

Научная статья

УДК 37.08

## АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Елена Александровна Марковская**

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус», Санкт-Петербург, Россия  
marc.06@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2717-9720>

**Аннотация.** Современный педагог кадетского образования должен обладать определенным набором компетентностей для работы с профессиональными дефицитами и педагогическими затруднениями. В статье сделана попытка проанализировать возникшие профессиональные дефициты у педагогов кадетского военного корпуса. Исследование проводилось в формате опроса, группа респондентов включала преподавателей и офицеров-воспитателей кадетского военного корпуса. Было выявлено, что профессиональные дефициты находятся в корреляционной зависимости от базовых предпосылок, таких как базовое образование, педагогический стаж и возраст педагога. Для работы с дефицитами актуальным становится сопровождение деятельности педагогов на всех этап их профессионального пути. Это можно организовать через обучение педагогов на дополнительной образовательной программе, состоящей из модулей, направленных на работу с выявленными профессиональными дефицитами.

**Ключевые слова:** кадетский военный корпус, профессиональные дефициты, педагогические затруднения, педагог кадетского образования

**Для цитирования:** Марковская Е.А. Анализ корреляций профессиональных дефицитов педагогов кадетского образования // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 267–275. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/028.pdf>.

Original article

## ANALYSIS OF CORRELATIONS OF PROFESSIONAL DEFICITS OF CADET EDUCATION TEACHERS

**Helena A. Markovskaia**

St. Petersburg Cadet Military Corps, Saint-Petersburg, Russia  
marc.06@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2717-9720>

**Abstract.** A modern teacher of cadet education must have a certain set of competencies to work with professional deficits and pedagogical difficulties. The article attempts to analyze the professional deficits that have arisen among teachers of the Cadet military corps. The study was conducted in a survey format, and the group of respondents included teachers and officer educators of the Cadet military corps. It was revealed that professional deficits are correlated with basic prerequisites such as basic education, teaching experience and the age of the teacher. To work with deficits, it becomes important to support the activities of teachers at all stages of their professional path. This can be arranged through the training of teachers in an additional educational program consisting of modules aimed at dealing with identified professional deficits.

**Keywords:** cadet military corps, professional deficits, pedagogical difficulties, teacher of cadet education

**For citation:** Markovskaia H.A. Analysis of correlations of professional deficits of cadet education teachers. Vestnik VoЕННОJ akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31): 267–275. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/028.pdf>.

© Марковская Е.А., 2025

### Введение

Педагог является не только создателем особой кадетской образовательной среды, как комплекса условий, направленных на гармоничное развитие личности кадет, но и примером положительного поведения, тактичности, располагающими доброжелательными взаимоотношениями с

воспитанниками, образцом для подрастающего поколения нравственных норм и правил. Об этике и нравственных качествах педагогов в своих работах неоднократно писал В. А. Сухомлинский, говоря о том, что они являются основным образцом для подражания и воспитания личности учащегося [1]. Педагогический успех в обучении и

воспитании кадет находится в прямой зависимости от личного примера и авторитета педагога, который основывается на безупречном выполнении профессиональных обязанностей, глубоком знании дела, педагогической культуре и добросовестности, владении искусством преподавания и воспитания, высоким нравственным уровнем.

Современный педагог кадетского образования для построения успешного образовательного процесса должен обладать целым набором компетентностей, позволяющих грамотно и эффективно строить взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса. Как считает Е. В. Гелясина, «...непрерывность процесса, ориентированного на формирование компетентности педагогов, является ключевым фактором обеспечения качества профессионально-педагогического образования» [2]. К сожалению, анализ педагогической деятельности выявляет, что не все педагоги могут правильно выстраивать образовательный процесс, определяя границы взаимодействия с обучающимися, определяя эффективную коммуникацию (Н. И. Кузнецова) [3]. В результате возникают педагогические затруднения, которые, если с ними не работать, приводят педагога к эмоциональному истощению, усталости и, в конечном счете, к выгоранию. Вопросам выявления и устранения профессиональных затруднений различные авторы уделяют большое внимание в своих исследованиях: «...своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и принятие соответствующих мер в части их профессионального и личностного развития, а также совершенствования организационного обеспечения образовательной деятельности приобретает особую актуальность и значимость» [4].

Д. Н. Ушаков определяет затруднение, как «...трудно преодолеваемое препятствие, тягостное, трудное положение; замешательство, неловкое положение» [5]. А. А. Остапенко считает, что источником возникающих педагогических затруднений являются внешние факторы, подготовленность педагогов к деятельности и отношение к работе [6]. С педагогическими затруднениями очень тесно связаны профессиональные дефициты педагогов. В педагогической литературе понятие «профессиональные дефициты – это отсутствующие или выраженные недостаточно для эффективной педагогической деятельности профессиональные компетентно-

сти» [7]. К такому выводу приходят многие исследователи [8, 9].

Восполнение профессиональных педагогических дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовать те или иные направления профессиональной деятельности или «осуществлять конкретную трудовую функцию в рамках педагогической деятельности» [9; 10, С. 441]. Т. Г. Васильчук рассматривает профессиональные дефициты педагогов, «как рассогласованность между существующим и необходимым уровнем знаний, умений и способов деятельности педагога», приводящую к несоответствию педагогического опыта современным требованиям [11, С. 31]. С. В. Александрова, Т. П. Андреевская и О. Н. Журавлева [12] в своем исследовании приходят к выводу о противоречивом характере профессиональных дефицитов и неготовности преподавателей обеспечивать качество образования. Профессиональные дефициты могут быть как осознаваемые, так и неосознаваемые педагогами [13, С. 35].), причем работа с дефицитами у педагога может начаться только после того, как педагог осознает их наличие [14].

#### **Основные положения**

В кадетском образовании очень много внимания уделяют четкой организации и взаимосвязи процессов обучения и воспитания кадет, формирования у них гуманистических и патриотических ценностей, общепризнанных норм морали, традиций и ритуалов. Наряду с образовательной деятельностью по программам основного общего и среднего общего образования, перед кадетскими образовательными организациями стоят особые задачи: «воспитание у обучающихся чувства патриотизма и готовности к защите Отечества; воспитание любви к военной службе и чувства верности воинскому долгу; получение кадетами начальных знаний и навыков военного дела; формирование стремления к продолжению обучения в военных образовательных организациях и овладению профессией офицера» [15]. Поэтому в образовательном процессе учреждений кадетского типа принимают участие как преподаватели, так и офицеры-воспитатели, что является важной отличительной чертой подобных образовательных организаций.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным.

Таким образом, для осуществления педагогической деятельности в кадетском образовании преподавателям и офицерам-воспитателям необходимо обладать определенными компетентностями. Эффективность педагогического взаимодействия с кадетами зависит как от педагогической компетентности офицера-воспитателя, так и от компетентности преподавателя в вопросах военной направленности.

**Методы**

Исследование профессиональных дефицитов педагогов кадетского образования проходило в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе Минобороны в формате опроса преподавателей и офицеров-воспитателей. Для этого педагогам предложили ответить на вопросы анкеты: «Затруднения в работе педагога кадетского образования» [16]. Анализ анкет выявил наличие профессиональных дефицитов, требующих решения.

**Результаты**

В опросе приняли участие 63 воспитателя и 41 преподаватель, результаты обрабатывались компьютерной программой для статистической обработки данных SPSS Statistics. Корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Tau-b Кендалла («\*\*») – корреляция значима на уровне 0,01 (односторонняя); «\*» – корреляция значима на уровне 0,05 (односторонняя)) показал следующие результаты зависимости возраста, образования, педагогического стажа и выявленных дефицитов у педагогов кадетского военного корпуса.

Было выявлено, что с возрастом коррелирует у преподавателей кадетского военного корпуса такой показатель, как «индивидуальная и коллективная воспитательная (учебная) работа» ( $r = ,268^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), а для воспитателей корреляция значима с показателем «обеспечение взаимодействия преподавателей с воспитателями» ( $r = 0,281$ ,  $p \leq 0,05$ ) (рисунок 1).

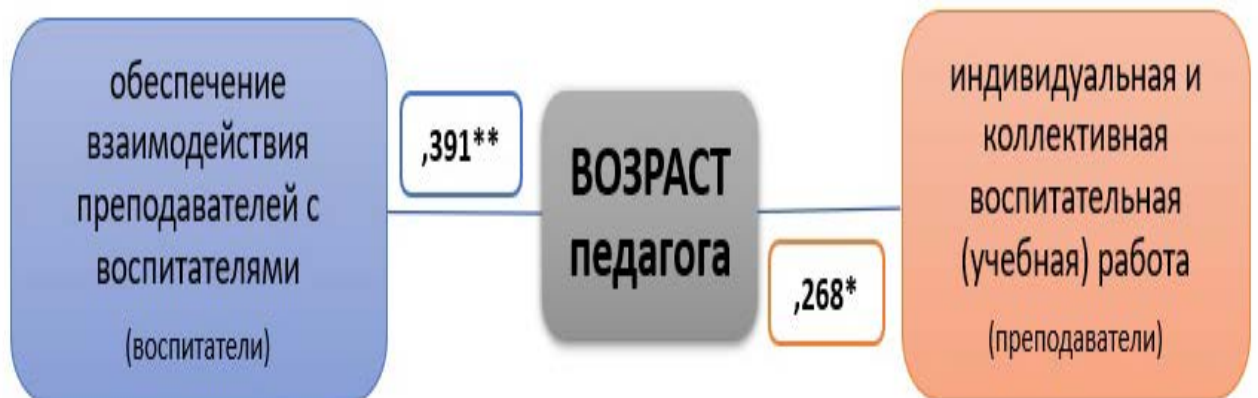


Рисунок 1 – Корреляционная зависимость возраста и выявленных дефицитов педагогов

Figure 1 – Correlation between age and identified teacher deficiencies

Для воспитателей характерна положительная корреляция образования с показателем «формирование традиций кадетского образования» ( $r = 0,260$ ,  $p \leq 0,05$ ), отрицательная с показателями «контроль успеваемости» ( $r = -0,230^*$ ,  $p \leq 0,05$ ) и «работа с одаренными детьми» ( $r = -0,314^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ )» (рисунок 2).

Преподаватели и офицеры-воспитатели все имеют высшее образование, для преподавателей – это базовое педагогическое, для офицеров-воспитателей – базовое военное с последующей

педагогической переподготовкой. Отрицательная корреляция вполне объяснима: дефицитами для офицеров-воспитателей будут являться выполнение педагогических функций, так как они выступают проводниками и носителями военной культуры, отвечают за жизнедеятельность кадет, их воспитание через совместную деятельность и общение вне уроков.

Для преподавателей (образование высшее педагогическое) затруднений, коррелирующих с образованием, не выявлено.



Рисунок 2 – Корреляционная зависимость высшего образования педагогов и выявленных дефицитов

Figure 2 – Correlation between teachers' higher education and identified deficits

Наблюдается статистически значимая закономерность снижения решения межличностных взаимоотношений воспитателями ( $r = -0,279^*$ ,  $p \leq 0,05$ ) в зависимости от педагогического стажа. Педагогический стаж отрицательно коррелирует и у преподавателей с дефицитом «координация работы всех педагогов с данным классом и/или конкретным ребенком ( $r = -0,302^*$ ,  $p \leq 0,05$ )». Очевидно, что с накоплением педагогического опыта для педагогов решение организационных вопросов становится проблемным.

Значимые интеркорреляции были выделены между показателем «особенности работы в интернатном учреждении», для воспитателей коррелируют с

методической компетенцией «контролем успеваемости ( $r = 0,251^*$ ,  $p \leq 0,05$ )» и с психологической компетенцией «особенности работы в конфликтной ситуации ( $r = 0,370^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ )»; отрицательно коррелируют с показателем организационной компетенции «координация работы всех педагогов с данным классом и/или конкретным ребенком ( $r = -0,271^*$ ,  $p \leq 0,05$ )» и с показателем исследовательской компетенции «организация творческих дел (проектов) ( $r = -0,245^*$ ,  $p \leq 0,05$ )». Для преподавателей показатель «особенности работы в интернатном учреждении» коррелирует с показателем «организация досугового времени детей ( $r = 0,288^*$ ,  $p \leq 0,05$ )» (рисунок 3).



Рисунок 3 – Корреляционная зависимость показателя «Особенности работы в интернатном учреждении» от выявленных дефицитов педагогов

Figure 3 – Correlation dependence of the indicator «Features of work in a residential institution» on the identified deficits of teachers

Следующая значимая интеркорреляционная зависимость связывает прямо пропорционально показатель дефицита «организация творческих дел» с показателем «организация досугового времени детей ( $r = 0,322^*$ ,  $p \leq 0,05$ )» для воспитателей и для преподавателей с показателем «педагогическая работа с конфликтами ( $r = 0,425^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ )».

В обратной пропорциональности с данным показателем находятся для препода-

вателей показатель дефицита «работа с «трудными» воспитанниками ( $r = -0,327^*$ ,  $p \leq 0,05$ )», для воспитателей показатели дефицита «учет специфики работы в интернатном учреждении ( $r = -0,245^*$ ,  $p \leq 0,05$ )», «обеспечение мотивации воспитания ( $r = -0,240^*$ ,  $p \leq 0,05$ )», «межличностные взаимоотношения ( $r = -0,245^*$ ,  $p \leq 0,05$ )» (рисунок 4).

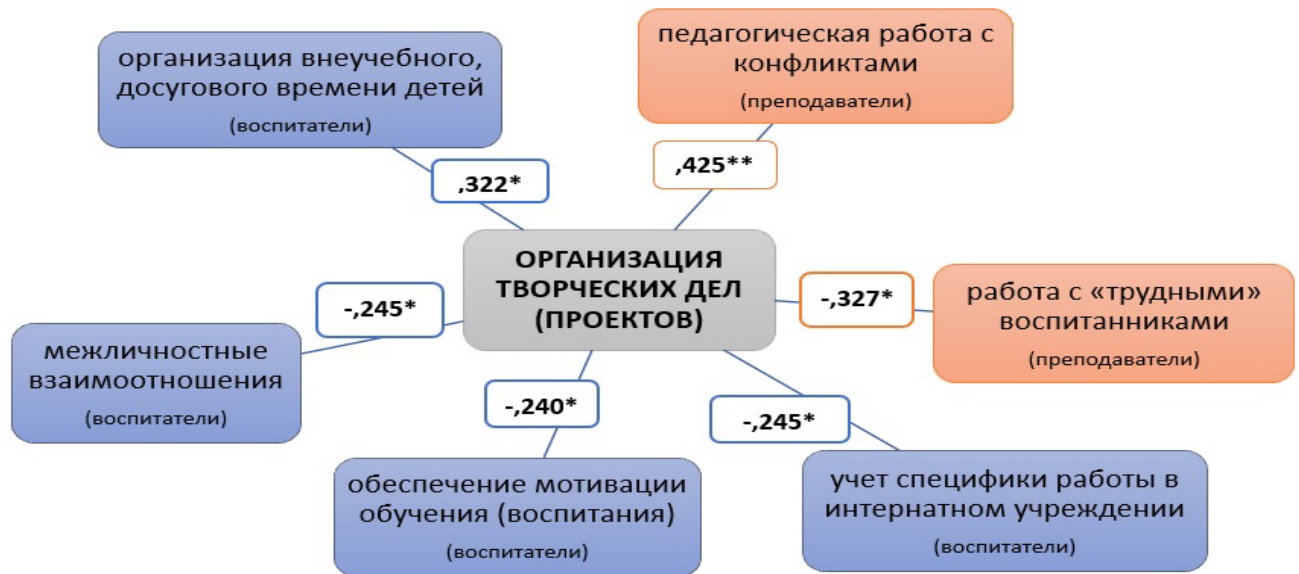


Рисунок 4 – Корреляционная зависимость показателя «Организация творческих дел (проектов)» от выявленных дефицитов педагогов

Figure 4 – Correlation dependence of the indicator «Organization of creative activities (projects)» on the identified deficits of teachers

Значимые интеркорреляции обнаружены и для других показателей педагогических дефицитов. Например, выявленный профессиональный дефицит педагогов в организации досугового времени детей прямо пропорционально коррелирует (для преподавателей) с дефицитом, связанным с учетом специфики работы в интернатном учреждении ( $r = 0,288^*$ ,  $p < 0,05$ ) и формированием классного коллектива ( $r = 0,288^*$ ,  $p < 0,05$ ); обратно пропорционально коррелирует с обеспечением мотивации обучения (воспитания) ( $r = -0,327^*$ ,  $p < 0,05$ ) и с работой с «трудными» воспитанниками ( $r = -0,327^*$ ,  $p < 0,05$ ).

Очевидной, по мнению автора, является и корреляция у воспитателей между контролем дисциплины и посещаемости и контролем успеваемости ( $r = 0,239^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ ), а также с межличностными взаимоотношениями ( $r = 0,24^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ ). Корреляция такого дефицита, как

«формирование классного коллектива» связана с учетом специфики работы с однополовым детским коллективом у воспитателей ( $r = 0,318^*$ ,  $p \leq 0,05$ ) и формированием традиций учреждения у преподавателей ( $r = 0,307^*$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Необходимо обратить внимание, что не все компетенции педагоги реализуют в своей деятельности, а именно: выбор форм и методов воспитательной работы; учет специфики работы с определенной возрастной категорией детей; воспитание будущих военных; гуманистические методы в обучении (воспитании). Представленные компетенции входят в обязательные показатели деятельности педагога кадетского корпуса, и их отсутствие выявляет определенные проблемы.

#### Обсуждения

Кадетская образовательная среда, обладающая особыми характеристиками, такими как повседневная деятельность ка-

дет, организация интернатного пребывания, военизация образовательного процесса, событийная насыщенность, предъявляет особые требования к организации педагогической деятельности и к требованиям компетентности педагогов. Ожидания общества в отношении образования кадет и продолжения их обучения в военно-профессиональных высших образовательных организациях обуславливают необходимость формирования у педагогов многомерности и когнитивной гибкости педагогического мышления. Данное требование возможно реализовать через инновационную направленность профессиональной деятельности, способность к преодолению педагогических дефицитов, сформированных в рамках предшествующего профессионального опыта, а также через развитие профессиональных компетенций и использование актуальных образовательных технологий на уроках и воспитательных мероприятиях.

Можно сделать следующий вывод: сложности в реализации профессиональной деятельности у педагогов кадетского образования, т. е. профессиональные дефициты, взаимосвязаны и опираются на базовые предпосылки. Такими предпосылками являются базовое образование, педагогический стаж и возраст педагога.

Результаты анализа данных исследования были соотнесены с психологическими и медико-биологическими исследованиями отечественных ученых (В. Ф. Спиридонов [16], О. М. Базанова [17] и др.). Данные исследователи изучали взаимосвязь между возрастом работника и уровнем развития его креативности и инновационного потенциала, когнитивной активности и гибкости мышления. Полученные результаты говорят о двух активных возрастных фазах: в возрасте 26–40 лет и наиболее активной возрастной фазе в 55–65 лет, наименее активная фаза деятельности приходится на возрастной диапазон 41–50 лет [18]. Таким образом, результаты исследования противоречат устоявшейся стереотипной практике формирования кадрового состава организаций с преимущественным акцентом на сотрудников в возрасте около 40 лет, обладающих значительным профессиональным опытом.

Педагогический стаж оказывает значимый эффект на результативность профессиональной деятельности педагогов, что коррелируется с результатами исследования готовности педагогов с накопле-

нием педагогического опыта к решению организационных вопросов.

Многочисленные интеркорреляционные взаимосвязи также образуют определенную картину наличия профессиональных дефицитов и намечают пути для работы с ними. Изменение даже одного показателя дефицита может привести к изменению других дефицитов вплоть до исчезновения.

Поэтому актуальным становится сопровождение деятельности педагогов на всех этапах профессионального пути, не только методическое, но психологическое и информационное. Такое сопровождение можно организовать путем реализации дополнительной образовательной программы, состоящей из модулей по характеру, направленных на работу с определенными выявленными профессиональными дефицитами.

### **Выводы**

Проведенное исследование акцентирует внимание на поиске механизмов преодоления профессиональных дефицитов. Наиболее эффективно у педагогов кадетского военного корпуса были решены следующие педагогические затруднения:

- выстроен процесс обучения в соответствии с индивидуализацией и персонализацией образования;
- при планировании уроков и воспитательных мероприятий педагоги опираются на технологию рефлексии, предполагающих самостоятельный выбор воспитанника;
- в основу образовательной коммуникации заложена технология продуктивного диалога;
- увеличена доля самостоятельной работы обучающихся, что позволило педагогам высвободить ресурсы для составления методических пособий;
- увеличилось количество педагогов способных руководить проектной деятельностью обучающихся;
- воспитатели планируют воспитательные мероприятия, основываясь на ожидаемых результатах воспитательного воздействия.

Таким образом, работа с выявлением профессиональных дефицитов приведет к тому, что через какое-то время роль педагога кадетского образования прогностически изменится, что позволит сохранить гуманно-ценностные взаимоотношения между педагогом и воспитанником, а также сформирует у педагогов и кадет сплоченность и коллективную ответственность в кадетской образовательной среде.

**Список источников**

1. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1980. Т. 2. 300 с.
2. Гелясина Е. В. Диагностическое обеспечение процесса непрерывной профессиональной подготовки педагогов, реализующих инновационный проект // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых, А. В. Кандаурова. Тюмень – СПб. : Изд-во ТОГИРРО, 2022. 364 с.
3. Кузнецова Н. В. Профессиональное мастерство преподавателя в контексте повышения качества профподготовки управленческих кадров // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития. 2018. С. 71–75.
4. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. Отчет по результатам социологического исследования. Белгород: ОГАОУ ДПО БЕЛИРО, 2018. URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/196/2.2-otchet-po-rezultatam-analiza-prof.-zatrudnenij-pedagogicheskix-rabotnikov.pdf> (дата обращения: 26.02.2025).
5. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. М. : Изд-во «Славянский дом книги». Серия: Словари и пособия для школьников, 2014.
6. Остапенко А. А. Теория педагогической системы Н. В. Кузьминой: генезис и следствия // Человек. Сообщество. Управление. 2013. № 4 С. 37–52.
7. Пуденко Т. И. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов / Т. И. Пуденко, Т. В. Потемкина, А. А. Руднева // Образование и наука. 2017. № 6. С. 52–70.
8. Смирнова С. В. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Смирнова, А. К. Киселева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 3 (32). С. 29–34.
9. Дудина О. П. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников системы дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества реализации программ // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 1. С. 113–118.
10. Гафурова Н. В. Адаптивная система развития преподавателей для реализации образовательного процесса в идеологии CDIO / Н. В. Гафурова, С. И. Осипова, О. Ю. Шубкина // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 441–451.
11. Васильчук Г. Т. Региональная модель подготовки педагогов к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 2 (49). С. 29–36.
12. Андреевская Т. П. Входная диагностика профессиональных дефицитов в системе дополнительного профессионального образования педагогов (на примере оценивания уровня информационно-аналитической компетенции учителя истории) / Т. П. Андреевская, С. В. Александрова, О. Н. Журавлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 1 (38). С. 97–106.
13. Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования // Science for Education Today. 2021. № 4. С. 33–45. URL: <http://doi.org/10.15293/2658-6762.2104.02> (дата обращения: 20.12.2024).
14. Плотникова А. М. Профессиональная некомпетентность как поле языковой игры // Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: Лингвистика креатива. 2016. № 2. С. 192–198.
15. Царёв И.Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Царёв Иван Николаевич. В. Новгород, 2020. 179 с.
16. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 323 с.

17. Базанова О. М. Нейробиоуправление: аргументы за и против / Клиническая нейрофизиология и нейрореабилитация: сборник статей и тезисов, Санкт-Петербург, 25-26 ноября 2021 года. СПб. : ООО «Оборудование для нейрофизиологии и функциональной диагностики», 2021. С. 15–17.

18. Марковская Е. А. Педагогические стратегии развития инновационного потенциала педагогов кадетского военного корпуса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 203–205.

### References

1. Suhomlinskij V. A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. M., 1980. T. 2. 300 s. (In Russ.).
2. Gelyasina E. V. Diagnosticheskoe obespechenie processa nepreryvnoj professional'noj podgotovki pedagogov, realizuyushchih innovacionnyj proekt // Problemy pedagogicheskoy innovatiki v professional'nom obrazovanii: materialy XXIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / otv. red. N. N. Surtaeva, S. V. Krivyh, A. V. Kandaurova. Tyumen' – SPb. : Izd-vo TOGIRRO, 2022. 364 s. (In Russ.).
3. Kuznecova N. V. Professional'noe masterstvo prepodavatelya v kontekste povysheniya kachestva profpodgotovki upravlencheskih kadrov // Upravlenie organizaciej, buhgalterskij uchet i ekonomicheskij analiz: voprosy, problemy, perspektivy razvitiya. 2018. S. 71–75. (In Russ.).
4. Monitoring professional'nyh zatrudnenij pedagogicheskikh rabotnikov. Otchet po rezul'tatam sociologicheskogo issledovaniya. Belgorod: OGAOU DPO BELIRO, 2018. Available from: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/196/2.2-otchet-po-rezultatam-analiza-prof.-zatrudnenij-pedagogicheskix-rabotnikov.pdf> (data obrashcheniya: 26.02.2025). (In Russ.).
5. Ushakov D. N. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo yazyka. M. : Izd-vo «Slavyanskij dom knigi». Seriya: Slovarei i posobiya dlya shkol'nikov, 2014. (In Russ.).
6. Ostapenko A. A. Theory of N. V. Kuzmina's pedagogical system: genesis and consequences // CHelovek. Soobshchestvo. Upravlenie. 2013;4: 37–52. (In Russ.).
7. Pudenko T. I. External assessment of the quality of general education as a factor of professional development of teachers / T. I. Pudenko, T. V. Potemkina, A. A. Rudneva // Obrazovanie i nauka. 2017. № 6. S. 52–70. (In Russ.).
8. Smirnova S. V. Overcoming professional deficits of teachers in the system of additional professional education / S. V. Smirnova, A. K. Kiseleva // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2017. № 3 (32). S. 29–34. (In Russ.).
9. Dudina O. P. Monitoring of professional deficits of teaching staff in the system of additional professional education as a tool to improve the quality of program implementation // Nauchno-metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya. 2020;1: 113–118. (In Russ.).
10. Gafurova N. V. Adaptive teacher development system for the implementation of the educational process in the ideology of CDIO / N. V. Gafurova, S. I. Osipova, O. YU. SHubkina // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2019;5 (41): 441–451. (In Russ.).
11. Vasil'chuk G. T. The regional model of teacher training for professional activity in the context of standardization // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2018;2 (49): 29–36. (In Russ.).
12. Andreevskaya T. P. Input diagnostics of professional deficits in the system of additional professional education of teachers (using the example of assessing the level of information and analytical competence of a history teacher) / T. P. Andreevskaya, S. V. Aleksandrova, O. N. ZHuravleva // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2019;1 (38): 97–106. (In Russ.).
13. Gutnik I. YU. Pedagogical diagnostics of professional teacher deficits in the context of the transformation of modern education // Science for Education Today. 2021;4: 33–45. Available from: <http://doi.org/10.15293/2658-6762.2104.02> (data obrashcheniya: 20.12.2024). (In Russ.).
14. Plotnikova A. M. Professional incompetence as a language game field // Ural'skij filologicheskij vestnik. Seriya: YAzyk. Sistema. Lichnost': Lingvistika kreativa. 2016;2: 192–198. (In Russ.).
15. Caryov I.N. Formirovanie cennostnyh orientacij vospitannikov kadetskogo voennogo korpusa: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: dis. ... kand. ped. nauk / Caryov Ivan Nikolaevich. V. Novgorod, 2020. 179 s. (In Russ.).
16. Spiridonov V. F. Psihologiya myshleniya. Reshenie zadach i problem: uchebnoe posobie.

М. : Izd-vo YUrajt, 2020. 323 s. (In Russ.).

17. Bazanova O. M. Nejrobioupravlenie: argumenty za i protiv / Klinicheskaya nejrofiziologiya i nejroreabilitaciya: sbornik statej i tezisov, Sankt-Peterburg, 25-26 noyabrya 2021 goda. SPb. : ООО «Оборудование для нейрофизиологии и функциональной диагностики», 2021. S. 15–17. (In Russ.).

18. Markovskaya E. A. Pedagogical strategies for developing the innovative potential of teachers of the Cadet military corps // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022;76-4: 203–205. (In Russ.).

**Информация об авторе**

**Information about the author**

**Е. А. Марковская** – кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания

**E. A. Markovskaja** – Candidate of Sciences (Pedagogy), Professor of the Russian Academy of Natural Sciences

Статья поступила в редакцию 03.03.2025;  
одобрена после рецензирования 04.06.2025;  
принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 03.03.2025;  
approved after reviewing 04.06.2025;  
accepted for publication 19.06.2025.