

Научная статья

УДК 37.013

ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Геннадий Викторович Марченко¹, Виктория Анатольевна Смородина²

^{1,2} Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия

¹ gen.marchenco@yandex.ru

² smorodina-svu@yandex.ru

Аннотация. Актуальность вопросов применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения сотрудников и военнослужащих силовых ведомств очевидна. Такой подход позволяет минимизировать отрыв личного состава от выполнения задач повседневной деятельности, расширить количество обучающихся и экономить бюджетные средства на оплату командировочных расходов.

Специфика проведения занятий в дистанционном формате по подготовке высококвалифицированных кадров требует от должностных лиц искренней заинтересованности в процессе передачи обучающимся новых знаний, навыков и умений, обязывают проявлять творческий подход, в основе которого реализация современных технологий развивающего обучения и воспитания, построенных на практическом обращении к наиболее важным вопросам служебной деятельности. В ходе занятий по учебным дисциплинам различного профиля приоритетной задачей становится формирование государственно-патриотического мировоззрения, профессионально-нравственных качеств сотрудников и военнослужащих, обладающих высоким уровнем профессиональной служебной, патриотизма и гражданственности и четко представляющих ценностное содержание правоохранительной и военной деятельности.

В данной статье, на примере обучения в Санкт-Петербургском университете МВД России руководящего и инспекторского состава подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел (далее – ОВД) Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Организация информационного противоборства в деятельности органов внутренних дел», авторы рассматривают различные учебно-методические аспекты применения системы дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, информационно-телекоммуникационные сети, воспитывающее обучение, образование, мировоззрение, патриотизм, гражданственность

Для цитирования: Марченко Г.В., Смородина В.А. Об опыте применения дистанционных технологий при подготовке кадров в образовательных организациях силовых ведомств // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 194–203. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/021.pdf>.

Original article

ON THE EXPERIENCE OF USING DISTANCE TECHNOLOGIES IN TRAINING PERSONNEL IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Gennady V. Marchenko¹, Viktoriya A. Smorodina²

^{1,2} Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia, Saint-Petersburg, Russia

¹ gen.marchenco@yandex.ru

² smorodina-svu@yandex.ru

Abstract. The relevance of the issues of using distance learning technologies in the process of training employees and military personnel of law enforcement agencies is obvious. This approach allows minimizing the separation of personnel from the tasks of everyday activities, increasing the number of students and saving budget funds on travel expenses.

The specifics of conducting classes in a distance format for the training of highly qualified personnel require officials to be sincerely interested in the process of transferring new knowledge, skills and abilities to students, oblige them to show a creative approach, which is based on the

implementation of modern technologies of developmental training and education, built on a practical appeal to the most important issues of service activities. During classes in academic disciplines of various profiles, the priority task is the formation of a state-patriotic worldview, professional and moral qualities of employees and military personnel who have a high level of professional service, patriotism and citizenship and clearly represent the value content of law enforcement and military activities.

In this article, using the example of training at the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia of the management and inspector staff of the units working with personnel of the internal affairs bodies (hereinafter referred to as the IAB) of the Russian Federation under an additional professional advanced training program on the topic of "Organization of information confrontation in the activities of internal affairs bodies", the authors examine various educational and methodological aspects of the application of the system of distance educational technologies.

Keywords: distance learning technologies, information and telecommunication networks, educational training, education, worldview, patriotism, citizenship

For citation: Marchenko G.V., Smorodina V.A. On the experience of using distance technologies in training personnel in educational organizations of law enforcement agencies. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;2(31): 194–203. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/021.pdf>.

© Марченко Г.В., Смородина В.А., 2025

Введение

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) сегодня занимают определенное место в практике обучения, прежде всего, в образовательных организациях высшего образования. Их реализация осуществляется, как правило, в рамках интернет-технологий, что делает ДОТ одним из наиболее дидактически насыщенных видов учебной деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» детализированы практические вопросы реализации этого направления деятельности [2]. Так, например, предоставлена возможность образовательным организациям часть учебных курсов переводить в онлайн-формат вплоть до полного отсутствия очных занятий с непосредственным контактом ученика с преподавателем [3, С. 263]. Активизации данного процесса в последние годы во многом способствовал период вспышки корона-

вирусной инфекции (пандемии COVID-19) в России в 2020–2022 гг.

Кроме того, реализация обучения с использованием дистанционных технологий способствует оптимизации командировочных расходов. Так, приказом МВД России от 27 мая 2021 г. № 300 «Об утверждении Порядка и условий командирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации» определено, что не допускаются служебные командировки по вопросам, которые могут быть решены без выезда на места. Отметим, что в системе МВД России реализация системы ДОТ осуществляется в рамках вышеназванных нормативных документов, но с учетом особенностей организации правоохранительной деятельности и специфики подготовки сотрудников [4–5].

ДОТ могут предусматривать *синхронное* и *асинхронное* обучение. В первом случае обучение осуществляется в режиме реального времени посредством проведения видеоконференций, использовании чатов и электронных сообщений. Во втором случае проводится *неодновременное* обучение, при котором взаимодействие осуществляется в разное время посредством заполнения электронных форм и отправки электронных сообщений.

Применение ДОТ позволяет проводить занятия в различных веб-формах: дистанционных уроках, семинарах, деловых играх и др., в основе которых лежит определенный формат взаимоотношений между преподавателем и обучающимися. Так, при отсутствии между ними постоянного и ак-

тивного взаимодействия применяется набор учебно-методических материалов (кейсов), направляемый для самостоятельного изучения. На той же методической основе организуются видеуроки и автовебинары, также предполагающие практически полную самостоятельность обучающихся. Наиболее оптимальным, на наш взгляд, все же является синхронное онлайн-обучение (онлайн-уроки), в ходе которого две стороны учебного процесса общаются в режиме реального времени посредством Сети Интернет в формате группового обучения в интерактивной среде системы видеоконференцсвязи (далее – ВКС).

Практика применения основных технологий, в том числе, и в дистанционном формате, при изучении учебных дисциплин гуманитарного профиля в образовательных организациях МВД России была освещена в выступлении одного из авторов настоящей статьи в ходе научно-методического семинара «Педагогические стратегии воспитания личности в контексте реализации образовательных программ». В работе семинара, прошедшего 14 ноября 2023 г. на базе Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя под руководством заместителя министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковника полиции В. А. Кубышко, приняли участие руководители образовательных организаций МВД России, научно-педагогические работники ведущих правоохранительных и гражданских вузов [6].

Раскроем некоторые учебно-методические особенности онлайн-обучения руководящего и инспекторского состава подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел (далее – ОВД) в рамках дополнительной программы повышения квалификации (далее – ДППК) с применением системы ДОТ на базе Санкт-Петербургского университета МВД России «Организация информационного противоборства в деятельности ОВД» в период обучения двух учебных потоков соответственно в апреле – июне 2024 и апреле-мае 2025 гг. Данная программа была утверждена начальниками Санкт-Петербургского университета МВД России и ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области с последующим согласованием с ГУРЛС МВД России.

Основные положения

Набор для обучения практике работы по организации информационного противоборства охватывал представителей территориальных ОВД (всего 22 обучающихся). В

2024 г. обучение этой категории проводилось впервые. Обучающиеся представляли органы (образовательные организации) МВД России из различных регионов – г. Санкт-Петербурга, Республики Хакасии, Красноярского края, Волгоградской, Иркутской, Калужской, Кемеровской, Костромской, Магаданской, Московской, Саратовской и Свердловской областей, Московский университет имени В. Я. Кикотя и Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина.

Перед началом обучения сотрудниками кафедры была разработана и представлена руководству университета для утверждения необходимая учебно-методическая документация, подготовленная в соответствии с определенными нормативными правовыми актами и инструктивными документами. При подготовке лекционного материала, заданий к семинарам и практическим занятиям, тестов и информационных кейсов использовались различные открытые нормативные правовые документы ведомственного уровня [7, 8] и научные источники – исследования современных специалистов в этой сфере общественного знания. Отметим монографии Л. Т. Бородавко и В. А. Смородиной [9], Г. В. Марченко, С. Ю. Чимарова, В. А. Смородиной и А. Д. Косолапова [10], научные статьи А. Г. Караяни, Ю. М. Караяни [11], В. Г. Кикнадзе [12], Г. В. Марченко [13–15], С. А. Модестова [16], А. Б. Шатилова [17], ряд учебных изданий авторских коллективов Санкт-Петербургского университета МВД России [18–20].

Обширная источниковая база позволила без каких-либо ограничений организовать обучение сотрудников в контексте современной геополитической обстановки и беспрецедентного в новейшей отечественной истории информационного противоборства с руководством стран коллективного Запада в стремлении последних оказать негативное информационное воздействие на население Российского государства. При этом одним из основных объектов такого воздействия, бесспорно, являются сотрудники правоохранительных органов.

В этих условиях приоритетным направлением деятельности органов управления и всех должностных лиц стала защита и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование государственно-патриотического мировоззрения, основанного на внедрении в массовое сознание, прежде всего таких

понятий, как «патриотизм», «гражданственность», «историческая память» [21–22].

Перед научно-педагогическими работниками, осуществляющими обучение сотрудников в рамках ДППК, стояла основная задача добиться совершенствования профессиональной компетенции – способности на основе законодательства Российской Федерации планировать, организовывать и проводить мероприятия по организации информационного противоборства в деятельности ОВД, добиваться повышения профессионального уровня и эффективной профессиональной служебной деятельности обучающихся из числа сотрудников ОВД.

Эффективность обучения обеспечивала созданная в Санкт-Петербургском университете МВД России электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), которая предоставляет открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть («Интернет»). Высокому качественному уровню проводимых занятий способствовал и подбор высококвалифицированных научно-педагогических работников, являющихся признанными специалистами в сфере информационно-пропагандистской работы, обладающих большим практическим опытом в организации и проведении мероприятий в области пропаганды, контрпропаганды, взаимодействия со средствами массовой информации (далее – СМИ) и общественными организациями в различных силовых структурах и образовательных организациях. Так, лекции, семинары, практические занятия и итоговую аттестацию проводили ведущие научно-педагогические работники кафедры управления персоналом и воспитательной работы учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета.

Рабочая программа предусматривала 72 часа учебной нагрузки в системе ДОТ (лекций – 12 часов, семинаров и практических занятий, в том числе проведение «круглого стола», – 38 часов, самостоятельной работы – 14 часов, консультации и проведения итоговой аттестации в виде зачета – 8 часов). Всего для изучения было вынесено шесть тем. В их содержании получили отражение следующие вопросы.

1. Военная доктрина и Доктрина информационной безопасности Россий-

ской Федерации: основные угрозы национальной безопасности.

2. Понятие об «информационно-психологической войне». Цели и средства информационной войны. Система информационного противодействия.

3. Исторический опыт организации информационно-пропагандистской работы в ОВД. Содержание понятий «идеология», «пропаганда», «агитация», «информация» на современном этапе развития общества.

4. Организация пропаганды ОВД в медийном пространстве и при работе с населением: цели, задачи и технологии работы.

5. Пропаганда и контрпропаганда как самостоятельные направления информационно-пропагандистской работы в ОВД и единое средство социально-политической коммуникации.

6. Сущность, содержание, формы, силы и средства ОВД по информационному противодействию пропаганде неонацизма и русофобии, осуществляемой украинскими националистическими организациями. Организация защиты личного состава ОВД от негативного информационно-психологического воздействия деструктивных сил.

Обратимся к содержанию ряда образовательных технологий, реализованных в ходе дистанционного обучения сотрудников в рамках вышеназванной ДППК. Безусловно, концепция развивающего обучения предусматривает многообразные формы приобщения обучающихся к различным видам и направлениям деятельности. Выбор нижеуказанных технологий был обусловлен спецификой содержания программы обучения и позволил добиться эффективного решения учебно-воспитательных задач, что подтвердили итоги обучения.

1. Технологии коллективной системы обучения в рамках практического деятельностного подхода на основе критического мышления и проведения дискуссий по проблемным вопросам.

Данный подход позволил, в том числе за счет проведения дискуссий по проблемным вопросам, например, о роли правоохранительных органов в ходе революционных событий 1917 года, вкладе сотрудников НКВД СССР в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., оценке деятельности министров (наркомов) внутренних дел В. П. Кочубея, П. А. Столыпина, Ф. Э. Дзержинского, Н. А. Щелокова и других руководителей ведомства в различные исто-

рические периоды, повысить познавательную активность обучающихся, узнать интересные факты истории России и ОВД, укрепить историческую память и осознание профессиональной принадлежности к трудной, но ответственной деятельности. На занятиях было рассмотрено современное содержание таких понятий информационного противоборства, как «идеология», «пропаганда», «агитация» и «информация». В ходе занятий преподавателями специально создавались воспитывающие ситуации, позволившие рассмотреть основные мировоззренческие ценности российского общества на современном этапе его развития.

2. Тестовые и игровые технологии развивающего обучения в ходе проведения практических занятий.

В рамках реализации этих технологий сотрудники сначала в интерактивном формате приняли участие в квест-викторине по основным вехам биографии известных российских государственных деятелей и руководителей правоохранительных органов, их деятельности в различные исторические эпохи.

Затем в ходе занятия были представлены и доложены планы-сценарии проведения основных мероприятий информационно-пропагандистской работы (митингов, посвященных Дню Победы, Дню сотрудника ОВД, принятию Присяги; плана проведения единого дня государственно-правового информирования и плана-конспекта занятия по морально-психологической подготовке); эссе о различных исторических событиях своих регионов с участием сотрудников правоохранительных органов, примерах их мужества и героизма. При этом использовались индивидуальные, парные и групповые формы обучения, формирующие навыки как индивидуальной работы, так и умения обучающихся действовать в составе малых групп и всего учебного коллектива.

3. Игровые технологии развивающего обучения в рамках практико-ориентированного подхода в работе с наглядной информацией (текстом).

Применение ДОТ позволило здесь изучить мировой и отечественный опыт информационно-психологического воздействия на население и силовые структуры враждебного государства. Слушатели познакомились с историческим наследием выдающихся деятелей прошлого: Сунь Цзы, Ганнибала, Цезаря, Святослава, Чингисхана, Петра I, Суворова, Наполеона Бона-

парта, рассмотрели их вклад в становление и развитие системы информационно-психологического воздействия. Большой интерес вызвало обращение к ораторскому мастерству и приемам публичного выступления с выстраиванием четкой и логичной аргументации таких исторических персоналий, как Цицерон, Плевако, Кони, Ленин, Троцкий, Жириновский.

В рамках занятий с применением данных технологий обучающиеся получили также учебно-методические навыки выпуска наглядной информации: информационных листов, фотогазет, стенных газет, «молний»; подготовки статьи в газету, информации для размещения на сайте, презентации о мероприятии, изготовления видеороликов в сфере информационного противоборства. Отметим, что при изучении этого вопроса был изучен опыт советской пропаганды периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., в частности изучены работы художников-пропагандистов Д. Моора, Кукрыниксов и др., рассмотрены современные образцы наглядной информации в рамках проведения специальной военной операции.

Представление и защита изготовленных материалов проходили в формате диалога, в ходе которого совершенствовались навыки организации и ведения пропаганды (контрпропаганды), формировалось умение отстаивать свою точку зрения, в том числе по вопросам профессиональной деятельности.

4. Технологии учебной деловой игры и проведения дебатов.

Реализация этих технологий осуществлялась в рамках проведения практических занятий и «круглого стола». Так, на одном из занятий обучающимся было предложено сделать критический разбор ряда фрагментов кинофильмов правоохранительной тематики, в которых действия сотрудников были показаны в негативном, либо неоднозначном контексте («Место встречи изменить нельзя», «Ликвидация», «Убойная сила», «Глухарь» и др.). В рамках деловой игры прошли дебаты, для чего учебный коллектив был разделен на несколько групп, участники которых подготовили и высказали свою точку зрения и привели необходимую аргументацию. Модератором и «арбитром» дебатов выступил преподаватель.

В ходе «круглого стола» каждый участник поделился опытом работы своего подразделения ОВД по вопросам информационного противодействия, продемонстрировал лучшие образцы видеоматериалов, ре-

кламной сувенирной и печатной продукции. При этом были рассмотрены информационные фейки, направленные на подрыв деловой и общественной репутации ОВД, разобраны формы и методы по опровержению (разоблачению) данной негативной информации.

В рамках «круглого стола» был также разобран алгоритм деятельности должностных лиц ОВД по организации системы информационного противодействия в служебной деятельности и применения соответствующих технологий. Прозвучали сообщения слушателей о практике противодействия информационному экстремизму в сети «Интернет» и организации защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия внешних и внутренних деструктивных сил при выполнении задач повседневной деятельности и осложнении общественно-политической обстановки (в особых условиях).

5. Технологии проведения интеллектуальной (ролевой) игры и развития критического мышления.

Применение данных технологий осуществлялось в рамках одного из практических занятий, посвященного вопросам укрепления общественного доверия к деятельности ОВД и формирования позитивного имиджа сотрудников. Так, получили отражение вопросы изучения целей и задач пропагандистской деятельности в медийном пространстве, видов и форм пропагандистской деятельности ОВД в СМИ и при работе с населением, технологий ведения пропаганды и контрпропаганды при выполнении служебных задач в особых условиях.

На занятии были также рассмотрены лучшие литературные и кинематографические произведения о сотрудниках правоохранительных органов, проблемы исторической и мемориальной работы, организация увековечения памяти погибших (умерших) стражей правопорядка в регионах. Интеллектуальная (ролевая) игра была построена на обращении к негативному показу деятельности полиции в русской литературе XIX века (произведения Н. В. Гоголя, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др.), раскрытию феномена советского милиционера («Дяди Степы») С. В. Михалкова. Обучающиеся заранее готовили свои выступления, демонстрируя уровень личной культуры и мастерство публичного выступления.

Накануне проведения итоговой аттестации, прошедшей в формате устных ответов обучающихся и решения ими практи-

ческих задач, каждому сотруднику было предложено заполнить анкету, в которой выразить свое отношение к содержанию программы обучения, высказать рекомендации (пожелания) по ее совершенствованию. Все обучающиеся, без исключения, отметили особую значимость информационного противоборства в деятельности ОВД, актуальность полученных новых знаний, сформированных умений и навыков в этой сфере, высокий уровень педагогического мастерства преподавателей, четко организованное применение ДОТ.

Слушатели также заявили, что получили четкое представление об организации защиты сотрудников от негативного информационного воздействия внутренних и внешних деструктивных сил, овладели методикой проведения основных мероприятий в сфере политико-воспитательной работы и конкретных информационно-пропагандистских акций. Информация об итогах обучения была размещена на сайте Санкт-Петербургского университета МВД России.

Предложения по совершенствованию подготовки кадров в этой сфере деятельности получили дальнейшее обсуждение на Всероссийской научно-практической конференции «Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития», состоявшейся в университете 5 декабря 2024 г. В работе конференции в режиме ВКС-связи приняли участие и практические работники ОВД, прошедшие обучение в рамках рассмотренной выше ДППК. В 2025 году проведение занятий по повышению квалификации специалистов данного профиля было продолжено с учетом новых требований по организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД Российской Федерации [23].

Выводы

Полученный педагогический опыт обучения практике работы по организации информационного противоборства в деятельности органов внутренних дел, руководящего и инспекторского состава подразделений по работе с личным составом ОВД, несмотря на сравнительно небольшое количество обучающихся, позволяет сделать определенные выводы.

Во-первых, хорошо организованное и эффективное применение различных технологий развивающего обучения и воспитания в дистанционном формате формирует у слушателей мировоззренческие

ценности настоящего патриота и гражданина на основе знания исторического наследия и лучших традиций правоохранительной службы, и позволяет добиться высокого уровня профессиональной подготовленности и морально-психологической устойчивости к выполнению поставленных задач. Поэтому очевидна необходимость дальнейшей разработки методики проведения подобных занятий, в том числе, обсуждения этих вопросов в рамках учебно-методических мероприятий (семинаров, совещаний, «круглых столов»), в том числе с анализом возникающих в ходе применения педагогических технологий проблем.

Во-вторых, реализация в учебном процессе ДОТ имеет четкую перспективу применения при проведении различных форм политико-воспитательной работы и занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, в том числе по морально-психологической подготовке, мероприятий по повышению квалификации, минимизирует отвлечение личного состава в логистическом отношении и охватывает максимальное количество сотрудников. Возможности ДОТ позволяют обеспечить высокий технический уровень данных занятий

посредством размещения в режиме ВКС обучающих видеороликов и мультимедийных презентаций, в том числе интерактивных, создать определенную творческую атмосферу общения на занятиях между обеими сторонами педагогического процесса.

В-третьих, реализация в учебном процессе ДОТ требует высокого мастерства и эрудиции самих обучающихся, тщательной подготовки каждого занятия, подбора значительного количества заданий, задач и практических вопросов. При этом требуются педагогические умения, позволяющие при необходимости переключиться на иной формат проведения занятия, например, когда слушатели в силу служебной необходимости отсутствуют на занятии или не могут по техническим причинам сделать подготовленный доклад или продемонстрировать подготовленные материалы. Проводящий занятие должен быть как модератором занятия, так и своеобразным учебным «арбитром», оценивающим не только знания обучающихся, но и их навыки ведения дискуссии и диалога в процессе обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 30.02.2025).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?index=13> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Морозов А. В. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование / А. В. Морозов, А. Ю. Терещенко // Образование и право. 2020. № 3. С. 262–267.

4. Приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405453119/> (дата обращения: 01.10.2024).

5. Приказ МВД России от 27 ноября 2020 г. № 811 «Об утверждении Перечня информации о деятельности образовательных организаций системы МВД России для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МВД России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также Порядка размещения этой информации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280003> (дата обращения: 01.04.2025).

6. Владимир Кубышко принял участие в научно-методическом семинаре «Педагогические стратегии воспитания личности в контексте реализации образовательных программ» // Министерство внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://xn--b1aew.xn--r1ai/news/item/43889518/> (дата обращения: 10.12.2023).

7. Приказ МВД России от 19 декабря 2018 г. № 850 «Об организации защиты чести, достоинства и деловой репутации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, федеральных государственных гражданских служащих и работников МВД России в связи с осуществлением ими служебной деятельности, деловой репутации подразделений системы МВД России». URL: <https://base.garant.ru/72159528/> (дата обращения: 02.04.2025).

8. Приказ МВД России от 26 февраля 2018 г. № 109 «О порядке подготовки и размещения информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации в информационно-технической сети «Интернет». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71809140/> (дата обращения: 02.04.2025).

9. Бородавко Л. Т. Организационные и правовые основы информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел: монография / Л. Т. Бородавко, В. А. Смородина. СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. 240 с.

10. Марченко Г. В. Идеальный концепт патриотизма в воспитательной работе с сотрудниками органов внутренних дел: современные подходы и технологии: монография / Г. В. Марченко, В. А. Смородина, С. Ю. Чимаров. СПб. : Изд-во СПб университета МВД России, 2024. 176 с.

11. Караяни А. Г. Информационно-психологическое воздействие в контексте парадигмы стратегических коммуникаций / А. Г. Караяни, Ю. М. Караяни // Национальный психологический журнал. 2021. № 1 (41). С. 3–14.

12. Кикнадзе В. Г. Украинский национализм: от истоков до денацификации в ходе специальной военной операции Российской Армии // Наука. Общество. Оборона. 2022. Т. 10. С. 17–19.

13. Марченко Г. В. Формирование морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел к деструктивному информационно-психологическому воздействию. В сборнике: Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения-2021): материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 2021. С. 522–530.

14. Марченко Г. В. Подготовка кадров силовых структур в условиях информационного противоборства. В сборнике: Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: сборник пленарных докладов Международной научно-практической конференции. СПб., 2021. С. 79–86.

15. Марченко Г. В. Технологии развивающего обучения и воспитания в процессе освоения гуманитарных дисциплин в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 2 (102). С. 218–231.

16. Модестов С. А. Политико-правовые аспекты борьбы с терроризмом в рамках специальной военной операции // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2022. № 2. С. 53–58.

17. Шатилов А. Б. Аналитическое сопровождение специальной военной операции России: опыт первого этапа // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. № 12 (3). С. 16–21.

18. Косолапов А. Д. Организация информационного противоборства в средствах массовой информации в деятельности органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / А. Д. Косолапов, Г. В. Марченко, С. Ю. Чимаров [и др.] СПб. : Изд-во СПб университета МВД России, 2021. 96 с. С. 218–231.

19. Марченко Г. В. Организация информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел: учебно-методическое пособие / Г. В. Марченко, В. А. Юренкова, В. А. Смородина [и др.]. СПб. : Изд-во СПб университета МВД России, 2024. 144 с.

20. Марченко Г. В. Информационно-психологическое противодействие и организация контрпропаганды: технологии работы с личным составом органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / Г. В. Марченко, С. Ю. Чимаров, А. Д. Косолапов. СПб. : Изд-во СПб университета МВД России, 2019. 96 с.

21. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 01.04.2025).

22. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564> (дата обращения: 01.04.2025).

23. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения об организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 01.02.2025).

References

1. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (red. ot 01.03.2020 g.) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». Available from: <http://kremlin.ru/acts/bank/36698> (data obrashcheniya: 30.02.2025). (In Russ.).

2. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 11 oktyabrya 2023 g. № 1678 «Ob utverzhdenii Pravil primeneniya organizacijami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nyu deyatel'nost', elektronogo obucheniya, distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij pri realizacii obrazovatel'nyh programm». Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?index=13> (data obrashcheniya: 11.03.2025). (In Russ.).

3. Morozov A. V. Distance learning technologies and their legal regulation / A. V. Morozov, A. YU. Tereshchenko // *Obrazovanie i pravo*. 2020;3: 262–267. (In Russ.).

4. Prikaz MVD Rossii ot 19 sentyabrya 2022 g. № 689 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'nyh programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury, realizuemym v interesah obespecheniya zakonnosti i pravoporyadka v federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh organizacijah, nahodyashchihysya v vedenii Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii». Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405453119/> (data obrashcheniya: 01.10.2024). (In Russ.).

5. Prikaz MVD Rossii ot 27 noyabrya 2020 g. № 811 «Ob utverzhdenii Perechnya informacii o deyatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij sistemy MVD Rossii dlya razmeshcheniya v otkrytyh informacionno-telekommunikacionnyh setyah, v tom chisle na oficial'nom sajte MVD Rossii v informacionno-telekommunikacionnoj seti «Internet», a takzhe Poryadka razmeshcheniya etoj informacii». Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280003> (data obrashcheniya: 01.04.2025). (In Russ.).

6. Vladimir Kubysheko prinyal uchastie v nauchno-metodicheskom seminare «Pedagogicheskie strategii vospitaniya lichnosti v kontekste realizacii obrazovatel'nyh programm» // *Ministerstvo vnutrennih del Rossijskoj Federacii*. Available from: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/43889518/> (data obrashcheniya: 10.12. 2023). (In Russ.).

7. Prikaz MVD Rossii ot 19 dekabrya 2018 g. № 850 «Ob organizacii zashchity chesti, dostoinstva i delovoj reputacii sotrudnikov organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii, federal'nyh gosudarstvennyh grazhdanskih sluzhashchih i rabotnikov MVD Rossii v svyazi s osushchestvleniem imi sluzhebnoj deyatel'nosti, delovoj reputacii podrazdelenij sistemy MVD Rossii». Available from: <https://base.garant.ru/72159528/> (data obrashcheniya: 02.04.2025). (In Russ.).

8. Prikaz MVD Rossii ot 26 fevralya 2018 g. № 109 «O poryadke podgotovki i razmeshcheniya informacii o deyatel'nosti Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii v informacionno-tekhnicheskoy seti «Internet». Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71809140/> (data obrashcheniya: 02.04.2025). (In Russ.).

9. Borodavko L. T. Organizacionnye i pravovye osnovy informacionno-propagandistskoj raboty v organah vnutrennih del: monografiya / L. T. Borodavko, V. A. Smorodina. SPb. : Izd-vo SPb un-ta MVD Rossii, 2016. 240 s. (In Russ.).

10. Marchenko G. V. Idejnyj koncept patriotizma v vospitatel'noj rabote s sotrudnikami organov vnutrennih del: sovremennye podhody i tekhnologii: monografiya / G. V. Marchenko, V. A. Smorodina, S. YU. CHimarov. SPb. : Izd-vo SPb universiteta MVD Rossii, 2024. 176 s. (In Russ.).

11. Karayani A. G. Information and psychological impact in the context of the strategic communications paradigm / A. G. Karayani, YU. M. Karayani // *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*. 2021;1 (41): 3–14. (In Russ.).

12. Kiknadze V. G. Ukrainian nationalism: from its origins to Denazification during a special military operation of the Russian Army // *Nauka. Obshchestvo. Oborona*. 2022. T. 10: 17–19. (In Russ.).

13. Marchenko G. V. Formirovanie moral'no-psihologicheskoy ustojchivosti sotrudnikov organov vnutrennih del k destruktivnomu informacionno-psihologicheskomu vozdeystviyu. V sbornike: Aktual'nye problemy psihologii pravoohranitel'noj deyatel'nosti: koncepcii, podhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya-2021): materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. SPb., 2021. S. 522–530. (In Russ.).

14. Marchenko G. V. Podgotovka kadrov silovyh struktur v usloviyah informacionnogo protivoborstva. V sbornike: Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov k professional'noj deyatel'nosti v ekstremal'nyh usloviyah: sbornik plenarnykh dokladov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. SPb., 2021. S. 79–86. (In Russ.).

15. Marchenko G. V. Technologies of developing education and upbringing in the process of mastering humanitarian disciplines in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2024;2 (102): 218–231. (In Russ.).

16. Modestov S. A. Political and legal aspects of the fight against terrorism in the framework of a special military operation // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo evrazijskih gosudarstv: politika, ekonomika, pravo. 2022;2. S. 53–58. (In Russ.).

17. SHatilov A. B. Analytical support of Russia's special military operation: the experience of the first stage // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. 2022;12 (3): 16–21. (In Russ.).

18. Kosolapov A. D. Organizaciya informacionnogo protivoborstva v sredstvakh massovoj informacii v deyatel'nosti organov vnutrennih del: uchebno-metodicheskoe posobie / A. D. Kosolapov, G. V. Marchenko, S. YU. CHimarov [i dr.] SPb. : Izd-vo SPb universiteta MVD Rossii, 2021. 96 s. S. 218–231. (In Russ.).

19. Marchenko G. V. Organizaciya informacionno-propagandistskoj raboty v organah vnutrennih del: uchebno-metodicheskoe posobie / G. V. Marchenko, V. A. YUrenkova, V. A. Smorodina [i dr.]. SPb. : Izd-vo SPb universiteta MVD Rossii, 2024. 144 s. (In Russ.). 20. Marchenko G. V. Informacionno-psihologicheskoe protivodejstvie i organizaciya kontrpropagandy: tekhnologii raboty s lichnym sostavom organov vnutrennih del: uchebno-metodicheskoe posobie / G. V. Marchenko, S. YU. CHimarov, A. D. Kosolapov. SPb. : Izd-vo SPb universiteta MVD Rossii, 2019. 96 s. (In Russ.).

21. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnykh rossijskih duhovno-nravstvennykh cennostej: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (data obrashcheniya: 01.04.2025). (In Russ.).

22. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshcheniya: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 8 maya 2024 g. № 314. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564> (data obrashcheniya: 01.04.2025). (In Russ.).

23. Prikaz MVD Rossii ot 27 avgusta 2024 g. № 500 «Ob utverzhdenii Polozheniya ob organizacii moral'no-psihologicheskogo obespecheniya deyatel'nosti organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii». Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (data obrashcheniya: 01.02.2025). (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

Г. В. Марченко – доктор исторических наук, доцент

G. V. Marchenko – Doctor of Sciences (History), Docent

В. А. Смородина – кандидат юридических наук

V. A. Smorodina – Candidate of Sciences (Law)

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.05.2025; одобрена после рецензирования 26.05.2025; принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 19.05.2025; approved after reviewing 26.05.2025; accepted for publication 19.06.2025.