

Научная статья

УДК 378.6

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аюка Оконович Барангов

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

ayukabarangov@yandex.ru

Аннотация. В исследовании разработан критериально-оценочный аппарат для оценки эффективности технологии формирования социально-профессиональной зрелости курсантов младших курсов военных учреждений Росгвардии. Анализируются основы понятия социальной зрелости и этапы её формирования через освоение статусно-ролевых позиций. Выделены критерии, отражающие системность, управляемость и нормативность технологии. Научная новизна – обоснование способов повышения результативности формирования зрелости. В результате выделены критерии для оценки процесса и итоговых результатов в различных сферах деятельности курсантов.

Ключевые слова: социально-профессиональная зрелость, курсанты Росгвардии, технология формирования социально-профессиональной зрелости, критериально-оценочный аппарат, образовательный процесс, критерии, показатели

Для цитирования: Барангов А.О. Критериально-оценочный аппарат исследования результативности технологии формирования социально-профессиональной зрелости курсантов младших курсов военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии в образовательном процессе // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 216–227. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/023.pdf>.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

THE CRITERION-EVALUATION APPARATUS FOR THE STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF SOCIO-PROFESSIONAL MATURITY OF JUNIOR CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN GUARD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ayuka O. Barangov

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

ayukabarangov@yandex.ru

Abstract. The article analyzes modern trends in the transformation of geographic professions in the context of digitalization. New trends in the social sphere, economic sectors, and education are identified, which determine rapid digitalization and contribute to significant changes in the labor market and in the field of personnel training. The authors cite not only classic professions that have long been entrenched in the labor market, but also modern ones that have emerged in the era of digitalization, as well as fundamentally new geographic professions that are just entering the labor market, whose professional activities are based on automation and the use of digital technologies, geographic information systems (GIS), and Earth remote sensing methods. The article presents a detailed SWOT analysis of the digital transformation of geographic professions, identifies the strengths and weaknesses of this process, opportunities and threats.

Keywords: digitalization, digital technologies, digital competencies, geographically focused professions, new professions, personnel training

For citation: Barangov A.O. The criterion-evaluation apparatus for the study of the effectiveness of technology for the formation of socio-professional maturity of junior cadets of military educational institutions of higher education of the Russian guard in the educational process. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31): 216–227. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/023.pdf>.

© Барангов А.О., 2025

Введение

Актуальность данного исследования состоит в том, что в условиях увеличения комплексности военной службы и внешних угроз современные требования, предъявляемые к военнослужащим, существенно расширились. Это связано с необходимостью обеспечения не только высокой боевой готовности, но и умения функционировать в условиях непрерывного социального и профессионального совершенствования.

Социально зрелые люди способны адекватно оценивать события, осознавать последствия собственного поведения, перспективы развития ситуации. Проблема успешного формирования и развития социальной зрелости становилась предметом научного исследования ученых различных научных специальностей и направлений.

Научные источники демонстрируют разнообразие в определениях и подходах социальной зрелости: одни исследования акцентируют внимание на когнитивных, эмоциональных и мотивационных компонентах, другие – выделяют исключительно внешние проявления, такие как способность выполнять дисциплинарные требования, коллективную работу и соблюдение социальных норм. Противоречия усугубляются также разницей в оценке роли образовательной среды и личностных характеристик: где-то социальная зрелость определяется через интеграцию в социокультурное пространство, а где-то делается акцент на профессиональной подготовке и специфике служебной деятельности. При этом практически отсутствуют целостные методологические модели, способные объединить данные подходы в единую систему критериев для оценки зрелости, что приводит к фрагментарности и неполноте анализа.

Теоретическую базу исследования составляют научные источники в области педагогики. В педагогике социальная зрелость личности рассматривается в тесной взаимосвязи с такими понятиями, как нравственная, психологическая и педагогическая зрелость. Были разработаны и обоснованы концепции педагогического обеспечения формирования социальной зрелости [9] и модели её сопровождения у школьников с нарушениями зрения [14]. Выявлены эффективные средства формирования социальной зрелости – ученическое самоуправление, краеведение и практико-ориентированные ситуа-

ции [1; 4; 16], а также применены различные подходы к её изучению: системный, акмеологический, синергетический [1], социально-деятельностный [5], гуманистический [9] и интегративный [14]. Роль воспитательной среды общеобразовательного учреждения в формировании социальной зрелости личности отмечает Л. А. Калашникова [4], а связь предпрофильного самоопределения с этим процессом – М. В. Лукичёва [10]. Проблеме развития коммуникативных умений старшеклассников в контексте становления их социальной зрелости уделили внимание А. Л. Мальчукова [12] и А. М. Мильман [13].

В сфере высшего образования Н. А. Каргапольцева [6], Л. Г. Пак [15], Н. Е. Щуркова [22] исследовали факторы образовательной среды, влияющие на развитие социальной зрелости. А. С. Макаренко [11], Л. И. Новикова [20], В. А. Сухомлинский [19] раскрыли роль и механизмы влияния воспитательного коллектива и воспитательных систем на развитие социальной зрелости детей.

Примечательно, что, несмотря на активное обсуждение вопросов формирования зрелости в широком аспекте, изучение социально-профессиональной зрелости курсантов военных образовательных учреждений войск национальной гвардии Российской Федерации не проводилось. Это создает серьезный пробел в научном знании, поскольку отсутствие эмпирических данных по данной специфике затрудняет выработку комплексной технологии формирования социальных и профессиональных качеств будущих офицеров.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты способствуют объединению теоретических положений с содержанием образовательного процесса в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии, а также используемыми методами обучения и воспитания курсантов, что повышает творческо-продуктивный потенциал их подготовки к требованиям военной службы.

Обсуждение и результаты

Анализ понятия «социальная зрелость» с учетом разработанной Б. Г. Ананьевым идеей о прохождении человеком в своем развитии ряда ступеней (индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность) позволяет рассматривать социально-профессиональную зрелость курсанта военного образовательного учреждения Росгвардии как его интегральную каче-

ственную характеристику, отражающую:

результат и уровень этапного развития с момента поступления в военное образовательное учреждение и до завершения обучения в нем: а) этапы: развитие социальной зрелости как рядового военнослужащего; развитие социальной зрелости как младшего командира; развитие социальной зрелости как офицера звена взвод-рота; б) уровни: высокий (готов); средний (ограниченно готов); низкий (не готов));

динамику изменения содержательных аспектов: а) профессионального самоопределения – посвящение себя служению Отечеству, ценностно-смысловую основу которого составляет верность военной присяге (выполнение и соблюдение воинского/офицерского долга, чести и мужества); б) ответственной профессиональной субъектности (обеспечение компетентного роста курсанта как рядового, младшего командира, офицера-командира взвода и роты посредством добросовестного освоения основной профессиональной образовательной программы); в) творческой самореализации как способе существования индивидуальности;

виды зрелости в соответствии с областями жизнедеятельности курсанта (учебная; служебная; культурно-досуговая; бытовая; внутригрупповая);

психологические детерминанты развития зрелости (мотивационно-целевой; ценностно-смысловой; когнитивный; волевой; поведенческий; рефлексивно-оценочный), определяющие уровень готовности курсанта соответствовать лучшим образцам отечественной военной культуры.

Отчетливо социально-профессиональная зрелость курсанта проявляется в образовательном процессе при поэтапном освоении статусно-ролевых позиций рядового, младшего командира, офицера звена взвод-рота в контексте содержательных аспектов зрелости по ее видам. Конкретное контекстное содержание образуется в результате реализации психологических детерминант.

Проявление социально-профессиональной зрелости курсанта представляет собой комплексное развитие в областях учебной, служебной, внутриколлективной, бытовой и культурно-досуговой деятельности. Каждая из этих сфер интегрируется в общую модель, обеспечивая подготовку курсанта к эффективной реализации своих обязанностей и успешной профессиональной деятельности.

В практике педагогической диагностики проявления социально-профессиональной зрелости фиксируются и оцениваются не только после прохождения каждого этапа, но и в ежедневном режиме. По сути, установленная система подведения итогов с курсантами должна делать четкие выводы о развитии их социально-профессиональной зрелости.

Анализ проблемы формирования и развития социально-профессиональной зрелости курсантов военных образовательных учреждений войск национальной гвардии Российской Федерации указывает на необходимость разработки технологии, которая будет способствовать повышению результативности данного педагогического процесса.

При разработке технологии формирования социально-профессиональной зрелости у курсантов в образовательном процессе военной образовательной организации Росгвардии использовались теоретические положения, изложенные в работах М. Е. Бершадского [2], Н. М. Борытко [3], В. В. Гузеева [2], Ю. К. Картавой [7], О. Г. Кравченко [7], Н. В. Кожинной [8], Г. А. Кленковой [8], Г. К. Селевко [17], Н. Н. Суртаевой [18], А. П. Шарухина [21].

Опираясь на определение, данное А. П. Шарухиным, технология рассматривается как система алгоритмизированных действий и взаимодействий субъектов образовательного процесса, обеспечивающая достижение запланированного результата. Такой подход предполагает применение диагностических и воспроизводимых методик, что позволяет точно определить последовательность необходимых шагов и гарантировать эффективность процесса обучения при реализации конкретных педагогических целей [21, С. 284].

Целью разработанной технологии является формирование у курсантов младших курсов высокого уровня социально-профессиональной зрелости, проявляющееся в готовности к эффективному выполнению воинского долга, успешному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также к конструктивному взаимодействию в воинском коллективе. Технология ориентирована на поэтапное развитие социальной зрелости курсанта через последовательное освоение им статусно-ролевых позиций: рядового, младшего командира и офицера звена взвод-рота.

Содержание технологии строится на развитии трех ключевых аспектов военно-

социальной зрелости:

профессионального самоопределения (патриотизм, верность присяге, осознанный выбор профессии, мотивация к профессиональному росту);

ответственной профессиональной субъектности (самостоятельность, ответственность, самоорганизация, формирование профессиональных компетенций);

творческой самореализации (нестандартное мышление, инициатива, участие в научно-исследовательской работе).

Для реализации технологии интегрируются разнообразные методы обучения (проблемно-деятельностное, контекстное, модульное обучение, лекции, семинары, деловые игры, тренинги) и воспитания (беседы, диспуты, встречи с ветеранами, участие в военно-патриотических мероприятиях, наставничество). Формы организации образовательного процесса включают индивидуальные и групповые занятия, самостоятельную работу, учения, стажировки в войсках, участие в военно-научных обществах.

Технология реализуется в три этапа, соответствующих освоению курсантами различных социально-ролевых позиций:

этап освоения позиции рядового (является фундаментальным в становлении будущего офицера. Именно на этом этапе курсанты приобщаются к основам воинской службы, усваивают принципы воинской дисциплины, подчинения и исполнительности. Они учатся беспрекословно выполнять приказы и распоряжения командиров, действовать согласно уставу, нести персональную ответственность за свои действия и поступки. Важнейшим аспектом этого этапа является формирование навыков работы в команде, взаимодействия с товарищами по службе, развития чувства товарищества и взаимовыручки. Физическая подготовка на этом этапе играет ключевую роль, закладывая основу для выносливости и способности переносить тяготы воинской службы. Таким образом, освоение роли рядового формирует базовые личностные и профессиональные качества, необходимые для дальнейшего продвижения по служебной лестнице);

этап освоения позиции младшего командира (знаменует собой качественный скачок в развитии социально-профессиональной зрелости курсанта. На этом этапе он получает первый опыт руководства, учится организовывать работу небольшого коллектива, принимать самостоятельные решения и нести ответственность

не только за себя, но и за подчиненных. Развиваются лидерские качества, организаторские способности, умение анализировать ситуацию и выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Важное значение приобретает умение мотивировать подчиненных, создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, разрешать конфликтные ситуации. Освоение роли младшего командира является важным шагом на пути к формированию офицерских качеств);

этап освоения позиции офицера звена взвод-рота (представляет собой вершину профессионального становления выпускника военного образовательного учреждения. Офицер Росгвардии – это не просто командир, но и воспитатель, наставник, ответственный за жизнь и здоровье своих подчиненных. Для успешного выполнения этой роли необходим высокий уровень социально-профессиональной зрелости, включающий в себя развитое чувство долга и патриотизма, глубокие профессиональные знания и практические навыки, лидерские качества, высокие морально-нравственные принципы, способность принимать взвешенные решения в экстремальных ситуациях, эффективно управлять личным составом и создавать сплоченный коллектив. Социально-профессиональная зрелость является фундаментом, на котором строится профессионализм офицера, его авторитет и успешность в служебной деятельности).

Каждый этап включает в себя периоды с доминирующими задачами: осуществления стартовой диагностики (диагностический), педагогического сопровождения самоопределения и «включения» в результативную деятельность (мировоззренческо-формирующий), создания условий для проявления и развития субъектности (субъектно-развивающий), поддержка творческой самореализации (творчестимулирующий), анализ и оценка развития социально-профессиональной зрелости в каждой сфере деятельности курсанта (рефлексивный).

Протяженность этапов определяется установленными образовательными нормативами, педагогическим мастерством преподавателей и командиров курсантских подразделений, характером их взаимодействия, организационно-деятельностными и средовыми условиями, сложившимися в военном образовательном учреждении.

Как показывает передовая педагогическая практика, уже в течение первого месяца каждого этапа (за время реализации первого тематического модуля обучения: лекция, семинар, практическое занятие, индивидуальное собеседование/контрольная работа) у командиров курсантских подразделений и преподавателей формируется достаточно отчетливое представление о курсанте, изменениях в его самоопределении, субъектности, творческой самореализации. Именно в течение первого месяца в основном решаются задачи стартовой диагностики каждого этапа. В последующие месяцы диагностика продолжается.

В это же время в течение первого месяца каждого этапа осуществляется «концентрированное» формирующее-сопровождающее влияние на процесс самоопределения и «включения» курсанта в результативную деятельность, которое в последующие месяцы трансформируется в корректировочно-сопровождающее и/или сопровождающее (мировоззренческо-формирующий период).

Для создания условий для проявления и развития субъектности (субъектно-развивающий период) основные усилия сосредоточиваются на использовании проблемно-деятельностного, контекстного, модульного обучения с предоставлением возможности проявить самостоятельность и сформировать необходимую и прочную «базу» знаний, умений, навыков, компетенций.

Творческая самореализация (творчество-стимулирующий период) приветствуется в течение всего времени, отведенного на обучение на каждом этапе. Проявление субъектности и творческой самореализации выглядят как две стороны одной медали – социально-профессиональной зрелости. Несмотря на то, что масштаб и значение творчества, как правило, ограничены рамками занятий в учебной деятельности и нормативными требованиями в служебной, оно имеет большое значение как для индивидуального развития курсанта, его оценки, так и для воспитательного процесса.

Анализ и оценка развития социально-профессиональной зрелости, причин успехов и неудач (рефлексивный период) осуществляются в процессе подведения итогов как каждого занятия, изучения учебной дисциплины, подведение итогов служебно-боевой деятельности в курсантских подразделениях, этапа (периода), так и

при сдаче комплексного государственного экзамена, защиты дипломной работы, при изучении отзывов на выпускников.

Конструирование образовательного контента, которым заполняется ментальное пространство решаемой задачи педагогического обеспечения успешного освоения курсантами социально-ролевой позиции рядового, младшего командира, командира взвода-роты, означает, что в процессе подготовки к началу каждого этапа с учетом накопленного опыта разрабатываются, обсуждаются и принимаются к реализации информационно-содержательные конструкции, которые будут использованы с первых дней занятий для формирования мировоззренческих взглядов, ценностей и основанных на них смысловых установок курсантов, для их субъектного и творческого развития и проявления. Речь идет об информации:

убеждающе-воспитательной необходимости и обязательности четкого и оперативного профессионального самоопределения для успешного профессионального становления будущего офицера, как компетентного управленца, военного педагога, хозяйственника; добросовестного отношения к учебе, как основному способу достижения цели (стать высокопрофессиональным офицером, несущим с честью и гордостью это имя), в котором успех приходит только к тем, кто добросовестно, целеустремленно и усердно учится; активного и целенаправленного самообразования как незаменимого средства личностно-профессионального роста, которым необходимо заниматься систематически и усердно;

учебно-предметной, осваиваемой в рамках учебных дисциплин;

исследовательской, в рамках деятельности военно-научного общества курсантов и выполнения курсовых и дипломных работ.

При решении задач, относящихся к тому или иному этапу (периоду) развития социально-профессиональной зрелости курсантов, используется широкий спектр средств, приемов, методов и методик педагогической диагностики, обучения и воспитания (военно-политической работы).

Отвечают за успешность/неуспешность деятельности по развитию социальной зрелости курсантов в первую очередь командиры (начальники) и преподаватели. Вместе с тем данный вопрос требует специального изучения для конкретизации уровня ответственности педагогических субъектов.

Изучение результативности применения технологии осуществляется посредством сравнения, во-первых, полученного образовательного продукта с планируемым, во-вторых, полученного образовательного продукта с предыдущими результатами.

Для оценки результативности, представленной технологии формирования социально-профессиональной зрелости курсантов необходима разработка критериально-оценочного аппарата. Этот аппарат должен охватывать различные аспекты данного многогранного процесса, поэтому в его основу положена система критериев (качественных характеристик результатов) и показателей (количественных и качественных индикаторов, измеряющих степень выраженности критериев). Выбор критериев и показателей определяется теоретическими моделями социально-профессиональной зрелости и специфической образовательной среды военных обра-

зовательных учреждений высшего образования.

В качестве критериев оценки выступают: системность (комплексное развитие всех компонентов зрелости), научность (соответствие технологии современным педагогическим принципам), структурированность (логическая организация образовательного процесса), управляемость (возможность корректировки технологии на основе полученных результатов), нацеленность на результат (фокус на достижение конкретных целей), временное ограничение (четко определенные сроки реализации), нормативное соответствие (соответствие действующим нормативным документам) и эффективность педагогической деятельности (степень достижения целей с учетом затраченных ресурсов). Более подробное описание критериев представлено в таблице № 1.

Таблица № 1 – Критерии оценки технологии формирования социально-профессиональной зрелости курсантов военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии в образовательном процессе на младших курсах

Table No. 1 – Criteria for assessing the technology of formation of socio-professional maturity of cadets of military educational institutions of higher education of the Russian Guard in the educational process in junior courses

Критерии	Основные аспекты критерия
Системность (комплексность и целостность)	Интеграция различных аспектов социально-профессиональной зрелости курсанта в единую систему. Взаимосвязь и четкая последовательность всех этапов и периодов технологии (диагностика, формирование, развитие и рефлексия на каждом этапе освоения курсантом определенной социальной роли в образовательном процессе).
Научность	Основанность на научно обоснованных подходах и методах. Использование теоретических концепций и эмпирических данных в разработке технологии. Способность технологии к предсказанию результатов каждого этапа её применения.
Структурированность	Наличие четкой внутренней организации, включая цели, содержание и методы. Логичность и алгоритмичность действий, обеспечивающие устойчивость системы. Процессуальность, выражающаяся в управляемости и организованности всех этапов и периодов реализации.
Управляемость	Управляемость и контролируемость образовательного процесса в рамках выполнения технологии. Диагностичность, позволяющая отслеживать и оценивать уровень достижения социально-профессионального развития на каждом этапе технологии. Прогнозируемость и эффективность технологии в достижении поставленных целей. Возможность воспроизведения технологии в других подразделе-

Критерии	Основные аспекты критерия
	лениях военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии.
Нацеленность на конечный результат	<p>Все компоненты технологии направлены на достижение конечного результата – сформированности социально-профессиональной зрелости.</p> <p>Комплексный подход, который обеспечивает развитие социально-профессиональной зрелости во всех сферах жизнедеятельности курсанта.</p>
Временное ограничение	<p>Оптимальные временные рамки для применения технологии, сосредоточенные на младших курсах (в течение первых двух лет обучения). Это позволяет сфокусироваться на ранних стадиях становления социально-профессиональной зрелости, когда курсанты адаптируются к новой среде и социальной роли.</p> <p>Технология учитывает поэтапное развитие курсантов, с соответствующими периодами интенсификации обучения и предполагаемым применением результатов в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Уяснение переходных периодов, по окончании которых курсанты могут самостоятельно поддерживать и развивать достигнутый уровень социально-профессиональной зрелости.</p>
Нормативное соответствие	<p>Применение технологии строго в рамках нормативных документов, определяющих образовательный процесс в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии, что гарантирует легитимность и соответствие официальным стандартам подготовки.</p> <p>Технология органично встроена в существующие учебные программы и учебные планы, обеспечивая поддержание единства и согласованности с общими образовательными целями.</p> <p>Поддержка и укрепление ценностей и норм, способствующих формированию социально-профессиональной зрелости, через сотрудничество с другими направлениями и формами деятельности, регулируемых нормативными документами.</p>
Эффективность педагогической деятельности	<p>Методичность подхода преподавателя и командира, упор на уже освоенные курсантом знания и то, что для него важно.</p> <p>Согласованность действий с другими преподавателями.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей курсантов.</p> <p>Оптимальный подбор педагогических методик, технологий и инструментов, а также их соответствие целям обучения.</p> <p>Полное использование образовательного потенциала курсантского коллектива.</p> <p>Осуществление контроля, объективная оценка курсантов.</p>

Для каждого критерия определены конкретные показатели эффективности: для оценки повышения уровня социально-профессиональной зрелости используются результаты тестирования, анкетирования, наблюдения и экспертных оценок; улучшение успеваемости отслеживается по динамике оценок по релевантным дисциплинам; динамика качественных характеристик оценивается по изменениям в морально-психологических качествах курсантов; согласованность образовательного

процесса анализируется с точки зрения взаимосвязи и взаимодополняемости различных форм и методов обучения; достижение целевых показателей определяется степенью соответствия полученных результатов запланированным; соответствие нормативным требованиям контролируется на протяжении всего процесса реализации технологии; воспроизводимость результатов оценивается по возможности получения сходных результатов при повторном применении технологии в аналогичных

условиях. Более подробное описание по-

казателей представлено в таблице № 2

Таблица № 2 – Показатели эффективности применения технологии формирования социально-профессиональной зрелости курсантов военных образовательных учреждений высшего образования Росгвардии в образовательном процессе на младших курсах

Table No. 2 – Indicators of the effectiveness of the technology for the formation of socio-professional maturity of cadets of military educational institutions of higher education of the Russian Guard in the educational process in junior courses

Показатели	Основные аспекты показателя
Повышение уровня социально-профессиональной зрелости курсантов	Если по результатам итоговой диагностики (экспертная оценка, опросы, анкетирование, педагогическое наблюдение) наблюдается значительный рост ключевых показателей социально-профессиональной зрелости.
Улучшение успеваемости и служебных показателей	Рост академической успеваемости, качественное освоение дисциплин, а также улучшение практических навыков, связанных с выполнением служебных обязанностей.
Позитивная динамика качественных характеристик	Изменения в личностных и профессиональных качествах курсантов, такие как повышение уровня самоорганизации, ответственности, коммуникативных навыков и способности к саморегуляции.
Согласованность и целостность образовательного процесса	Преподаватели и командиры подразделений демонстрируют слаженность в организации учебного и воспитательного процесса, а все этапы технологии (диагностика, формирование, развитие, рефлексия) реализуются согласно разработанному плану, это является важным показателем результативности.
Достижение поставленных целевых показателей	Когда итоговые показатели (например, средний балл социально-профессиональной зрелости по установленной шкале) соответствуют или превосходят заранее определённые нормативы (например, средние оценки выше 4,6 по 5-балльной шкале), это свидетельствует о высокой эффективности технологии.
Соответствие нормативным требованиям и временным рамкам	Реализация технологии в установленные сроки и её полное соответствие образовательным стандартам и нормативным документам подтверждают её легитимность и результативность.
Объективность и воспроизводимость результатов	Результаты внедрения технологии подтверждаются независимой экспертизой (экспертными оценками) и их можно воспроизвести в других подразделениях или группах курсантов.

Для получения целенаправленной информации посредством наблюдения разрабатывались специальные листы, причём само наблюдение проводилось как сплошным, так и выборочным методом. Исследование работы по формированию социально-профессиональной зрелости курсантов на младших курсах осуществлялось во время учебных занятий, несения службы, а также в процессе бытовой и культурно-досуговой деятельности.

Опросы офицеров и курсантов проводились в форме индивидуальных и групповых бесед, а также через анкетирование. В рамках опросов изучалось отношение военнослужащих к организации этой деятельности, оценивался уровень профес-

сиональной подготовки офицеров для формирования социально-профессиональной зрелости, выявлялись причины проблем и трудностей в учебном процессе и другие аспекты.

Методом обобщения независимых характеристик собирались данные о процессе организации работы по формированию социально-профессиональной зрелости курсантов, эффективности различных методов воздействия на курсантов, их готовности к роли офицера, самообразованию и так далее.

Оценку деятельности командиров подразделений по формированию социально-профессиональной зрелости курсантов на младших курсах проводили вышестоя-

щие начальники.

Методом анализа документов собирается информация обо всех сферах жизнедеятельности курсантов. Особое внимание обращалось на дисциплинарную практику; журналы учета учебных занятий; планы подведения итогов образовательной деятельности, состояния воинской дисциплины, внутреннего порядка, внутренней и караульной служб и безопасности военной службы; уровень подготовки командиров для проведения работы с личным составом по формированию социально-профессиональной зрелости; профессиональная готовность курсантов; выявление мотивирующих факторов в жизни курсантов; характер изменений в их деятельности и качество проведенных мероприятий.

Было установлено, что средний балл, равный 4,6 или выше, свидетельствует о высокой эффективности процесса формирования социально-профессиональной зрелости курсантов. Оценки в диапазоне от 3,6 до 4,6 указывают на средний уровень эффективности, а значения от 2,6 до 3,6 отражают низкую результативность. Показатели ниже 2,6 говорят о неудовлетворительных результатах в этой сфере.

После каждой диагностической проверки полученные результаты сравниваются с исходными данными, что позволяет наглядно отследить динамику изменений в процессе формирования социально-профессиональной зрелости курсантов.

Качественная характеристика деятельности, направленной на формирование социально-профессиональной зрелости курсантов, может быть описана следующим образом.

Высокий уровень эффективности отличается следующими особенностями: разработка целостной стратегии целеполагания; интегральный и систематизированный подход к организации процесса культивирования социально-профессиональной зрелости у курсантов; структурирование воспитательных процессов как в рамках учебных занятий, так и вне их; координированность действий командира и педагогического состава; при организации процесса формирования социально-профессиональной зрелости учитываются индивидуально-психологические характеристики курсантов, акцентируется внимание на их сильных сторонах; гармоничное применение разнообразных методик, технологий и инструментов, их адаптация к особенностям курсантов и учебным целям; проведение мониторинга, объективная

оценка деятельности и поведения курсантов с последующей корректировкой деятельности по формированию социально-профессиональной зрелости курсантов.

На среднем уровне прослеживается развитая система установления целей, а также стремление к интеграции и систематизации в процессе формирования социально-профессиональной зрелости курсантов. Педагогический процесс включает в себя всех курсантов как во время занятий, так и во время досуга, обеспечивая их активное участие. Существует эффективное взаимодействие между командирами и преподавателями, обусловленное координированием их действий. При планировании образовательного процесса учитываются индивидуальные психологические характеристики курсантов, делая акцент на их сильные качества. Применяется широкий спектр методик, технологий и инструментов, подходящих для достижения образовательных целей, гармонично сочетая их между собой. Контроль за результатами обучения включает объективную оценку и наблюдение за поведением курсантов, а также оперативное внесение изменений в образовательный процесс для успешного формирования их социально-профессиональной зрелости.

Низкий уровень эффективности отличается нечеткостью целей, отсутствием стремления к системности и организованности в работе по формированию социально-профессиональной зрелости курсантов; частичным вовлечением курсантов в учебный процесс на отдельных этапах; несогласованностью действий командиров и преподавателей; недостаточным вниманием к индивидуально-психологическим особенностям курсантов и их сильным сторонам в педагогической работе; неравномерным применением методов, приемов и образовательных инструментов, соответствующих поставленным задачам; а также отсутствием системного контроля, объективной оценки и анализа результатов деятельности курсантов; замедленной реакцией на необходимость корректировок в процессе формирования социально-профессиональной зрелости.

Неудовлетворительный уровень проявляется через отсутствие четко определенных целей и интегрированного подхода в процессе формирования социально-профессиональной зрелости курсантов; применение профилактических мер только к некоторым курсантам; слабую координацию между командирами и препода-

вателями; недостаточный учет индивидуально-психологических характеристик и положительных качеств личности курсантов в процессе педагогической работы; несогласованность выбранных методов, подходов и средств с задачами воспитания; ограниченный контроль за процессом, субъективную оценку результатов и игнорирование необходимости адаптации педагогического процесса в ответ на обратную связь для улучшения социально-профессиональной зрелости курсантов.

При оценке работы, направленной на формирование социально-профессиональной зрелости курсантов, было установлено, что итоговая оценка не может быть выше наименьшего значения, полученного по отдельным критериям. Например, если по одному из показателей, например, результативности, деятельность признана удовлетворительной, а по другому критерию, оценивающему процесс и качество работы, – неудовлетворительной, то общая оценка эффективности будет определена как неудовлетворительная.

Вывод

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, социально-профессиональная зрелость является сложным интегративным качеством личности, формирование которого требует комплексного подхода и целенаправленных педагогических воздействий.

Во-вторых, разработанная технология

формирования социально-профессиональной зрелости, основанная на поэтапном освоении курсантами различных социально-ролевых позиций и интеграции различных видов деятельности, способствует эффективному развитию необходимых качеств и компетенций.

В-третьих, критериально-оценочный аппарат, включающий в себя систему критериев и показателей, служит важным инструментом для оценки эффективности работы по формированию социально-профессиональной зрелости курсантов.

Перспективы дальнейшего исследования включают развитие комплексных методик и инструментов для более точной диагностики уровня социально-профессиональной зрелости курсантов, исследование влияния различных педагогических стратегий и условий образовательного процесса на формирование зрелых профессиональных качеств, а также адаптацию технологии к меняющимся требованиям современного военного образования. Необходимо также сконцентрироваться на междисциплинарных подходах, объединяющих психологические, педагогические и социологические аспекты, что позволит создать более гибкие и индивидуализированные модели подготовки курсантов к эффективной службе, а также оценить долгосрочное влияние этих методик на профессиональную и личностную адаптацию выпускников в условиях реальной боевой службы.

Список источников

1. Безродная Я. А. Организация ученического самоуправления как средство формирования социальной зрелости старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Безродная Янина Алексеевна. СПб., 2006. 251 с.
2. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. М. : Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Борытко Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
4. Калашникова Л. А. Формирование основ социальной зрелости подростков средствами краеведения в условиях воспитательной среды общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Калашникова Любовь Алексеевна. М., 2013. 27 с.
5. Каменева Е. Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Каменева Елена Григорьевна. Каменева. Оренбург, 2004. 184 с.
6. Каргапольцева Н. А. Социализация личности и ценности современного образования // Вестник ОГУ. 2011. № 2. С. 177–178.
7. Картавая Ю. К. Проектная деятельность как современная педагогическая технология / Ю. К. Картавая, О. Г. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 120–122.
8. Кожина Н. В. Инновационные педагогические технологии в модульном обучении как средство повышения качества образования / Н. В. Кожина, Г. А. Кленкова // Инновационные

педагогические технологии: XI Междунар. науч. конф. / под ред. И. Г. Ахметова. Казань: Молодой ученый, 2021. С. 7.

9. Лопатин А. Р. Педагогическое обеспечение процесса формирования социальной зрелости школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лопатин Андрей Рудольфович. Кострома, 2014. 51 с.

10. Лукичёва М. В. Предпрофильная подготовка в основной школе как фактор формирования социальной зрелости учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лукичёва Марина Васильевна. Ярославль, 2007. 171 с.

11. Макаренко А. С. Педагогическая поэма: полная версия. М. : АСТ, 2018. 638 с.

12. Мальчукова А. Л. Становление социальной зрелости старшеклассника на основе развития коммуникативных умений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мальчукова Анастасия Леонидовна. СПб., 2005. 225 с.

13. Мильман А. М. Конкретизация и обобщение общенаучных понятий как условие формирования социальной зрелости старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мильман Алла Михайловна. Витебск, 2008. 224 с.

14. Невзорова Н. А. Педагогическое сопровождение становления социальной зрелости школьников с нарушениями зрения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Невзорова Надежда Александровна. СПб., 2010. 291 с.

15. Пак Л. Г. Содержательные характеристики субъектно-развивающей социализации студентов в системе высшего образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2015. № 1. С. 79–84.

16. Руднева И. А. Практико-ориентированные ситуации как средство формирования социальной зрелости студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Руднева Инна Александровна. Волгоград, 2011. 195 с.

17. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М. : Народное образование, 2005. С. 37.

18. Суртаева Н. Н. Современные педагогические технологии в науке и практике // Специфика педагогического образования в регионах России. 2012. № 1. С. 15-21.

19. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М. : Концептуал, 2018. 344 с.

20. Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л. И. Новиковой. Кн. 2. М. : Изд. ИПТ и МИО РАО, 1993. 207 с.

21. Шарухин А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 240 с.

22. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. 78 с.

References

1. Bezrodnaya YA. A. Organizaciya uchenicheskogo samoupravleniya kak sredstvo formirovaniya social'noj zrelosti starsheklassnikov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Bezrodnaya YAnina Alekseevna. SPb., 2006. 251 s. (In Russ.).

2. Bershadskij M. E. Didakticheskie i psihologicheskie osnovaniya obrazovatel'noj tekhnologii / M. E. Bershadskij, V. V. Guzeev. M. : Centr «Pedagogicheskij poisk», 2003. (In Russ.).

3. Borytko N. M. Pedagogicheskie tekhnologii: uchebnik dlya studentov pedagogicheskikh vuzov / N. M. Borytko, I. A. Solovcova, A. M. Bajbakov / pod red. N. M. Borytko. Volgograd: Izd-vo VGIPK RO, 2006. 59 s. (In Russ.).

4. Kalashnikova L. A. Formirovanie osnov social'noj zrelosti podrostkov sredstvami kraevedeniya v usloviyah vospitatel'noj sredy obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / Kalashnikova Lyubov' Alekseevna. M., 2013. 27 s. (In Russ.).

5. Kameneva E. G. Razvitie social'noj zrelosti studentov pedagogicheskogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Kameneva Elena Grigor'evna. Kameneva. Orenburg, 2004. 184 s. (In Russ.).

6. Kargapol'ceva N. A. Socialization of personality and the values of modern education // Vestnik OGU. 2011. № 2. S. 177–178. (In Russ.).

7. Kartavaya YU. K. Project activity as a modern pedagogical technology / YU. K. Kartavaya, O. G. Kravchenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. № 79-2. S. 120–122. (In Russ.).

8. Kozhina N. V. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii v modul'nom obuchenii kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya / N. V. Kozhina, G. A. Klenkova // Innovacionnye pedagogicheskie

tehnologii: Hl Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii / pod red. I. G. Ahmetova. Kazan': Molodoj uchenyj, 2021. S. 7. (In Russ.).

9. Lopatin A. R. Pedagogicheskoe obespechenie processa formirovaniya social'noj zrelosti shkol'nikov: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / Lopatin Andrej Rudol'fovich. Kostroma, 2014. 51 s. (In Russ.).

10. Lukichyova M. V. Predprofil'naya podgotovka v osnovnoj shkole kak faktor formirovaniya social'noj zrelosti uchashchihsya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Lukichyova Marina Vasil'evna. YAroslav', 2007. 171 s. (In Russ.).

11. Makarenko A. S. Pedagogicheskaya poema: polnaya versiya. M. : AST, 2018. 638 s. (In Russ.).

12. Mal'chukova A. L. Stanovlenie social'noj zrelosti starsheklassnika na osnove razvitiya kommunikativnyh umenij: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Mal'chukova Anastasiya Leonidovna. SPb., 2005. 225 s. (In Russ.).

13. Mil'man A. M. Konkretizaciya i obobshchenie obshchenauchnyh ponyatij kak uslovie formirovaniya social'noj zrelosti starsheklassnikov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Mil'man Alla Mihajlovna. Vitebsk, 2008. 224 s. (In Russ.).

14. Nevzorova N. A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie stanovleniya social'noj zrelosti shkol'nikov s narusheniyami zreniya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03 / Nevzorova Nadezhda Aleksandrovna. SPb., 2010. 291 s. (In Russ.).

15. Pak L. G. Soderzhatel'nye harakteristiki sub"ektno-razvivayushchej socializacii studentov v sisteme vyshego obrazovaniya // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika. 2015. № 1. S. 79–84. (In Russ.).

16. Rudneva I. A. Praktiko-orientirovannye situacii kak sredstvo formirovaniya social'noj zrelosti studentov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Rudneva Inna Aleksandrovna. Volgograd, 2011. 195 s. (In Russ.).

17. Selevko G. K. Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij: v 2 t. T. 1. M. : Narodnoe obrazovanie, 2005. S. 37. (In Russ.).

18. Surtaeva N. N. Modern pedagogical technologies in science and practice // Specifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionah Rossii. 2012;1: 15–21. (In Russ.).

19. Suhomlinskij V. A. Rozhdenie grazhdanina. M. : Konceptual, 2018. 344 s. (In Russ.).

20. Teoriya i praktika vospitatel'nyh sistem / pod red. L. I. Novikovej. Kn. 2. M. : Izd. ITP i MIO RAO, 1993. 207 s. (In Russ.).

21. SHaruhin A. P. Vospitanie voennosluzhashchih i sotrudnikov podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. SPb. : SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2020. 240 s. (In Russ.).

22. SHCHurkova N. E. Vospitanie: novyj vzglyad s pozicii kul'tury. M. : Obrazovatel'nyj centr «Pedagogicheskij poisk», 1997. 78 s. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 20.05.2025;
одобрена после рецензирования 10.06.2025;
принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 20.05.2025;
approved after reviewing 10.06.2025;
accepted for publication 19.06.2025.