

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И АДЪЮНКТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ»

Татьяна Геннадьевна Шарухина

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
tgsha2006@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5169-3044>

Аннотация. Статья посвящена аналитическому обзору выступлений на научно-практическом семинаре «Теория и совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии». Изложены основные позиции авторов, обобщены подходы к организации иноязычного обучения курсантов и адъюнктов, применения перспективных методов и технологии обучения иностранным языкам, представлены модели совершенствования системы обучения иностранным языкам курсантов и адъюнктов в условиях Специальной военной операции, сделаны прогностические выводы по развитию технологий обучения иностранному языку в военных институтах, академиях, университетах силовых структур.

Ключевые слова: научно-практический семинар, обучение иностранному языку, обмен опытом, прогнозирование развития

Для цитирования: Шарухина Т.Г. Об итогах работы межведомственного научно-практического семинара «теория и практика совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии» // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2 (31). С. 309–313. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/033.pdf>.

SCIENTIFIC LIFE

ON THE RESULTS OF THE INTERDEPARTMENTAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL SEMINAR «THEORY AND PRACTICE OF IMPROVING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF THE CADETS AND MILITARY POSTGRADUATE STUDENTS IN ROSGVARDIYA MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION»

Tatiana G. Sharukhina

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
tgsha2006@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5169-3044>

Abstract. The article is devoted to an analytical review of speaker presentations at the scientific and practical seminar "Theory and Practice of Improving Foreign Language Education of the Cadets and Military Postgraduate Students in Rosgvardiya Military Educational Institutions of Higher Education ". The main positions of the authors are outlined, approaches to the organization of foreign language education of the cadets and military postgraduate students, the use of promising methods and technologies for teaching foreign languages are summarized, models for improving the system of teaching foreign languages to cadets and military postgraduate students under special military operation are presented, predictive conclusions on the development of foreign language teaching technologies in military institutes, academies, universities of law enforcement agencies are drawn.

Keywords: scientific and practical seminar, teaching a foreign language, experience exchange, forecasting development

For citation: Sharukhina T.G. On the results of the interdepartmental scientific and practical seminar «theory and practice of improving foreign language education of the cadets and military postgraduate students in Rosgvardiya military educational institutions of higher education». Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(31): 309–313. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/06/033.pdf>.

© Шарухина Т.Г., 2025

Научно-практический семинар открыла **Т. Г. Шарухина** – доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, заведующий кафедрой иностранных языков Академии войск национальной гвардии. В своем вступительном слове она поприветствовала участников семинара, количество которых растет с каждым годом. Отметила, что семинар стал доброй ежегодной традицией, когда представители разных образовательных организаций из силовых структур собираются, чтобы поделиться накопленным за год опытом, «сверить часы», по которым не только отсчитывается время появления инноваций в иноязычном обучении, но и прогнозируются тенденции его развития. Констатировала, что семинар проводится уже в 13-й раз и каждый раз, со слов его участников, принимавшие в нем участие «уносят» в свои образовательные организации что-то «новенькое», которое внедряется в образовательный процесс. Выразила уверенность, что и данный семинар сослужит «добрую службу», позволит обогатиться новым опытом и принесет удовлетворение участвовавшим в его работе.

Аланичева Наталья Евгеньевна (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»), кандидат педагогических наук, доцент), **Белозерова Наталия Владимировна** (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»), кандидат педагогических наук, доцент) рассказали об одном из способов построения индивидуальной образовательной траектории, который может быть реализован в рамках технологии нейролингвокоучинга, раскрыли ценность рассматриваемой технологии как способа активизации, индивидуализации образовательного процесса, гармоничного развития личности обучающегося.

Беломытцева Наталия Анатольевна (Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент) поделилась опытом: раскрыла цели подготовки, особенности содержания, инновационные методы, трудности с которыми сталкиваются курсанты при изучении французского языка как второго иностранного языка в условиях двуязычной группы в образовательных организациях высшего

образования МВД России и способы их преодоления.

Бердутина Раиса Николаевна (Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент) раскрыла актуальность и особенности обучения иностранному языку в разных образовательных организациях МВД России, с какими трудностями приходится встречаться преподавателю, поделилась опытом преодоления данных трудностей.

Берзина Галина Петровна (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, доктор филологических наук, доцент) изложила подходы к решению одной из наиболее сложных проблем в процессе изучения немецкого языка – автоматизации речевых навыков, которые совершаются и формируются в речи в результате выполнения специальных лексико-грамматических упражнений. Она обратила внимание на то, что практическая ценность данной работы заключается в описании последовательности формирования и автоматизации речевых навыков при обучении иностранному языку.

Ванягина Марина Романовна (Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений военной академии МТО им. генерала армии А. В. Хрулёва, кандидат педагогических наук, доцент) свое выступление посвятила способам и средствам интенсификации учебного процесса и повышения мотивации к изучению иностранного языка в высших учебных заведениях. Она подчеркнула, что важно, чтобы обучающиеся были вовлечены в познавательную учебную деятельность. Привела пример, как следует применять современные интерактивные педагогические технологии, такие как игровое моделирование, проектная работа, проблемные задачи, разбор кейсов, мозговой штурм.

Войтенко Юлия Александровна (Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии) раскрыла особенности и технологию обучения профессиональному общению на иностранном языке с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и квалификационных требований, а также потребностей современной служебно-боевой практики

войск иметь высокоразвитую коммуникативную компетенцию.

Гричин Сергей Владимирович (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, доктор филологических наук, доцент) сосредоточил внимание на освещении вопроса организации самостоятельной работы курсантов военной образовательной организации высшего образования на примере Новосибирского военного института войск национальной гвардии. Поделится проблемами, обусловленными спецификой военного института, результатами анкетирования курсантов относительно организации самостоятельной работы, предложил решение описанных проблем.

Емельянова Елена Александровна (Академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук) подняла вопрос о применении мультимедийных технологий и их особенностях, с которыми встречаются преподаватели. Изложила свой опыт использования мультимедийных технологий, трудностей, с которыми встречаются курсанты. Выявила слабые стороны данной технологии и предложила перейти к изданию электронных учебных пособий.

Загоруйко Любовь Петровна (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, кандидат философских наук, доцент) уточнила и привела аргументы в пользу изменения результата подготовки адъюнктов в адъюнктуре: адъюнкты должны уметь формировать новое «когнитивно работающее» знание.

Кайда Людмила Ивановна (Академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, доцент) фокус внимания участников семинара сосредоточила на необходимости максимально обеспечить практико-ориентированный характер обучения, чтобы изучение иностранного языка «работало» на профессиональную деятельность. Раскрыла вопрос, касающийся того, что развитие профессиональной иноязычной компетенции у курсантов способствует формированию не только языковых навыков, но и готовности к успешному выполнению профессиональных обязанностей в условиях межкультурного взаимодействия.

Калимуллин Сергей Михайлович (Новосибирский военный институт ордена

Жукова войск национальной гвардии) раскрыл опыт применения технологии проведения дополнительных занятий с курсантами, консультирования курсантов, приема у них внеаудиторного чтения, использования разработанной системы стимулирования.

Кузнецова Лина Александровна (Академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук) подчеркнула важность использования инфографики в процессе формирования военно-педагогической идентичности будущих офицеров. Она подробно рассказала о том, что такое военно-педагогическая идентичность, что важной частью военно-педагогической идентичности является также понимание и принятие военной культуры и традиций, осознание себя частью воинского коллектива, умение взаимодействовать с ним для эффективного решения задач, стоящих перед Росгвардией и государством в целом.

Лавреева Марина Сергеевна (Академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, профессор) изложила свое мнение по проблеме развития иноязычной речевой культуры курсантов, обладающих разным уровнем изначальной иноязычной подготовки. Определила понятие иноязычной речевой культуры и технологии, которые могут быть использованы для её развития.

Лангенштейн Вера Александровна (Академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, доцент) поделилась опытом использования технологии проблемного обучения для развития мотивации курсантов в процессе обучения немецкому языку. Приводила аргументы в пользу того, что мотивационный потенциал иностранного языка кроется в содержании применяемых технологиях, в личности преподавателя и его педагогической культуре.

Мирошникова Елена Анатольевна (Военный институт физической культуры, кандидат педагогических наук), **Черновец Елена Георгиевна** (Михайловская военная артиллерийская академия, кандидат педагогических наук, доцент) акцентировали внимание на поиске новых методов и форм, способствующих более быстрому и качественному освоению учебного грамматического материала курсантами. Обозначили изменения, происходящие в восприятии грамматики в

связи с внедрением коммуникативных методов, ставящих акцент на функциональном использовании языка, а не на формальном изучении грамматических структур. Подчеркнули, что подход к обучению иностранным языкам должен учитывать не только академические требования, но и психологические аспекты восприятия материала для снятия языкового барьера и повышения мотивации курсантов к изучению языка. Предложили использование визуальных педагогических опор при изучении всех аспектов грамматики иностранного языка.

Муслова Любовь Анатольевна (Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат педагогических наук) посвятила свой доклад тестированию как одному из основных составляющих процесса обучения; принципам и видам педагогических и лингводидактических тестов, как разновидности тестирования в образовании при обучении иностранным языкам. Рассказала о типичных ошибках, выявленных при выполнении входного тестирования на определение уровня иноязычной подготовки курсантов образовательных учреждений высшего образования МВД России.

Павлык Есения Александровна (ВУНЦ ВВС «ВВА») – преподаватель кафедры иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» представила краткий обзор заданий II тура Всеармейского этапа Международной олимпиады по иностранному языку за последние 5 лет. Показала примеры тренировочных заданий II тура, вызывающих наибольшие затруднения у курсантов в ходе подготовки.

Палина Мария Дмитриевна и Кувшинова Яна Александровна (ВУНЦ ВВС «ВВА») – преподаватели кафедры иностранных языков Филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Сызрань сообщили о современных подходах в обучении грамматики иностранного языка в неязыковом военном институте. Дали теоретическое обоснование данных методов, их сравнение, сделав вывод о достоинствах дифференцированного метода по сравнению с другими методами.

Соболь Наталья Владимировна (Пермский военный институт войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, доцент) ознакомила участников семинара с учебно-тренировочными картами, раскрыла цели их использования, указала на их преимущества и недостатки, подчеркнув их актуальность в современных методиках обучения.

Трубникова Ирина Борисовна (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»), кандидат педагогических наук, доцент) посвятила свое выступление вопросам об использовании англицизмов в обучении иностранному языку на примере специальности «Психология служебной деятельности». Привела примеры упражнений, как они «работают» с англицизмами.

Ульянова Ульяна Александровна (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, кандидат филологических наук, доцент) обосновала необходимость формирования двуязычного тезауруса военного переводчика в соответствии с квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников по направлению 45.05.01 «Перевод и переводоведение» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Объяснила практическую ценность данной работы, которая заключается в описании системы упражнений, направленной на формирование двуязычного тезауруса военного переводчика в рамках темы «Беспилотные системы».

Шарая Валентина Васильевна (Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат педагогических наук, профессор) поделилась данными исследований, проводившихся с целью определения лучшего метода обучения иностранному языку (на примере английского языка), никакому методу обучения из существующих сегодня нельзя отдать предпочтение. Подчеркнув, что подход принципиального эклектизма является наиболее грамотным подходом к процессу обучения английскому языку в группе адъюнктов. Данный подход заключается в применении наиболее подходящих методов обучения для каждого обучающегося с целью достижения конкретных целей.

Шарухина Татьяна Геннадьевна (Академия войск национальной гвардии, доктор педагогических наук, профессор) поделилась опытом подготовки современных учебных пособий по иностранному языку для курсантов, которые должны отличаться: целесообразностью (необходимой полнотой и соответствием содержания изучаемым темам), актуальностью, своевременностью, относительной

простотой, удобством пользования, возможностью применения при использовании дистанционных технологий.

В заключительной части семинара его участники единогласно отметили традиционно высокий организационный и научный уровень, выразили надежду, что в следующем году они смогут вновь собраться вместе для обсуждения важных и сложных вопросов иноязычного обучения будущих офицеров.

Информация об авторе

Information about the author

Т. Г. Шарухина – доктор педагогических наук, профессор

Т. Г. Шарухина – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Статья поступила в редакцию 12.05.2025; принята к публикации 19.06.2025.

The article was submitted 12.05.2025; accepted for publication 19.06.2025.