

Научная статья

УДК 378

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ

Анатолий Сергеевич Новичук

Новосибирский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,
Новосибирск, Россия

novichuk2012@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6415-6387>

Аннотация. В статье рассматривается содержание модели обучения навыкам взаимодействия курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Описаны методологические подходы, применяемые при разработке данной модели, которая предназначена для развития навыков конструктивного взаимодействия с местным населением и формирования положительного имиджа войск. Определена новизна и научная значимость модели обучения.

Ключевые слова: педагогический процесс, моделирование, модель обучения, взаимодействие, курсанты, местное население

Для цитирования: Новичук А.С. Модель обучения навыкам взаимодействия с местным населением курсантов военных институтов Росгвардии // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 276–283. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/029.pdf>.

Original article

A MODEL FOR TEACHING SKILLS OF INTERACTION WITH THE LOCAL POPULATION TO CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF THE RUSSIAN GUARD

Anatoly S. Novichuk

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Novosibirsk, Russia

novichuk2012@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6415-6387>

Abstract. The article examines the content of the model of teaching interaction skills to cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation. The methodological approaches used in the development of this model, which is designed to develop the skills of constructive interaction with the local population and the formation of a positive image of the troops, are described. The novelty and scientific significance of the learning model are determined.

Keywords: pedagogical process, modeling, learning model, interaction, cadets, local population

For citation: Novichuk A.S. A model for teaching skills of interaction with the local population to cadets of military institutes of the Russian Guard. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31): 276–283. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/029.pdf>.

© Новичук А.С., 2025

Введение

Система военного образования в настоящее время требует срочной трансформации, которая предполагает незамедлительное внедрение боевого опыта, полученного военнослужащими при проведении Специальной военной операции (далее – СВО) и организации подготовки военнослужащих согласно новым запросам. Войска национальной гвардии Российской Федерации нуждаются в профессионально подготовленных военнослужащих, удовлетворяющих новым вызовам в области военных дисциплин, а также владеющих актуальными знаниями и навыками.

Проведение СВО по защите русскоязычного населения от преступных действий киевского режима вскрыло ряд противоречий во многих сферах профессионального обучения. В первую очередь это касается подготовки военных специалистов, которая на данный момент имеет ключевое значение не только для обеспечения национальной безопасности страны, но оказывает влияние на выполнение служебно-боевых задач военнослужащими. Организация взаимодействия с местным населением является необходимым элементом в системе межсубъектных отношений, так как в результате взаимодействия форми-

руются доверительные отношения у местного населения к военнослужащим, которые выполняют служебно-боевые задачи.

В ходе проведенного нами исследования по выявлению запросов и трудностей, связанных с организацией взаимодействия с местным населением на территории ведения боевых действий, установлено, что военнослужащие Росгвардии не обладают достаточными знаниями и навыками этой в области. Как показывает опрос военнослужащих-участников СВО, в качестве ведущих трудностей называются: однообразие способов установления контактов с местным населением вне зависимости от возраста и характера отношений местных жителей к российским военнослужащим; чрезмерная осторожность при взаимодействии с мужским населением среднего возраста; присутствие языкового барьера с местным населением, говорящим на украинском языке; скудость содержания продуктивного взаимодействия. Поэтому в период переподготовки военнослужащих и обучения курсантов в военных институтах Росгвардии необходимо формировать навыки конструктивного взаимодействия с местным населением.

Проблема заключается в научном обосновании отбора содержания и способов обучения военнослужащих конструктивному взаимодействию с местным населением, находящимся в зоне проведения СВО.

Целью данного исследования является разработка модели процесса формирования навыков конструктивного взаимодействия военнослужащих с местным населением на освобожденных территориях.

Методология и методы

Теоретический анализ категории «взаимодействие» опирается на культурно-исторический подход, представленный в работах социологов (Г. Зиммель [7], Т. Парсонс [20], П. А. Сорокин [26]), психологов (Г. М. Андреева [2], В. Н. Мясищев [17], Л. Б. Филонов [28]) и педагогов (Е. В. Коротаяева [8], Е. Н. Шиянов [30]). Анализ данной категории в контексте исследования научных источников указывает на многогранность данного явления и позволяет подчеркнуть особую значимость исследования проблем взаимодействия и формирования ценностей, которые являются приоритетными направлениями в истории развития психолого-педагогического и философского знания. В рамках данного исследования под взаимодействием понимается процесс непосредственного или

опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обеспечивающий создание нового явления, продукта или ситуации.

Взаимодействие определяется в контексте причастности человека к определенной социальной среде и характеризуется свойствами личности, способной устанавливать контакты с другими субъектами. Процесс формирования навыков взаимодействия рассматривается в контексте личностных характеристик субъектов, поэтому данный процесс неразрывно связан с научными трудами А. Н. Леонтьева, по мнению которого одним из методов изучения личности заключается в исследовании тех преобразований субъекта, которые появляются в результате его деятельности в обществе, при этом происходит развитие, трансформация и насыщение субъекта определенными знаниями [13].

Идеи взаимодействия рассматриваются в качестве одного из направлений военно-социологических исследований. Важный вклад в исследование этой проблематики внесли военные ученые: И. А. Климов [9], В. Н. Ковалев [10], В. М. Пузик [23] и др. На основании анализа научной литературы интенсивное изучение взаимодействия общества и армии начинается в 1990-х годах. В этом контексте необходимо подчеркнуть, что появляются научные работы, в которых армия рассматривается как социальный институт (С. Н. Вагин [3], О. Н. Марусенко [15], А. И. Смирнов [25] и др.).

Решению проблемы качественной подготовки военнослужащих к организации субъектно значимого и конструктивного взаимодействия способствует моделирование актуального содержания и способов обучения в военных институтах.

Моделирование в педагогике занимает особую нишу и предусматривает наличие условий, при выполнении которых достигается результат обучения. Анализ научных работ, посвященных моделированию, позволяет сделать вывод о том, что данный процесс рассматривается многими исследователями (А. Н. Дахин [6], Е. А. Лодатко [14], Н. В. Кузьмина [11], Р. И. Платонова [21]). Конструирование моделей в педагогике связано, прежде всего, с необходимостью изучения существующих в реальности явлений или процессов. Под моделью понимается материальный или воображаемый объект, который в процессе исследования заменяет изучаемый оригинал

нальный объект, при этом сохраняет его ключевые особенности [6].

Моделирование процесса обучения предполагает не только систематизацию знаний об изучаемом явлении применение различных форм и методов, которые помогут раскрыть личностные качества обучаемых, но и позволяет совершенствоваться или получить особые знания и навыки достигнуть определенного результата, который в будущем будет применен на практике.

По мнению А. Н. Дахина, педагогическое моделирование рассматривается как отдельное направление исследования, при этом данное направление обладает специальными характеристиками, которые указывают на специфичность исследуемого явления. Педагогическое моделирование обладает универсальной частью, аксиоматикой, которая возникает в результате перехода от предметного содержания в конкретный вид [29].

Если говорить о структуре модели, то она представляет собой систему, которая включает в себя обязательные элементы, такие как цель, методологические подходы, педагогические условия, содержание, диагностический и процессуальный компоненты, результат.

Обсуждение результатов исследования.

Проведя анализ существующих педагогических моделей, автором была выбрана функциональная модель, которая отвечает запросам и требованиям по формированию навыков взаимодействия с местным населением у военнослужащих Росгвардии [22]. Выбор типа модели был обусловлен ориентацией на совершенствование практических навыков конструктивного взаимодействия [19].

Данная модель представляет собой структурированный по содержанию целостный объект, который состоит из следующих блоков: методологического, процессуального, диагностического (рисунок).

Цель: сформировать навыки конструктивного взаимодействия у курсантов военных институтов Росгвардии			
Методологический блок	Методологические подходы		
	Аксиологический	Антропологический	Деятельностный
Процессуальный блок	Задачи		
	1. Продемонстрировать ценность знаний о взаимодействии с местным населением. 2. Мотивировать курсантов на изучение функционально-ролевой и межличностной форм взаимодействия с местным населением. 3. Сформировать навыки конструктивного взаимодействия у курсантов военного института. 4. Ознакомить с приемами конструктивного взаимодействия.		
	Разделы, включаемые в дисциплины		
	Психология и педагогика	Тактика служебно-боевого взаимодействия подразделений	Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы
	1) Теоретические основы взаимодействия военнослужащих с местным населением. 2) Стадии установления контактов с местным населением.	1) Тактика и стратегия взаимодействия с местным населением при введении военного положения. 2) Изучение опыта организации взаимодействия военнослужащих с местным населением в армии США.	1) Особенности организации взаимодействия с местным населением при проведении специальных операций. 2) Организация взаимодействия при выполнении задач по охране общественного порядка.
В ходе проведения военно-политической и воспитательной работы			
Встречи с участниками специальной военной операции	Решение кейсов, отработка стилей взаимодействия	Отработка вопросов по взаимодействию с помощью онлайн-тренажера.	
Организация конкретной деятельности по оказанию помощи фронту	Вовлечение в подготовку научных работ в рамках ВНОК	Оформление стендов в подразделениях военного института о практике взаимодействия с местным населением	
Разговоры о важном со школьниками	Подготовка агитационно-просветительских материалов для местного населения		
В ходе проведения войсковых стажировок			
Вовлечение в местное волонтерское движение по оказанию помощи военнослужащим и их семьям	Ведение дневников рефлексии по организации взаимодействия с местным населением	Изучение и анализ видеосюжетов из зоны боевых действий, изучение боевого опыта личного состава, призывавших непосредственное участие в проведении специальной военной операции	
Организация встреч с родственниками военнослужащих	Посещение госпиталей, региональных центров поддержки участников СВО, ветеранов и семей.		
Диагностический блок	Критерии и методы исследования		
	мотивационный	Тест Кренделя	
	когнитивный	авторский тест по проверке знаний в области взаимодействия, тест Томаса	
	деятельностный	«диагностика межличностных отношений» тест Т.Лиди, тест А.М. Шуберт	
	рефлексивный	Дневники рефлексии, опросник А.В. Карпова	

Рисунок – Модель обучения навыкам взаимодействия курсантов военных институтов Росгвардии

Figure – A model of teaching interaction skills to cadets of the Rosgvardiya military institutes

Методологическую основу функциональной модели составляют деятельностный, аксиологический и антропологический подходы. Анализ работ ученых, посвященных описанию значимости деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев [1], Л. С. Выготский [4], В. В. Давыдов [5], А. Н. Леонтьев [13], Н. Ф. Талызина [27], С. Л. Рубинштейн [24]), указывает на то, что данный подход является базой для формирования навыков взаимодействия, так как развитие личности в обществе происходит под влиянием одних субъектов общественных отношений на других в результате организации общей деятельности, удовлетворяющей запросы обеих сторон. Н. Ф. Талызина отмечает, что деятельностный подход имеет отличительные черты от других подходов, так как исследованию подлежит процесс взаимной связи человека с окружающим миром, который рассматривается с точки зрения ценностного аспекта [27].

Стоит отметить важность применения аксиологического подхода при исследовании феномена взаимодействия военнослужащих с местным населением, так как ценностные установки субъектов играют важнейшую роль в формировании и выстраивании взаимообусловленных связей. Ценностные ориентации при взаимодействии субъектов обусловлены общим пониманием происходящих процессов в обществе, в перспективе должны отражать направления развития общественных отношений в контексте традиционных ценностных установок.

Аксиологический (ценностный) подход выступает связующим звеном между теоретическими и практическими аспектами. Данный подход при построении модели обучения навыкам взаимодействия у военнослужащих с местным населением является стратегическим направлением, реализация которого позволила нам определить ценностные характеристики субъектов взаимодействия, а также их влияние на формирование положительного имиджа военнослужащих Росгвардии. По мнению С. В. Меркулова, «аксиологический подход выступает теоретико-методологической стратегией...» [16].

Антропологический подход позволяет нам раскрыть личностные возможности субъектов, участвующих в процессе взаимодействия через познание самих себя и понимание военно-политической обстановки. Применение всех имеющихся знаний о человеке позволяют раскрыть сущность процессов, связанных с влиянием

внутренних и внешних условий на жизнедеятельность человека за определенный период времени [31].

Процессуальный блок представляет собой реализацию этапов обучения навыкам взаимодействия в процессе учебной деятельности, внеучебной деятельности, прохождении войсковых стажировок. В ходе учебной деятельности обучение навыкам взаимодействия осуществлялось путем изучения тем, включенных в тематические планы учебных дисциплин «Психология и Педагогика», «Тактика служебно-боевого применения подразделений», «Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы». В рамках учебной дисциплины «Психология и Педагогика» изучены теоретические основы взаимодействия военнослужащих с местным населением, стадии установления контактов с местным населением. По дисциплине «Тактика служебно-боевого применения подразделений» рассмотрены вопросы: тактика и стратегия взаимодействия с местным населением при введении военного положения; опыт организации взаимодействия военнослужащих с местным населением в армии США. В рамках дисциплины «Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы» рассмотрены особенности организации взаимодействия с местным населением при проведении специальных операций [18]. В результате внедрения данной тематики, связанной с изучением теоретических основ и опыта, приобретенного в зоне боевых действий, курсанты получили необходимые теоретические знания в области организации взаимодействия с местным населением.

В рамках реализации мероприятий военно-политической и воспитательной работы планируются:

встречи с военнослужащими-участниками СВО, на которых рассматриваются и обсуждаются проблемы, возникающие при организации взаимодействия с местным населением [18];

решение кейсов, в ходе отработки которых изучаются реальные ситуации, возникающие с военнослужащими при организации взаимодействия с представителями местного населения в зоне проведения специальной военной операции, стили взаимодействия [12];

отработка вопросов по взаимодействию с помощью онлайн-тренажера.

В ходе проведения войсковых стажировок курсантами планируются встречи с родственниками военнослужащих, ведение дневников рефлексии для анализа своих действий в процессе взаимодействия, анализ служебно-боевых задач, выполняемых подразделениями в ходе проведения специальной военной операции, анализ видеосюжетов из зоны боевых действий в контексте организации взаимодействия с местным населением.

Диагностический блок представляет собой совокупность критериев и методик для диагностики сформированности навыков взаимодействия у военнослужащих с местным населением. Для проведения исследования нами были определены следующие критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Для анализа показателей мотивационного критерия актуальна методика Кренделла, при помощи которой устанавливается степень заинтересованности курсантов во взаимодействии с местным населением. Тестом «на потребность в общении» определяется уровень взаимодействия. Методика Томаса указывает на типологию поведения курсантов в конфликтных ситуациях. С помощью данной методики определяется уровень конфликтности курсантов при организации взаимодействия с местным населением. Для выявления умения определять риски при организации взаимодействия у курсантов применяется методика А. М. Шуберт. Показатели установления межличностных контактов исследуются при помощи теста Т. Лири «диагностика межличностных отношений». Показатели бдительности деятельностного критерия при организации взаимодействия определяются тестом на внимание. Для определения уровня знаний по вопросам организации взаимодействия с местным населением можно использовать авторский тест для определения уровня знаний о теории взаимодействия, способах уста-

новления контактов, стратегии поведения при установлении контактов с местным населением. Рефлексивный критерий оценивается уровнем способности увидеть себя со стороны и гибкостью в решении задач по взаимодействию с применением методики по диагностике рефлексивности (опросник А. В. Карпова) и дневников рефлексии курсантов.

Выводы

Таким образом, используя деятельностный, аксиологический и антропологический подходы, автором была разработана функциональная модель обучения навыкам взаимодействия с местным населением курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Стоит отметить, что данная модель адаптирована для подготовки курсантов военных институтов Росгвардии, как будущих офицеров, способных применять полученные знания и навыки на практике в отношениях с местным населением по прибытии в воинские части и подразделения после выпуска.

Научная новизна представленной модели заключается в том, что:

- предложен принцип целостности, последовательности и дискретности тем по взаимодействию с местным населением в ведущих учебных дисциплинах;

- раскрыта взаимосвязь между учебными дисциплинами, войсковыми стажировками, военно-политической и воспитательной работой;

- разработана система критериев и методик определения сформированности навыков курсантов к организации конструктивного взаимодействия.

Научная значимость данного исследования заключается в расширении знаний в области военной педагогики о взаимодействии военнослужащих с местным населением как о процессе мотивированных, критически осознанных, ценностно-отрефлексированных конструктивных действий.

Список источников

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев; Б. Г. Ананьев. 3-е изд., стер. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. 431 с.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. М. Андреева; Г. М. Андреева. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Аспект Пресс, 2009.
3. Вагин С. Н. Армия как социальный институт: проблемы и перспективы // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 4(41). С. 190–193.
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 2. М., 1982. С. 250.

5. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М., 2000.
6. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. 2010. Т. 2, № 1. С. 11–20.
7. Зиммель Г. Избранные работы. М., 2006. 344 с.
8. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практики: учебное пособие. Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2011. 172 с.
9. Климов И.А. Армия и политика: Философско-социологический анализ связи. М. : ВПА, 1980.
10. Ковалев В. Н. Социалистический воинский коллектив (Социологический очерк). М. : Воениздат, 1980.
11. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического моделирования. М. : Народное образование, 2002. 211 с.
12. Лаврентьева З. И. Функции использования кейсов в военной педагогике // Мир науки, культуры и образования. 2022. № 2 (93). С. 39–41.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Прогресс, 2005. 364 с.
14. Лодатко Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов. Славянск: СГПУ, 2010. 148 с.
15. Марусенко О. Н. Ценности военной службы в условиях трансформации общества и социального института армии (региональный аспект): 22.00.04: дис. ... канд. социол. наук / Марусенко Олег Николаевич. Хабаровск, 2008. 208с.
16. Меркулов С. В. Моделирование процесса воспитания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии / С. В. Меркулов, Е. В. Туркин // Kant. 2022. № 1 (42). С. 271–277.
17. Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев, В. Н. Мясищев / под ред. А. А. Бодалева. 4-е изд. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011.
18. Новичук А. С. Метод фокус-группового исследования взаимодействия военнослужащих Росгвардии с местным населением в зоне проведения специальной военной операции // Психологические и педагогические аспекты формирования личности: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 29–30 мая 2024 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. С. 106–108.
19. Новичук А. С. Методология исследования взаимодействия военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации с местным населением // Мир образования – образование в мире. 2023. № 4(92). С. 305–314.
20. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002. 84 с.
21. Платонова Р. И. Моделирование в научно-педагогических исследованиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3(20). С. 190–194.
22. Писаренко В. И. Педагогические модели: типология и особенности // Проблемы современного образования. 2024. № 1. С. 58–76.
23. Пузик В. М. Предмет и методы конкретных военно-социологических исследований. М. : ВПА, 1971.
24. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М : Питер, 2012. 713 с.
25. Смирнов А. И. Взаимодействие общества и армии как социального института в современной России: 22.00.04: дис. ... д-ра социол. наук / Смирнов Александр Ильич. М., 2010. 352 с.
26. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб. : Изд-во «РХГИ», 2000. 1056 с.
27. Талызина Н. Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2, № 4. С. 157–162.
28. Филонов Л. Б. Факторы, влияющие на контактное взаимодействие при первичном восприятии / Л. Б. Филонов, И. В. Быстрова // Ученые записки Российского государственного социального института. 2012. № 1 (101). С. 93–95.
29. Холина Л. И. Моделирование и неопределённость педагогических результатов / Л. И. Холина, Н. П. Абаскалова, А. Н. Дахин // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 6(28). С. 101–110.
30. Шиянов Е. Н. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. 2007. № 10. С. 33–37.

31. Шевцова С. В. Методологические подходы к военно-патриотическому воспитанию в суворовских военных училищах / С. В. Шевцова, Н. М. Матвейчук // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 280–285.

References

1. Anan'ev B. G. Psihologiya i problemy chelovekozvaniya: izbrannye psihologicheskie trudy / B. G. Anan'ev; B. G. Anan'ev. 3-e izd., ster. M. : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta, 2008. 431 s. (In Russ.).
2. Andreeva G. M. Psihologiya social'nogo poznaniya: ucheb. posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchihsya po napravleniyu i special'nostyam psihologii / G. M. Andreeva; G. M. Andreeva. 3-e izd., pererab. i dop. M. : Aspekt Press, 2009. (In Russ.).
3. Vagin S. N. The Army as a social institution: problems and prospects // Humanities and Social Sciences. 2008;4(41): 190–193. (In Russ.).
4. Vygotskij L. S. Sobr. soch.: v 6 t. T. 2. M., 1982. S. 250. (In Russ.).
5. Davydov V. V. Vidy obobshcheniya v obuchenii: Logiko-psihologicheskie problemy postroeniya uchebnyh predmetov. M., 2000. (In Russ.).
6. Dahin A. N. Modeling in pedagogy // Idei i idealy. 2010. T. 2;1: 11–20. (In Russ.).
7. Zimmel' G. Izbrannye raboty. M., 2006. 344 s. (In Russ.).
8. Korotaeva E. V. Pedagogika vzaimodejstvij: teoriya i praktiki: uchebnoe posobie. Ekaterinburg: ООО «SV-96», 2011. 172 s. (In Russ.).
9. Klimov I.A. Armiya i politika: Filosofsko-sociologicheskij analiz svyazi. M. : VPA, 1980. (In Russ.).
10. Kovalev V. N. Socialisticheskij voinskij kollektiv (Sociologicheskij ocherk). M. : Voenizdat, 1980. (In Russ.).
11. Kuz'mina N. V. Metody sistemnogo pedagogicheskogo modelirovaniya. M. : Narodnoe obrazovanie, 2002. 211 s. (In Russ.).
12. Lavrent'eva Z. I. Functions of using cases in military pedagogy // Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. 2022;2 (93): 39–41. (In Russ.).
13. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M. : Progress, 2005. 364 s. (In Russ.).
14. Lodatko E. A. Modelirovanie pedagogicheskikh sistem i processov. Slavyansk: SGPU, 2010. 148 s.
15. Marusenko O. N. Cennosti voennoj sluzhby v usloviyah transformacii obshchestva i social'nogo instituta armii (regional'nyj aspekt): 22.00.04: dis. ... kand. sociol. nauk / Marusenko Oleg Nikolaevich. Habarovsk, 2008. 208s. (In Russ.).
16. Merkulov S. V. Modeling of the process of education of readiness to counteract the ideology of extremism among servicemen of the Russian Guard / S. V. Merkulov, E. V. Turkin // Kant. 2022;1(42): 271–277. (In Russ.).
17. Myasishchev V. N. Psihologiya otnoshenij: izbrannye psihologicheskie trudy / V. N. Myasishchev, V. N. Myasishchev / pod red. A. A. Bodaleva. 4-e izd. M. : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo in-ta, 2011. (In Russ.).
18. Novichuk A. S. Metod fokus-grupпового issledovaniya vzaimodejstviya voennosluzhashchih Rosgvardii s mestnym naseleniem v zone provedeniya special'noj voennoj operacii // Psihologicheskie i pedagogicheskie aspekty formirovaniya lichnosti: sbornik materialov Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 29–30 maya 2024 goda. Novosibirsk: Novosibirskij voennyj institut imeni generala armii I. K. YAKovleva vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, 2024. S. 106–108. (In Russ.).
19. Novichuk A. S. Methodology for the study of the interaction of military personnel of the National Guard of the Russian Federation with the local population // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2023;4(92): 305–314. (In Russ.).
20. Parsons T. O social'nyh sistemah. M., 2002. 84 s. (In Russ.).
21. Platonova R. I. Modeling in scientific and pedagogical research // Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya. 2017. T. 6;3(20): 190–194. (In Russ.).
22. Pisarenko V. I. Pedagogicheskie modeli: tipologiya i osobennosti // Problemy sovremennoogo obrazovaniya. 2024. № 1. S. 58–76. (In Russ.).
23. Puzik V. M. Predmet i metody konkretnykh voenno-sociologicheskikh issledovaniy. M. : VPA, 1971. (In Russ.).
24. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii. M : Piter, 2012. 713 s. (In Russ.).
25. Smirnov A. I. Vzaimodejstvie obshchestva i armii kak social'nogo instituta v sovremennoj Rossii: 22.00.04: dis. ... d-ra sociol. nauk / Smirnov Aleksandr Il'ich. M., 2010. 352 s. (In Russ.).

26. Sorokin P. A. Social'naya i kul'turnaya dinamika: Issledovanie izmenenij v bol'shikh sistemah iskusstva, istiny, etiki, prava i obshchestvennyh otnoshenij. SPb. : Izd-vo «RHGI», 2000. 1056 s. (In Russ.).

27. Talyzina N. F. The essence of the activity approach in psychology // Metodologiya i istoriya psihologii. 2007. T. 2;4: 157–162. (In Russ.).

28. Filonov L. B. Factors affecting contact interaction during initial perception / L. B. Filonov, I. V. Bystrova // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo instituta. 2012;1 (101): 93–95. (In Russ.).

29. Holina L. I. Modeling and Uncertainty of Pedagogical Results / L. I. Holina, N. P. Abaskalova, A. N. Dahin // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015;6(28): 101–110. (In Russ.).

30. SHiyarov E. N. The axiological foundations of the education process // Pedagogika. 2007;10: 33–37. (In Russ.).

31. SHEvcova S. V. Methodological Approaches to Military-Patriotic Education in Suvorov Military Schools / S. V. SHEvcova, N. M. Matvejchuk // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021;70-3: 280–285. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 11.12.2024;
одобрена после рецензирования 04.06.2025;
принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 11.12.2024;
approved after reviewing 04.06.2025;
accepted for publication 19.06.2025.