

Научная статья

УДК 378.78

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ

Ольга Анатольевна Калимуллина¹, Валентина Александровна Тубальцева²

^{1, 2} Казанское высшее танковое командное училище, Казань, Россия

¹ Olca.1970@mail.ru

² tubaltseva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции интернационализации образовательного пространства, раскрывается сущность интернационализации в военном образовании, определяются цели, принципы и подходы в подготовке военных специалистов, обладающих способностью межкультурной коммуникации в ходе проведения совместных операций, миротворческих миссий и в условиях стратегического партнерства с зарубежными странами.

Ключевые слова: интернационализация, военное образование, мультикультурная среда, межкультурная коммуникация, лингво-коммуникативная подготовка

Для цитирования: Калимуллина О.А., Тубальцева В.А. Интернационализация как стратегический приоритет в подготовке военных кадров // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 1 (34). С. 185–191. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/018.pdf>.

Original article

INTERNATIONALIZATION AS A STRATEGIC PRIORITY IN MILITARY PERSONNEL TRAINING

Olga A. Kalimullina¹, Valentina A. Tubaltseva²

^{1, 2} Kazan Higher Tank Command School, Kazan, Russia

¹ Olca.1970@mail.ru

² tubaltseva@mail.ru

Abstract. The article discusses the modern trends in the internationalization of the educational space, reveals the essence of internationalization in military education, defines the goals, the principles and approaches of the training of military specialists with the ability to communicate interculturally during joint operations, peacekeeping missions and in the context of strategic partnership with foreign countries.

Keywords: internationalization, military education, multicultural environment, intercultural communication, lingo-communicative training

For citation: Kalimullina O.A., Tubaltseva V.A. Internationalization as a strategic priority in military personnel training. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;1(34): 185–191. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/018.pdf>.

© Калимуллина О.А., Тубальцева В.А., 2026

Введение

Современная геополитическая обстановка характеризуется динамичными изменениями, усилением международной напряженности и расширением спектра угроз глобальной безопасности. В этих условиях Российская Федерация активно развивает международное военно-техническое сотрудничество, участвует в совместных миротворческих, антитеррористических и гуманитарных операциях, а также в многосторонних военных учениях. Данные процессы, именуемые интернационализацией, оказывают существенное влияние на все сферы жизни общества,

включая систему высшего военного образования.

Актуальность представленной темы обусловлена тем, что сегодня интернационализация образовательного пространства военных вузов Российской Федерации становится не просто желаемым направлением развития, но и объективной необходимостью, продиктованной потребностью в подготовке офицерских кадров, способных эффективно действовать в многонациональных воинских контингентах, осуществлять межгосударственное взаимодействие и представлять национальные интересы на международной арене. Ключе-

вым фактором успешности такой деятельности является не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и развитая лингво-коммуникативная компетенция, включающая владение иностранными языками, а также навыки эффективной межкультурной коммуникации.

Современные вызовы требуют переосмысления подходов к интернационализации военного образования через развитие цифровых платформ совместного обучения, создание многоязычных образовательных ресурсов, внедрение кросс-культурных компонентов в подготовку будущих офицеров, формирование гибких моделей академического обмена.

Республика Татарстан, являясь уникальной мультикультурной республикой, всегда демонстрировала и демонстрирует укрепившуюся среди населения республики абсолютную платформу межличностной толерантности, пропагандируя духовное единство населения через раскрытие и укрепление всех национально-культурных особенностей региона. Во Всеобщей Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (принята 2 ноября 2001 года Генеральной Ассамблеей ООН по вопросам образования, науки и культуры) данное разнообразие рассматривается как общее достояние человечества и фактор развития: «культурное разнообразие расширяет возможности выбора, имеющиеся у каждого человека, оно является одним из источников развития, рассматриваемого не только в плане экономического роста, но и как средство, обеспечивающее полноценную интеллектуальную, эмоциональную, нравственную и духовную жизнь».

Основные положения

Вопросы педагогики, межкультурной коммуникации и интернационализации образования широко представлены в отечественной и зарубежной научной литературе.

Методологическую основу исследуемой проблемы составляют основные положения концепций ведущих исследователей в области воспитания (О. П. Богданова, А. Ю. Сироткин, В. А. Сухомлинский, Р. А. Фахрутдинова, А. Н. Хузиахметов); этнопедагогический подход и положения о роли национальной культуры, фольклора в просвещении татарского народа (Г. Н. Волков, К. Насыри, М. Н. Нигмедзянов, С. И. Раимова); концепция гуманизма и гуманизации образования (Р. А. Валеева, Р. Ш. Маликов, Г. В. Мухаметзянова, З. Г. Нигматов, Ф. Ф. Харисов); теоретические выводы о воспитательном потенциале народного творчества и народной педаго-

гики (Б. В. Асафьев, И. Т. Гайсин, Ф. Ш. Салитова, Я. И. Ханбиков).

Интернационализация образования – это сложный, многогранный процесс, который в последние десятилетия приобрел глобальный характер и стал ключевым трендом развития образовательных систем по всему миру. В условиях глобализации, цифровизации и усиления международного сотрудничества высшие учебные заведения, включая военные вузы, сталкиваются с необходимостью адаптации своих образовательных программ к новым вызовам. Интернационализация предполагает не просто расширение международных связей, но и глубокую интеграцию глобальных стандартов, методов обучения и межкультурных компетенций в образовательный процесс.

В современном мире интернационализация выступает как стратегический приоритет, направленный на повышение конкурентоспособности национальных образовательных систем, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, а также формирование у выпускников навыков, необходимых для работы в международной среде. Особое значение этот процесс приобретает в военном образовании, где подготовка специалистов должна учитывать требования совместных операций, миротворческих миссий и стратегического партнерства с зарубежными странами.

Термин «интернационализация образования» впервые появился в научной литературе во второй половине XX века и первоначально ассоциировался с программами студенческого обмена и международными исследовательскими проектами. Однако сегодня его содержание значительно расширилось.

Согласно определению Джейна Найта (Jane Knight), одного из ведущих экспертов в этой области, интернационализация образования – это «процесс интеграции международного, межкультурного и глобального измерения в цели, функции и организацию высшего образования» [19]. Это означает, что интернационализация затрагивает не только внешние связи университетов, но и внутренние процессы обучения: содержание программ, методы преподавания, оценку качества образования.

В российской научной традиции интернационализация рассматривается со следующими смыслами:

– институциональный процесс – встраивание вузов в глобальное образовательное пространство;

– академический процесс – адаптация учебных курсов к международным стандартам;

– социокультурный процесс – формирование межкультурной компетентности обучающихся.

Таким образом, интернационализация – это не просто расширение международного сотрудничества, а комплексная трансформация системы образования, направленная на подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях глобализации.

Сущность интернационализации заключается в том, что она является ответом на вызовы современного мира, где границы между странами становятся все более проницаемыми, а специалисты различных сфер (включая военных) должны уметь работать в мультикультурной среде.

Ключевые аспекты интернационализации заключаются в глобализации образовательных стандартов, которые заключаются: в согласовании учебных программ с международными требованиями; академической мобильности, включающей программы обмена студентами и преподавателями, военные стажировки в рамках ОДКБ; в межкультурной коммуникации, которая предполагает включение в учебные планы дисциплин, развивающих понимание культурных различий; в использовании иностранных языков в процессе перехода на двуязычное обучение (особенно английский для военных специалистов); в международных исследованиях и коллаборации через совместные научные проекты с зарубежными университетами.

В рамках нашего исследования нам важно выделить основные факторы интернационализации, которые проявляются в военном образовании. Здесь можно выделить основные смысловые векторы развития в данном направлении:

– необходимость унификации подготовки офицеров для совместных операций;

– интеграция языковых и тактических навыков;

– адаптация обучения к условиям многонациональных миссий (например, совместные военные учения, военные операции).

К главным целям интернационализации в военном образовании можно отнести стратегические, академические и социально-культурные.

В контексте глобализации и расширения международного военного сотрудничества проблема интернационализации военного образования в России приобретает особую актуальность. Несмотря на то, что данное направление исследований не

получило столь же широкого распространения, как, например, вопросы патриотического воспитания или профессиональной подготовки военнослужащих, ряд российских ученых внесли значительный вклад в изучение различных аспектов этой сложной и многогранной проблемы.

Прежде всего следует отметить работы, посвященные лингвистической подготовке военнослужащих, необходимой для эффективного взаимодействия в многонациональной среде. Так, профессор Московского государственного лингвистического университета Н. Д. Гальскова, в своих трудах по методике обучения иностранным языкам, затрагивает вопросы формирования коммуникативной компетенции у военнослужащих, подчеркивая важность учета социокультурного контекста при обучении иностранным языкам [4]. В контексте интернационализации военного образования, ее идеи о необходимости развития межкультурной коммуникативной компетенции приобретают особую значимость.

Проблемы военно-технического сотрудничества и лингвистического обеспечения данного процесса затрагиваются в работах профессора Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации А. В. Иванова. В частности, в его публикациях подчеркивается необходимость подготовки военных переводчиков и специалистов по международному военному сотрудничеству, способных эффективно осуществлять коммуникацию в военно-технической сфере [5].

Вопросы международного гуманитарного права и подготовки специалистов в этой области рассматриваются в работах профессора Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) И. И. Котлярова. В его исследованиях подчеркивается необходимость формирования у военнослужащих знаний и навыков в области международного гуманитарного права, что необходимо для соблюдения прав человека и норм международного права в ходе участия в миротворческих операциях и других международных мероприятиях [7].

Изучением психологических аспектов адаптации военнослужащих к службе в многонациональных воинских коллективах занимается профессор Военного университета Министерства обороны Российской Федерации А. Г. Караяни. В его работах рассматриваются вопросы формирования толерантности, межкультурного взаимопонимания и преодоления межличностных конфликтов в многонациональной среде [6].

Проблемы формирования гражданской идентичности у курсантов военных вузов в контексте интернационализации образования исследует профессор Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России С. А. Богомазов. В его работах подчеркивается необходимость сохранения и укрепления российской идентичности при одновременном развитии уважения к культурам и традициям других народов [1].

Нельзя не упомянуть вклад профессора Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного А. Н. Смирнова в изучение вопросов применения информационных технологий в лингвистической подготовке военнослужащих. Его работы демонстрируют возможности использования онлайн-курсов, интерактивных учебников и других средств обучения для повышения эффективности языковой подготовки и развития коммуникативных навыков [13].

Вопросы управления персоналом в многонациональных воинских коллективах рассматриваются в работах профессора Академии управления МВД России В. А. Романова. В его исследованиях анализируются особенности мотивации, стимулирования и контроля деятельности военнослужащих, представляющих различные культуры и страны [12].

Проблемы межкультурной коммуникации в военной сфере рассматриваются в работах профессора Московского государственного института международных отношений (МГИМО) МИД России М. М. Лебедевой. В ее исследованиях анализируются особенности коммуникации между представителями различных культур, а также разрабатываются рекомендации по повышению эффективности межкультурного взаимодействия в военной сфере [8].

Наконец, следует отметить вклад профессора Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) В. С. Малахова в изучение проблем мультикультурализма и толерантности в современном обществе. Его работы позволяют лучше понять сложные процессы, происходящие в многонациональном мире, и разработать эффективные стратегии адаптации военнослужащих к службе в многонациональной среде [10].

Анализ работ указанных ученых позволяет выделить следующие закономерности процесса интернационализации военного образования:

– необходимость комплексного подхода, включающего лингвистическую, психологическую, культурологическую и про-

фессиональную подготовку военнослужащих;

– важность учета социокультурного контекста при обучении иностранным языкам и формировании коммуникативной компетенции;

– необходимость развития толерантности, межкультурного взаимопонимания и уважения к культурам и традициям других народов;

– важность сохранения и укрепления российской идентичности при одновременном развитии межкультурной компетентности;

– необходимость использования современных информационных технологий для повышения эффективности языковой подготовки и развития коммуникативных навыков.

В рамках нашего исследования также необходимо раскрыть основные принципы отбора содержания лингво-коммуникативной подготовки курсантов военных вузов. Соблюдение данных принципов и критериев позволит обеспечить высокое качество подготовки будущих офицеров, способных эффективно общаться в международной военной среде, успешно решать профессиональные задачи и достойно представлять свою страну на международной арене.

Принцип профессиональной направленности предполагает, что содержание лингво-коммуникативной подготовки должно быть ориентировано на формирование у курсантов знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью [11]. Это означает, что отбор языкового материала, тем и ситуаций общения должен осуществляться с учетом специфики военной специальности, задач, решаемых офицерами в мирное и военное время, а также особенностей международного военного сотрудничества.

Принцип профессиональной направленности опирается на теорию контекстного обучения А. А. Вербицкого [3], согласно которой усвоение знаний происходит наиболее эффективно в контексте будущей профессиональной деятельности.

Также данный принцип согласуется с компетентностным подходом в образовании, который предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В контексте языковой подготовки это означает, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у курсантов лингво-коммуникативной компетенции, позволя-

ющей им эффективно общаться в профессиональной сфере [9, 16].

Принцип коммуникативной адекватности предполагает, что содержание лингвокоммуникативной подготовки должно обеспечивать формирование у курсантов коммуникативных умений и навыков, позволяющих им эффективно общаться в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Принцип коммуникативной адекватности опирается на теорию коммуникативной компетенции Д. Хаймса [20], согласно которой владение языком предполагает не только знание грамматических правил и лексики, но и умение использовать язык в реальных ситуациях общения, учитывая контекст, цели и намерения говорящего, а также особенности коммуникативного поведения собеседника.

Также данный принцип согласуется с концепцией межкультурной коммуникации М. Беннетта [18], согласно которой эффективное межкультурное общение предполагает не только знание языка, но и понимание культурных различий, умение адаптироваться к ним и избегать стереотипов и предрассудков.

Принцип культуросообразности предполагает, что содержание лингвокоммуникативной подготовки должно обеспечивать формирование у курсантов знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, а также уважения к культурному разнообразию.

Принцип культуросообразности опирается на концепцию лингвострановедения Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова [2], согласно которой изучение иностранного языка неразрывно связано с изучением культуры и истории страны изучаемого языка. Без знания культуры невозможно полноценное понимание языка и эффективное общение с представителями других культур.

Также, данный принцип согласуется с концепцией межкультурной коммуникации С. Г. Тер-Минасовой [14], согласно которой язык является зеркалом культуры и отражает ее ценности, нормы и представления. Для эффективного межкультурного общения необходимо не только знание языка, но и понимание культурных особенностей, лежащих в его основе.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает, что содержание лингвокоммуникативной подготовки должно учитывать индивидуальные особенности курсантов (уровень языковой подготовки, познавательные способности, интересы и потребности) и обеспечивать возможность реализации различных образовательных траекторий. Это означает, что отбор языко-

вого материала, тем и ситуаций общения должен осуществляться с учетом принципов дифференцированного обучения, позволяющих адаптировать содержание лингвокоммуникативной подготовки к потребностям различных групп курсантов.

Принцип интеграции и дифференциации опирается на концепцию личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской [17], согласно которой образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося, учет его интересов, потребностей и способностей.

Также данный принцип согласуется с теорией уровневой дифференциации В. В. Фирсова [15], согласно которой обучение должно осуществляться на различных уровнях сложности, соответствующих уровню подготовки и познавательным способностям обучающихся.

Помимо вышеперечисленных принципов, при отборе содержания лингвокоммуникативной подготовки также необходимо учитывать принцип научности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности.

Соблюдение вышеперечисленных принципов при отборе содержания лингвокоммуникативной подготовки курсантов военных вузов позволит обеспечить формирование у курсантов *высокого уровня коммуникативной компетентности*, необходимого для успешной профессиональной деятельности в условиях интернационализации образовательного пространства и развития международного военного сотрудничества.

Выводы

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что интернационализация образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода, использования современных подходов и технологий. Только так можно обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях глобализованного мира.

В военных вузах интернационализация образования приобретает особую значимость, поскольку от уровня подготовки офицеров зависит успех международных операций и стратегическое партнерство между странами. Таким образом, интернационализация становится не просто тенденцией, а необходимым условием развития современного образования, особенно в сфере подготовки военных кадров.

Список источников

1. Богомазов С. А. Формирование гражданской идентичности у курсантов военных вузов // Педагогика и психология образования. 2010. № 2. С. 75–80.
2. Верещагин Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров М.: Русский язык, 1990. 246 с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. : Высшая школа, 1991. 207 с.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М. : АРКТИ, 2000. 165 с.
5. Иванов А.В. Лингвистическая подготовка офицеров как фактор повышения эффективности международного военного сотрудничества // Военная мысль. 2015. № 3. С. 45–52.
6. Караяни А. Г. Психология межнациональных отношений. М. : Перо, 2012. 208 с.
7. Котляров И. И. Международное гуманитарное право. М. : Статут, 2008. 480 с.
8. Лебедева М. М. Политическая коммуникация. М. : Аспект Пресс, 1999. 139 с.
9. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 30–36.
10. Малахов В. С. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002. 216 с.
11. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
12. Романов В. Л. Управление персоналом в органах внутренних дел. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 335 с.
13. Смирнов А.Н. Использование информационных технологий для интенсификации лингвистической подготовки офицеров // Военное образование. 2018. № 3. С. 12–19.
14. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. : Слово, 2000. 624 с.
15. Фирсов В. В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов // Советская педагогика. 1990. № 7. С. 54–58.
16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
17. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 1996. 96 с.
18. Bennet M. J. A developmental Approach to Training for Intercultural Sensitivity // Intercultural Journal of Intercultural Relations. 1986. № 10(2). P. 179–196.
19. Knight J. Updated Internationalization Definition // International Higher Education. 2003. № 33. P. 2–3.
20. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / J. B. Pride, J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.

References

1. Bogomazov S. A. Formation of Civil Identity among Cadets at Military Universities // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2010;2: 75–80. (In Russ.).
2. Vereshchagin E. M. YAzyk i kul'tura: lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo / E. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov M.: Russkij yazyk, 1990. 246 s. (In Russ.).
3. Verbitskij A. A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod. M. : Vysshaya shkola, 1991. 207 s. (In Russ.).
4. Gal'skova N. D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: Posobie dlya uchitelya. M. : ARKTI, 2000. 165 s. (In Russ.).
5. Ivanov A.V. Linguistic Training of Officers as a Factor in Increasing the Efficiency of International Military Cooperation // Voennaya mysl'. 2015;3: 45–52. (In Russ.).
6. Karayani A. G. Psihologiya mezhnacional'nyh otnoshenij. M. : Pero, 2012. 208 s. (In Russ.).
7. Kotlyarov I. I. Mezhdunarodnoe gumanitarnoe pravo. M. : Statut, 2008. 480 s. (In Russ.).
8. Lebedeva M. M. Politicheskaya kommunikaciya. M. : Aspekt Press, 1999. 139 s. (In Russ.).
9. Mil'rud R. P. Competence in learning a foreign language // Inostrannye yazyki v shkole. 2004;2: 30–36. (In Russ.).
10. Malahov V. S. Mul'tikul'turalizm i transformaciya postsovetskih obshchestv. M. : Rossijskaya

politicheskaya enciklopediya (ROSSPEN), 2002. 216 s. (In Russ.).

11. Obrazcov P. I. Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku na neyazykovykh fakul'tetah vuzov / P. I. Obrazcov, O. YU. Ivanova. Orel: OGU, 2005. 114 s. (In Russ.).

12. Romanov V. L. Upravlenie personalom v organah vnutrennih del. M. : YUNITI-DANA, 2007. 335 s. (In Russ.).

13. Smirnov A. N. Using information technology to intensify the linguistic training of officers // Voennoe obrazovanie. 2018;3: 12–19. (In Russ.).

14. Ter-Minasova S. G. YAzyk i mezhkul'turnaya kommunikaciya. M. : Slovo, 2000. 624 s. (In Russ.).

15. Firsov V. V. Differentiation of learning based on mandatory results // Sovetskaya pedagogika. 1990;7: 54–58. (In Russ.).

16. Hutorskoj A. V. Key competencies as a component of personality-oriented education // Narodnoe obrazovanie. 2003;2: 58–64.

17. YAkimanskaya I. S. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole. M. : Sentyabr', 1996. 96 s. (In Russ.).

18. Bennet M. J. A developmental Approach to Training for Intercultural Sensitivity // Intercultural Journal of Intercultural Relations. 1986;10(2): 179–196.

19. Knight J. Updated Internationalization Definition // International Higher Education. 2003;33: 2–3.

20. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / J. B. Pride, J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, 1972: 269–293.

Информация об авторах

Information about the authors

О. А. Калимуллина – доктор педагогических наук, профессор

В. А. Тубальцева – кандидат педагогических наук, доцент

O. A. Kalimullina – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

V. A. Tubaltseva – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 24.11.2025; одобрена после рецензирования 27.01.2026; принята к публикации 19.03.2026.

The article was submitted 24.11.2025; approved after reviewing 27.01.2026; accepted for publication 19.03.2026.