

Научная статья

УДК 37.013.46

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ МУЛЬТИМЕДИАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Анатольевич Игнатьев

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

aleksan-83@mail.ru

Аннотация. В статье обуславливается важность мультимедиализации учебной информации в социальном, педагогическом и психологическом контексте. Акцентируется внимание на необходимости совершенствования и адаптации педагогических методов, форм, приемов и способов доведения учебной информации с учетом информационно-технологических возможностей, современных требований и условий образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: мультимедиализация, медиа, индивидуализация педагогического образования, анимация, звуковое сопровождение, информационные ресурсы, обучение, психолого-педагогические аспекты

Для цитирования: Игнатьев А.А. Социально-педагогическая обусловленность мультимедиализации учебной информации в военных образовательных организациях высшего образования // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 246–254. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/026.pdf>.

Original article

SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONALITY OF MULTIMEDIA EDUCATIONAL INFORMATION IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Aleksandr A. Ignat'ev

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

aleksan-83@mail.ru

Abstract. The article explains the importance of multimedia educational information in a social, pedagogical and psychological context.

Attention is focused on the need to improve and adapt pedagogical methods, forms, techniques and methods of delivering educational information, taking into account the information technology capabilities of modern requirements and conditions of the educational process. Military educational institutions of higher education.

Keywords: multimedia animation, media, individualization of teacher education, animation, sound accompaniment, information resources, training

For citation: Ignat'ev A.A. Socio-pedagogical conditionality of multimedia educational information in military educational institutions of higher education. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31): 246–254. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/026.pdf>.

© Игнатьев А.А., 2025

Введение

Настоящее время характеризуется стремительными переменами. Зачастую его не достаточно, чтобы появляющиеся в нашей жизни новшества называть характеризующими именами, не допустить подмены понятий. Применение понятия «мультимедиа» началось еще до появления компьютеров в повседневной жизнедеятельности. Чаще оно ассоциировалось с обобщением различного рода информации в электронной среде [1]. С развитием

технологий и Интернета люди получают доступ к огромному количеству информации. Это приводит к тому, что внимание становится фрагментированным, и люди начинают воспринимать информацию в коротких, быстро усваиваемых фрагментах, что характерно для клипового мышления.

Современные медиа и социальные сети активно формируют и распространяют тренды. Люди стремятся следовать моде, что может влиять на их восприятие инфор-

мации и формирование мнений. Это также может приводить к поверхностному восприятию, поскольку акцент делается на визуальные и эмоциональные аспекты, а не на глубокое понимание, это необходимо учитывать в образовательной деятельности [2].

В условиях стремительно развивающихся научных технологий и конкуренции, абсолютно во всех сферах деятельности, руководители государств все больше заинтересованы в развитии этих технологий. Задача России в столь нестабильное сложное время, характеризующееся жестким санкционным давлением, военным противоборством, достойно справляться с вызовами, исходящими со стороны Запада.

На встрече с волонтерами в своем избирательном штабе 18 марта 2024 года Владимир Владимирович Путин отметил: *«Конечно, у нас впереди много задач, но когда ми консолидированы и, мне думается, что для всех это понятно, кто бы и как не хотел нас запугать, кто бы и как не хотел нас подавить, нашу волю, сознание, ни у кого, никогда, как я уже говорил, ничего подобного в истории не получалось, сейчас не получилось и не получится в будущем. Никогда»* [3].

Темпы развития государства, безусловно, зависят от образованности общества, подготовленности и компетентности кадров. Качество образования напрямую влияет на результат образовательной деятельности.

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны», – сказал Президент в одном из своих выступлений в 2023 году [4].

Под качеством образования следует понимать комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовку обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность [5].

Владимир Владимирович Путин неоднократно заявлял о том, что общее образование в России должно опираться на лучшие передовые методики.

«У нас есть целый ряд очень сильных школ. Они занимают лидирующие места в мировых рейтингах, а их ученики становятся

победителями и призерами международных предметных олимпиад. Предлагаю, мы постоянно тоже об этом говорим – о необходимости тиражировать опыт таких школ в нашей стране и на их базе в каждом федеральном округе, открывать аналогичные школы-лидеры, своеобразные флагманы, которые служили бы для других школ хорошим, надежным ориентиром, источником лучших практик, методик и кадров. В том числе одну из таких школ предлагаю построить на территории новых субъектов Федерации», – сказал Владимир Путин [3].

Мультимедиализация как вектор развития образования в военных образовательных организациях высшего образования

Требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу, меняются в ногу со временем и обязывают его подготавливать военных профессионалов к условиям постоянно совершенствующейся информационной среды наиболее эффективно. Этому способствует внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий. К средствам, в основу которых заложены данные технологии, можно с уверенностью отнести тренажеры и симуляторы реальной действительности [6].

Средства мультимедийных технологий сегодня все активнее внедряются в образовательный процесс. Учебная информация, обладающая свойствами интерактивности, способствует более увлеченному эффективному восприятию сложной информации.

Имеющиеся в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) мультимедийные ресурсы помогают формировать у курсантов и слушателей компетенции высококвалифицированных специалистов. Мультимедийная учебная информация может включать в себя различные сценарии, моделирование ситуаций, приближенных к реальным условиям. Все это будет способствовать эффективному анализу последствий принятия определенных решений. Использование интерактивных симуляций и тренажеров позволяет обучающимся практиковать навыки в безопасной среде, что особенно важно для военной подготовки. Это может включать симуляции боевых действий, управления техникой и принятия решений в стрессовых ситуациях [7].

Значительная доля учебного материала военных дисциплин является сложной для восприятия курсантами, особенно первых курсов. Процесс познания такой информации становится более комфортным и

эффективным с применением приемов демонстрации видеофрагментов, анимированных видеосюжетов.

Возможность предоставления грамотно мультимедиализованной, технологически правильно выстроенной учебной информации в условиях дистанционного обучения является необходимым условием качественного учебного процесса. Это позволяет курсантам продолжать получать знания, несмотря на физическую удаленность. Необходимость мультимедиализации учебного материала выражена в том, что курсанты, в силу специфики выполнения задач, периодически выполняют специальные обязанности (несение службы в различных видах нарядов: наряд по контрольно-пропускному пункту, наряд по столовой, по парку и т. д.). Выполнение специальных обязанностей исключает возможность реального нахождения в учебной аудитории с преподавателем. Качественно подготовленный, с использованием информационно-технических средств, мультимедийный продукт, будет способствовать эффективному самостоятельному изучению темы пропущенного занятия дисциплины.

Создание учебной информации в форме мультимедийного продукта в ВОО-ВО является наиболее актуальным в настоящее время. Ее актуальность невозможно переоценить. Требования к образовательной системе повышаются в условиях стремительно развивающихся научных технологий, что неуклонно влияет на требовательность к высокой квалификации кадров [8].

Повсеместная доступность информации, возникшая благодаря прогрессивному развитию интернет-ресурсов, цифровых технологий в целом, определило вектор разработки учебного материала посредством применения мультимедийных технологий. В связи с этим возникает потребность в определении педагогами стратегий, направленных на оказание помощи обучающимся в критическом восприятии и оценивании информации.

Учебная информация, представленная в мультимедийной форме, повышает активность обучающихся, их вовлеченность в занятие. Социально-педагогическая среда, в которой находятся как обучающиеся, так и преподаватели, будет более комфортной в условиях обеспечения интерактивности. Работа с интерактивными мультимедийными программами требует от преподавателей соответствующих знаний методик и технологий.

Важно, чтобы профессорско-преподавательский состав ВОО-ВО был подготовлен и готов к работе с мультимедийным контентом и эффективно его внедрял в образовательный процесс [9]. В данном случае уместно сказать о необходимости системного подхода к вопросу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, его профессионального роста.

Социально-педагогическая обусловленность мультимедиализации учебной информации и образовательного процесса в целом определяет необходимость интеграции качественно новых технологий в образовательную практику с учетом социально-культурных и образовательных факторов, обеспечивая не только необходимые условия для эффективного обучения и воспитания, но и оказывая помощь в подготовке обучающихся к жизни в динамично меняющемся обществе.

Мультимедиализация учебной информации, образовательного процесса в целом, способствует более эффективному процессу образования.

Мультимедиализация как феномен

Информационный ресурс – это совокупность сведений, обладающих смысловой ценностью. Это довольно обширное понятие, которое включает в себя любые источники информации, такие как книги, статьи, базы данных, научные исследования, отчеты, статистические данные... Основная цель информационных ресурсов – предоставление знаний, фактов и данных для анализа, исследования или обучения. Ресурсы могут быть как печатными, так и электронными, и они часто используются в академической, научной и профессиональной среде [10].

Медиаресурс – это более узкое понятие, которое относится к средствам массовой информации и к самим информационным ресурсам, таким как телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-платформы... [11]

Основная цель медиаресурсов – информирование, развлечение и привлечение аудитории. Они часто фокусируются на новостях, событиях, культурных и развлекательных темах. Медиаресурсы могут включать в себя как текстовый, так и аудиовизуальный контент.

В общем, информационные ресурсы больше связаны с содержанием и знаниями, тогда как медиаресурсы – с формами распространения информации и взаимодействием с аудиторией.

Мультимедиализация — это процесс интеграции различных медиаплатформ и технологий для создания более комплексного и интерактивного опыта восприятия информации. Она охватывает такие аспекты, как:

комбинирование форматов: использование текста, изображения, видео и аудио в одном произведении;

интерактивность: возможность пользователя взаимодействовать с контентом, например, через клики, скроллинг или выбор опций;

доступность: повышение доступности медиаконтента через различные устройства и платформы, включая мобильные приложения и электронные ресурсы;

влияние на общество: мультимедиализация изменяет способы общения, обучения и развлечений. Она позволяет лучше воспринимать информацию, а также делает ее более динамичной и привлекательной [12].

Как феномен, мультимедиализация открывает новые горизонты для творчества и потребления контента, формируя будущее медиаиндустрии и повседневной жизни.

Необходимость мультимедиализации учебной информации обусловлена необходимостью обогащения и повышения эффективности обучения.

Использование мультимедийных технологий позволяет:

обогатить процесс обучения, вовлекая в восприятие учебной информации большинство чувственных компонентов учебного;

сделать учебное занятие более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания;

воплотить на новом, качественно более высоком уровне, классический принцип дидактики – принцип наглядности;

повысить качество образовательного процесса;

повысить познавательную заинтересованность к учебной дисциплине [13].

Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе позволяет построить его на дидактических принципах и достичь целевого назначения образования, а также способствует личностному развитию учащихся.

Феномен мультимедийного обучения опирается на другие теории, одна из которых – это теория когнитивной нагрузки, указывающая на тот факт, что при создании любого образовательного контента нужно не перегружать оперативную память обу-

чающегося излишней информацией, в противном случае обучающийся не сможет должным образом усвоить и обработать информацию с целью ее дальнейшего использования [14].

Применение мультимедийных технологий имеет большой дидактический потенциал. Рассмотрим основные положения:

1. Презентация, разработанная с использованием мультимедийных технологий, позволит заменить существующие методы, приемы и способы доведения учебной информации. Например, презентация с функциями интерактивности и голосового сопровождения.

2. Мультимедиализация обеспечит интеграцию новых методов обучения и воспитания в образовательный процесс. Эффективность будет зависеть от комплекса применения.

3. Возможность передачи любого вида информации, что способствует минимизации затрат времени на организацию педагогического процесса и нагрузки на обучающихся.

4. Комплексное применение традиционных и инновационных технологий будет способствовать активизации познавательной заинтересованности обучающихся, повышению их интереса к изучаемой теме.

5. Основной составляющей интерактивного мультимедийного продукта является эмоциональный окрас, способствующий повышению интереса к занятиям и более продуктивному усвоению учебного материала [15].

Психолого-педагогические аспекты мультимедиализации учебной информации

В настоящее время средства массовой коммуникации глубоко проникли в нашу жизнь. Без медиасредств (телевидение, радио, Интернет) повседневность уже не представляется полноценной. Именно через эти средства (в большинстве своем) осуществляется познание социальных, моральных, нравственных, психологических, художественных, интеллектуальных, культурных аспектов. Медиакультура определяет потенциал развития личности человека (эмоции, интеллект, творческое мышление, мировоззрение) в современном образовательном процессе.

Воспринимая новую учебную информацию, в головном мозге обучающегося происходит определенная мыслительная работа: потоковая релевантная информация фильтруется, образуются её визуальные и вербальные ментальные модели. Эти

образы, в последующем, интегрируют с уже имеющимися в долговременной памяти знаниями. Применение мультимедийных учебных материалов должно способствовать оказанию помощи в этом мыслительном процессе, а не мешать ему.

Медиатехнологии окружают нас везде. На автоматизме мы выполняем привычные действия, связанные со средствами коммуникации. Техническая компетентность современного человека, реализуемая в миллионах повторяемых, рутинных, привычных действиях, объединяет нас и делает заложниками современной коммуникативной среды [16].

Сознание нынешнего общества имеет огромную зависимость от медиа-среды. Данные социального психологического опроса показали, что более 30% россиян, чувствуют себя более комфортно, при работающем в качестве фона телевизоре. Нервозность повышается при сбое загрузки электронной почты, интернет-страницы. Появляется внутренняя тревога при неработающем мобильном телефоне. [17]. Потребность в каждодневном пользовании электронными средствами определяет направление развития телекоммуникационных информационных технологий.

Условия, имеющиеся у курсантов ВООВО, ограничивают их обращение к медиасредствам. Такой фактор оказывает положительное влияние на применение мультимедийных средств преподавателем. Это связано с тем, что привыкнув к условиям комфортности, характеризующимися возможностью пользования медиасредствами в любое время, зачастую этих средств не хватает. Курсанты наиболее эмоционально и позитивно воспринимают учебное занятие, в ходе которого преподавателем применяются приемы демонстрации видео-, аудиофрагментов.

Проблема медийного воздействия на психологию человека в настоящее время является наиболее актуальной. Мультимедийные технологии не только упрощают процесс восприятия информации, но и способствуют формированию и развитию инновационных приемов, методов, способов и форм доведения информации в образовательном процессе. Медиа контент выполняет не только развлекательную и познавательную функции, но и, по большому счету, формирует мировоззрение, социально-культурные ценности, установки и модели поведения человека [18].

Стремительно развивающееся современное общество актуализирует интегра-

цию в образовательный процесс ВООВО мультимедийных технологий, что, несомненно, будет способствовать более эффективному всестороннему развитию личности обучающегося.

Формирование медиакультуры педагогов является основополагающим фактором, включающим в себя необходимость владения современными педагогическими технологиями, умение с использованием мультимедийных средств и медиаресурсов разрабатывать учебную информацию, способствующую обучению и воспитанию обучающегося. Формирование чувства успешности напрямую зависит от эффективности достижения этих целей и способствует интеллектуальному росту как преподавателя, так и курсанта.

Условия оптимизации процесса мультимедиализации в ВООВО

В настоящее время мультимедиализация учебного процесса в ВООВО остается на низком уровне. Прежде всего, это связано с недостаточной компетенцией профессорско-преподавательского состава в области применения мультимедийных технологий. Далеко не все преподаватели могут пользоваться программным обеспечением, позволяющим создавать мультимедийный продукт. Под мультимедийным продуктом следует понимать аудиовизуальную информацию, воспроизводимую с помощью мультимедийных средств [19].

С целью создания качественного мультимедийного продукта, необходимого для достижения целей образовательной деятельности, предлагается 3 варианта решения проблемы.

Первый. Штатной структурой ВООВО должен быть предусмотрен отдел (служба), который бы в своем составе имел специалистов, владеющих технологиями мультимедиализации. В обязанности данных специалистов должна входить деятельность по мультимедиализации информации в соответствии с техническим заданием, разработанным преподавателем, утвержденным вышестоящим командиром (начальником).

Штатную структуру отдела могут составлять: начальник отдела, его заместитель, методисты, отвечающие за разработку учебных материалов, IT-специалисты, специалисты технической поддержки и администрирования образовательных платформ, дизайнеры, отвечающие за интерфейс, цветовую гамму, насыщенность мультимедийного продукта.

Основные функции отдела должны включать:

разработку и внедрение мультимедийных образовательных программ и материалов;

поддержку и консультирование преподавателей по вопросам применения мультимедийных технологий в учебном процессе;

организацию семинаров и тренингов для повышения квалификации преподавателей в области мультимедиа, а так же проведение срезов среди преподавателей, имеющих навыки создания мультимедийных работ по теме проводимой дисциплины.

Техническое задание на мультимедиализацию учебной информации должно соответствовать определенным требованиям и быть максимально понятным для специалиста-технолога [20].

В условиях функционирования отдела, отвечающего за процесс мультимедиализации учебной информации, предлагается формирование базы данных, состоящей из всевозможных цифровых анимированных, анимационных, аудиовизуальных («заготовок») соответствующей тематики. К таким («заготовкам»), к примеру, можно отнести GIF-картинки, видеофрагменты, аудиофайлы. Создание такой базы позволит организовать процесс мультимедиализации более эффективно.

В дальнейшем такой отдел может являться важной составляющей для мультимедиализационного обеспечения преподавателей, которым будет предоставляться ресурсы, техническое оборудование и программы, а также оказывать оперативную помощь в вопросах, связанных с мультимедиализацией учебной информации.

Обязательным условием при организации в структуре высшего военного образовательного учреждения высшего образования мультимедиа отдела должно являться присвоение должностным лицам отдела категорий секретности, что позволит создавать мультимедийные проекты, содержащие секретную или для служебного пользования информацию.

Второй вариант предполагает обучение на договорной основе преподавателей кафедр в сторонних организациях, оказывающих услуги обучения мультимедийным технологиям. Данная программа должна предусматривать периодичность и сроки обучения, повышение квалификации. В настоящее время данный подход наиболее актуален в связи с тем, что технологии,

в том числе и образовательные, развиваются большими темпами. Улучшаются технические возможности графических и звуковых редакторов, создаются и обновляются платформы для размещения аудиовизуальных анимированных и анимационных данных. Особую значимость приобретает проблема хранения огромных объемов информации. В связи с этим создаются и совершенствуются программы, позволяющие архивировать (сжимать) текстовые, фото-, видео-, аудиоданные. Всему этому должны научить специалисты организаций, с которыми заключены соглашения на оказание услуг обучения мультимедийным технологиям с ВООВО [21].

Третий вариант предусматривает разработку мультимедийного сопровождения учебного занятия специалистами организаций, имеющими лицензию на осуществление данной деятельности. У такого предложения имеется ряд плюсов и минусов. К плюсам можно отнести то, что в настоящее время уже существуют такие организации, которые профессионально осуществляют эту деятельность. Положительным является то, что процесс мультимедиализации учебной информации, на основе разработанного преподавателем технического задания, может начаться сразу после заключения между организациями договора на оказание таких услуг. Соответственно, профессорско-преподавательскому составу не нужно будет тратить время на мультимедиализацию учебной информации, что позволит более тщательно продумывать техническое задание для специалиста данной сферы. К минусам можно отнести невозможность разработки мультимедийного продукта, имеющего в своем составе информацию для служебного пользования или секретные данные.

Существенным минусом всех предложенных вариантов является необходимость выделения дополнительных бюджетных ассигнований. Заключение договора с организацией, оказывающей услуги мультимедиализации, а также создание в штатной структуре военного учреждения высшего образования специального отдела требует дополнительных финансовых вложений. Очевидно, что в целях повышения качества образовательного процесса предложенные варианты имеют больше позитивных сторон, чем негативных. Внедрение технологий мультимедиализации в образовательный процесс ВООВО положительно скажется на качестве обучения в целом.

Способствовать повышению качества учебной мультимедийной информации поможет организация конкурсов среди профессорско-преподавательского состава и курсантов. Критериями оценки мультимедийных материалов могут быть: оригинальность работы, креативность, техническое исполнение... Целью таких конкурсов станет поощрение инновационного подхода в обучении, мотивация преподавателей к самостоятельному созданию мультимедийных материалов, обмен опытом преподавателей посредством обсуждения выполненных работ.

Выводы

Мультимедиализация способствует созданию более интерактивной и увлекательной образовательной среды, что способствует повышению мотивации и вовлеченности курсантов в образовательный процесс. Использование различных форматов информации – видео, аудио, анимации – помогает лучше усваивать материал, а также развивает критическое мышление и аналитические навыки.

Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс отвечает предъявляемым требованиям современного общества, где цифровая грамотность является основной частью профессиональной подготовки. Это особенно актуально для военных специалистов, которым необходимо быстро адаптироваться к новым технологиям и методам работы.

Таким образом, мультимедиализация учебной информации в ВООВО не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию компетентных и готовых к вызовам современности специалистов. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы в обучении с учетом социальных и педагогических аспектов в целях обеспечения высокого качества образования и подготовки кадров, способных эффективно выполнять задачи в соответствии с профессиональной деятельностью в условиях быстро меняющейся обстановки.

Список источников

1. Энциклопедии@Mail.Ru: мультимедиа // Большая Российская энциклопедия, Russ Portal Company Ltd. 2001-2007. URL: <http://enc.mail.ru/article/?1900426905> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Аксенов Л. Б. Влияние клипового мышления на образовательный процесс в вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10. С. 320–323.
3. РИА Новости: официальный сайт. Москва. URL: <https://ria.ru/20240317/putin-1933843381> (дата обращения: 18.10.2024).
4. Министерство просвещения: официальный сайт. Москва. URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 15.12.2022).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Российская газета. 2012. 31 декабря.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2024. № 20. Ст. 2584.
7. Аниськин В. Н. Роль и место холистичной информационно-образовательной среды на этапе цифровизации процессов обучения и воспитания личности / В. Н. Аниськин, В. И. Богословский // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7, № 4 (25). С. 305–311.
8. Глузман А. В., Горбунова Н. В. Дистанционное образование: реалии и перспективы / А. В. Глузман, Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки. 2020. № 2 (50). С. 51–57.
9. Горшкова В. В. Роль электронных сетевых систем в организации научной и образовательной деятельности высшего учебного заведения // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 20. Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2017. № 3.
10. Шубина О. А. Информационный ресурс: понятие, виды // Вестник КрасГАУ. 2011. № 12. С. 314–316.
11. Моолокова А. В. Медиаресурс как условие и результат профессионального развития учителя / А. В. Моолокова, Н. С. Лукашенко // Педагогический имидж. 2020. № 2 (47). С. 216–231.
12. Власова Е. З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы, и опыт использования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. № 2. С. 115–130.

13. Мультимедиа технология. Основные понятия, представление мультимедийной информации, функции и области применения. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=36279> (дата обращения 12.05.2019).
14. Mayer R.E. Multimedia education. New York: Cambridge University Press, 2009.
15. Семерджиди В. Н. Дидактический потенциал мультимедийной наглядности при изучении иностранного языка в аудиторных условиях и самостоятельно (на материале комплексного учебника «CUTTING EDGE»)// Философские науки вопросы теории и практики. 2022.
16. Шмаль С. Н. Педагогика и современное общество: учебное пособие. М. : Издательские решения, 2020. 144 с.
17. Аносов В. Д. Исходные посыпки проблематики информационно-психологической безопасности / В. Д. Аносов, В. Е. Лепский // Проблемы информационно-психологической безопасности / под ред. А. В. Брушлинского, В. Е. Лепского. М., 1996.
18. Ежевская Т. И. Психологическое воздействие информационной среды на современного человека // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 2. С. 38–41.
19. Панасюк В. П. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне / В. П. Панасюк, Г. В. Головичер. СПб., 2007.
20. Чебушев Г. С. Современные средства мультимедиа и их применение / Г. С. Чебушев, А. С. Мохова // Молодой ученый. 2019. № 20 (258). С. 44–47. URL: <https://moluch.ru/archive/258/59184/> (дата обращения: 22.03.2025).
21. Поддубная Я. Н. Геймификация, структурные преимущества перед традиционными формами обучения студентов высших учебных заведений / Я. Н. Поддубная, К. С. Котов, А. А. Служкина // Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 5. С. 179–186.

References

1. Enciklopedii@Mail.Ru: mul'timedia // Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya, Russ Portal Company Ltd. 2001-2007. Available from: <http://enc.mail.ru/article/?1900426905> (data obrashcheniya: 15.11.2024). (In Russ.).
2. Aksenov L. B. Vliyaniye klipovogo myshleniya na obrazovatel'nyy process v vuze // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2014;10: 320–323. (In Russ.).
3. RIA Novosti: oficial'nyy sajt. Moskva. Available from: <https://ria.ru/20240317/putin-1933843381> (data obrashcheniya: 18.10.2024). (In Russ.).
4. Ministerstvo prosveshcheniya: oficial'nyy sajt. Moskva. Available from: <https://edu.gov.ru> (data obrashcheniya: 15.12.2022). (In Russ.).
5. Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (red. ot 08.08.2024) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2024) // Rossijskaya gazeta. 2012. 31 dekabrya. (In Russ.).
6. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O nacional'nykh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» ot 7 maya 2024 g. // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2024. № 20. St. 2584. (In Russ.).
7. Anis'kin V. N. The role and place of a holistic information and educational environment at the stage of digitalization of personal education and upbringing processes / V. N. Anis'kin, V. I. Bogoslovskij // Samarskij nauchnyy vestnik. 2018. T. 7;4 (25): 305–311. (In Russ.).
8. Gluzman A. V. Distance education: realities and prospects / A. V. Gluzman, N. V. Gorbunova // Gumanitarnye nauki. 2020;2 (50): 51–57. (In Russ.).
9. Gorshkova V. V. The role of electronic network systems in the organization of scientific and educational activities of higher education institutions // Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta tekhnologii i dizajna. Seriya 20. Ekonomicheskie, gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2017;3. (In Russ.).
10. SHubina O. A. Informacionnyy resurs: ponyatie, vidy // Vestnik KrasGAU. 2011;12: 314–316. (In Russ.).
11. Moolokova A. V. Media resource as a condition and result of a teacher's professional development / A. V. Moolokova, N. S. Lukashenko // Pedagogicheskij imidzh. 2020. № 2 (47). S. 216–231. (In Russ.).
12. Vlasova E. Z. E-learning in a modern university: problems, prospects, and usage experience // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2014;2: 115–130. (In Russ.).

13. Multimedia tekhnologiya. Osnovnye ponyatiya, predstavlenie multimedijnoj informacii, funkcii i oblasti primeneniya. Available from: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=36279> (data obrashcheniya 12.05.2019). (In Russ.).

14. Mayer R.E. Multimedia education. New York: Cambridge University Press, 2009. (In Russ.).

15. Semerzhidi V. N. Didakticheskij potencial multimedijnoj naglyadnosti pri izuchenii inostrannogo yazyka v auditornyh usloviyah i samostoyatel'no (na materiale kompleksnogo uchebnika «CUTTING EDGE») // Filosofskie nauki voprosy teorii i praktiki. 2022. (In Russ.).

16. SHmal' S. N. Pedagogika i sovremennoe obshchestvo: uchebnoe posobie. M. : Izdatel'skie resheniya, 2020. 144 s. (In Russ.).

17. Anosov V. D. Iskhodnye posylki problematiki informacionno-psihologicheskoy bezopasnosti / V. D. Anosov, V. E. Lepskij // Problemy informacionno-psihologicheskoy bezopasnosti / pod red. A. V. Brushlinskogo, V. E. Lepskogo. M., 1996. (In Russ.).

18. Ezhevskaya T. I. The psychological impact of the information environment on a modern person // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 2009;2: 38–41. (In Russ.).

19. Panasyuk V. P. Informacionno-metodicheskoe obespechenie upravleniya kachestvom obrazovaniya na municipal'nom urovne / V. P. Panasyuk, G. V. Golovicher. SPb., 2007. (In Russ.).

20. CHEbushev G. S. Modern multimedia tools and their application / G. S. CHEbushev, A. S. Mohova // Molodoj uchenyj. 2019;20 (258): 44–47. URL: <https://moluch.ru/archive/258/59184/> (data obrashcheniya: 22.03.2025). (In Russ.).

21. Poddubnaya YA. N. Gamification, structural advantages over traditional forms of education for university students / YA. N. Poddubnaya, K. S. Kotov, A. A. Slukina // Gumanitarnye i social'nye nauki. 2021;5: 179–186. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 14.05.2025;
одобрена после рецензирования 18.06.2025;
принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 14.05.2025;
approved after reviewing 18.06.2025;
accepted for publication 19.06.2025.