождение индивидуального маршрута профессиональной подготовки курсантов включает в себя применение разнообразных форм организации: формирование команд с улучшенной подготовкой, организация дополнительных ин-

дивидуальных занятий и консультаций, разработка персонализированных планов для изучения учебного материала, предоставление курсантам возможности самостоятельно выбирать форматы обучения и профессионального развития.

Структура индивидуального маршрута профессиональной подготовки курсанта включает обязательные, вариативные, коррекционные и организационные компоненты.

Обязательный компонент состоит из ключевых образовательных модулей, которые должны соответствовать стандартам, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Вариативный компонент включает в себя множество модулей, которые дают возможность ученикам выбрать темы, представляющие интерес для более детального изучения.

Коррекционный компонент ориентирован на оказание помощи курсантам в подборе модулей из вариативного раздела, учитывая их индивидуальные особенности.

Компонент организационный охватывает элементы методической системы, такие как формы, методы, технологии, средства и контроль процесса изучения определенного материала.

### **Заключение**

Сложившаяся в военных институтах система профессиональной подготовки курсантов нуждается в непрерывном совершенствовании, особенно в условиях современного времени.

При выборе направлений для индивидуализации профессиональной подготовки курсантов необходимо учитывать характеристики и условия, поэтому наиболее подходящими в контексте военного образования являются следующие:

1. Разработка и интеграция на уровне методологии образовательных систем, которые принимают во внимание личные особенности курсантов.

2. Повышение интереса курсантов к продуктивной учебной деятельности.

3. Формирование вариативного образования, которое способствует увеличению профессиональных возможностей выбора и улучшению личностного роста курсантов.

4. Применение демократических процессов в область образования.

5. Формирование умений и навыков для самостоятельного изучения материала.

Приведем результаты исследования остаточных знаний по математике у курсантов первого курса, обучающихся на факультете подготовки военных инженеров и строителей.

Исследование началось с изучения уровня базовой подготовки абитуриентов в области общего образования. Были изучены аттестаты и баллы ЕГЭ или результатов вступительных экзаменов курсантов, поступивших на первый курс. Одновременно проводилась начальная диагностика, выявлявшая остаточные знания курсантов по математике. Первоначальная оценка знаний по математике показала значительные пробелы в усвоении материала у курсантов. В группе 331 – только 52 % курсантов успешно выполнили базовые задания, а всего лишь 12 % смогли правильно решить 9 из 10 задач. В группе 332 – 11 базовый уровень осилили 48 % курсантов, а успех в 9 задачах из 10 продемонстрировали только 10 %. В целом, преподаватели могут вести занятия на более углубленном уровне, поскольку практически все курсанты уже владеют базовыми знаниями. Для повышения качества обучения следует акцентировать внимание на повторении тем по алгоритмизации и развитию навыков самообразования и самоконтроля. По итогам выполнения проверочной работы стало очевидным, какой уровень подготовленности у каждого курсанта. Если курсант выполнил 95–100 % заданий, он действует на оптимальном уровне; исследования 75–95 % указывают на критический уровень; результаты от 55 % до 75 % считаются допустимыми; освоение 0–55 % оценивается как катастрофическое. Четкая классификация учебных дидактических единиц способствует концентрации на основных навыках, что позволяет грамотно организовать образовательный процесс для достижения необходимых результатов каждым курсантом и формирует важную основу профессиональной подготовки на всех этапах. Ученые считают, что четкая классификация учебных дидактических единиц упрощает систематическое отслеживание знаний и умений курсантов, исключая случайные факторы, увеличивая объективность и полноту оценки, а также позволяет исправить частые ошибки и преодолеть возникающие трудности при изучении предмета [1, 11].

### **Вывод**

Подводя итоги, можно сделать вывод, что результаты, полученные при изучении личностных характеристик и остаточных знаний у курсантов по изучаемым дисциплинам, позволили перейти к проектированию индивидуальных маршрутов профессиональной подготовки курсантов.

**Список источников**

1. Аржаев В. И. Еще раз о проблемах высшей военной школы / В. И. Аржаев, Е. М. Дугин, Ю. Д. Подгорных // Военная мысль. 2000. № 6. С. 35–38.
2. Аврамова Е. М. Общее образование: мониторинг эффективности / Е. М. Аврамова, О. А. Александрован. М.: Дело, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html> (дата обращения: 08.10.2023).
3. Военная психология и педагогика / под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. М.: Совершенство, 1998. 384 с.
4. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. М.: Стандартиформ. 2011. 12 с.
5. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. М.: Стандартиформ, 2009. 8 с.
6. Гареев В. М. Пути совершенствования методов обучения в условиях перестройки высшего образования / В. М. Гареев, Ф. В. Шарипов // Повышение академической успеваемости студентов путем совершенствования методов обучения: Межвузовский тематический научный сборник. Уфа: УАИ, 1987. С. 4–13.
7. Жаворонков В. Д. Мониторинг образовательного процесса в педагогическом вузе: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / В. Д. Жаворонков, А. С. Белкин, В. Г. Горб [и др.]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2004. 177 с.
8. Зибров Г. В. Современные требования к профессиональной подготовке офицерских кадров в высшей военной школе // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 15–20.
9. Исаева Н. Н. Качества личности будущего офицера рос гвардии как фактор успешной профессиональной деятельности по сплочению воинского подразделения / Н. Н. Исаева, О. А. Поминова. Научное мнение. 2018. № 3. С. 43–46.
10. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.
11. Кочемазов А. В. Мониторинг математических умений и навыков в ходе профессионального образования обучающихся инженерных вузов / А. В. Кочемазов, Ю. Е. Зонненберг, Р. З. Гизатуллин // Инженерное образование в условиях цифровизации общества и экономики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2023. С. 35–39.
12. Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука: научно-аналитический обзор. М.: РАН ИНИОН, 1992. 52 с.
13. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М., 1935. 604 с.
14. Мануйлова Е. И. Формирование конструктивно-проектировочной деятельности педагогов инновационной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Мануйлова Елена Ивановна. Орел, 1998. 18 с.
15. Никандров Н. Д. Об активизации учебной деятельности // Вестник высшей школы. 1983. № 8. С. 26–31.
16. Подласый И. П. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2009. 540 с.
17. Послание Президента Федеральному Собранию. 01 марта 2018 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 15.10.2024).
18. Приймак С. В. Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Приймак Сергей Владимирович. Омск, 2021. 252 с.
19. Реан А. А. Психология познания педагогом личности учащихся. М.: Высшая школа, 1990. 80 с.
20. Сивашинская Е. Ф. Педагогика современной школы Курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. Минск: Экоперспектива, 2009. 212 с.
21. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование. 1998. 286 с.
22. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учебное пособие для студентов вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.

303 с.

23. Устинова Г. Н. Становление и развитие «Школа здоровья»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Устинова Галина Николаевна. М., 2005. 197;

24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2021. 31 декабря.

25. Фролова С. В. Индивидуальный образовательный маршрут как способ индивидуализации воспитательного процесса в вузе // Молодой ученый. 2013. № 9. С. 418–420.

## References

1. Arzhaev V. I. Once again about the problems of the higher military school / V. I. Arzhaev, E. M. Dugin, YU. D. Podgornyh // Voennaya mys'. 2000;6: 35–38.

2. Avraamova E. M. Obshchee obrazovanie: monitoring effektivnosti / E. M. Avraamova, O. A. Aleksandrovan. M. : Delo, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html> (data obrashcheniya: 08.10.2023).

3. Voennaya psihologiya i pedagogika / pod red. P. A. Korchemnogo, L. G. Lapteva, V. G. Mihajlovskogo. M. : Sovershenstvo, 1998. 384 s.

4. GOST R 53620-2009. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v obrazovanii. Elektronnye obrazovatel'nye resursy. Obshchie polozheniya. M. : Standartinform. 2011. 12 s.

5. GOST R 52653-2006. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v obrazovanii. Terminy i opredeleniya. M. : Standartinform, 2009. 8 s.

6. Gareev V. M. Puti sovershenstvovaniya metodov obucheniya v usloviyah perestrojki vysshego obrazovaniya / V. M. Gareev, F. V. SHaripov // Povyszenie akademicheskoy uspevaemosti studentov putem sovershenstvovaniya metodov obucheniya: Mezhvuzovskij tematicheskij nauchnyj sbornik. Ufa: UAI, 1987. S. 4–13.

7. ZHavoronkov V. D. Monitoring obrazovatel'nogo processa v pedagogicheskom vuze: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih i srednih uchebnyh zavedenij / V. D. ZHavoronkov, A. S. Belkin, V. G. Gorb [i dr.]. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2004. 177 s.

8. Zibrov G. V. Modern requirements for the professional training of officers at the higher military school // Vestnik VGU. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2015;4: 15–20.

9. Isaeva N. N. The personality qualities of a future officer of the Russian Guard as a factor of successful professional activity for the cohesion of a military unit / N. N. Isaeva, O. L. Pominova. Nauchnoe mnenie. 2018;3: 43–46.

10. Komenskij YA. A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2 t. T. 1. M. : Pedagogika, 1982. 656 s.

11. Kochemazov A. V. Monitoring matematicheskikh umenij i navykov v hode professional'nogo obrazovaniya obuchayushchihsya inzhenernyh vuzov / A. V. Kochemazov, YU. E. Zonnenberg, R. Z. Gizatullin // Inzhenernoe obrazovanie v usloviyah cifrovizacii obshchestva i ekonomiki: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. CHEboksary, 2023. S. 35–39.

12. Lyaudis V. YA. Innovacionnoe obuchenie i nauka: nauchno-analiticheskij obzor. M. : RAN INION, 1992. 52 s.

13. Makarenko A. S. Pedagogicheskaya poema. M., 1935. 604 s.

14. Manujlova E. I. Formirovanie konstruktivno-proektirovochnoj deyatel'nosti pedagogov innovacionnoj shkoly: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk / Manujlova Elena Ivanovna. Orel, 1998. 18 s.

15. Nikandrov N. D. Ob aktivizacii uchebnoj deyatel'nosti // Vestnik vysshej shkoly. 1983. № 8. S. 26–31.

16. Podlasyj I. P. Pedagogika: uchebnik. M. : YUrajt, 2009. 540 s.

17. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu. 01 marta 2018 g. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (data obrashcheniya: 15.10.2024).

18. Prijmak S. V. Razvitie kachestva professional'noj podgotovki kursantov voenno-inzhenernogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Prijmak Sergej Vladimirovich. Omsk, 2021. 252 s.

19. Rean A. A. Psihologiya poznaniya pedagogom lichnosti uchashchihsya. M. : Vysshaya shkola, 1990. 80 s.

20. Sivashinskaya E. F. Pedagogika sovremennoj shkoly Kurs lekcij dlya studentov ped. special'nostej vuzov / pod obshch. red. E. F. Sivashinskoj. Minsk: Ekoperspektiva, 2009. 212 s.

21. Selevko G. K. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie*. M. : Narodnoe obrazovanie. 1998. 286 s.
22. Trajnev V. A. *Uchebnye delovye igry v pedagogike, ekonomike, menedzhmente, upravlenii, marketinge, sociologii, psihologii: metodologiya i praktika provedeniya: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov*. M. : Gumanitarnyj izdatel'skij centr «VLADOS», 2005. 303 s.
23. Ustinova G. N. *Stanovlenie i razvitie «SHkola zdorov'ya»: dis, ... kand. ped. nauk: 13.00.01/ Ustinova Galina Nikolaevna*. M., 2005. 197;
24. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" // *Rossijskaya gazeta*. 2021. 31 dekabrya.
25. Frolova S. V. Individual educational route as a way to individualize the educational process at the university // *Molodoj uchenyj*. 2013;9: 418–420.

**Информация об авторе**

**Information about the author**

**О. Л. Поминова** – доктор педагогических наук, профессор

**O. L. Pominova** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 04.02.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 04.02.2025; approved after reviewing 24.02.2025; accepted for publication 20.03.2025.