

Научная статья

УДК 373.41

## ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Светлана Николаевна Сорокоумова<sup>1, 2</sup>, Мария Сергеевна Коробинцева<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Москва, Россия

<sup>2</sup> Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук, Москва, Россия

<sup>3</sup> Южноуральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

<sup>1</sup> 4013@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8339-659>

<sup>2</sup> korobintsevams@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8512-3170>

**Аннотация.** В статье представлено теоретико-эмпирическое исследование ощущения взрослости младших подростков как основы формирования «чувства взрослости», центрального психического образования и компонента психологической готовности к обучению в основной школе. Ощущения взрослости школьников, имеющих трудности в усвоении программного материала, как показывают исследования, имеют свои особенности, которые замедляют личностное развитие, приводят к нарушениям становления межличностных отношений со сверстниками и педагогами, срыву перехода из начальной в основную школу. Эмпирическое исследование, проведенное с помощью методики «Мой образ взрослости» О. В. Курышевой с целью определения особенностей типов ситуации проявления взрослости, подтвердил качественные различия ощущения взрослости у участников эксперимента.

**Ключевые слова:** младшие подростки, неуспевающие школьники, чувство взрослости, ощущение взрослости, центральное психическое образование, психологическая готовность к обучению в основной школе

**Для цитирования:** Сорокоумова С.Н., Коробинцева М.С. Чувство взрослости с различным уровнем успешности обучения в школе // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 114–121. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/013.pdf>.

Original article

## FEELINGS OF ADULTHOOD WITH VARYING LEVELS OF SUCCESS IN SCHOOL

Svetlana N. Sorokoumova<sup>1, 2</sup>, Maria S. Korobintseva<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow, Russia

<sup>2</sup> Federal State Budgetary Scientific Institution Center for Security Research of the Russian Academy of Sciences

<sup>3</sup> Yuzhnouralsky State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, korobintsevams@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8512-3170>

<sup>1</sup> 4013@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8339-659>

<sup>2</sup> korobintsevams@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8512-3170>

**Abstract.** The article presents a theoretical and empirical study of the feeling of adulthood in younger adolescents as the basis for the formation of a "sense of adulthood", a central mental education and a component of psychological readiness to study in secondary school. Research shows that the feelings of adulthood among schoolchildren who have difficulty assimilating program material have their own characteristics that slow down personal development, lead to disruptions in the formation of interpersonal relationships with peers and teachers, and disrupt the transition from elementary to secondary school. An empirical study conducted using the methodology "My image of adulthood" by O. V. Kuryшева in order to determine the characteristics of the types of situations of adulthood, confirmed the qualitative differences in the participants' feelings of adulthood.

**Keywords:** younger adolescents, underachieving schoolchildren, a sense of adulthood, a sense of adulthood, central mental education, psychological readiness to study in secondary school

*For citation:* Sorokoumova S.N., Korobintseva T.M. Feelings of adulthood with varying levels of success in school. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii.* 2025;2(31): 114–121. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/013.pdf>.

© Сорокоумова С.Н., Коробинцева М.С., 2025

### Введение

Междисциплинарность научного знания, в основе которого находится психология как наука о человеке, все более востребована в изучении закономерностей и механизмов образовательной деятельности. Множественные факторы современной системы обучения воздействуют на формирования психических новообразований, которые являются показателями психического онтогенеза и играют важнейшую роль в обучении ребенка. Определение условий эффективного развития школьников на всех этапах образования представляет собой важнейшую задачу педагогической психологии.

Переход в основную школу является одним из сложнейших этапов в образовании, что обусловлено одномоментностью протекания педагогического и психологического кризисов. Увеличение количества предметов, повышение учебной нагрузки, расширение социальных контактов, психофизические и психические перестройки организма являются причинами срыва данного периода. Одним из условий преодоления возможных трудностей перехода является формирование психологической готовности к обучению в основной школе, которая имеет многокомпонентную структуру [4]. Мотивационная готовность, сформированность центральных психических образований младшего школьного и младшего подросткового возраста, качественные межличностные отношения со сверстниками и педагогами определяют структуру психологической готовности к обучению в основной школе.

«Чувство взрослости» является составляющей центральных психических образований младшего подросткового возраста и представляет собой одну из первых форм самосознания, которая появляется к 11–12 годам. Ребенок готов сравнивать себя с окружающими, выделять образцы для подражания, изменять свою деятельность, действовать самостоятельно, осуществлять целеполагание, организовывать свое поведение, что является показателем онтогенетического психического развития. «Чувство взрослости» формируется под

воздействием ощущения взрослости, которое является новообразованием самосознания подростка, включающим представления о собственной взрослости. Младшие подростки, испытывающие трудности освоения образовательной программы, или «неуспевающие» школьники являются наиболее многочисленной группой детей, подверженной срыву перехода из начальной в основную школу. Особенности ощущения и восприятия целостной картины мира данной категории детей, как правило, становятся объектом работы психолога [1]. Система общего образования определяет поиск методов, изучение создания условий для поддержки детей на уровнях образования для преодоления различных трудностей в обучении, школьной адаптации и социализации. Поэтому целью исследования явилось изучение чувства взрослости школьников, испытывающих трудности усвоения образовательной программы в сравнении с их сверстниками, успевающими академически, как необходимого условия формирования психологической готовности к обучению в основной школе.

### Основные положения

Младший подростковый возраст в периодизации Л. С. Выготского приходится на кризис 13 лет. Содержанием данного периода является возникновение психических новообразований, свойство которых представлено трансформацией в новообразования следующего, стабильного возраста. Д. Б. Эльконин характеризует кризис 9–12 лет как возрастной период, в котором присутствуют стремительные изменения в психике ребенка, после которого наступает стабильный период с незаметными изменениями – период младшего подросткового возраста. Г. А. Цукерман период 9–12 лет выделяет как предподростковый, обращая внимания на значительные отличия от подросткового. Учитывая теоретический анализ исследований вопроса возрастной периодизации, период 10–13 лет был определен нами как начало подросткового периода, который в большинстве исследований обозначен как младший подростковый возраст. К центральным психическим новообразованиями

ям младшего подросткового периода относится развитие чувства взрослости – стремление быть, казаться и действовать как взрослый.

Д. Б. Эльконин отмечал, что чувство взрослости переориентирует подростка с детских форм на взрослые, является субъективным представлением о себе, как субъекте, который относится к среде взрослости. Отношения со взрослыми по мере взросления ребенка меняются и к младшему подростковому периоду естественным становится отрицание сложившихся отношений, которые перестают соответствовать понятиям и представлениям младшего подростка. Т. В. Драгунова акцентирует внимание на характерные выражения в развитии чувства взрослости у младших подростков, такие, как желание обладать качествами взрослого, быть похожим внешне на взрослого, быть способным выполнять какую-либо значимую деятельность, что будет способствовать самоутверждению детей подросткового возраста. Важной особенностью чувства взрослости является и возможность принимать протестные явления в поведении ребенка или, наоборот, формироваться в деятельности подражания образцам взрослости.

И. А. Конева рассматривает чувство взрослости как особую форму самосознания, проявляющуюся в заявлении на равноправие в отношениях со взрослыми [8]. М. Ю. Худаява трактует чувство взрослости как стремление к становлению быть взрослым. А. П. Новгородцева квалифицирует чувство взрослости критическим отношением к миру взрослых как личностное новообразование подросткового возраста. Н. А. Галюк, Е. В. Одияк в своих исследованиях опираются на «маркеры» чувства взрослости, такие как уровень притязаний, самоотношение, ответственность, локус контроля происходящего, коммуникативность, критичность мышления и мобильность как способность к адаптации в изменяющихся условиях [3]. Детям подросткового возраста необходимо стать участником «взрослых» дел, которые до определенного времени были не доступны для совершения, что, собственно, и становится развитием чувства взрослости. Таким образом, стремление к свершению важного и значимого является основным составляющим данного понятия. Копирование и подражание внешних при-

знаков взрослости, социальная взрослость, интеллектуальная взрослость – способы проявления и выражения чувства взрослости.

Формирование чувства взрослости зависти от ощущения взрослости. О. В. Курышева характеризует данное понятие как специфическое новообразование самосознания ребенка, изучаемое как «целостный аффективно-когнитивный комплекс», включающий представления ребенка о собственной взрослости и эмоциональную составляющую, с помощью которых происходит данное представление [11].

Чувство взрослости младших подростков, испытывающих трудности в усвоение образовательного материала, как основное центральное психическое образование освещено в работах Т. Н. Князевой, И. А. Коневой, где авторы подчеркивают его критическое недоразвитие, которое возможно связано с особенностями представлений ребенка о собственной взрослости. Заторможенное формирование данных представлений приводит к нарушению в развитии личности, отсутствию подражания взрослому и саморефлексии, несформированному целеполаганию, трудностям организации поведения [8; 9]. Все вышеперечисленное будет замедлять темпы формирования психологической готовности к переходу в основную школу у «неуспевающих» школьников, что обязательно должно стать предметом исследования специалистов [9; 10].

#### **Методы**

С целью изучения чувства взрослости у подростков, испытывающих трудности усвоения образовательной программы, в сравнении с их «успевающими» сверстниками на базе образовательных учреждений г. Челябинска было проведено эмпирическое исследование. К исследованию было привлечено 302 обучающихся 4 общеобразовательных классов, 86 детей из 302 имеют академические задолженности по одному или двум предметам (русский язык, математика).

Исследование ощущения взрослости было проведено по методике «Мой образ взрослости» О. В. Курышевой с помощью диагностического опросника «Когда я ощущаю себя взрослым?». Целью данной методики является определение типов ситуации проявления взрослости. О. В. Ку-

рышева разделяет ситуации проявления взрослости на план действия (он может быть реальным или виртуальным), который характеризует насколько реально, по-настоящему проявляется взрослость и признак взрослости (формальный или содержательный), который отражает степень понимания и осознания представлений о взрослости.

Опросник включал в себя 100 вопросов, разделенных на 10 блогов по ситуациям проявления взрослости: «соблюдение общепринятых норм», «общение со взрослыми», «самостоятельное действие»,

«школьная жизнь», «оценивание взрослости», «общение с младшими детьми», «общение со сверстниками», «подражание», «домашние ситуации» и «другие ситуации».

**Результаты**

Представим результаты описательной статистики выбора типов ситуаций проявления взрослости («успевающих») школьников (Таблица 1) и обучающихся, имеющих трудности освоения образовательной программы. (Таблица 2).

Таблица 1 – Результаты выбора типов ситуаций проявления взрослости успевающих школьников

Table 1 – The results of the choice of types of situations of the manifestation of adulthood of successful schoolchildren

Ситуации проявления взрослости	№	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
1. Соблюдение общепринятых норм	21 6	0,00	10,00	3,361 1	2,99754
2. Общение со взрослыми	21 6	0,00	7,00	2,652 8	2,29960
3. Самостоятельное действие	21 6	0,00	10,00	3,245 4	3,11635
4. Школьная жизнь	21 6	0,00	7,00	2,342 6	2,37492
5. Оценивание взрослости	21 6	0,00	9,00	2,879 6	2,90538
6. Общение с младшими детьми	21 6	0,00	8,00	3,277 8	2,55846
7. Подражание	21 6	0,00	8,00	2,615 7	2,08996
8. Общение со сверстниками	21 6	0,00	7,00	2,523 1	2,16514
9. Домашние ситуации	21 6	0,00	8,00	2,175 9	2,14293
10. Другое	21 6	0,00	9,00	2,463 0	2,55334

Таблица 2 – Результаты выборов типов ситуаций проявления взрослости у школьников, имеющих трудности освоения образовательной программы

Table 2 – The results of the election of types of situations of adulthood among schoolchildren with difficulties in mastering the educational program

Ситуации проявления взрослости	№	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
1. Соблюдение общепринятых норм	8 6	2,00	10,00	8,6977	2,24431
2. Общение со взрослыми	8 6	3,00	10,00	6,8605	2,10971

3. Самостоятельное действие	8 6	1,00	10,00	7,2558	3,22193
4. Школьная жизнь	8 6	1,00	10,00	7,1395	3,12547
5. Оценивание взрослости	8 6	1,00	10,00	7,1279	2,98544
6. Общение с младшими детьми	8 6	0,00	10,00	6,0000	3,07934
7. Подражание	8 6	0,00	10,00	7,3837	2,69277
8. Общение со сверстниками	8 6	0,00	10,00	6,6977	3,21053
9. Домашние ситуации	8 6	1,00	10,00	7,9535	2,52939
10. Другое	8 6	0,00	10,00	5,9767	3,07160

Количественный анализ результатов показал значительно большее число выборов ситуаций проявления взрослости школьниками с трудностями освоения образовательной программы, в отличие от детей более успешных в обучении. Уже на этапе обследования, при работе с диагностическими опросниками, было отмечено дифференцированное отношение к проводимой работе со стороны участников эксперимента. Обучающиеся, не испытывающие трудности в освоении школьной программы, допускали комментарии: «я не хочу взрослеть», «взрослым нужно работать и зарабатывать деньги», «я хочу быть ребенком». «Неуспевающие» школьники, наоборот, реагировали положительно на предложенные ситуации взрослости и пытались привести примеры похожих ситуаций из своей жизни. Обучающиеся со стойкими трудностями освоения образовательной программы считали, что практически в каждой предложенной ситуации они ощущают себя взрослыми.

Анализ результатов описательной статистики типов ситуаций проявления взрослости участников эксперимента показал качественное различие в выборе ситуаций. На первом месте по количеству выборов и в той, и в другой группе находится ситуация «соблюдение общепринятых норм». Представленный выбор свидетельствует о формировании оценочного поведения взрослых и сверстников с позиции соблюдения правил поведения и культурных норм. В исследования О. В.

Курышевой данный выбор относится к «реальному плану действий – формальная взрослость», подразумевая понимание «взрослых» поступков и действий как формальность взрослости и совершение одобряемых действий с целью оценки окружающими. Далее анализ выборов ситуаций проявления взрослости носит качественное расхождение в исследуемых группах. Для «успевающих» школьников характерен выбор ситуаций «самостоятельное действие» (сам распоряжусь деньгами, могу постоять за себя) и «общение с младшими детьми», данные характеристики как раз относятся к «реальным планам действий - содержательная взрослость».

В группе «неуспевающих» обучающихся на втором и третьем месте после выбора ситуации «соблюдение общепринятых норм» находятся «домашние ситуации» (остаюсь дома один, делаю домашние дела, ко мне в гости приходят мои друзья и т. д.) и «подражание» (смотрю фильмы, которые смотрят родители; одеваюсь как взрослый и т. д.). Данный выбор характерен для следующего типа взрослости – «реальный план действий – формальная взрослость», что предполагает формальное копирование взрослого поведения, буквального (внешнего) и неглубокого ощущения собственной взрослости.

#### Обсуждение

Сформированный образ взрослости представляет собой вектор развития школьника, позволяющего формировать

усилия, произвольность, целеполагание. Ощущение взрослости является фундаментом для зарождения («чувства взрослости»), как одного из центральных психических образований необходимых для сформированности психологической готовности к обучению в основной школе [11; 12].

Общий анализ исследования ощущения взрослости у обучающихся с разным уровнем освоения образовательной программы позволил сделать вывод о различии в качественных характеристиках исследуемого объекта. У школьников, не испытывающих трудностей с освоением образовательной программы, развития ощущение взрослости связано в первую очередь с содержательными поступками, наделенными личностными смыслами. При размышлениях о взрослении, большинство обучающихся данной категории развития демонстрируют феномен «добровольного детства», исследованный Н. Н. Толстых, когда отсутствует желание наделять себя взрослостью [16]. «Неуспевающие» школьники, наоборот, демонстрируют желание быть взрослыми, придумывая несуществующие ситуации, в которых они проявили («взрослые» качества. Результаты опросника, решенного детьми с трудностями освоения образовательной программы, демонстрируют поступки, которые противопоставляют «детское» поведение («взрослому»), склонны ощущать взрослость через определенный формализм, который и находит отражение в их действиях.

Мы согласны с В. И. Зориной, М. Ю. Худаевой в вопросе необходимости изучения ощущения взрослости с целью понимания специфики формирования чувства взрослости [6]. Тем более значимы становятся исследования качественных различий между «успевающими» и «неуспевающими» школьниками. Результаты проведенного исследования показали формальное ощущение взрослости школьниками с трудностями в обучении, что в свою очередь ведет к замедленному формированию чувства взрослости, исследуемого Т. Н. Князевой, И. А. Коневой.

### **Заключение**

Теоретический анализ показал, что вопросы формирования («чувства взрослости») как центрального психического образования младшего подросткового возраста является значимым. Данный возрастной этап синхронизируется с педагогическим кризисом, что является предиктором срыва перехода из начальной в основную школу. Психологическая готовность к обучению в старшем звене представляет собой многокомпонентную структуру, в которой «чувство взрослости» является фундаментом для формирования качественных взаимоотношений со сверстниками и педагогами, залогом целеполагания, уровня притязаний, самоотношения, коммуникативности. Формирование («чувства взрослости») зависти от ощущения взрослости, новообразования самосознания младшего подростка.

Эмпирическое исследование показало различие чувства взрослости у младших подростков с разным уровнем освоения образовательной программы. Более «успешным» в академическом плане детям характерны более глубокие понимания и ощущения взрослости, что проявляется в выборе ситуаций реальных действий, наполненных эмоциональным смыслом. Данный выбор является показателем не задержанного во времени развития и («чувства взрослости»). Формальное копирование взрослого поведения, буквальное и неглубокое ощущение собственной взрослости выявлено в группе школьников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Данная особенность в дальнейшем может привести к замедленному становлению («чувства взрослости») и, как следствие, несформированности психологической готовности к обучению в основной школе. Результаты исследования могут представлять интерес для широкой целевой аудитории, решающей на практике вопросы развития центральных психических образований младшего подросткового возраста как основы дальнейшего благополучного перехода из начальной в основную школу.

### Список источников

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М. : Совершенство, 1997. 298 с.
2. Богданова Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 28.
3. Галюк Н. А. Игрофикация как психологический инструмент развития маркеров чувства взрослости у подростков / Н. А. Галюк, Е. В. Одияк // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2 (66). С. 47.
4. Дубровина И. В. Психологическая культура и задачи воспитания в современной школе // Вестник практической психологии образования. 2018. № 1–2 (54–55). С. 6.
5. Дунаева Н. И. Психологическая структура сопротивляемости личности подростков, старшеклассников и студентов: основные эмпирические результаты / Н. И. Дунаева, С. Н. Сорокоумова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 109.
6. Зорина В. И. Опыт исследования идеального образа взрослого в подростковом возрасте с помощью семантических пространств // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2014. № 1 (17). С. 83.
7. Кисова В. В. Экспериментальное формирование межличностных отношений со сверстниками у подростков с задержкой психического развития / В. В. Кисова, Н. В. Карпушкина, И. А. Конева // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-4. С. 379.
8. Конева И. А. Особенности личностных новообразований подростков с задержкой психического развития / И. А. Конева, Н. В. Карпушкина // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 59 (2). С. 418.
9. Коробинцева М. С. Исследование самоуважения младших подростков с задержкой психического развития // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2024. № 17. С. 44.
10. Коробинцева М. С. Формирование учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития в адаптационный период при переходе из начальной в основную школу / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2023. Т. 9 (75), № 2. С. 125–138.
11. Курышева О. В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Курышева Ольга Васильевна. М., 2000. 139 с.
12. Омеляненко А. В. Образ взрослости подростков / А. В. Омеляненко, Н. А. Кочетков, М. Ю. Худаева // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 170.
13. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 1997. Т. 2. № 1.
14. Сорокоумова С. Н. Специфика работы психолога с деструктивной личностью / С. Н. Сорокоумова, П. А. Егорова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 427.
15. Сорокоумова С. Н. Исследование понятийного мышления младших подростков как компонента психологической готовности к переходу из начальной в основную школу / С. Н. Сорокоумова, М. С. Коробинцева // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 1 (50).
16. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. М. : ООО «Издательство ЮРАЙТ», 2020. 406 с.

### References

1. Bityanova M. R. Organizaciya psihologicheskoj raboty v shkole. M. : Sovershenstvo, 1997. 298 s. (In Russ.).
2. Bogdanova T. G. A systematic approach to the analysis of special educational needs // Permskij pedagogicheskij zhurnal. 2016;8: 28. (In Russ.).

3. Galyuk N. A. Gamification as a psychological tool for the development of markers of a sense of adulthood in adolescents / N. A. Galyuk, E. V. Odiyak // Vestnik pedagogicheskij innovacij. 2022;2 (66): 47. (In Russ.).
4. Dubrovina I. V. Psychological culture and the tasks of education in modern schools // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2018;1-2 (54-55): 6. (In Russ.).
5. Dunaeva N. I. The psychological structure of the personality resistance of adolescents, high school students and students: the main empirical results / N. I. Dunaeva, S. N. Sorokoumova // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): S. 109. (In Russ.).
6. Zorina V. I. The experience of exploring the ideal image of an adult in adolescence using semantic spaces // Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psihologiya. Sociologiya. 2014; 1(17): 83. (In Russ.).
7. Kisova V. V. Experimental formation of interpersonal relationships with peers in adolescents with mental retardation / V. V. Kisova, N. V. Karpushkina, I. A. Koneva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024;84-4: 379. (In Russ.).
8. Koneva I. A. Features of personality neoplasms of adolescents with mental retardation / I. A. Koneva, N. V. Karpushkina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022;59 (2): 418. (In Russ.).
9. Korobinceva M. S. A study of the self-esteem of younger adolescents with mental retardation // Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya. 2024;17: 44. (In Russ.).
10. Korobinceva M. S. Formation of educational motivation among students with mental retardation during the adaptation period during the transition from primary to secondary school / M. S. Korobinceva, L. M. Lapshina // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya. 2023. T. 9 (75);2: 125-138. (In Russ.).
11. Kuryshева O. V. Razvitie obraza vzroslosti i ego vliyanie na povedenie mladshih podrostkov v real'nyh situacijah: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.13 / Kuryshева Ol'ga Vasil'evna. M., 2000. 139 s. (In Russ.).
12. Omel'yanenko A. V. The image of adolescence / A. V. Omel'yanenko, N. A. Kochetkov, M. YU. Hudaeva // Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva. 2021;4(17): 170. (In Russ.).
13. Prihozhan A. M. Problema podrostkovogo krizisa // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 1997. T. 2;1. (In Russ.).
14. Sorokoumova S. N. Specifika raboty psihologa s destruktivnoj lichnost'yu / S. N. Sorokoumova, P. A. Egorova // Psihologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov Vserossijskogo simpoziuma psihologov. Ryazan': Akademiya prava i upravleniya Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazanij, 2019. S. 427. (In Russ.).
15. Sorokoumova S. N. A study of the conceptual thinking of younger adolescents as a component of psychological readiness for the transition from primary to secondary school / S. N. Sorokoumova, M. S. Korobinceva // Vestnik Mininskogo universiteta. 2025. T. 13;1(50). (In Russ.).
16. Tolstyh N. N. Psihologiya podrostkovogo vozrasta: uchebnik i praktikum / N. N. Tolstyh, A. M. Prihozhan. M. : OOO «Izdatel'stvo YURAJT», 2020. 406 s. (In Russ.).

#### Информация об авторах

#### Information about the authors

**С. Н. Сорокоумова** – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

**S. N. Sorokoumova** – Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.06.2025; одобрена после рецензирования 16.06.2025; принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 13.06.2025; approved after reviewing 16.06.2025; accepted for publication 19.06.2025.