Научная статья

УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максим Михайлович Гупалов[1], Владимир Петрович Киришко[2]
[1, 2] Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия
[1] gupalovmm@rosgvard.ru
[2] kivp13@yandex.ru

Аннотация. Представленная статья посвящена исследованию интерактивных видов занятий в образовательной деятельности высших образовательных организаций. В настоящее время растет интерес к разработке и внедрению активных методов обучения, которые стимулируют результативное взаимодействие учащихся и педагога, способствуют более эффективному усвоению материала, с дальнейшим его практическим применением. Авторы подчеркивают значимость интерактивных методов проведения занятий для развития коммуникативных и организаторских навыков, критического мышления, способности внешаблонного мышления.

Исследование делает акцент на научную и практическую значимость внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс. Такие методы не только делают обучение более увлекательным, но и способствуют развитию необходимых навыков и компетенций в современном профессиональном сообществе.

Ключевые слова: интерактивные занятия, включенность, эффективность, образовательный процесс

Для цитирования: Гупалов М.М., Киришко В.П. Интерактивные виды занятий в образовательной деятельности военных образова-тельных организаций высшего образования // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 237–245. URL: https://vestnik-spvi.ru/2025/06/025.pdf.

Original article

INTERACTIVE ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Maksim M. Gupalov[1], Vladimir P. Kirishko[2]
[1, 2] Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia
[1] gupalovmm@rosgvard.ru
[2] kivp13@yandex.ru

Abstract. The presented article is devoted to the study of interactive types of classes in the educational activities of higher educational organizations. Currently, there is a growing interest in the development and implementation of active teaching methods that stimulate effective interaction between students and teachers, contribute to more effective assimilation of the material, with its further practical application. The authors emphasize the importance of interactive methods of conducting classes for the development of communication and organizational skills, critical thinking, and the ability to think externally.

The study emphasizes the scientific and practical significance of introducing interactive learning methods into the educational process. Such methods not only make training more exciting, but also contribute to the development of the necessary skills and competencies in the modern professional community.

Keywords: interactive classes, inclusion, efficiency, educational process

For citation: Gupalov M.M., Kirishko V.P. Interactive activities in the educational activities of military educational institutions of higher education. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31):237–245. (In Russ.). Available from: https://vestnik-spvi.ru/2025/06/025.pdf.

© Гупалов М.М., Киришко В.П., 2025

Введение

В течение последнего столетия образование и способы его осуществления претерпели значительные изменения. Одной из наиболее существенных трансформаций стало появление инновационных методов в образовании, один из которых интерактивный. Эти новые формы обучения открыли перед обучаемыми и преподавателями ряд возможностей для более углубленного, эффективного погружения в предметную область и взаимодействия друг с другом, основанного на равноправии между всеми участниками.

Основные положения

Рассмотрим историю развития интерактивных видов занятий, начиная с их первых появлений, в начале XX века, 1960-х годах, предложенных Е. Я. Голантом. В те времена интерактивные занятия были ограничены, поскольку основными средствами коммуникации были физическая интеракция и устный обмен информацией. Однако даже тогда педагоги активно использовали игры, коллективное решение проблемы, групповые проекты и дискуссии для стимулирования активного участия студентов и развития их критического мышления. В середине XX века с развитием технологий появилась возможность использовать электронные устройства и компьютеры для более интерактивных форм обучения. Благодаря этому обучаемые получили доступ к информации через различные мультимедийные ресурсы, а также смогли решать задачи и проводить эксперименты в виртуальных средах. Это дало им возможность учиться в более гибком и индивидуально настроенном режиме.

В современном образовании интерактивные занятия приобрели статус неотъемлемого элемента. Они охватывают широкий спектр инструментов, включая электронные ресурсы, виртуальные среды, интерактивные доски, мобильные приложения и онлайн-платформы для совместного обучения. Данные инструменты предоставляют возможность курсантам и студентам активно работать с учебным материалом, задавать вопросы преподавателям и сверстникам, получать своевременную обратную связь и участвовать в проектах в режиме реального времени. Внедрение интерактивных занятий способствует развитию у обучающихся коммуникационных навыков, стимулирует нестандартное мышление и поощряет самостоятельность.

В настоящее время перед преподавателями университетов стоит задача привлечь внимание студентов, которые значительно отличаются от предыдущих поколений. Наша новая группа, поколение Z, родившаяся в 2000-х годах, достигла совершеннолетия в эпоху широкого распространения глобальных связей через социальные сети. Они считают нормой простой и постоянный доступ к информации и стабильную связь с другими людьми. Поразительна зависимость этого поколения от технологий: они используют их в качестве основного инструмента для доступа к информации, общения со сверстниками, обмена идеями, создания контента и расширения своих знаний. Примечательно, что поколение Z демонстрирует более высокий уровень владения мобильными технологиями и большую склонность к самостоятельному обучению, по сравнению со своими предшественниками, миллениалами. Однако важно признать, что эта растущая зависимость от технологий иногда может совпадать с дефицитом навыков критического мышления [13].

Сегодня развитие интерактивных видов занятий прогрессирует. После внедрения искусственного интеллекта и виртуальной реальности в образовательную деятельность, обучение станет еще более захватывающим и современным, а его формы станут более вариативными. Проектирование и создание виртуальных классов, умных технологий и программных приложений будут направлены на улучшение и персонализацию образовательного процесса.

За последние несколько десятилетий в учебных заведениях по всей планете возросла популярность взаимодействующих подходов к обучению. Из изучения применения интерактивных подходов к обучению в различных странах мира можно сделать вывод о том, что такие методики обладают высокой результативностью в образовательной сфере, значительно увеличивая активность учащихся в процессе освоения информации. Америка, Европейский союз и Азиатские страны активно разрабатывают инновационные методики образования, опирающиеся на взаимодействие. Каждый из упомянутых регионов обладает своими характерными чертами в исполь-

зовании и анализе результативности взаимодействующих подходов.

В США интерактивные методы обучения уже давно признаны стандартным подходом. Здесь широко используется активное обучение, где учащиеся активно участвуют в уроках, задают вопросы, обсуждают темы и сотрудничают на проектах. Одна из известных цитат, поддерживающих этот подход, от Марии Монтессори: «Никогда не объясняйте. Дети нуждаются в максимальном количестве отношений. Преподаватель должен замолчать, оставить в стороне свои собственные взгляды и наблюдать за детьми» [17]. Этот подход к обучению активно используется в американских образовательных организация на всех уровнях образования.

В Европе интерактивные методы обучения также имеют свою популярность, но с некоторыми отличиями от американской системы. Здесь больше акцент делается на коллективную работу и групповые проекты, где обучаемые учатся работать в команде и развивают навыки социального взаимодействия. В Европе также распространены такие методы, как решение проблем, фрэйм-ворк, кейс-стади и обучение на основе проектов. Интерактивные методы способствуют не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления и самостоятельности у учащихся.

В Азии интерактивные методы обучения начали набирать популярность в последние годы. Здесь образовательная система традиционно была основана на пассивном запоминании информации. Однако с развитием технологий и приходом нового поколения обучение стало становиться все более интерактивным. В странах, таких как Япония и Сингапур, студенты активно используют планшетные компьютеры, 3D-проекторы, VR-очки и другие технологии в процессе обучения. Использование указанных технологий позволяет более мотивированно и с интересом осваивать учебный материал, а также способствуют более оперативному развитию востребованных специальностью навыков.

Сегодня обучающиеся имеют в своем распоряжении удобные и мощные инструменты, такие как смартфоны, планшеты и ноутбуки. Эти устройства обладают потенциалом для облегчения интеграции интерактивных приложений. К основным образовательным приложениям, используемых в вузах по всему миру, относятся: Kahoot!, Moodle, Quizizz, Socrative. Кроме того, внедрение этих инструментов в преподавание соответствует технологическим реалиям современных студентов, способствуя их участию в изучении предмета. Интерактивные приложения также могут оказать существенную поддержку традиционному обучению, особенно когда они находятся в свободном доступе, тем самым усиливая их влияние на результаты обучения. Использование этих приложений в образовательном процессе расширит получаемые традиционным способом знания, актиализирует получаемые данные и укрепит международные связи среди обучающихся.

В заключение проведенного анализа следует, что интерактивные методы обучения широко применяются в образовательных системах США, Европы и Азии. Однако каждый из этих регионов имеет свои особенности и подходы к интерактивному обучению. В России внедрение интерактивных методов обучения позволяет обучаемым и педагогам активно участвовать в образовательном процессе и развиваться не только в плане знаний, но и в плане социальных и критических навыков. Как сказал Нельсон Мандела: «Образование – самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир» [14]. И интерактивные методы обучения играют важную роль в реализации этой идеи.

Интерактивное обучение, а также другие инновации в системе обучения является предметом изучения многих ученых как отечественных (Александрова Е. А. [1], Крегель А. П. [3], Максимова Е. А. [4], Маркелов С. В., Феоктистова О. Ю., Бобриков А. Д. [5], Турчин А. С., Юматов В. А., Утюганов А. А. [10], Шарухин А. П. [11]), так и зарубежных (Мусаева Л. К. [6], Сайфудинов М. А., Қаландаров З. С., Оев Ш. Б. [9], Барбер, Ямес [14], Мигель Мартин-Сомер, Цинитиа Цасадо, Гема Гомез-Позуело [15], Рамон Вентура Роке-Эрнандес, Адан Лопес-Мендоса, Роландо Саласар-Эрнандес [16], Хаинстоцк, Елизабетх [17], Шарипов Б. Ф. [18], Яианченг Донг [19], Яуантао Хе, Хаипинг Чен, Хиаохе Мо [20]).

Процесс обучения в образовательных организациях может быть представлен различными вариантами взаимодействия (рисунок 1):

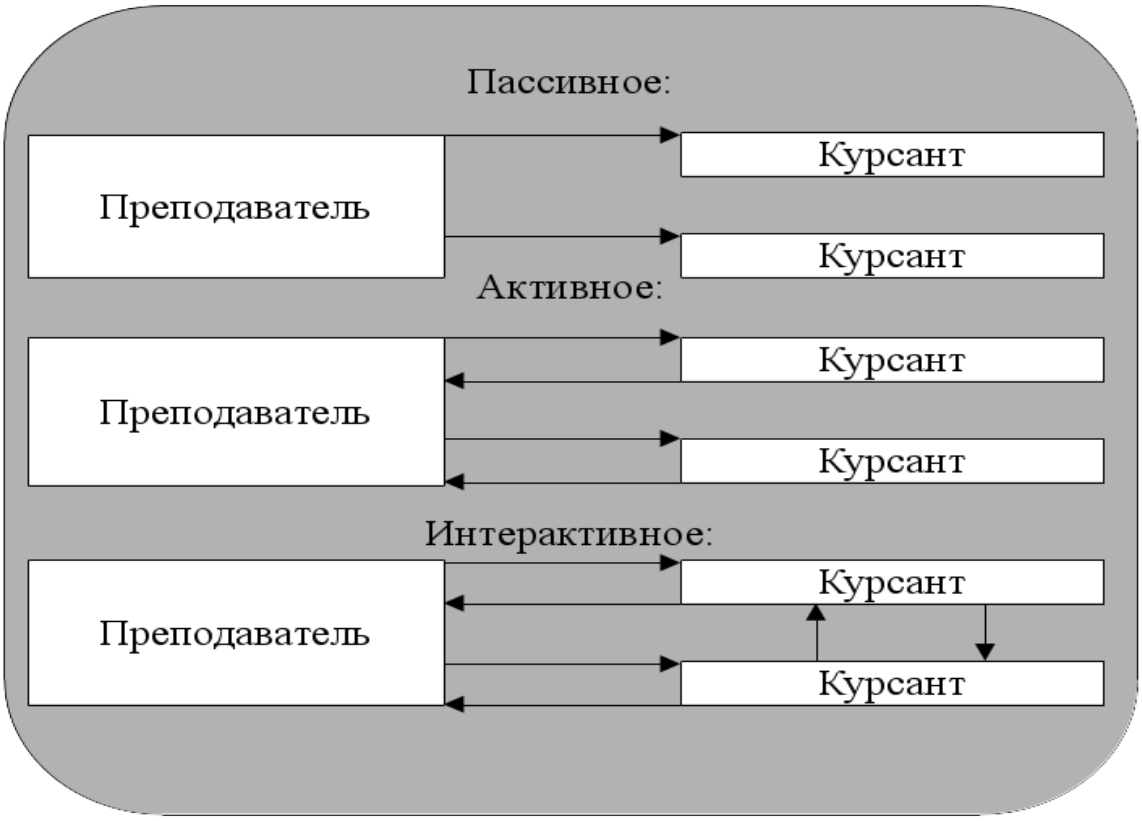

Рисунок 1 – Виды взаимодействия между объектом и субъектом процесса обучения

Figure 1 – Types of interaction between the object and the subject of the learning process

Основной *целью* интерактивного (от англ. "inter", "act" – «взаимный», «действие») обучения следует считать создание комфортных условий для обучения и преподавания, в которых участники этого процесса чувствуют свою значимость, интеллектуальную (физическую) состоятельность и как результат успешность, что создает основу продуктивности в получении знаний и навыков, которые помогут решить конкретную проблему в будущей деятельности. К первостепенным **задачам** процесса интерактивного обучения предпочтительно отнести:

– пробуждение интереса и обеспечение включенности учащихся;

– более эффективное усвоение материала, в сравнении с традиционными методами обучения;

– воспитание самостоятельности у учащихся за счет поиска решения поставленной задачи (проблемы) посредством выбора из предложенных, или основываясь на своем собственном;

– установление устойчивых взаимоуважительных отношений в звене: учащийся – учащийся и учащийся – преподаватель, обучение командной деятельности, развитие терпимости к несовпадающим точкам зрения участников.

Интерактивное обучение – это процесс обучения, предполагающий непрерывную включенность всех его участников и их постоянное активное взаимодействие [7]. Соответственно, интерактивные занятия являются формой занятий, в основе которой соучеба, сотрудничество, взаимопомощь, равноправие не только между учениками, но и с преподавателем. К видам таких занятий можно отнести коллективное решение проблемы, ролевые игры, ситуационные игры, командные игры, мозговой штурм.

Наиболее распространенные интерактивные сессии включают групповые дискуссии, ролевые игры, проектное обучение и использование цифровых технологий для обеспечения связи с отдаленными учащимися. Влияние интерактивного обучения высоко оценивается преподавателями как повышение мотивации курсантов (студентов, слушателей) и на их общий уровень успеваемости. Интерактивные типы занятий играют, бесспорно, важную роль в учеб-

ном процессе курсантов высших военных учебных заведений. Они являются неотъемлемой частью современного обучения, позволяя курсантам активно участвовать в учебном процессе и повышать эффективность полученных знаний.

Одним из главных преимуществ интерактивных занятий является их способность стимулировать учебную активность курсантов. Вместо пассивного прослушивания лекций курсанты вовлекаются в диалог, обсуждают проблемы, решают проблемы, работают в группах. Это помогает им лучше усваивать материал и развивать навыки критического мышления. В процессе общения и взаимодействия с учителями и другими курсантами они учатся аргументировать свою точку зрения, выслушивать и анализировать мнение других людей, апеллировать фактами. Это очень важно для будущих офицеров, которые должны быть готовы командовать и сотрудничать.

Один из самых распространенных видов интерактивных занятий – военно-профессиональные игры. Курсанты могут брать на себя разные роли, имитируя разные ситуации на поле боя или в военных конфликтах. Это помогает им развивать навыки принятия решений в стрессовых ситуациях, учиться работать в команде и действовать как в соответствии с руководящими документами, так и в соответствии со сложившимися обстоятельствами, отходя от шаблонов, а также возможность подготовиться к штатным (внештатным) ситуациям возможным к возникновению в ближайшем будущем.

Также стоит отметить, что интерактивные занятия позволяют курсантам использовать современные информационные технологии. Они могут работать с электронными учебными материалами, проводить онлайн-дебаты, использовать специализированные занятия, тренажеры и программы. Это дает им возможность лучше освоить современную военную технику и технологии. Интерактивные занятия играют ключевую роль в подготовке курсантов высших военных учебных заведений. Они способствуют активному участию курсантов в учебном процессе, развитию необходимых коммуникативных и организационных навыков, в профессиональной среде, знаний и позволяют использовать современные информационные технологии. Все это помогает готовить будущих офицеров к службе в воинских частях и повышает качество подготовки военных специалистов.

К основным видам интерактивных занятий относятся:

• Групповые дискуссии. В рамках данного типа занятий курсанты разбиваются на группы и обсуждают конкретную тему или проблему. Это позволяет курсантам развивать навыки общения, аргументации и коллективного решения проблем.

• Ролевые игры. В процессе ролевых игр курсанты играют определенные роли, имитируя реальные ситуации. Это помогает им развивать навыки принятия решений в условиях стресса и понимать различные перспективы и прогнозировать возможные будущие события.

• Интерактивные лекции. В рамках таких занятий преподаватель активно взаимодействует с курсантами; проводит обследования, в рамках которых реагирует на встречные; проводит их обсуждения. Это помогает военнослужащим активно участвовать в процессе обучения, проявлять интерес и углублять свои знания.

• Проектные задачи, данный вид деятельности является наиболее креативным, по сути, курсантам предлагается создать определенный проект, предполагающий как совместную деятельность, так и самостоятельную. Это способствует развитию творческого мышления, умения работать в команде, использовать дополнительные, внепрограммные источники информации и решать волнующие задачи.

Функции интерактивных занятий:

• Активизация участия курсантов. Интерактивные задания позволяют им активно участвовать в обучении, высказывать свои мысли и мнения, задавать вопросы учителю во время урока. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию логического мышления.

• Развитие коммуникативных навыков. В процессе интерактивных занятий учащиеся военных вузов общаются друг с другом, обсуждают различные вопросы и аргументируют свои точки зрения. Это помогает развивать навыки общения, слушания и убеждения.

• Развитие организационных навыков. При проведении занятий курсанты редко работают в группах, где взаимодействуют в соответствии с определяемыми ими ролями, не редко возглавляя такую группу. Такая деятельность воспитывает личную ответственность перед коллективом, качество, необходимое военачальнику.

• Применение знаний на практике. Интерактивные задания позволяют курсантам применять свои знания на практике, ре-

шать реальные проблемы и ситуации. Это помогает глубже впитать материал и лучше подготовиться к будущим профессиональным задачам.

• Развитие творческого мышления. Интерактивные задания способствуют развитию творческого мышления курсантов, так как требуют поиска нестандартных решений и подходов к задачам.

Принципы интерактивных занятий:

– *Равенство: считает, что существуют одинаковые права, условия, критерии, отношения между участниками образовательного процесса.*

– *Взаимное уважение: предполагает достойное отношение к выражению воли и индивидуальности.*

– *Взаимодействие: состоит из крепких межличностных связей, а также кооперации деятельности всех участников.*

– *Терпимость: принцип толерантности, выражающийся в способности «выслушать» собеседника и рассмотреть его точку зрения.*

– *Инклюзия: подразумевает постоянное участие и заинтересованность в получении знаний и навыков.*

– *Деятельность: заключается в постоянной непрерывной деятельности внутри учебного подразделения.*

– *Креативность: заключается в предоставлении всем участникам возможности мыслить нестандартно.*

Рисунок 2 – Принципы интерактивных занятий

Figure 2 – Principles of interactive classes

Заключение

История интерактивных занятий – это история непрерывного развития и прогресса в области образования. Преподаватели и курсанты могут стать свидетелями «преобразований в образовании» и принять участие в уникальном переходе к более динамичному и интерактивному образовательному пространству, которое позволит им полностью раскрыть свой потенциал и достичь новых высот знаний и уровней мастерства. Интерактивные занятия с обучающимися военных учебных заведений высшего образования являются эффективным инструментом в процессе обучения и воспитания. Интерактивные формы занятий позволяют им активно участвовать в процессе обучения, развивать необходимые личностные качества, применять знания и навыки на практике, развивать творческое мышление. Важно использовать различные виды интерактивных занятий и учитывать их функции для достижения желаемого эффекта при подготовке курсантов военных учебных заведений высшего образования.

Список источников

1. Александрова Е. А. Новые форматы подготовки будущего и молодого педагога к профессиональной деятельности // Мировые тенденции и перспективы становления теории и практики развития педагога и наставничества: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Оренбург, 14 марта 2023 года. Оренбург, 2023. С. 16. EDN PUIWYK.

2. Киришко В. П. Внедрение идей К. Д. Ушинского в педагогическую деятельность подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Инновационная деятельность педагога: традиции и современность: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Владикавказ, 19 мая 2023 года. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, 2023. С. 39–43. EDN TUDSTB.

3. Крегель А. П. Деловая игра как метод интерактивного обучения юристов на примере тактики осмотра места происшествия: теоретические основы // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 88. С. 44–48. EDN LRYFWV.

4. Киришко В. П. Педагогическое моделирование развития военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива / В. П. Киришко, Е. А. Максимова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13, № 4(49). С. 90–93. EDN VCXAPV.

5. Маркелов С. В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024665980 Российская Федерация. Интерактивная игра «Своя игра по Праву социального обеспечения»: № 2024664390: заявл. 24.06.2024: опубл. 09.07.2024 / С. В. Маркелов, О. Ю. Феоктистова, А. Д. Бобриков / заявитель: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации». EDN ABRDPQ.

6. Мусаева Л. К. Интерактивные игры, используемые в начальных классах //Символ науки: Международный научный журнал. 2024. № 8-1. С. 39–40. EDN LXUCGM.

7. Пометун О. И. Интерактивные технологии обучения: науч.-метод. пособие /О. И. Пометун, Л. Л. В. Пироженко. М. : А.С.К., 2004. 192 с.

8. Психология и педагогика: учебное пособие. Военная педагогика / С. В. Ценцеря, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; под общ. ред. С. В. Ценцеря. Саратов: ООО «Амирит», 2023. 298 с. ISBN 978-5-00207-294-1. EDN OLYDTV. Кн. 2.

9. Сайфудинов М. Истифодаи усулҳои интерактивӣ ва бозиҳои таълимӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) / М. Сайфудинов, З. С. Қаландаров, Ш. Б. Оев // Вестник Педагогического университета. Сер. 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2023. № 1(15). С. 126–129. EDN NRIISD.

10. Турчин А. С. Особенности использования метода проектов в условиях дистанционного обучения / А. С. Турчин, В. А. Юматов, А. А. Утюганов // Научное мнение. 2021. № 12. С. 57–61. DOI 10.25807/22224378_2021_12_57. EDN IEQJXI.

11. Шарухин А. П. Система воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Мир образования – образование в мире. 2023. № 3(91). С. 128–138. DOI 10.51944/20738536_2023_3_128. EDN IBXRDY.

12. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. ISBN 978-5-00207-244-6. EDN CWHHKP.

13. Арас Г. Н. Сравнение влияния подкрепления методом вопросов-ответов и методом кахута на успешность и мотивацию студентов-медсестер: квазиэкспериментальный обзор. Обучение медсестер / Г. Н. Арас, Б. Чифтчи. URL: https://doi.org/ 10.1016/июль 2021.104930 (дата обращения: 15.10.2025).

14. Барбер Ямес. Мир Манделы: международное измерение политической революции в Южной Африке 1990–1999 гг. Афины, Огайо: Изд-во университета Огайо, 2004. ISBN 978-0-8214-1566-5.

15. Мигель Мартин-Сомер, Цинтиа Цасадо, Гема Гóмез-Позуело, Использование интерактивных приложений в качестве образовательных инструментов в высшем

образовании: Перспективы от учителей и студентов и анализ результатов обучения, Образование для инженеров-химиков. 2024. Т. 46. Р. 1–9.

16. Рамон Вентура Роке-Эрнандес, Адан Лопес-Мендоса, Роландо Саласар-Эрнандес, Предполагаемое присутствие инструктора, интерактивные инструменты, вовлеченность студентов и удовлетворенность в гибридном образовании после блокировки COVID-19 в Мексике, Хелийонэ. 2024. Т. 10. Вып. 6.

17. Хаинстоцк Елизабетх тхе Ессентиал Монтессори: Новая Американская библиотека. 1978. ISBN 0-451-61695-2.

18. Шарипов Б. Ф. Таснифоти рушди муошираты кӯдакони имконияташон маҳдуд дар синф ва чорабиниҳои беруназсинфӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2023. № 4. Р. 280–285. EDN IMVKGB.

19. Яианченг Донг. Компьютерное интерактивное обучение по экологическому образованию на основе природы: Влияние на природоохранное поведение, социальное поведение и навыки мышления более низкого и более высокого порядка, навыки мышления и Creativity, 2025.

20. Яуантао Хе, Хаипинг Чен, Хиаохе М. Практическое применение интерактивной технологии искусственного интеллекта на основе визуального анализа в профессиональной системе физического воспитания в университетах. Гелийон. 2024. Т. 10. Вып. 3.

References

1. Aleksandrova E. A. Novye formaty podgotovki budushchego i molodogo pedagoga k professional'noj deyatel'nosti // Mirovye tendencii i perspektivy stanovleniya teorii i praktiki razvitiya pedagoga i nastavnichestva: sbornik nauchnyh statej po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Orenburg, 14 marta 2023 goda. Orenburg, 2023. S. 16. EDN PUIWYK. (In Russ.).

2. Kirishko V. P. Vnedrenie idej K. D. Ushinskogo v pedagogicheskuyu deyatel'nost' podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Innovacionnaya deyatel'nost' pedagoga: tradicii i sovremennost': sbornik materialov II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj Godu pedagoga i nastavnika, Vladikavkaz, 19 maya 2023 goda. Vladikavkaz: Severo-Osetinskij gosudarstvennyj universitet imeni K. L. Hetagurova, 2023. S. 39–43. EDN TUDSTB. (In Russ.).

3. Kregel' A. P. Business game as a method of interactive training of lawyers using the example of tactics of scene inspection: theoretical foundations // Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2020;88: 44–48. EDN LRYFWV. (In Russ.).

4. Kirishko V. P. Pedagogical modeling of the development of military professional qualities of an officer of the National Guard of the Russian Federation under the influence of the collective / V. P. Kirishko, E. A. Maksimova // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2024. T. 13;4(49): 90–93. EDN VCXAPV. (In Russ.).

5. Markelov S. V. Svidetel'stvo o gosudarstvennoj registracii programmy dlya EVM № 2024665980 Rossijskaya Federaciya. Interaktivnaya igra «Svoya igra po Pravu social'nogo obespecheniya»: № 2024664390: zayavl. 24.06.2024: opubl. 09.07.2024 / S. V. Markelov, O. YU. Feoktistova, A. D. Bobrikov / zayavitel': Federal'noe gosudarstvennoe kazennoe voennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Voennyj universitet imeni knyazya Aleksandra Nevskogo Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii». EDN ABRDPQ. (In Russ.).

6. Musaeva L. K. Interaktivnye igry, ispol'zuemye v nachal'nyh klassah //Simvol nauki: Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2024. № 8-1. S. 39–40. EDN LXUCGM. (In Russ.).

7. Pometun O. I. Interaktivnye tekhnologii obucheniya: nauch.-metod. posobie /O. I. Pometun, L. L. V. Pirozhenko. M. : A.S.K., 2004. 192 s. (In Russ.).

8. Psihologiya i pedagogika: uchebnoe posobie. Voennaya pedagogika / S. V. Cencerya, D. V. Dmitriev, D. A. Meshcheryakov [i dr.]; pod obshch. red. S. V. Cencerya. Saratov: OOO «Amirit», 2023. 298 s. ISBN 978-5-00207-294-1. EDN OLYDTV. Kn. 2. (In Russ.).

9. Sajfudinov M. The use of interactive methods and educational games in technology lessons (labor education) / M. Sajfudinov, Z. S. Қalandarov, SH. B. Oev // Vestnik Pedagogicheskogo universiteta. Ser. 2: Pedagogiki i psihologii, metodiki prepodavaniya gumanitarnyh i estestvennyh disciplin. 2023;1(15): 126–129. EDN NRIISD. (In Russ.).

10. Turchin A. S. Features of using the project method in the context of distance learning / A. S. Turchin, V. A. YUmatov, A. A. Utyuganov // Nauchnoe mnenie. 2021;12: 57–61. DOI 10.25807/22224378_2021_12_57. EDN IEQJXI. (In Russ.).

11. SHaruhin A. P. The system of education of military personnel and employees of the units of the National Guard of the Russian Federation // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2023;3(91): 128–138. DOI 10.51944/20738536_2023_3_128. EDN IBXRDY. (In Russ.).

12. Etnopsihologiya i ee primenenie pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: uchebnoe posobie / G. A. Kirpilenko, A. A. Teplova, A. A. Nikonorov [i dr.]. Saratov: Amirit, 2023. 194 s. ISBN 978-5-00207-244-6. EDN CWHHKP. (In Russ.).

13. Aras G. N. Sravnenie vliyaniya podkrepleniya metodom voprosov-otvetov i metodom kahuta na uspeshnost' i motivaciyu studentov-medsester: kvazieksperimental'nyj obzor. Obuchenie medsester / G. N. Aras, B. CHiftchi. Available from https://doi.org/ 10.1016/iyul' 2021.104930 (data obrashcheniya: 15.10.2025). (In Russ.).

14. Barber YAmes. Mir Mandely: mezhdunarodnoe izmerenie politicheskoj revolyucii v YUzhnoj Afrike 1990–1999 gg. Afiny, Ogajo: Izd-vo universiteta Ogajo, 2004. ISBN 978-0-8214-1566-5. (In Russ.).

15. Migel' Martin-Somer, Cintia Casado, Gema Gómez-Pozuelo, Ispol'zovanie interaktivnyh prilozhenij v kachestve obrazovatel'nyh instrumentov v vysshem obrazovanii: Perspektivy ot uchitelej i studentov i analiz rezul'tatov obucheniya, Obrazovanie dlya inzhenerov-himikov. 2024. T. 46. P. 1–9. (In Russ.).

16. Ramon Ventura Roke-Ernandes, Adan Lopes-Mendosa, Rolando Salasar-Ernandes, Predpolagaemoe prisutstvie instruktora, interaktivnye instrumenty, vovlechennost' studentov i udovletvorennost' v gibridnom obrazovanii posle blokirovki COVID-19 v Meksike, Helijone. 2024. T. 10. Vyp. 6. (In Russ.).

17. Hainstock Elizabeth the Essential Montessori: Novaya Amerikanskaya biblioteka. 1978. ISBN 0-451-61695-2. (In Russ.).

18. SHaripov B. F. Tasnifoti rushdi muoshirati kӯdakoni imkoniyatashon maҳdud dar sinf va chorabiniҳoi berunazsinfӣ // Payomi Donishgoҳi millii Toҷikiston. 2023. № 4. P. 280–285. EDN IMVKGB. (In Russ.).

19. YAiancheng Dong. Komp'yuternoe interaktivnoe obuchenie po ekologicheskomu obrazovaniyu na osnove prirody: Vliyanie na prirodoohrannoe povedenie, social'noe povedenie i navyki myshleniya bolee nizkogo i bolee vysokogo poryadka, navyki myshleniya i Creativity, 2025. (In Russ.).

20. YAuantao He, Haiping CHen, Hiaohe M. Prakticheskoe primenenie interaktivnoj tekhnologii iskusstvennogo intellekta na osnove vizual'nogo analiza v professional'noj sisteme fizicheskogo vospitaniya v universitetah. Gelijon. 2024. T. 10. Vyp. 3. (In Russ.).

Информация об авторе

М. М. Гупалов *– кандидат педагогических наук*

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 25.03.2025; одобрена после рецензирования 27.05.2025; принята к публикации 19.06.2025.

Information about the author

M. M. Gupalov *– Candidate of Sciences (Pedagogical)*

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 25.03.2025; approved after reviewing 27.05.2025; accepted for publication 19.06.2025.