

Научная статья

УДК 378.147

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ОГНЕВАЯ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ,
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Виорел Михайлович Флоча

Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия,
tosha-1-82@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает некоторые организационные и педагогические особенности подготовки сотрудников отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, особые требования к уровню и содержанию компетенций таких сотрудников. Анализируется состояние проработанности проблемы в научной сфере. Делается вывод о необходимости проведения самостоятельного исследования по выработке педагогической модели подготовки сотрудников указанных подразделений и подбора оптимальных педагогических приемов и методов обучающего процесса. Такая модель должна отвечать требованиям целостности с точки зрения охвата всех направлений специальной подготовки, комплексности в плане формирования и развития как индивидуальных, так и групповых навыков, емкости с учетом ограниченных временных возможностей обучающего процесса, а также учитывать специфику широкого перечня особенных для сотрудников физзащиты компетенций.

Ключевые слова: физзащита, компетенции, педагогическая модель, методика проведения занятий, специальная подготовка

Для цитирования: Флоча В.М. Специальная огневая и тактическая подготовка сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, как педагогическая проблема // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 1 (30). С. 319–327. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/031.pdf>.

Original article

**SPECIAL FIRE AND TACTICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF UNITS TO ENSURE THE SAFETY OF PERSONS
SUBJECT TO STATE PROTECTION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

Viorel M. Flocha

Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia
tosha-1-82@mail.ru

Abstract. The article reveals some organizational and pedagogical features of the training of employees of departments (departments, groups) of physical protection units to ensure the safety of persons subject to state protection, special requirements for the level and content of competencies of such employees. The state of elaboration of the problem in the scientific field is analyzed. It is concluded that it is necessary to conduct an independent study on the development of a pedagogical model for the training of employees of these departments and the selection of optimal pedagogical techniques and methods of the learning process. Such a model should meet the requirements of integrity in terms of coverage of all areas of special training, complexity in terms of the formation and development of both individual and group skills, capacity, taking into account the limited time possibilities of the training process, and also take into account the specifics of a wide list of competencies special to physical protection personnel.

Keywords: physical protection, competencies, pedagogical model, teaching methods, special training

For citation: Flocha V.M. Special fire and tactical training of employees of units to ensure the safety of persons subject to state protection as a pedagogical problem. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;1(30): 319–327. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/03/031.pdf>.

© Флоча В.М., 2025

Введение

Анализ оперативно-служебной деятельности сотрудников отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее – физзащиты), свидетельствует, что для эффективной реализации стоящих перед ними задач, они должны обладать рядом специфических знаний, умений и навыков, хотя и базирующихся на компетенциях иных подразделений правоохранительных органов, однако, в то же время, имеющих отличия по порядку, объему, тактике их применения. Особые требования к уровню компетенций сотрудников физзащиты ставят вопрос об особенностях подготовки личного состава данных подразделений. В настоящей статье этот вопрос конкретизируется – являются ли существующие организационные, методические и педагогические условия, приемы и подходы к организации подготовки сотрудников физзащиты достаточными?

В организационном плане необходимо рассмотреть, в каких видах осуществляется подготовка сотрудников физзащиты, сколько времени уделяется на подготовку, как организована программа подготовки.

Основные положения

В соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» подготовка личного состава органов внутренних дел осуществляется в рамках первоначальной подготовки, при реализации программ среднего специального и высшего образования, программ подготовки научно-педагогических кадров, повышения квалификации и переподготовки, профессиональной служебной и физической подготовки. В части выработки компетенций сотрудников физзащиты, подготовка осуществляется в рамках реализации программ высшего образования, повышения квалификации и профессиональной служебной и физической подготовки.

При реализации программ высшего образования специфика деятельности подразделений госзащиты учитывается в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направление – Оперативно-разыскная деятельность, узкая специализация – Деятельность подразделений по обеспечению

безопасности лиц, подлежащих государственной защите. Указанная основная профессиональная образовательная программа является программой уровня специалитета и предусматривает изучение на пятом курсе дисциплин специализации, таких как:

– Основы специальной подготовки сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите при осуществлении меры безопасности «Личная охрана».

– Психология в деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите.

– Служебно-прикладная физическая подготовка и др.

Кроме того, специфика будущей профессии учитывается и в содержательной части иных дисциплин, изучаемых в течение всего периода обучения (огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка и т.д.). Таким образом, в организационном плане для обучающихся по указанной образовательной программе имеются возможности по выработке необходимых компетенций (при условии применения подходящих педагогических приемов и достаточном методическом обеспечении).

Однако необходимо отметить, что в образовательных организациях МВД России (и, в частности, в Уфимском юридическом институте МВД России, являющимся профильным по подготовке специалистов госзащиты в соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России») обучение осуществляется только в период с 2014 по 2025 годы. С 2023 года прием на обучение по специальности 40.05.02 (уровень образования – специалитет), заменен на обучение по специальности 40.02.02 (уровень образования – бакалавриат). Специализация и изучение специальных дисциплин по профилю будущей профессии в данной основной профессиональной образовательной программе не предусмотрены. Сокращен и период обучения до четырех лет. В связи с чем выработка специальных компетенций, необходимых для успешной реализации специфических служебных задач сотрудниками физзащиты, осуществляться не будет.

Следующим видом подготовки является повышение квалификации. Действующая дополнительная профессиональная про-

грамма повышения квалификации оперативного состава подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите территориальных органов МВД России (по линии физической защиты), реализуемая в Уфимском юридическом институте МВД России, имеет трудоемкость 72 академических часа и охватывает широкий перечень тем и рассматриваемых вопросов. За указанный период обучающиеся получают знания, умения и направления дальнейшего совершенствования своих компетенций. Однако о сформированности навыков на уровне рефлекса или привычки, которые, по оценкам психологов, вырабатываются не менее чем за 21 день регулярных повторений, говорить, конечно, преждевременно.

Совершенствовать свои навыки и полученные в образовательных организациях МВД России знания и умения сотрудники физзащиты могут на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке. В то же время следует отметить, что в отдельных регионах отделения, группы физзащиты выделены в самостоятельные штатные единицы с определением им узкоспециализированных задач. При этом штат в данных подразделениях может позволять их сотрудникам в свободное от реализации мер безопасности в отношении защищаемого лица время заниматься регулярными тренировками в тирах, спортзалах или на полигонах, оттачивая свои навыки. В других регионах подразделения госзащиты менее численны, в связи с чем им приходится выполнять задачи не только по физической защите защищаемых лиц, но и проводить оперативно-разыскные мероприятия, аналитическую и документационную работу. В связи с указанными возможностями для самостоятельных занятий у них остается значительно меньше.

Кроме того, программа занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки в значительной степени на местах определяется руководителями учебных групп самостоятельно и, соответственно, отсутствует единообразие подходов к специальной огневой, тактической и физической подготовке в разных регионах Российской Федерации. Для устранения последней проблемы в настоящее время Управлением по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, МВД России в адрес Уфимского юридического института МВД России направлена заявка на проведение

научного исследования по теме: «Методическое обеспечение по тактическому разделу служебной подготовки сотрудников отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите». В результате данного исследования будет подготовлен проект программы проведения занятий по тактическому разделу служебной подготовки и критерии оценивания сформированности компетенций сотрудников госзащиты. Однако, по мнению автора статьи, такая программа должна быть разработана для всех разделов профессиональной служебной и физической подготовки.

Вместе с тем решающее значение в эффективности процесса подготовки сотрудников физзащиты будет иметь профессионализм лица, организующего и проводящего занятия, применяемые им педагогические приемы и методы, методика проведения занятий. Анализ учебной и научной литературы, посвященной педагогическим условиям специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов, позволяет сделать вывод, что такие работы либо охватывают лишь отдельные направления специальной подготовки (огневая, тактическая, психологическая и т. д.), либо посвящены деятельности иных подразделений и не учитывают особенные требования к компетенциям сотрудников физзащиты, либо разработанные в рамках этих исследований методики не позволяют их применять с учетом ограниченных возможностей выделяемого аудиторного времени.

Так, диссертационное исследование Р.Х. Хамидуллина посвящено дополнительной подготовке сотрудников и, соответственно, рассчитано на короткий срок обучения, но не учитывает особенные требования к компетенциям сотрудников физзащиты [14]. Работы А.А. Попова [12] и А.Н. Садкова [14] освещают лишь одно направление специальной подготовки – огневую подготовку. Исследование Д.А. Петрова [11] направлено на повышение эффективности физической подготовки, а В.Г. Матуса [7] – тактической подготовки.

В последние годы среди исследователей и специалистов в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, инструкторов центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД Рос-

сии, призванных обучать сотрудников полиции, ведется активная работа по созданию надежных средств подготовки и оценки сформированности необходимых компетенций, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Рассматривая диссертационную работу А. В. Шапкина «Формирование технического мышления у курсантов вузов внутренних войск на занятиях по огневой подготовке», было выдвинуто предположение о необходимости формирования технического мышления на занятиях по огневой подготовке [19]. Автором была предложена эффективная педагогическая технология с учетом особенностей формирования данного технического мышления, которая заключается в научном обосновании и разработке такой педагогической технологии, отвечающей требованиям эффективности, на занятиях по огневой подготовке.

С. В. Науменко в своей работе «Повышение качества огневой подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России» предложил повысить качество огневой подготовленности курсантов, слушателей и сотрудников ОВД при комплексном использовании эффективных, современных технологий: проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение, личностно-деятельностное и личностно-ориентированное обучение, уровни подкрепляющего обучения [8].

И. В. Ураков в своей работе «Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России (педагогический аспект)» представил, что на основе всестороннего научного анализа состояния огневой подготовки в органах внутренних дел необходимо выявить возможности ее улучшения путем уточнения критериев оценки огневой подготовленности, разработки дидактических рекомендаций, определения направлений и педагогических условий повышения эффективности занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [17]. Для этого необходимо оптимизировать содержание дисциплины «Огневая подготовка», совершенствовать организацию и методику огневой подготовки, повысить педагогическое мастерство преподавателей кафедр боевой и физической подготовки образовательных учреждений МВД России

и инструкторов учебных центров системы МВД России.

Представляют интерес разработанные в рамках диссертационных исследований модели и методики формирования и развития компетенций сотрудников правоохранительных органов следующих авторов: С. В. Акулин, А. Н. Ширяев, Р. А. Гуца, В. А. Синянский [2, 5, 15, 20]. Но указанные методики и модели разработаны для программ высшего образования и, соответственно, их применение в рамках усеченных возможностей дополнительного образования или занятий по профессиональной служебной и физической подготовке не в полной мере возможно. Кроме того, здесь вновь не учитывается специфика деятельности сотрудников физзащиты и связанные с этим особые требования к кругу необходимых им компетенций.

В ходе своего диссертационного исследования А. М. Басинский обосновал, что формирование готовности сотрудников к выполнению служебных задач эффективнее при условии наличия разработанной модели образования, а процесс профессиональной подготовки осуществляется с помощью разработанных методик проведения междисциплинарных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий [4]. Предположительно, указанное утверждение в полной мере справедливо и к профессиональной подготовке сотрудников физзащиты. Однако в настоящее время модель и методика занятий, учитывающие специфику деятельности данных подразделений, отсутствуют.

Большое количество работ, раскрывающих специфику деятельности подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, подготовлено в профильном по подготовке соответствующих специалистов Уфимском юридическом институте МВД России. А в 2023 году был издан первый учебник, комплексно освещающий все основные направления деятельности данных подразделений [6]. Указанные работы оказывают существенную методическую и практическую помощь сотрудникам госзащиты и обучающимся по соответствующему профилю. Однако подготавливаемые исследования также либо посвящены отдельным направлениям специальной подготовки (огневая, служебная и т. п.) [1, 13, 16], либо являются практическими рекомендациями сотрудникам госзащиты по действиям в отдельных направлениях и ситуациях опе-

ративно-служебной деятельности [3, 9, 10]. При несомненной значимости указанных работ, педагогические аспекты организации специальной подготовки сотрудников физзащиты как единой системы в них не рассматривались.

Одной из особенностей специальной тактической подготовки сотрудников госзащиты, определяющей особые требования к процессу профессиональной подготовки, является глубокий междисциплинарный подход. Специфика деятельности сотрудников госзащиты указывает на то, что для успешной реализации оперативно-служебных задач они должны являться специалистами широкого профиля: обладать хорошими навыками оперативного работника, физическими качествами, тактическими навыками бойца спецподразделения; владеть приемами профайлинга, психологическими приемами саморегуляции, выявления угрозы, анализа поведения защищаемого лица и воздействия на него; навыками оказания первой помощи и тактической медицины; разбираться в различных видах оружия, взрывных устройств, в том числе для организации антитеррористической защиты и обеспечения взрывобезопасности; уметь пользоваться различными образцами специальной техники; иметь аналитический склад ума для выявления всего спектра угроз, расчета маршрутов передвижения, планирования мероприятий по организации личной охраны; иметь оперативную смекалку для решения нестандартных задач, организации оперативно-тактических комбинаций по выявлению и нейтрализации угрозы защищаемому лицу и т. д.

Такой широкий спектр требуемых сотруднику физзащиты навыков прямо вытекает из специфики решаемых им служебных задач. Так, на подготовительном этапе личной охраны защищаемого лица осуществляются следующие мероприятия: изучение личности защищаемого лица и обстоятельств с ним связанных (семья, работа, учеба, сфера интересов и т. п.); изучение личности потенциальных угрозоносителей, характера угроз, обстоятельств поступления угрозы; изучение мест проживания, работы или учебы защищаемого лица с точки зрения вероятных угроз нападения; планирование мероприятий по личной охране защищаемого лица; изучение и рекогносцировка маршрутов следования защищаемого лица, в том числе через призму вероятных способов нападения; формирование и подготовка легенды от-

носительно проживания, перемещения, внешности защищаемого лица и т. п.; реализация профилактических мероприятий по усилению защищенности места проживания, временного нахождения или маршрутов следования защищаемого лица; инструктаж и отработка алгоритмов действий с защищаемым лицом в случае возникновения нештатных и критических ситуаций; тренировка личной и групповой подготовленности сотрудников госзащиты для реализации конкретных мероприятий личной охраны; реализация оперативно-технических осмотров мест нахождения, маршрутов движения защищаемого лица и транспортных средств; решение вопросов связи и взаимодействия; решение вопросов всестороннего обеспечения (материально-технического, тылового, боевого, информационного, морально-психологического).

Наибольший объем собственно тактических компетенций применяется на этапе непосредственной реализации охранных мероприятий. Так, при сопровождении защищаемого лица в первом периметре охраны, сотрудник физзащиты должен обладать навыком определения направления наиболее вероятной угрозы в каждый конкретный момент времени с целью выбора своей позиции между защищаемым лицом и направлением вероятной угрозы (визуальное и физическое блокирование). При этом сотрудник физзащиты в постоянном фоновом режиме осуществляет определение направлений вероятной угрозы и изменяет свое положение относительно защищаемого лица с учетом этого.

Также на этапе реализации мер безопасности сотрудники физзащиты отрабатывают индивидуальную и групповую тактику выполнения каждого действия – вход в помещение, посадка/высадка из автомобиля, прохождение лестничных пролетов, открывание дверей, обработка углов и т. д. Кроме того, отрабатываются вопросы взаимодействия в группе с помощью голоса, жестами, с использованием технических средств. Осуществляется тренировка отражения нападения с применением огнестрельного оружия, специальных средств. При этом важно отметить, что действия сотрудников физзащиты по применению оружия отличаются от действий сотрудников полиции и иных подразделений, так как в данном случае необходимо строить тактику действий с учетом нахождения защищаемого лица в зоне ведения огня. Помимо собственно навыков уверенного владе-

ния оружием, тактических навыков работы с укрытиями, минимизации своего силуэта, маневрирования, сотрудник физзащиты должен сохранять постоянный контакт как с иными участниками группы личной охраны, так и с защищаемым лицом.

Указанное должно находить отражение в образовательном процессе, что налагает особые требования к преподавательскому и инструкторскому составу, обеспечивающему проведение занятий как в образовательных организациях МВД России, так и в рамках профессиональной служебной и физической подготовки.

В то же время анализ деятельности сотрудников госзащиты указывает, что ряд выполняемых ими задач требует весьма специфических навыков, которые в иных подразделениях органов внутренних дел не требуются. Так, например, сотрудник госзащиты при сопровождении защищаемого лица должен обладать навыком определения направления наиболее вероятной угрозы в каждый конкретный момент времени с целью выбора своей позиции между защищаемым лицом и направлением вероятной угрозы (визуальное и физическое блокирование). При этом сотрудник госзащиты должен выработать привычку выполнять анализ окружающей обстановки в постоянном фоновом режиме и менять свое местоположение естественным поведением, не привлекая внимания окружающих (деятельность сотрудников госзащиты в целом не должна обращать на себя внимание, но тем более это актуально если сопровождение защищаемого лица осуществляется в гражданской форме одежды). Другой пример специфического навыка сотрудников госзащиты – это управление защищаемым лицом при сопровождении и особенно при эвакуации и отражении нападения. Сотрудник госзащиты должен не просто направлять его и контролировать, но также прикрывать собственным телом, специальными средствами (например, бронепапка) или подручными средствами (например, прикрытие зонтом для создания визуального блокирования и лишения возможности снайпера-угрозоносителя совершить прицельный выстрел). И таких особенных навыков в деятельности госзащиты встречается довольно много.

Следует выделить еще одну группу навыков сотрудников госзащиты, требующих особенных подходов к их выработке. Это навыки, встречающиеся в деятельности иных подразделений органов внутренних

дел, но имеющие отличия в связи со спецификой выполняемых задач. В качестве примера можно привести навык невербального общения жестовыми сигналами. Подобная система взаимодействия имеет давний положительный опыт в подразделениях специального назначения. Так, сотрудники штурмовых групп могут жестами передавать целые предложения, не демаскируя свое местоположение. Однако полностью скопировать данный опыт для подразделений госзащиты, выполняющих задачи личной охраны в том числе среди гражданских людей, не представляется возможным, так как такие сигналы будут привлекать внимание и выглядеть нелепо. Соответственно, сотрудники госзащиты могут разработать собственную линейку жестовых сигналов, отвечающую требованиям выполняемых ими задач. Но в этом случае, как и во многих других примерах видоизменения определенных навыков, сотрудник госзащиты необходимо переучивать.

Одно из универсальных и актуальных сегодня умений, которое также должно учитываться при подготовке сотрудников физзащиты, – это умение учиться. Только в условиях постоянного совершенствования своих навыков сотрудник физзащиты сможет не отстать в противостоянии с криминальным миром.

Заключение

Обобщая указанное, отметим, что методика подготовки сотрудников госзащиты, а также конкретные разрабатываемые для этих целей упражнения, должны учитывать следующие особенности: охватывать широкий спектр разнонаправленных компетенций и предусматривать междисциплинарный подход для обеспечения становления сотрудника госзащиты как универсального специалиста широкого профиля; иметь собственные инструменты, упражнения и подходы для выработки специфических компетенций, характерных исключительно для подразделений госзащиты; учитывать необходимость переучивания отдельных сотрудников с целью корректировки их навыков под специфику задач данных подразделений.

Таким образом, следует вывод о необходимости выработки целостной с точки зрения охвата всех направлений специальной подготовки, комплексной в плане формирования и развития как индивидуальных, так и групповых навыков, емкой с учетом ограниченных временных возможностей обучающего процесса, учитывающей специфику широкого перечня осо-

бенных для сотрудников физзащиты компетенций, педагогической модели специальной подготовки сотрудников физзащиты, а также эффективных методов и приемов организации обучающего процесса.

Еще одной особенностью является то, что руководители учебных групп по профессиональной служебной и физической подготовке или инструкторский состав,

проводящий такие занятия в территориальных органах внутренних дел, как правило, не обладают глубокими педагогическими знаниями и педагогическим опытом. В связи с этим требуется такая модель и методика обучения сотрудников физзащиты, которая может быть реализована в указанных условиях.

Список источников

1. Актуальные вопросы организации служебной подготовки сотрудников отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите: методические рекомендации / О. С. Носков, Ю. М. Масейчук, А. А. Даминов [и др.]. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 2023. 48 с.
2. Акулин С. В. Формирование профессиональной готовности обучающихся в вузах силовых ведомств к оперативно-боевой деятельности: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. В. Акулин. Н. Новгород. 2014. 191 с.
3. Алгоритмы действий сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, при осуществлении мер безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: методические рекомендации / О. С. Носков, А. А. Романов, А. А. Гусейнов [и др.]. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2022. 48 с.
4. Басинский А. М. Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград. 2017. 28 с.
5. Гуца Р. А. Оптимизация развития профессиональных качеств у курсантов факультета сил специального назначения войск национальной гвардии: дис... канд. пед. наук: 13.00.08. Новосибирск, 2019. 189 с.
6. Деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите: учебник: в 3 ч. / под общ. ред. С. В. Михалёва. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023.
7. Матус В. Г. Методика специальной тактической подготовки сотрудников МВД России к действиям в особых условиях: дис... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2006. 226 с.
8. Науменко С. В. Повышение качества огневой подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Науменко Станислав Васильевич. М., 2008. 183 с.
9. Особенности антитеррористической защиты в деятельности подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите: методические рекомендации / О. С. Носков, А. А. Романов, А. А. Гусейнов [и др.]. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2022. 56 с.
10. Особенности и порядок проведения оперативно-технического осмотра транспортного средства, предназначенного для перевозки защищаемого лица : методические рекомендации / О. С. Носков, А. А. Романов, Д. М. Фатхиев [и др.]. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. 32 с.
11. Петров Д. А. Формирование психологической готовности к действиям в экстремальных условиях у сотрудников подразделений специального назначения МВД РФ средствами физической подготовки: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04. СПб., 2005. 28 с.
12. Попов А. А. Поликомпонентная технология огневой подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Попов Антон Александрович. СПб., 2021. 157 с.
13. Приемы использования элементов индивидуальной и групповой экипировки сотрудников (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите: методические рекомендации / О. С. Носков [и др.]. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2024. 48 с.
14. Садков А. Н. Стрелковая тренировка курсантов высших образовательных учреждений МВД России на основе моделирования условий и ситуаций оперативно-служебной

деятельности: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Садков Алексей Николаевич. Волгоград, 2010. 161 с.

15. Синянский В. А. Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе ситуационного моделирования: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2021. 24 с.

16. Стрелково-тактическая подготовка сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите к применению огнестрельного оружия: методические рекомендации / О. С. Носков [и др.]. Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2018. 39 с.

17. Ураков И. В. Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России (педагогический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 245 с.

18. Хамидуллин Р. Х. Дополнительная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД Российской Федерации к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2009. 221 с.

19. Шапкин А. В. Формирование технического мышления у курсантов вузов внутренних войск на занятиях по огневой подготовке: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Шапкин Андрей Васильевич. СПб., 2005.

20. Ширяев А. Н. Формирование готовности курсантов к служебно-боевой деятельности в подразделениях специального назначения внутренних войск: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08. Чита. 2013. 24 с.

References

1. Aktual'nye voprosy organizacii sluzhebnoj podgotovki sotrudnikov otdelov (otdelenij, grupp) fizicheskoj zashchity podrazdelenij po obespecheniyu bezopasnosti lic, podlezhashchih gosudarstvennoj zashchite: metodicheskie rekomendacii / O. S. Noskov, YU. M. Masejchuk, A. A. Daminov [i dr.]. Ufa: Ufimskij juridicheskij institut MVD Rossii, 2023. 48 s. (In Russ.).

2. Akulin S. V. Formirovanie professional'noj gotovnosti obuchayushchihhsya v vuzah silovyh vedomstv k operativno-boevoj deyatel'nosti: dis... kand. ped. nauk: 13.00.08 / S. V. Akulin. N. Novgorod. 2014. 191 s. (In Russ.).

3. Algoritmy dejstvij sotrudnikov podrazdelenij po obespecheniyu bezopasnosti lic, podlezhashchih gosudarstvennoj zashchite, pri osushchestvlenii mer bezopasnosti v usloviyah chrezvychajnyh situacij prirodnoho i tekhnogennogo haraktera: metodicheskie rekomendacii / O. S. Noskov, A. A. Romanov, A. A. Gusejnov [i dr.]. Ufa: Ufimskij YUI MVD Rossii, 2022. 48 s. (In Russ.).

4. Basinskij A. M. Formirovanie gotovnosti sotrudnikov organov vnutrennih del k osushchestvleniyu ohrannoj funkcii v processe professional'noj podgotovki: avtoref. dis... kand. ped. nauk: 13.00.08. Kaliningrad. 2017. 28 s. (In Russ.).

5. Gushcha R. A. Optimizaciya razvitiya professional'nyh kachestv u kursantov fakul'teta sil special'nogo naznacheniya vojsk nacional'noj gvardii: dis... kand. ped. nauk: 13.00.08. Novosibirsk, 2019. 189 s. (In Russ.).

6. Deyatel'nost' podrazdelenij po obespecheniyu bezopasnosti lic, podlezhashchih gosudarstvennoj zashchite: uchebnik: v 3 ch. / pod obshch. red. S. V. Mihalyova. Ufa: Ufimskij YUI MVD Rossii, 2023. (In Russ.).

7. Matus V. G. Metodika special'noj takticheskoy podgotovki sotrudnikov MVD Rossii k dejstviyam v osobyh usloviyah: dis... kand. ped. nauk: 13.00.08. SPb., 2006. 226 s. (In Russ.).

8. Naumenko S. V. Povyshenie kachestva ognevoj podgotovlennosti kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Naumenko Stanislav Vasil'evich. M., 2008. 183 s. (In Russ.).

9. Osobennosti antisnajperskoj zashchity v deyatel'nosti podrazdelenij po obespecheniyu bezopasnosti lic, podlezhashchih gosudarstvennoj zashchite: metodicheskie rekomendacii / O. S. Noskov, A. A. Romanov, A. A. Gusejnov [i dr.]. Ufa: Ufimskij YUI MVD Rossii, 2022. 56 s. (In Russ.).

10. Osobennosti i poryadok provedeniya operativno-tekhnicheskogo osmotra transportnogo sredstva, prednaznachennogo dlya perevozki zashchishchaemogo lica : metodicheskie rekomendacii / O. S. Noskov, A. A. Romanov, D. M. Fathiev [i dr.]. Ufa: Ufimskij YUI MVD Rossii, 2023. 32 s. (In Russ.).

11. Petrov D. A. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti k dejstviyam v ekstremal'nyh usloviyah u sotrudnikov podrazdelenij special'nogo naznacheniya MVD RF sredstvami fizicheskoj podgotovki: avtoref. dis... kand. ped. nauk: 13.00.04. SPb., 2005. 28 s. (In Russ.).

12. Popov A. A. Polikomponentnaya tekhnologiya ognevoj podgotovki kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya MVD Rossii: dis... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Popov Anton Aleksandrovich. SPb., 2021. 157 s. (In Russ.).

13. Priemy ispol'zovaniya elementov individual'noj i gruppovoj ekipirovki sotrudnikov (otdelenij, grupp) fizicheskoj zashchity podrazdelenij po obespecheniyu bezopasnosti lic, podlezhashchih gosudarstvennoj zashchite: metodicheskie rekomendacii / O. S. Noskov [i dr.]. – Ufa: Ufimskij YUI MVD Rossii, 2024. 48 s. (In Russ.).

14. Sadkov A. N. Strelkovaya trenirovka kursantov vysshih obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii na osnove modelirovaniya uslovij i situacij operativno-sluzhebnoj deyatel'nosti: dis... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Sadkov Aleksej Nikolaevich. Volgograd, 2010. 161 s. (In Russ.).

15. Sinyanskij V. A. Professional'naya podgotovka kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii na osnove situacionnogo modelirovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk: 13.00.08. M., 2021. 24 s. (In Russ.).

16. Strelkovo-takticheskaya podgotovka sotrudnikov podrazdelenij po obespecheniyu bezopasnosti lic, podlezhashchih gosudarstvennoj zashchite k primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya: metodicheskie rekomendacii / O. S. Noskov [i dr.]. Ufa : Ufimskij YUI MVD Rossii, 2018. 39 s. (In Russ.).

17. Urakov I. V. Sovershenstvovanie ognevoj podgotovki kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii (pedagogicheskij aspekt): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2003. 245 s. (In Russ.).

18. Hamidullin R. H. Dopolnitel'naya podgotovka sotrudnikov special'nyh podrazdelenij MVD Rossijskoj Federacii k ispolneniyu sluzhebno-boevykh zadach v ekstremal'nyh usloviyah: dis... kand. ped. nauk: 13.00.01. Kazan', 2009. 221 s. (In Russ.).

19. SHapkin A. V. Formirovanie tekhnicheskogo myshleniya u kursantov vuzov vnutrennih vojsk na zanyatiyah po ognevoj podgotovke: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. SHapkin Andrej Vasil'evich. SPb., 2005. (In Russ.).

20. SHiryaev A. N. Formirovanie gotovnosti kursantov k sluzhebno-boevoj deyatel'nosti v podrazdeleniyah special'nogo naznacheniya vnutrennih vojsk: avtoref. dis... kand. ped. nauk: 13.00.08. CHita. 2013. 24 s. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 11.02.2025;
одобрена после рецензирования 20.03.2025;
принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 11.02.2025;
approved after reviewing 20.03.2025;
accepted for publication 20.03.2025.