

Научная статья

УДК 37.013

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Алексей Владимирович Шленков

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
33366610@mail.ru, orcid.org/0000-0003-4649-1717

Аннотация. Рассмотрена необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации через внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий. Данные педагогические технологии необходимо использовать в таких новых и перспективных направлениях науки и техники, как управление беспилотными летательными аппаратами. Также данные технологии позволят сформировать необходимые профессиональные качества для ведения успешной профессиональной деятельности в условиях риска для жизни при недостатке поступающей информации. Инновационные технологии позволят повысить эффективность усвоения новых профессиональных знаний в условиях быстроменяющегося научно-технического обеспечения вооруженных сил как противника, так и Вооруженных сил Российской Федерации.

Ключевые слова: военнослужащие войск национальной гвардии, страны НАТО, педагогические технологии, беспилотные летательные аппараты, интерактивные методы обучения, информационных технологий, виртуальные тренажеры, тактическое мышление

Для цитирования: Шленков А.В. Направления совершенствования профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 291–300. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/031.pdf>.

Original article

**DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL OF THE
NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Alexey V. Shlenkov

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
33366610@mail.ru, orcid.org/0000-0003-4649-1717

Abstract. The necessity of improving the system of professional training of military personnel of the National Guard of the Russian Federation through the introduction of innovative pedagogical technologies into the educational process is considered. These pedagogical technologies should be used in such new and promising areas of science and technology as UAV control. Also, these technologies will allow us to form the necessary professional qualities for conducting successful professional activities in conditions of risk to life with a lack of incoming information. They will improve the efficiency of assimilation of new professional knowledge in the rapidly changing scientific and technical support of the armed forces of both the enemy and the armed forces of the Russian Federation.

Keywords: military personnel of the National Guard troops, NATO countries, educational technologies, UAVs, interactive teaching methods, information technology, virtual simulators, tactical thinking

For citation: Shlenkov A.V. Directions for improving the professional training of military personnel of the National Guard of the Russian Federation. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31): 291–300. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/031.pdf>.

© Шленков А.В., 2025

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена военно-политической обстанов-

кой вокруг Российской Федерации. Длительное время США и блок НАТО увеличивали сферу влияния, часто диктуя свою во-

лю иным странам, провозглашая идеи безопасности от внешних угроз. При этом границы стран, вступивших в НАТО, неуклонно приближаются к границам России. Отсюда становится понятной необходимость совершенствования профессиональной подготовки военнослужащих, что требует повышения уровня подготовки личного состава, способного эффективно выполнять задачи в различных условиях профессиональной деятельности. Одним из важнейших факторов успешной профессиональной подготовки военнослужащих является использование инновационных педагогических технологий, которые позволяют гибко подстраивать учебный процесс, значительно повышая качество обучения, и оперативно осваивать новые профессиональные навыки. В условиях быстроменяющихся требований, с которыми сталкиваются современные вооружённые силы, необходимо искать новые подходы к обучению.

Основные положения

Педагогические технологии должны разрабатываться с учётом задач, выполняемых военнослужащими войск национальной гвардии с использованием инноваций. Примером таких инноваций может являться использование беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) для мониторинга обстановки, доставки боеприпасов и иных средств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также для нанесения точечных ударов с целью уничтожения противника. Другой важной инновацией может являться применение Интернета, как средства массовой коммуникации, для предотвращения негативного суггестивного воздействия на гражданское население, военнослужащих и членов их семей, сотрудников и государственных служащих, выполняющих профессиональную деятельность на государственно важных объектах.

Обзор педагогических технологий в военной подготовке позволяет отметить, что традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические и групповые занятия, тренировки на полигонах по-прежнему занимают важное место в образовательном процессе [1, 2, 3]. Но в последние годы в условиях стремительного развития информационных технологий и симуляторов (тренажеров), а также изменений в методах, методиках и используемых средств педагогической деятельности, наблюдается тенденция к внедрению интерактивных и инновационных подходов [4,

5]. Современные педагогические технологии, такие как использование виртуальных тренажёров, симуляторов боевых действий, а также методик, направленных на индивидуализацию обучения, открывают новые возможности для повышения качества профессиональной подготовки. Важно отметить, что успешное внедрение перечисленных педагогических технологий требует не только технической базы, но и изменений в подходах к организации образовательного процесса, что представляет собой дополнительные трудности для руководства образовательного учреждения и профессорско-преподавательского состава войск национальной гвардии [6, 7, 8].

Таким образом, актуальность затронутой темы заключается в необходимости поиска и внедрения инновационных педагогических технологий, которые соответствуют современным требованиям и внешним вызовам, стоящим перед военнослужащими войск национальной гвардии, а также важности комплексного подхода к совершенствованию профессиональной подготовки военнослужащих.

Результаты исследования

Современные подходы к профессиональной подготовке военнослужащих войск национальной гвардии должны основываться на комплексном и системном подходе, который будет включать в себя как традиционные методы обучения, так и инновационные педагогические технологии с учетом требований профессиональной деятельности [9, 10, 11]. Важнейшим условием является не только усвоение профессиональных навыков, но и подготовка военнослужащих к выполнению задач в условиях постоянно изменяющейся обстановки, что требует от них высокой гибкости мышления, нестандартных подходов в осуществлении профессиональной деятельности и быстроты принятия решений. Развитие данных качеств возможно при использовании новых педагогических технологий. В условиях изменений в мировой геополитической ситуации, быстрого развития информационных технологий, искусственного интеллекта, боевых симуляторов подходы к профессиональной подготовке военнослужащих должны быть адаптированы к новым реалиям. Особенности службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации определяют специфику профессиональной подготовки военнослужащих [12, 13, 14, 15, 16]. Они выполняют широкий спектр задач, включая охрану общественного порядка, участие в анти-

террористических операциях, защиту важных государственных объектов и обеспечение правопорядка в кризисных ситуациях как социального, так и природного и техногенного характеров. Эти задачи требуют от личного состава высокой степени подготовленности не только в области физической развития, но и в сфере психологической готовности к негативным информационным воздействиям, к оперативно-тактическому реагированию на различные угрозы в условиях недостатка поступающей информации и времени.

Роль педагогических технологий в профессиональном обучении военнослужащих является наиболее значимой, поскольку именно от качества обучения зависит эффективность выполнения поставленных задач. Современные педагогические технологии в подготовке военнослужащих должны включать в себя не только теоретическое обучение, но и активное использование практических методов, таких как тренировки на полигонах, симуляции боевых действий, а также использование информационных технологий и виртуальных тренажеров. Эти методы позволяют создать максимально приближенные к реальности условия обучения, что способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков, которые могут быть использованы в реальных боевых или служебных ситуациях. Здесь необходимо внедрение интерактивных методов обучения на основе мультимедийных технологий, которые должны включать в себя использование компьютерных симуляторов и виртуальных тренажеров. Эти технологии позволяют создать сложные и динамичные сценарии, в которых военнослужащие могут практиковать свои действия в условиях, максимально приближенных к реальным [17]. Такие подходы дают возможность не только отрабатывать тактические и стратегические действия, но и развивать важные личностные качества, такие как стрессоустойчивость, способность работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности развития ситуации. Именно при использовании интерактивных методов наиболее полно воплощается индивидуализация в обучении. Становится возможным прорабатывать боевые сценарии с использованием различных профессиональных ролей с опорой на индивидуальные особенности личности военнослужащего, развивая слабые стороны личности, делая их сильными в решении профессиональных задач. Учебный процесс может

включать в себя как специализированные учения, так и индивидуальные тренировки, направленные на развитие определенных навыков и компетенций. Современные образовательные технологии, такие как дистанционное обучение, электронные курсы и модули позволяют создать гибкую систему обучения, которая может быть адаптирована под индивидуальные потребности каждого военнослужащего или отработку навыков подразделения перед выдвижением в новые условия профессиональной деятельности.

Безусловно, создание новых обучающих систем и технологий не может не столкнуться с проблемами и ограничениями, связанными с необходимостью применения новых технических средств в обучении и разработке преподавателями новых методических разработок. Здесь необходима адаптация педагогических технологий к военно-профессиональной специфике, что является важным этапом в процессе модернизации военного образования. Применение виртуальных тренажеров, симуляторов боевых действий, а также использование информационных и коммуникационных технологий, открывающих новые возможности для повышения качества обучения, требуют соответствующей обучающей инфраструктуры. Необходимо наличие соответствующего оборудования, программного обеспечения и соответственно обученного персонала (преподавателей), что требует значительных финансовых и организационных ресурсов. В условиях ограниченных бюджетных средств и отсутствия узкопрофильных специалистов внедрение таких технологий может столкнуться с серьезными препятствиями.

Но ограничения традиционных методов обучения заключаются прежде всего в их недостаточной гибкости и ограниченности в создании реалистичных условий обучения. Традиционные занятия в аудитории или на учебных полигонах не всегда могут точно воспроизвести условия реального боевого столкновения, где в полной мере возникает угроза летального исхода. В таких условиях военнослужащие могут столкнуться с трудностями при переносе теоретических знаний и навыков в реальные действия, что снижает общую эффективность профессиональной боевой подготовки [12, 13, 15, 17]. Кроме того, традиционные методы обучения требуют значительных временных и материальных затрат, особенно в случае необходимости проведения крупных учений или тренировок. Это может

ограничить возможность регулярной практики и отработки различных сценариев, что также снижает качество разносторонней профессиональной подготовки. Слабо учитываются индивидуальные особенности обучающихся, такие как уровень физической и психологической подготовки, личные склонности в обучении. В условиях массовой подготовки, когда необходимо обучать большое количество курсантов, трудно обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, что также может снижать эффективность образовательного процесса.

Важно найти баланс между использованием новых технологий и сохранением традиционных методов, которые доказали свою эффективность в подготовке военнослужащих. Внедрение инновационных подходов требует значительных усилий как в плане материально-технического обеспечения, так и в плане изменения организационной структуры учебного процесса, что представляет собой серьёзную задачу для руководства образовательных учреждений и педагогического состава войск национальной гвардии.

Симуляторы боевых действий, виртуальные тренажёры и другие интерактивные технологии позволяют военнослужащим отрабатывать сложные тактические и стратегические задачи в безопасных, но реалистичных условиях. Эти технологии помогают воспроизвести различные боевые ситуации, с которыми военнослужащие могут столкнуться в реальной жизни, что значительно повышает их готовность к выполнению задач в условиях неопределённости и стресса. Виртуальные тренажёры могут моделировать разнообразные сценарии, например, антитеррористические операции, операции по охране общественного порядка, а также чрезвычайные ситуации как техногенного, природного, так и социального характера, что даёт возможность обучать военнослужащих различным тактическим приемам и действиям в условиях, максимально приближённых к реальным боевым. Использование симуляторов в практическом обучении также позволяет сократить затраты на проведение учебных занятий, поскольку в таком случае не требуется постоянного использования реального оборудования и техники, а также больших площадей для тренировки [14, 17]. Используя симуляторы, необходимо обучать курсантов управлять боевой техникой и слаженности в действиях при решении общей задачи. Кроме того, такие трена-

жёры могут быть использованы для обучения в условиях, которые невозможно воссоздать в реальной жизни, например, в экстремальных погодных условиях или в условиях боевых действий, где реальное обучение может быть слишком опасным или невозможным из-за угрозы жизни и здоровью. Учения, основанные на неожиданно меняющихся условиях, строятся на сценариях, которые включают элементы неопределённости или неожиданно введенные данные. Например, в ходе отработки операции по охране общественного порядка могут быть введены неожиданные изменения в маршрутах движения, имитация внезапного появления внешней угрозы или изменяющиеся приоритеты профессиональных задач. Эти вводные условия передаются участникам учений с использованием раций и переговорных устройств, что позволяет воссоздать реальную динамику взаимодействия подразделений. Использование средств связи играет важную роль в таких учениях. Радиопереговоры обеспечивают оперативное информирование о новых вводных, координацию действий подразделений с последующим анализом эффективности принятых решений. Это способствует развитию навыков эффективной коммуникации в стрессовых ситуациях, повышает скорость и точность обмена информацией между участниками учений. Кроме того, такие учения позволяют отрабатывать управление подразделениями в условиях, когда информация поступает неполной, а время на принятие решения ограничено. Целью подобных учений является не только отработка тактических действий, но и формирование у военнослужащих способности мыслить нестандартно, быстро оценивать обстановку и принимать оптимальные решения. Слом стереотипов и стандартных подходов в решении профессиональных задач достигается за счёт создания сценариев, требующих применения новых тактических приёмов, анализа нестандартных ситуаций и поиска креативных решений. Моделирование учений с неожиданно меняющимися условиями должно способствовать не только раскрытию индивидуальных способностей у военнослужащих, но и повышению эффективности работы подразделений в целом. Это достигается за счёт улучшения слаженности между членами команды, повышения уровня доверия «чувство локтя товарища» и способности действовать слаженно в сложных условиях профессиональной действительности. Такие учения становятся

важным инструментом подготовки, который позволяет адаптировать военнослужащих к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей служебной деятельности.

В качестве нового подхода в профессиональном обучении можно использовать информационные технологии для проведения обучающих семинаров с участием военнослужащих из прифронтовой зоны. Современные информационные технологии открывают уникальные возможности для интеграции реального боевого опыта в процесс подготовки военнослужащих. Одним из наиболее перспективных направлений является организация совместных обучающих семинаров, где в роли преподавателей выступают командиры или военнослужащие, находящиеся в прифронтовой зоне, а не профессорско-преподавательский состав образовательных организаций. Специалисты, ещё вчера принимавшие участие в реальных боевых действиях, способны передать уникальные знания, основанные на актуальной практике, что делает процесс обучения максимально прикладным и эффективным.

Использование видеоконференцсвязи, онлайн-платформ и других цифровых инструментов позволяет организовать взаимодействие между курсантами и практическими подразделениями в режиме реального времени, независимо от их географического положения. Это особенно важно в условиях, когда командиры и военнослужащие, обладающие актуальным, новым боевым опытом, находятся на значительном удалении от образовательных организаций. Подобный формат занятий даёт возможность не только передать практические знания, но и создать атмосферу живого общения, в ходе которого участники могут задавать вопросы, уточнять детали и получать разъяснения по интересующим их темам. Избежать наиболее частых ошибок при выполнении профессиональных задач в боевых условиях. Основной ценностью таких семинаров является передача практических навыков и тактических приёмов, которые были успешно применены в реальных боевых условиях. Это могут быть методики ведения боя в городской застройке, действия в условиях ограниченной видимости, организация взаимодействия между подразделениями или использование современных средств связи и разведки [16, 17]. Военнослужащие, находящиеся на передовой, способны дать курсантам понимание тех трудностей, с которыми они

могут столкнуться на передовой, и предложить эффективные способы решения. Такие семинары способствуют развитию у курсантов тактического мышления и способности принимать грамотные решения в условиях непредсказуемости развития ситуации. Реальные примеры из боевой практики позволяют курсантам увидеть, как теоретические знания применяются на практике и понять, какие факторы могут повлиять на успех операции. Это создаёт связь между теорией и практической деятельностью, что особенно важно для подготовки личного состава войск национальной гвардии в современных условиях внешнеполитической деятельности государства.

Важно отметить, что техническая организация подобных занятий требует использования защищённых каналов связи, обеспечивающих конфиденциальность и безопасность передаваемой информации. Также важно учитывать необходимость взаимодействия классических преподавателей образовательных организаций и военнослужащих-лекторов, чтобы они могли структурировать свой опыт и эффективно донести его до аудитории. Для этого необходимо провести консультации преподавателей с военнослужащими-лекторами для учета таких дидактических принципов, как постепенности, научности и плановости в обучении.

Совместные обучающие семинары с участием военнослужащих из прифронтовой зоны способствуют не только повышению уровня подготовки личного состава, но и укреплению связи между теорией и практикой. Они позволяют курсантам получить доступ к актуальным знаниям, которые не всегда можно найти в учебниках, формируют у них понимание реальных условий при выполнении боевых задач. Такой подход должен стать важным элементом подготовки, направленным на повышение боеготовности войск и их способности эффективно реагировать на современные вызовы.

Другая важная инновация, которая в последние десять лет активно развивается во многих отраслях науки и техники, используется как при мониторинге развития чрезвычайных ситуаций, разведывательных операциях при ведении военных действий, доставке грузов и взрывчатых веществ, а также точечных ударах по противнику – это БПЛА. Эффективность применения данной техники при ведении боевых действий ни у кого не вызывает сомнений. Современные реалии военной стратегии диктуют необ-

ходимость активного использования БПЛА [18, 19]. Беспилотники стали неотъемлемой частью вооружённых сил, обеспечивая сбор оперативной информации, наблюдение за территорией противника, сопровождение подразделений и анализ сложных ситуаций. В войсках национальной гвардии Российской Федерации применение БПЛА особенно актуально для выполнения задач по охране общественного порядка, предотвращению террористических угроз и управлению в кризисных ситуациях. Обучение военнослужащих эффективному использованию беспилотников требует внедрения в учебные планы и образовательные стандарты по направлениям подготовок (специальностям), специализированных учебных дисциплин и тренажёров, которые обеспечивают комплексную подготовку. Учебные программы должны включать теоретические и практические модули, направленные на изучение конструктивных особенностей БПЛА, принципов их управления, методов анализа данных, а также нормативно-правовых аспектов их применения [20]. Особое внимание должно уделяться практическим занятиям, в ходе которых курсанты и военнослужащие учатся управлять БПЛА в различных условиях, включая сложные погодные ситуации, ограниченную видимость и зоны с высокой радиопомехой. Включение учебных дисциплин и тренажёров в процесс подготовки курсантов и военнослужащих позволит значительно повысить их профессиональную готовность к выполнению задач с использованием БПЛА. Это не только улучшает качество мониторинга и разведки, но и способствует более эффективному использованию ресурсов войск национальной гвардии в условиях современного мира. Использование специализированных тренажёров должно являться ключевым элементом в подготовке курсантов и военнослужащих [18]. Эти устройства должны моделировать различные сценарии применения беспилотников, включая разведывательные операции в горной местности, мониторинг городской инфраструктуры и контроль за массовыми мероприятиями. Тренажёры позволят курсантам и военнослужащим отрабатывать первичные навыки управления БПЛА (взлет и посадку), оперативный анализ данных и принятие решений в условиях, максимально приближённых к реальным. Кроме того, такие системы предоставляют возможность обучения без необходимости использования реальных беспилотников, что сни-

жает затраты и минимизирует риски потери и поломки дорогостоящего оборудования. Позволят привить навык управления БПЛА при ветре и по движущимся объектам [20].

Таким образом, перспективные направления совершенствования подготовки военнослужащих включают в себя использование интерактивных методов и симуляторов, внедрение информационных технологий и индивидуализацию обучения. Эти подходы не только повышают качество обучения, но и позволяют создать более гибкую и адаптивную систему подготовки, которая отвечает современным требованиям, стоящим перед войсками национальной гвардии. Внедрение этих технологий потребует значительных усилий и ресурсов, однако они могут значительно улучшить подготовку личного состава и повысить его готовность к выполнению сложных и многообразных задач.

Заключение

В условиях современной военно-политической ситуации и задач, стоящих перед войсками национальной гвардии Российской Федерации, совершенствование системы подготовки курсантов и военнослужащих в образовательных организациях становится важной задачей для обеспечения безопасности и стабильности Российской Федерации. Целью данного процесса является использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе, которые способны значительно повысить качество обучения, адаптируя его к новым запросам и требованиям в профессиональной деятельности [21].

В статье были рассмотрены основные подходы и технологии, которые необходимо использовать в подготовке военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. Традиционные методы обучения, несмотря на свою эффективность, сталкиваются с рядом ограничений, связанных с недостаточной гибкостью, высокими затратами и невозможностью воссоздания реальных боевых условий профессиональной деятельности в процессе обучения. В то же время современные педагогические технологии, такие как симуляторы, виртуальные тренажёры и информационные технологии, открывают новые возможности для создания обучающих программ, максимально приближённых к реальным ситуациям. Данные программы позволяют оперативно реагировать на изменения в потребностях практики, обогащая образовательный процесс.

Адаптация этих технологий к военной специфике требует комплексного подхода, включающего создание необходимой учебной инфраструктуры, обучение персонала и корректировку учебных образовательных программ. Внедрение информационных технологий и интерактивных методов обучения, а также индивидуализация образовательного процесса позволят

значительно повысить эффективность подготовки, обеспечивая военнослужащих необходимыми навыками и знаниями для выполнения широкого спектра профессиональных задач, от охраны общественного порядка, участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и до участия в антитеррористических операциях и боевых действиях.

Список литературы

1. Марковчин С. Г. Педагогические технологии совершенствование педагогической технологии обучения военных специалистов в области управленческой деятельности / С. Г. Марковчин, А. Г. Самсоненко // Вестник военного образования. 2021. № 1(28). С. 27–33. EDN FWZGSH.
2. Волков В. Д. Управление качеством модульного обучения в профессиональной подготовке военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации // Перспективы науки. 2023. № 4(163). С. 144–147. EDN QCKYWR.
3. Жучков В. М. Теория и практика проектирования инновационных педагогических технологий для педагогических вузов в предметной области «Технология»: дис. ... д-ра пед. наук 13.00.02 / Жучков Владимир Михайлович. СПб., 2001. 414 с. EDN NLVCNJ.
4. Арябкина И. В. Интерактивные педагогические методы и технологии как часть педагогических методов и технологий / И. В. Арябкина, А. С. Якшамкина // Наука, образование и инновации: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 ч., Казань, 12 июля 2017 года. Ч. 1. Казань: ООО «Агентство международных исследований», 2017. С. 131–133. EDN ZAFRAH.
5. Арустамян Д. В. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе / Д. В. Арустамян, Е. А. Дроздова // Евразийский союз ученых. 2018. № 7-4(52). С. 7-8. EDN ZACOLB.
6. Абыканова Б. Методы и подходы в интерактивном обучении / Б. Абыканова, Г. Бекова, Г. Мырзагерейкызы // Вестник Атырауского Университета имени Х.Досмухамедова. 2020. Т. 57, № 2. С. 49–56. EDN LQJPOS.
7. Использование интерактивного метода обучения для повышения эффективности преподавательской деятельности (на примере метода проблемного обучения) / Ю. В. Волкова, Д. Н. Прокина, Р. Х. Идрисов // Учебный процесс в вузе в современных условиях: материалы II научно-методической конференции «Перспективы внедрения инновационных технологий в учебный процесс», Уфа, 24 октября 2013 г. Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2013. С. 63–65. EDN TVAQUD.
8. Ласточкин С. Г. Пути повышения эффективности обучения огневой подготовке военнослужащих и курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации / С. Г. Ласточкин, А. А. Сотосов // Теория и практика военного образования. 2024. № 1(2). С. 35–40. EDN MKSTPW.
9. Приходько А. М. Корректирующая физическая подготовка по формированию военно-прикладных двигательных навыков / А. М. Приходько, Н. Н. Цирульников, Д. В. Пешков // Культура физическая и здоровье. 2024. № 3(91). С. 165–169. DOI 10.47438/1999-3455_2024_3_165. EDN NHXCKV.
10. Лопатыко С. В. Системный подход к изучению авторитета офицера войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли: сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием), Пермь, 24 апреля 2020 года. Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии, 2020. С. 179–190. EDN YDFSQ.
11. Осипенко А. А. Ценности патриотизма и принципы их формирования в процессе патриотического воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / А. А. Осипенко, Е. А. Тихонов // Патриотизм: вчера, сегодня, завтра (ко Дню защитника Отечества): сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 22 февраля 2024 года. Саратов: Саратовский военный институт войск национальной гвардии, 2024. С. 105–111. EDN UDVRDV.
12. Волков В. Д. Управление качеством модульного обучения в профессиональной подготовке военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации // Перспективы науки. 2023. № 4(163). С. 144–147. EDN QCKYWR.

13. Кособуцкий А. О. Индивидуально-психологические особенности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, выполняющих служебную деятельность в карауле / А. О. Кособуцкий, Г. Ю. Авдиенко // Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. С. 159–161. EDN XFTAAN.

14. Воротынцев В. В. Специфика воспитания готовности военнослужащих войск национальной гвардии к управленческой деятельности по охране важных государственных объектов / В. В. Воротынцев, С. В. Кравченко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. Т. 5, № 5(91). С. 75–78. EDN SZPBJH.

15. Шарухин А. П. Система воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(24). С. 98–104. EDN RRAUUW.

16. Мельничук В. А. Системный подход при организации образовательной деятельности в ходе подготовки военных специалистов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Т. 4. Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. С. 232–236. EDN YHLQSK.

17. Моделирование процесса профессиональной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в военном институте / Г. В. Чумаров, В. А. Беловолов, С. П. Беловолова [и др.] // Современное педагогическое образование. 2019. № 1. С. 117–123. EDN IZEAXP.

18. Ульянов Д. В. Использование симулятора полета беспилотных летательных аппаратов в качестве тренажера оператора беспилотных летательных аппаратов / Д. В. Ульянов, А. А. Егоров, Д. С. Васильев // 19-я Международная конференция «Авиация и космонавтика»: Тезисы 19-й Международной конференции, Москва, 23–27 ноября 2020 года. М.: Изд-во «Перо», 2020. С. 109. EDN YJYROR.

19. Исламгулов И. Р. Управление беспилотными летательными аппаратами в сложной городской среде, разработка стратегий интеграции беспилотных летательных аппаратов в существующую инфраструктуру воздушного пространства / И. Р. Исламгулов, М. Д. Зятков // Студенческий. 2024. № 41-2(295). С. 18–20. EDN CRDLEJ.

20. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022660642 Российская Федерация. Эмулятор полета группы БПЛА с генерацией динамических препятствий: № 2022660293; заявл. 08.06.2022 г.; опублик. 08.06.2022 г. / В. Ю. Мельцов, А. А. Лапицкий; заявитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет». EDN TPYPXP.

21. Жабборова Д. Ф. Интерпретация педагогических технологий в национальном наследии // Евразийский союз ученых. 2020. № 2-2(71). С. 20–22. EDN IOPSGY.

References

1. Markovchin S. G. Pedagogical technologies improvement of pedagogical technology for training military specialists in the field of management / S. G. Markovchin, A. G. Samsonenko // Vestnik voennogo obrazovaniya. 2021;1(28): 27–33. EDN FWZGSH. (In Russ.).

2. Volkov V. D. Quality management of modular education in the professional training of military personnel (employees) of the troops of the National Guard of the Russian Federation // Perspektivy nauki. 2023;4(163): 144–147. EDN QCKYWR. (In Russ.).

3. Zhuchkov V. M. Teoriya i praktika proektirovaniya innovacionnyh pedagogicheskikh tekhnologij dlya pedagogicheskikh vuzov v predmetnoj oblasti «Tekhnologiya»: dis. ... d-ra ped. nauk 13.00.02 / Zhuchkov Vladimir Mihajlovich. SPb., 2001. 414 s. EDN NLVCNJ. (In Russ.).

4. Aryabkina I. V. Interaktivnye pedagogicheskie metody i tekhnologii kak chast' pedagogicheskikh metodov i tekhnologij / I. V. Aryabkina, A. S. Yakshamkina // Nauka, obrazovanie i innovacii: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 3 ch., Kazan', 12 iyulya 2017 goda. CH. 1. Kazan': OOO «Agentstvo mezhdunarodnyh issledovanij», 2017. S. 131–133. EDN ZAFRAH. (In Russ.).

5. Arustamyan D. V. The use of interactive teaching methods in the educational process / D. V. Arustamyan, E. A. Drozdova // Evrazijskij soyuz uchenyh. 2018;7-4(52): 7-8. EDN ZACOLB. (In Russ.).

6. Abykanova B. Methods and approaches in interactive learning / B. Abykanova, G. Bekova, G. Myrzagerejkyzy // Vestnik Atyrauskogo Universiteta imeni H.Dosmuhamedova. 2020. T. 57;2: 49–56. EDN LQJPOS. (In Russ.).

7. Ispol'zovanie interaktivnogo metoda obucheniya dlya povysheniya effektivnosti prepodavatel'skoj deyatel'nosti (na primere metoda problemnogo obucheniya) / YU. V. Volkova, D. N. Prokina, R. H. Idrisov // Uchebnyj process v vuze v sovremennyh usloviyah: materialy II nauchno-metodicheskoy konferencii «Perspektivy vnedreniya innovacionnyh tekhnologij v uchebnyj process», Ufa, 24 oktyabrya 2013 g. Ufa: Ufimskij gosudarstvennyj neftyanoj tekhnicheskij universitet, 2013. S. 63–65. EDN TVAQUD. (In Russ.).

8. Lastochkin S. G. Ways to improve the effectiveness of fire training for military personnel and cadets of the National Guard of the Russian Federation / S. G. Lastochkin, A. A. Sotosov // Teoriya i praktika voennogo obrazovaniya. 2024;1(2): 35–40. EDN MKSTPW. (In Russ.).

9. Prihod'ko A. M. Corrective physical training for the formation of military-applied motor skills / A. M. Prihod'ko, N. N. Cirul'nikov, D. V. Peshkov // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e. 2024;3(91): 165–169. DOI 10.47438/1999-3455_2024_3_165. EDN NHXCKV. (In Russ.).

10. Lopat'ko S. V. Sistemnyj podhod k izucheniyu avtoriteta oficera vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Aktual'nye voprosy razvitiya sovremennoj gumanitarnoj i social'no-ekonomicheskoy mysli: sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s ochnym uchastiem), Perm', 24 aprelya 2020 goda. Perm': Permskij voennyj institut vojsk nacional'noj gvardii, 2020. S. 179–190. EDN YDFSQQ. (In Russ.).

11. Osipenko A. A. Cennosti patriotizma i principy ih formirovaniya v processe patrioticheskogo vospitaniya voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii / A. A. Osipenko, E. A. Tihonov // Patriotizm: vchera, segodnya, zavtra (ko Dnyu zashchitnika Otechestva): sbornik nauchnyh statej II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Saratov, 22 fevralya 2024 goda. Saratov: Saratovskij voennyj institut vojsk nacional'noj gvardii, 2024. S. 105–111. EDN UDVRDV. (In Russ.).

12. Volkov V. D. Upravlenie kachestvom modul'nogo obucheniya v professional'noj podgotovke voennosluzhashchih (sotrudnikov) vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Perspektivy nauki. 2023. № 4(163). S. 144–147. EDN QCKYWR. (In Russ.).

13. Kosobuckij A. O. Individual'no-psihologicheskie osobennosti voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, vypolnyayushchih sluzhebnyuyu deyatel'nost' v karaule / A. O. Kosobuckij, G. YU. Avdienko // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sbornik nauchnyh trudov nauchno-pedagogicheskogo sostava Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. SPb.: SPVI vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, 2016. S. 159–161. EDN XFTAAH. (In Russ.).

14. Vorotyncev V. V. The specifics of educating the readiness of military personnel of the National Guard troops for managerial activities related to the protection of important state facilities / V. V. Vorotyncev, S. V. Kravchenko // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-ekonomicheskikh nauk. 2022. T. 5;5(91): 75–78. EDN SZPBZH. (In Russ.).

15. SHaruhin A. P. The system of education of military personnel and employees of the units of the National Guard of the Russian Federation // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;3(24): 98–104. EDN RRAUW. (In Russ.).

16. Mel'nichuk V. A. Sistemnyj podhod pri organizacii obrazovatel'noj deyatel'nosti v hode podgotovki voennyh specialistov v voennyh obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii / V. A. Mel'nichuk, D. A. Dmitriev // Aktual'nye problemy zashchity i bezopasnosti: Trudy XXV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 04–07 aprelya 2022 goda. T. 4. Sankt-Peterburg: Rossijskaya akademiya raketnyh i artillerijskih nauk, 2022. S. 232–236. EDN YHLQSK. (In Russ.).

17. Modeling the process of professional training of a future officer of the National Guard of the Russian Federation at a military institute / G. V. CHumarov, V. A. Belovolov, S. P. Belovolova [i dr.] // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2019;1: 117–123. EDN IZEAXP. (In Russ.).

18. Ul'yanov D. V. Ispol'zovanie simulyatora poleta bespilotnyh letatel'nyh apparatov v kachestve trenazhera operatora bespilotnyh letatel'nyh apparatov / D. V. Ul'yanov, A. A. Egorov, D. S. Vasil'ev // 19-ya Mezhdunarodnaya konferenciya «Aviaciya i kosmonavtika»: Tezisy 19-j Mezhdunarodnoj konferencii, Moskva, 23–27 noyabrya 2020 goda. M. : Izd-vo «Pero», 2020. S. 109. EDN YJYROR. (In Russ.).

19. Islamgulov I. R. Managing unmanned aerial vehicles in a complex urban environment, developing strategies for integrating unmanned aerial vehicles into existing airspace infrastructure / I. R. Islamgulov, M. D. Zyat'kov // Studencheskij. 2024;41-2(295): 18–20. EDN CRDLEJ. (In Russ.).

20. Svidetel'stvo o gosudarstvennoj registracii programmy dlya EVM № 2022660642 Rossijskaya Federaciya. Emulyator poleta gruppy BPLA s generaciej dinamicheskikh prepyatstvij: № 2022660293:

zayavl. 08.06.2022 g; opubl. 08.06.2022 g. / V. YU. Mel'cov, A. A. Lapickij; zayavitel': Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Vyatskij gosudarstvennyj universitet». EDN TPYPXP. (In Russ.).

21. ZHaborova D. F. Interpretation of pedagogical technologies in the national heritage // Evrazijskij soyuz uchenyh. 2020;2-2(71): 20–22. EDN IOPSGY. (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

А. В. Шленков – доктор психологических наук,
профессор.

A. V. Shlenkov – Doctor of Sciences
(Psychology), Professor

Статья поступила в редакцию 14.02.2025;
одобрена после рецензирования 27.05.2025;
принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 14.02.2025;
approved after reviewing 27.05.2025;
accepted for publication 19.06.2025.