

Научная статья

УДК 159.9.07

**МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ**

Елена Александровна Кедярова¹, Вера Владимировна Монжиевская², Надежда Игоревна Чернецкая³

^{1, 2, 3} Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

¹ kedu_72@mail.ru

² vvm.kpgt@mail.ru

³ cherna@yandex.ru

Аннотация. Статья представляет результаты сравнительного исследования мотивационных особенностей военнослужащих на двух этапах профессио-нализации. Обнаружено, что мотивационные тенденции «жизнеобеспечение», «социальная полезность» и «рабочая активность» больше характерны для военнослужащих на завершающем этапе профессионализации, а мотивационные тенденции «комфорт», «социальный статус», «творческая активность» и «общежитейская направленность» больше выражены у военнослужащих на начальном этапе профессионализации. Также показано, что внешняя отрицательная мотивация ниже у военнослужащих на завершающем этапе профессионализации, и это означает, что они в малой степени мотивированы стремлением избежать наказаний. Уровень внешней мотивации у военнослужащих разных этапов профессионализации различий не обнаружил.

Ключевые слова: военнослужащие, мотивация военнослужащих, мотивация военной службы, структура мотивации военнослужащих, мотивационные особенности военнослужащих

Для цитирования: Кедярова Е.А., Монжиевская В.В., Чернецкая Н.И. Мотивационные особенности военнослужащих на разных этапах профессионализации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 93–102. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/011.pdf>.

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Original article

**MOTIVATIONAL FEATURES OF MILITARY SERVICEMEN
AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONALIZATION**

Elena A. Kedyarova¹, Vera V. Monzhievskaya², Nadezhda I. Chernetskaya³

^{1, 2, 3} Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

¹ kedu_72@mail.ru

² vvm.kpgt@mail.ru

³ cherna@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a comparative study of the motivational characteristics of military personnel at two stages of professionalization. It was found that the motivational tendencies of “life support”, “social usefulness” and “work activity” are more typical for military personnel at the final stage of professionalization, and the motivational tendencies of “comfort”, “social status”, “creative activity” and “community orientation” are more pronounced in military personnel at the initial stage of professionalization. It has also been shown that external negative motivation is lower among military personnel at the final stage of professionalization, which means that they are to a small extent motivated by the desire to avoid punishment. There

were no differences in the level of external motivation among military personnel at different stages of professionalization.

Keywords: soldiers, military personnel, motivation of military personnel, motivation for military service, structure of motivation for military personnel, motivational characteristics of military personnel

For citation: Kedyarova E.A., Monzhievskaya V.V., Chernetskaya N.I. Motivational features of military servicemen at different stages of professionalization. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31): 93–102. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/011.pdf>.

© Кедярова Е.А., Монжиевская В.В., Чернецкая Н.И., 2025

Введение

В современных социальных и исторических условиях исследования мотивации воинской службы не просто важны, а часто первостепенны: только психологическая работа с мотивацией военнослужащего может обеспечить его истинную личностную вовлеченность в задачи воинской деятельности, личностное принятие этих задач. Важно отметить, что мотивация профессиональной деятельности военнослужащих не формируется стихийно в какой-то конкретный момент их жизни или профессиональной деятельности, а является закономерным результатом профессионального развития личности военнослужащего, может неоднократно меняться, переживая периоды роста и спада, менять свое содержание, в существенной мере отражая при этом профессиональное благополучие военнослужащего. В кризисные периоды развития мотивации военнослужащий может особенно нуждаться в психологическом сопровождении [1], [2], [4], [8], [19].

Сложности такого исследования могут заключаться в том, что мотивационные особенности военнослужащих, как, впрочем, и всяких других служащих, вытекают не только из специфики их трудовой деятельности, но и из их личностных качеств, характерологических свойств военнослужащего, опыта участия в военных операциях, военных действиях и наличия военной травматизации, текущей ситуации в армии и в военных подразделениях, где военнослужащий несет службу на текущий момент своей жизни. Оказывают влияние и другие значимые мотивы его личности, например, семейные. Принимая все это во внимание, мы, тем не менее полагаем, что сравнительное исследование мотивационных особенностей военнослужащих на разных этапах профессионализации целесообразно, ведь стаж воинской службы является часто более сильным фактором, чем просто возраст военнослужащего или его иные особенности.

Основные положения

Мотивация военной службы – это комплексное образование, которое было бы ошибочно понимать просто как набор мотивов. Когда военнослужащий приобретает специфическую профессиональную мотивацию, он словно преобразует армейскую действительность, условия своей службы на глубинном уровне, на внутриличностном уровне присваивает цели и задачи службы, делает их своими собственными целями и задачами, как бы сливается с условиями своего труда, погружается в него, и потому его поступки, все поведение становятся отражением задач воинской деятельности.

Маркова А. К., описывая личностные и мотивационные особенности военнослужащих, пишет о том, что военная служба отличается от всякой другой службы целым рядом особенностей, которые в отдельности и в совокупности сильно влияют на мотивацию того, кто стал военнослужащим. Речь идет об устойчивости (военнослужащему крайне важно сохранять высокий уровень мотивации даже в ситуациях, когда она ослабевает естественным образом, например, в ситуации бытового дискомфорта военных операций), интенсивности (военнослужащий, если он эффективен на своей службе, переживает мотивацию интенсивно, глубоко, а не на формально-поверхностном уровне), длительности (военнослужащему очень важно поддерживать эффективную мотивацию своей службы даже при том, что меняются этапы его профессионализации, и первоначальный мотив уже не так хорошо вписывается в иерархию мотивов, как было ранее), переключаемости (система побуждений военнослужащего в идеале очень функциональна – одни побуждения могут «включаться», когда другие «выключаются», например, когда престиж воинской службы отступает, военнослужащим управляет чувство долга и социально-психологические мотивы), широте (мотивация военнослужащего в идеале затраги-

вает все стороны его профессиональной деятельности, касается целей, задач, условий, разных объектов труда в относительно уравновешенной степени), эмоциональной окрашенности (мотивы военнослужащего не просто сознательны, а переживаются им в виде аффективных образований, волнуют его, вдохновляют и т. д.) [9].

Из этих особенностей совершенно очевидно, что мотивы воинской службы имеют ярко выраженную специфику, несводимую лишь к дисциплине и жесткой субординации [11], [16]. Часто указывают, что успешная профессиональная деятельность военнослужащего невозможна без мотивации «ответственного должествования», которая подразумевает единство чувства долга и понимания ответственности за свою службу, а также социально-психологических мотивов (братское чувство к товарищам и коллегам, нежелание их подвести, потерять авторитет и уважение в их глазах), которые во многом усиливаются совместным военным бытом. В дополнение к этому называются и более «приземленные» мотивы, связанные с продвижением по службе, но эта «приземленность» продвижения по службе не делает этот мотив негативным – продвижение по службе отражает линейно-поступательный тип карьеры в воинской службе и является естественным для нее, а нежелающий продвигаться по службе военнослужащий вызывает большие сомнения в точки зрения полноты своей профессиональной мотивации, особенно если он служит достаточно долго [3], [5], [6], [10], [20].

Описывая мотивацию военнослужащих, невозможно игнорировать и ее ценностный компонент, а точнее, духовно-ценностный. Несмотря на то, что ценности чаще всего трактуются как часть довольно самостоятельной ценностно-смысловой сферы, не полностью сливающейся с мотивационной сферой, полное игнорирование ценностей при рассмотрении мотивации было бы некорректным. В научных исследованиях, касающихся духовных ценностей военнослужащих, чаще всего говорят о ценностях соблюдения устава, военной присяги, приказов, а также о ценностях взаимовыручки и особой роли армии в жизни общества, иногда фигурируют и религиозные ценности, связанные с воинской службой (например, ценность воинской службы как духовного долга по защите ближнего) [7], [14], [21], [24].

В дополнение к этому отмечают и довольно особенные мотивационно-ценностные образования военнослужащих, например, героизм, связываемый с желанием показать особенную самоотверженность вплоть до того, чтобы пожертвовать собственной жизнью, а также владение военной техникой и оружием, связываемое военнослужащими с особым уровнем мужественности, некоторой «избранностью» по сравнению с гражданским населением, мотив соблюдения боевых традиций народа либо семейных военных традиций, мотив свободы (в случае службы в условиях реальных военных действий) и др. [12], [13], [22], [23]. Отмечается и патриотизм как особый вид мотива. Он является особенным, потому что отражает одновременно убеждения военнослужащего и его эмоциональные стремления быть частью своей Родины, связан с нравственностью военнослужащего и его гражданской позицией [15], [17], [18], [25].

Логичным продолжением идеи об особенном содержании мотивации военнослужащих является идея о различиях в этом содержании на разных этапах профессионализации военнослужащего. Самоочевидно, что некоторые виды мотивов просто не могут сложиться на начальных этапах военной службы, а возникают постепенно – как результат профессионального развития в результате накопления и переживания опыта, проживания позитивных и негативных профессиональных ситуаций, преодоления трудностей, осмысления своих поступков и проч. На начальных этапах профессионализации военнослужащего логично предполагать поиски своего призвания, осмысление своего мотивационного предназначения в армии, стремление к вступлению в значимую профессиональную группу и получение относительно устойчивого статуса в ней, авторитета и уважения. И все это сопровождается естественными адаптационными процессами, как и в любой профессии. Далее следуют этапы, когда возникают более зрелые мотивы, происходит переживание реального, а не идеального образа профессии, проживается опыт принятия негативных сторон профессии, происходит корректировка профессиональных мотивов за счет изменения ожиданий и слияния личного и профессионального смыслов в профессии, усложняется и стабилизируется иерархия мотивационных образований [2], [3], [5], [8].

Отмечается, что у военнослужащих с существенным стажем службы часто возникает внутреннее чувство вклада в профессию, ощущение и идея того, что «долг отдан», и в этом случае мотивация военнослужащего может приобретать уникальные черты, например, в нее вкладывается смысл духовного испытания, смысл «жизненного предназначения», что способствует переживанию самоактуализации, своей реализованности в профессии, но иногда может и вызывать негативные последствия, такие как профессиональный консерватизм и регресс [8], [20].

Таким образом, развитие мотивации военнослужащих нельзя рассматривать как линейный процесс, необходимо учитывать его многосторонность и разнолинейность, зависимость этого развития от множества факторов, часто малоконтролируемых. При этом, разумеется, возможно и целенаправленное воздействие на этот процесс, что, собственно, составляет су-

щественное содержание психологического сопровождения военнослужащих.

Методы и организация исследования

Исследование мотивационных особенностей военнослужащих на разных этапах профессионализации проведено на базе войсковой части *** г. *** (Сибирский округ). Всего в исследовании приняли участие 160 военнослужащих, из числа которых нами были сформированы две группы. В первую группу вошли военнослужащие со стажем военной службы от 1 года до 5 лет. Вторую группу составили военнослужащие со стажем военной службы от 15 до 20 лет.

Были использованы следующие психодиагностические методики: 1) методика В. Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности, 2) методика К. Замфир «Структура мотивации трудовой деятельности».

Результаты и их обсуждение

Результаты по методике В. Э. Мильмана отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты статистической оценки различий мотивационных тенденций военнослужащих на разных этапах профессионализации по методике В. Э. Мильмана

Table 1 – The results of a statistical assessment of the differences in the motivational tendencies of military personnel at different stages of professionalization according to the methodology of V. E. Milman

| № | Параметры | Результаты статистической оценки различий | | Вывод |
|---|------------------------------|---|------|-----------------|
| | | Ф* | р | |
| 1 | Жизнеобеспечение | 1,65 | 0,05 | Выше у группы 2 |
| 2 | Комфорт | 2,32 | 0,01 | Выше у группы 1 |
| 3 | Социальный статус | 3,45 | 0,01 | Выше у группы 1 |
| 4 | Общение | 0,56 | - | Различий нет |
| 5 | Общая активность | 0,14 | - | Различий нет |
| 6 | Творческая активность | 3,67 | 0,01 | Выше у группы 1 |
| 7 | Социальная полезность | 2,89 | 0,01 | Выше у группы 2 |
| 8 | Общежитейская направленность | 1,78 | 0,05 | Выше у группы 1 |
| 9 | Рабочая активность | 1,90 | 0,05 | Выше у группы 2 |

В первой группе (военнослужащие на начальном этапе профессионализации) значение по шкале «жизнеобеспечение»

ниже, чем у военнослужащих на завершающем этапе профессионализации. Данная мотивационная тенденция более

ярко выражена у военнослужащих второй группы, и можно говорить о том, что чем выше уровень профессионализации военнослужащих, тем ярче выражена мотивационная ориентация на жизнеобеспечение. Это может быть связано с более выраженной необходимостью у военнослужащих со стажем обеспечивать свои семьи, активно зарабатывать на старость.

По шкале «комфорт» получены значимые на однопроцентном уровне вероятности ошибки различия, и здесь мотивационная тенденция к поиску комфорта более выражена у военнослужащих на начальных этапах профессионализации. Военнослужащие на завершающем этапе профессионализации мотивированы более «аскетично».

Шкала «социальный статус» обнаружила сильные различия в пользу военнослужащих на начальном этапе профессионализации. Только начавшие свою военную карьеру военнослужащие сильнее стремятся повысить и удержать свой статус, гордятся своей службой, возможно, удовлетворяют с помощью мотивации социального статуса некоторые личные притязания, а у военнослужащих на завершающем этапе профессионализации этот статус достигнут и мотивирует их не в такой большой степени.

Исследование по шкале «общение» не выявило больших различий между группами. То же и по шкале «общая активность». Вероятно, мотивационная тенденция «общение» и мотивация общей активности зависят больше от социально-психологических особенностей военнослужащих, чем собственно от этапа их профессионализации.

По мотивационной шкале «творческая активность» выявлены сильные различия между группами военнослужащих: у военнослужащих на начальном этапе профессионализации мотивация творческой активности существенно выше. Этот показатель, на наш взгляд, можно объяснить более ярко выраженной потребностью в самовыражении у военнослужащих на начальном этапе профессионализации: им приходится ежедневно сталкиваться с большими трудностями, связанными с адаптацией на новой должности, принимать решения, брать на себя ответственность, привлекать к себе внимание руководства, «зарабатывать» уважение.

С помощью шкалы «социальная полезность» мы получили следующие результаты по нашим группам: военнослужащие на

начальном этапе профессионализации имеют гораздо более низкий балл, а военнослужащие на завершающем этапе профессионализации гораздо сильнее стремятся приносить социальную пользу своей работой, и это, на наш взгляд, отражает мотивационное ядро изменений, которые происходят в мотивации военнослужащего на завершающем этапе профессионализации – его мотивы военной службы составляют баланс между личным и просоциальным, в то время как у военнослужащих на начальном этапе мотивы имеют более личный и достиженческий характер.

Кроме того, высокие баллы по социальной полезности у военнослужащих на завершающем этапе профессионализации данный показатель можно объяснить их боязнью «остаться не у дел» в связи с предстоящим выходом на пенсию.

Шкала «общежитейская направленность» выявила значительные различия между группами военнослужащих. Большие значения по данной мотивационной тенденции выявлены у военнослужащих на начальном этапе профессионализации. Можно утверждать, что чем выше уровень профессионализации, тем меньше выражена данная мотивационная тенденция. Данный показатель, на наш взгляд, может характеризовать военнослужащих на начальном этапе профессионализации как более прагматичных.

Шкала «рабочая активность» также выявила значительные различия между группами военнослужащих. Большие значения по данному признаку выявлены у военнослужащих на завершающем этапе профессионализации. Это различие показывает, что военнослужащие на завершающем этапе профессионализации в большей степени направляют свои усилия собственно на рабочие задачи, не «распыляются» на мотивы престижа и прочие атрибутивные мотивы. Можно сказать, что они уже доказали свои способности и возможности другим и себе и теперь могут полностью сосредоточиться на рабочих задачах. Это, безусловно, очень конструктивное свойство мотивации военнослужащих на завершающем этапе профессионализации.

Итак, применение к двум группам военнослужащих методики Э. Мильмана позволило обнаружить различия по семи мотивационным тенденциям из девяти, предусмотренных методикой. Такие мотивационные тенденции, как жизнеобеспечение,

социальная полезность и рабочая активность больше характерны для военнослужащих на завершающем этапе профессионализации, а такие мотивационные тенденции, как «комфорт», «социальный статус», «творческая активность» и «общезытейская направленность» больше выражены у военнослужащих на начальном этапе профессионализации.

Далее рассмотрим результаты по методике К. Замфир «Структура мотивации трудовой деятельности». Данная методика способствовала выявлению различий во внутренней и внешней мотивации военнослужащих на разных этапах профессионализации, и результаты статистических расчетов по ней представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты статистической оценки различий структуры мотивации трудовой деятельности военнослужащих на разных этапах профессионализации по методике К. Замфир

Table 2 – Results of a statistical assessment of differences in the motivation structure of military personnel at different stages of professionalization according to K. Zamfir's methodology

| № | Параметры | Результаты статистической оценки различий | | Вывод |
|---|-----------------------|---|------|-----------------|
| | | Ф* | р | |
| 1 | Внутренняя мотивация | 1,01 | - | Различий нет |
| 2 | Внешняя положительная | 0,45 | - | Различий нет |
| 3 | Внешняя отрицательная | 3,12 | 0,01 | Выше у группы 1 |

Внешняя отрицательная мотивация ниже у военнослужащих на завершающем этапе профессионализации, и это означает, что они в гораздо меньшей степени, чем военнослужащие первой группы, мотивированы стремлением избежать критики и наказаний. Военнослужащие же первой группы стремятся избежать возможных наказаний или неприятностей, это отражает их желание сохранить в «неприкосновенности» свой внутренний мир, защитить себя, не потерять с трудом зарабатываемый авторитет.

Уровень внутренней мотивации как у военнослужащих на начальном этапе военной службы, так и у военнослужащих на завершающем этапе военной службы не продемонстрировал каких-либо существенных различий. Данный факт, на наш взгляд, объясняется тем, что внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека и на ее основе он служит с удовольствием, без какого-либо внешнего давления. Таким образом, можно утверждать, что уровень внутренней мотивации не зависит от уровня профессионализации военнослужащего.

По уровню внешней положительной мотивации также не выявлено никаких существенных различий: такие факторы, как материальное стимулирование, продвижение

по службе, одобрение со стороны сослуживцев и коллектива одинаково стимулируют как военнослужащих на начальном этапе военной службы, так и у военнослужащих на завершающем ее этапе.

Военнослужащие на обоих этапах профессионализации хотят участвовать в общественной жизни, быть частью государственных миссий, их профессия доставляет большинству из них удовлетворение. По полученным результатам можно добавить, что военнослужащие и первой и второй выборки практически в равной степени стремятся к успехам, славе, выгодам, почету, сопровождающие служебную деятельность. Они одинаково ориентированы на престиж в своей службе и только потом рассчитывают на уважения со стороны командования. Также можно предположить у них проявление совокупности двух главных решающих и обобщающих принципов: планирование карьеры, продвижение по службе, а также стремление к престижу и ожидания вознаграждения за любой свой труд.

Сопоставляя выраженность разных видов мотивации, где оптимальным является соотношение $ВМ > ВПМ > ВОМ$, мы получаем такое соотношение для военнослужащих на начальном этапе профессионализации - $13,4 < 14,2 < 17,12$ (преобладает внешняя

отрицательная мотивация военной службы, побудительная сила мотивационного комплекса довольно низкая) и такое соотношение для военнослужащих на завершающем этапе профессионализации - $14,22 < 14,77 > 13,0$ (внешняя отрицательная мотивация ниже остальных, побудительная сила мотивационного комплекса существенно выше, чем у первой группы военнослужащих). Из полученных результатов видно, что военнослужащие на завершающем этапе военной службы превосходят военнослужащих на начальном этапе военной службы по качеству структуры мотивации трудовой деятельности.

Заключение

Таким образом, в результате сравнительного эмпирического исследования удалось подтвердить различия по двум психодиагностическим методикам для контрастных групп военнослужащих, различающихся по этапам профессионализации. Полученные различия могут быть полезны в практике психологического сопровождения военнослужащих, ведь учет выявленных особенностей сделает работу психолога более адресной и будет способствовать не только более эффективному решению задач армии, но и решению личных задач каждого военнослужащего.

Список источников

1. Акимов Д. Д. Психологические особенности стимулирования личного состава военнослужащих к служебной деятельности: к постановке проблемы исследования / Д. Д. Акимов, Г. И. Власова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 66–71. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/014.pdf> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Бобков О. Б. Факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военного вуза / О. Б. Бобков, Г. А. Виноградова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 2. С. 116–122.
3. Ермолаева А. В. Психологические особенности личности военнослужащего – участника боевых действий // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. Т. 5. № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59114 (дата обращения: 18.04.2024).
4. Иванов Е. А. Особенности психолого-акмеологического сопровождения мотивации учебной деятельности курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 2 (3). С. 43–46. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2018/06/010.pdf> (дата обращения: 18.04.2024).
5. Кедярова Е. А. Особенности личности новобранцев и старослужащих на военной службе по призыву / Е. А. Кедярова, О. А. Милуханова, В. В. Монжиевская [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2 (15). С. 70–76.
6. Кедярова Е. А., Милуханова О. А., Монжиевская В. В., Чернецкая Н. И. Взаимосвязь агрессивности с другими проявлениями дезадаптации у новобранцев и старослужащих / Е. А. Кедярова, О. А. Милуханова, В. В. Монжиевская [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 54–58.
7. Козлов А. П. Основные аспекты мотивации к профессиональной деятельности военнослужащих в процессе обучения в военно-физкультурном вузе / А. П. Козлов, В. А. Попов // Символ науки. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-motivatsii-k-professionalnoy-deyatelnosti-voennosluzhaschih-v-protse-ssobucheniya-v-voenno-fizkulturnom-vuze> (дата обращения: 17.04.2024).
8. Лушников Ю. Ю. Пути повышения учебной мотивации у студентов, обучающихся в учебных военных центрах гражданских вузов / Ю. Ю. Лушников, А. М. Мандранов, М. А. Иванов // Достижения вузовской науки. 2014. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-u-studentov-obuchayuschih-sya-v-uchebnyh-voennyh-tsentrakh-grazhdanskih-vuzov> (дата обращения: 21.04.2024).
9. Маркова А. К. Мотивация воинской деятельности: содержание и проблемы. М. : Воениздат, 1994. 374 с.
10. Митрахович В. А. Развитие мотивации военнослужащих контрактной службы к овладению профессионализмом // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2014. № 2. Ч. 1. С. 44–55.
11. Ошевский Д. С. Динамика моральных суждений у юношей-военнослужащих в период прохождения действительной службы / Д. С. Ошевский, М. С. Фролова // Психология и право.

2015. Т. 5. № 2. С. 138–153. DOI: 10.17759/psylaw.2015100211 (дата обращения: 21.04.2024).

12. Пашкин С. Б. О некоторых компонентах психологической работы в системе морально-психологического обеспечения служебной деятельности / С. Б. Пашкин, В. П. Башкирцев, Е. А. Саркисова [и др.] // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы XIII научно-практической конференции. СПб., 2023. С. 133–136.

13. Пивоваров Р. В. Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности офицеров Росгвардии: аксиологический анализ явления / Р. В. Пивоваров, А. А. Лаптев, А. А. Никоноров // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1 (22). С. 57–62. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/03/008.pdf>. EDN: JXXWWE (дата обращения: 21.04.2024).

14. Прокофьева В. А. Социально-психологические характеристики военнослужащих, определяющие успешность выполнения служебно-боевых задач // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 85–91. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/015.pdf>. EDN PFGXPV (дата обращения: 21.04.2024).

15. Прокофьева В. А. Военно-профессиональная направленность военнослужащих по призыву с различным уровнем личностного адаптационного потенциала / В. А. Прокофьева, В. В. Константинов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 3 (4). С. 63–68. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2018/09/013.pdf> (дата обращения: 21.04.2024).

16. Терехин Р. А. Мотивационные особенности профессиональной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 3 (8). С. 115–123. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/09/022.pdf> (дата обращения: 21.04.2024).

17. Турчин А. С., Акимов Д. Д. Психолого-методологические аспекты изучения мотивации курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 1 (18). С. 71–75. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/013.pdf> (дата обращения: 21.04.2024).

18. Турчин А. С., Терехин Р. А. Изменения в содержании образа мира курсантов-психологов в период вхождения в образовательное пространство военного вуза // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 160–166.

19. Ушакова В. Р., Ушакова В. Р. Особенности мотивационной сферы военнослужащих // StudNet. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnoy-sfery-voennosluzhaschih> (дата обращения: 17.04.2024) (дата обращения: 21.04.2024).

20. Чеботарева Н. В. Социально-психологические особенности различных категорий военнослужащих // Военная мысль. 2009. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-razlichnyh-kategoriy-voennosluzhaschih> (дата обращения: 18.04.2024).

21. Beehner, Christopher & Muhammad, Beverly & Nattress, Deborah & Vanchieri, Kyla. (2022). Exploring business strategies for assuring compliance to changes in employment laws. *International Journal of Research in Human Resource Management*. 4. 41–49. 10.33545/26633213.2022.v4.i2a.114.

22. Constantinescu, Maria. (2022). Educația militară – între tradiție, modernism și găsirea unei direcții. *Gândirea Militară Românească*. 2022. 212–229. 10.55535/GMR.2022.1.12.

23. Goulart R. Fernando. (2006). Combat Motivation. *Military review*. Nov-Dec 2006. 93–96.

24. Grigorov, Grigor & Spiridonov, Svilen. (2018). Research on the Motivation for Choosing the Military Career. *International conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION*. 24. 302-307. 10.1515/kbo-2018-0048.

25. Macovei, Crenguța & Argintaru, Lucian. (2016). Factors Affecting the Work Motivation of Officers in the Romanian Army. *Scientific Bulletin*. 21. 10.1515/bsaft-2016-0043.

References

1. Akimov D. D. Psychological features of stimulating the personnel of military personnel to work: towards the formulation of the research problem / D. D. Akimov, G. I. Vlasova // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2021;4 (17): 66–71. . Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/014.pdf> (data obrashcheniya: 18.04.2024). (In Russ.).

2. Bobkov O. B. Factors influencing the formation of educational and professional motivation of military university cadets / O. B. Bobkov, G. A. Vinogradova // *Izvestiya Samarskogo nauchnogo*

centra Rossijskoj akademii nauk. 2012. T. 14;2: 116–122. (In Russ.).

3. Ermolaeva A. V. Psychological characteristics of the personality of a military serviceman who participates in combat operations // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* psyedu.ru. 2013. T. 5;1. . Available from: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59114 (data obrashcheniya: 18.04.2024). (In Russ.).

4. Ivanov E. A. Features of psychological and acmeological support for the motivation of educational activities of cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard troops // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2018;2 (3): 43–46. . Available from: <http://vestnik-spvi.ru/2018/06/010.pdf> (data obrashcheniya: 18.04.2024). (In Russ.).

5. Kedyarova E. A. Personality characteristics of new recruits and old-time conscripts / E. A. Kedyarova, O. A. Milyuhanova, V. V. Monzhievskaya [i dr.] // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2021;2 (15): 70–76. (In Russ.).

6. Kedyarova E. A. Vzaimosvyaz' agressivnosti s drugimi proyavleniyami dezadaptacii u novobrancev i starosluzhashchih / E. A. Kedyarova, O. A. Milyuhanova, V. V. Monzhievskaya [i dr.] // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2021;3 (16): 54–58. (In Russ.).

7. Kozlov A. P. The main aspects of motivation for professional activity of military personnel in the process of studying at a military physical education university / A. P. Kozlov, V. A. Popov // *Simvol nauki*. 2021;6. . Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-motivatsii-k-professionalnoj-deyatelnosti-voennosluzhaschih-v-protse-obsobcheniya-v-voenno-fizkulturnom-vuze> (data obrashcheniya: 17.04.2024). (In Russ.).

8. Lushnikov YU. YU. Ways to increase academic motivation among students studying at military training centers of civilian universities / YU. YU. Lushnikov, A. M. Mandranov, M. A. Ivanov // *Dostizheniya vuzovskoj nauki*. 2014. № 12. . Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-uchebnoj-motivatsii-u-studentov-obuchayuschih-sya-v-uchebnyh-voennyh-tsentrah-grazhdanskikh-vuzov> (data obrashcheniya: 21.04.2024). (In Russ.).

9. Markova A. K. Motivaciya vojskoj deyatelnosti: sodержanie i problemy. M. : Voenizdat, 1994. 374 s. (In Russ.).

10. Mitrahovich V. A. Developing the motivation of contract service personnel to master professionalism // *Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur*. 2014;2. CH. 1: 44–55. (In Russ.).

11. Oshevskij D. S. The dynamics of moral judgments among young military men during active service / D. S. Oshevskij, M. S. Frolova // *Psihologiya i pravo*. 2015. T. 5;2: 138–153. DOI: 10.17759/psylaw.2015100211 (data obrashcheniya: 21.04.2024). (In Russ.).

12. Pashkin S. B. O nekotoryh komponentah psihologicheskoy raboty v sisteme moral'no-psihologicheskogo obespecheniya sluzhebnoj deyatelnosti / S. B. Pashkin, V. P. Bashkircev, E. A. Sarkisova [i dr.] // *Kompleksnaya psihologicheskaya pomoshch' v obrazovanii i zdrazvoohranenii: materialy XIII nauchno-prakticheskoy konferencii*. SPb., 2023. S. 133–136. (In Russ.).

13. Pivovarov R. V. Motivation and stimulation of professional activity of Rosgvardiya officers: an axiological analysis of the phenomenon / R. V. Pivovarov, A. A. Laptev, A. A. Nikonorov // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;1 (22): 57–62. . Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/03/008.pdf>. EDN: JXXWWE (data obrashcheniya: 21.04.2024). (In Russ.).

14. Prokof'eva V. A. Socio-psychological characteristics of military personnel that determine the success of performing service and combat tasks // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2 (19): 85–91. . Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/015.pdf>. EDN PFGXPV (data obrashcheniya: 21.04.2024). (In Russ.).

15. Prokof'eva V. A. Military-professional orientation of conscripted military personnel with different levels of personal adaptive potential / V. A. Prokof'eva, V. V. Konstantinov // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2018;3 (4): 63–68. . Available from: <http://vestnik-spvi.ru/2018/09/013.pdf> (data obrashcheniya: 21.04.2024). (In Russ.).

16. Terekhin R. A. Motivational features of professional activity of military personnel undergoing military service under contract in the troops of the National Guard of the Russian Federation // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2019;3 (8): 115–123. . Available from: <http://vestnik-spvi.ru/2019/09/022.pdf> (data obrashcheniya: 21.04.2024). (In Russ.).

17. Turchin A. S. Psychological and methodological aspects of studying the motivation of cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard troops / A. S. Turchin, D. D. Akimov // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj*

gvardii. 2022;1 (18): 71–75. . Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/03/013.pdf> (data obrashcheniya: 21.04.2024). (In Russ.).

18. Turchin A. S. Izmeneniya v sodержanii obraza mira kursantov-psihologov v period vhozheniya v obrazovatel'noe prostranstvo voennogo vuza / A. S. Turchin, R. A. Terekhin // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1 (26): 160–166. (In Russ.).

19. Ushakova V. R. Osobennosti motivacionnoj sfery voennosluzha-shchih / V. R. Ushakova, V. R. Ushakova // StudNet. 2020;6. . Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnoj-sfery-voennosluzhaschih> (data obrashcheniya: 17.04.2024). (In Russ.).

20. Shebotareva N. V. Socio-psychological characteristics of various categories of military personnel // Voennaya mysl'. 2009;7. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-razlichnyh-kategoriy-voennosluzhaschih> (data obrashcheniya: 18.04.2024). (In Russ.).

21. Beehner, Christopher & Muhammad, Beverly & Nattress, Deborah & Vanchieri, Kyla. (2022). Exploring business strategies for assuring compliance to changes in employment laws. International Journal of Research in Human Resource Management. 4. 41–49. 10.33545/26633213.2022.v4.i2a.114.

22. Constantinescu, Maria. (2022). Educația militară – între tradiție, modernism și găsirea unei direcții. Gândirea Militară Românească. 2022. 212–229. 10.55535/GMR.2022.1.12.

23. Goulart R. Fernando. (2006). Combat Motivation. Military review. Nov-Dec 2006. 93–96.

24. Grigorov, Grigor & Spiridonov, Svilen. (2018). Research on the Motivation for Choosing the Military Career. International conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION. 24. 302-307. 10.1515/kbo-2018-0048.

25. Macovei, Crenguța & Argintaru, Lucian. (2016). Factors Affecting the Work Motivation of Officers in the Romanian Army. Scientific Bulletin. 21. 10.1515/bsaft-2016-0043.

Информация об авторах

Information about the authors

Е. А. Кедрярова – кандидат психологических наук, доцент

В. В. Монжиевская – кандидат педагогических наук

Н. И. Чернецкая – доктор психологических наук, доцент

E. A. Кедрярова – Candidate of Sciences (Psychology), Docent

V. V. Монжиевская – Candidate of Sciences (Pedagogy)

N. I. Чернецкая – Doctor of Sciences (Psychology), Docent

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 04.02.2025; одобрена после рецензирования 04.03.2025; принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 04.02.2025; approved after reviewing 04.03.2025; accepted for publication 19.06.2025.