

Научная статья

УДК 37.013

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Эдуард Валерьевич Рябцев

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
eduard.ryabcev@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются некоторые проблемы офицерского корпуса России и Росгвардии через исторический аспект, почитание традиций, личной примерности и дисциплинированности среди исследуемой категории, а также возможные педагогические формы и методы работы должностных лиц по воспитанию офицерских кадров, сплочению коллективов, с учётом особенностей их подготовки в военных образовательных организациях высшего образования и прохождения службы в войсках.

Ключевые слова: Росгвардия, воспитание, офицерский состав, курсанты, патриотизм, коллектив, специфика, особенности, качество, традиции, дисциплинированность, исполнительность, военно-политическая работа, офицерский корпус, формирование качеств

Для цитирования: Рябцев Э.В. Специфика организации воспитания офицерского состава войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 1 (34). С. 192–201. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/019.pdf>.

Original article

THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATION OF OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Eduard V. Ryabtsev

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
eduard.ryabcev@yandex.ru

Abstract. The article reveals some of the problems of the Russian and Rosgvardia officer corps through the historical aspect, the reverence for traditions, personal exemplarity, and discipline among the studied category, as well as the possible pedagogical forms and methods of work by officials in the education of officer personnel, the cohesion of teams, taking into account the specifics of their training in military educational institutions of higher education and their service in the military.

Keywords: Rosgvardia, education, officers, cadets, patriotism, teamwork, specifics, features, quality, traditions, discipline, efficiency, military and political work, officer corps, and the formation of qualities

For citation: Ryabtsev E.V. The specifics of the organization of the education of officers of the national guard of the Russian Federation. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;1(34): 192–201. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/019.pdf>.

© Рябцев Э.В., 2026

Введение

На современном этапе развития российского общества в целом, с учётом общественно-политической, социально-экономической, криминогенной обстановки в России и за её пределами, усложнившихся за последние несколько лет взаимоотношений на международной арене, а также планомерного развития на этом этапе войск национальной гвардии Российской Федерации, призванных обеспечивать безопасность личности, общества и государства, защищать права и свободы человека и гражданина от преступных и

противоправных посягательств [14] и принимающих самое непосредственное участие в специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины с самого первого дня – 24 февраля 2022 года, большую актуальность принимает вопрос специфики воспитания офицерских кадров, особенно на таких тактических уровнях, как подразделение, воинская часть и соединение (организация).

В данных единицах идёт непрерывный процесс совершенствования уровня подготовленности офицерского состава,

формирование у офицеров научного мировоззрения, высоких морально-политических, психологических и боевых качеств, которые бы наиболее полно обеспечивали их успешную деятельность по руководству, обучению и воспитанию подчинённых, на фоне продолжающихся перемен, постоянного привлечения войск к выполнению возложенных на них задач, в том числе за пределами страны. Эффективность данного процесса во многом зависит от того, насколько умело командиры и их заместители по военно-политической работе используют воспитательные возможности коллектива, боевой опыт войск, сложившиеся или формирующиеся традиции, насколько правильно они учитывают особенности работы с различными категориями офицерского состава, образующими единый коллектив подразделения, воинской части, соединения – как основу служебно-боевого применения войск.

Основные положения

Проблема воспитания офицерских кадров нашла своё отражение ещё в советские времена в работах научных и военных деятелей Вооружённых сил СССР (В. И. Вдовюк, В. А. Морунов, О. Н. Посвятенко и др.) и продолжает иметь большое практическое значение и на этапе развития современной военной педагогической науки (А. В. Белошицкий, И. А. Лобанов и др.) [2, 3, 12, 13, 18, 20]. На разных этапах исторического развития общества (начиная с послереволюционного периода) и его Вооружённых сил необходимость обращения на себя внимания данной проблемы была вызвана различными причинами.

На начальном этапе (после 1917 года) – это безграмотность (в том числе и в армейской среде), изменения, произошедшие в концепции строительства Красной Армии, внутренней и внешней политике, наконец – строительство нового общества, нового государства. Великая Отечественная война внесла свои коррективы. Стране и армии нужны были высокопрофессионально подготовленные, идеологически подкованные офицерские кадры, способные победить врага любой ценой, причём подготовленные в очень короткие и сжатые сроки.

В послевоенный период и до 1991 года, имея колоссальный советский опыт, система подготовки офицерских кадров, их воспитание, была на высшем пике своего развития. В Советской армии и на флоте существовала мощная система боевой и политической подготовки, основанная на традициях, на богатом историческом наследии, опыте войн, система ценностей и др. немаловажную роль, можно даже сказать значительную роль в этом играла

сложившаяся система партийно-политической работы, представляющая собой сложный, но очень эффективный механизм, позволяющий на самом высоком уровне доносить до сознания личного состава необходимые решения советского правительства, правящей партии и руководства войск. Об этом говорит и И. В. Балашов [1]. Сложившаяся система очень активно осуществляла и вопросы воспитания офицерских кадров, предъявляя к последним определённые и довольно жёсткие требования: «беззаветно служить Родине, твёрдо и неуклонно проводить в жизнь политику партии страны, быть примером во всём подчинённому личному составу, дорожить честью и боевой славой Вооружённых сил и своей воинской части, проявлять постоянную заботу о подчинённых воспитывать их, постоянно саморазвиваться, знать в совершенстве и владеть вверенным оружием и боевой техникой, строго хранить военную и государственную тайну и многое другое» [16]. Не на последнем месте были и семейные ценности. Офицер обязан был быть безупречным и на «семейном фронте», формируя в «ячейке общества» соответствующую атмосферу взаимопомощи, уважения, уважения к старшему поколению, взаимопомощь, помощь нуждающимся людям, любовь к Родине и др. Причём все эти вышеперечисленные требования существовали не просто на бумаге, а фактически реализовывались в жизни, держались на особом контроле. Если что-то не выполнялось или возникали «перекося», происходила мгновенная реакция представителей военно-политической системы, призванной эти проблемы решить и ситуацию выровнять.

Однако время бежит вперёд, меняются жизненные стереотипы, меняется идеология, меняется сама жизнь общества, представителями которого являются и офицерские кадры. После развала Советского Союза отчасти был нарушен большой и слаженный механизм. Под сомнение была поставлена необходимость всего, что связано с политикой в армейской среде. Выражение «Армия – вне политики» стало чуть ли не одним из главенствующих принципов подготовки личного состава, его обучения и воспитания. Офицерство ещё немного держалось на последователях Советской эпохи, воспитанных в духе патриотизма и безмерной и бескорыстной любви к Родине, но постепенно это мощное и гордое имя «Офицер», в глазах и сознании общества, начало уходить в прошлое. События, произошедшие в Северо-Кавказских республиках, позволили увидеть реальную картину состояния силового блока России, его офицерского корпуса, качество его про-

фессиональной подготовки и со временем, пересмотреть некоторые подходы, в том числе и идеологические, педагогические и др. Одно было и остаётся всегда – это традиции, основанные на готовности к самопожертвованию, победе любой ценой, уверенности в несокрушимости России, несмотря на имеющиеся трудности и проблемы, осознанная необходимость идти дальше, если даже очень тяжело. Офицерский корпус России чтит свои традиции и по сей день. Но, к сожалению, так думали и действовали не все. Да и само руководство государством конца восьмидесятых – начала девяностых сочло, что офицеры в таком количестве уже не нужны, в них нет необходимости. Военные училища и институты резко сокращались, офицеры увольнялись в запас, военно-политическая работа в Советской армии была упразднена. Внутренние войска МВД России на тот момент не пошли по этому пути. Руководство войск старалось максимально сохранить имевшийся потенциал, систему подготовки, традиции и обычаи войск. Это, соответственно, и сказалось на качественном выполнении ими важных государственных задач, в том числе и на Северном Кавказе.

Всё это нельзя не учитывать в процессе обучения и воспитания. Хотя хочется отметить и тот факт, что в настоящее время офицерский корпус и особенности его воспитания, пожалуй, изучен недостаточно в полном объёме. Почему именно так? Потому что «львиная доля» научных трудов связана, как правило, с вопросами обучения и воспитания курсантов – как будущих офицеров (Белошицкий А. В., Григорьев О. В., Зонненберг Ю. Е., Лопуха Т. Л., Мещерякова Е. И., Поминова О. Л., Сорокоумова С. Н., Шарухин А. П.) [2, 5, 8, 10, 11, 22]. Научно-педагогические процессы происходят в системе образования. Считаем, что немаловажное значение имеют такие же воспитательные процессы, ровно как их изучение, и в период прохождения офицером военной службы. То есть офицера необходимо сопровождать. По сути, об этом и говорят документы, касающиеся военно-политической работы с личным составом силового блока, в том числе войск национальной гвардии Российской Федерации [15, 17].

Порой складывающийся стереотип у отдельных руководителей, связанный с тем, что если офицера за время его обучения в военной образовательной организации высшего образования всесторонне подготовили, заложили в нём необходимые качества, смысла работать с ним больше нет, теперь он воспитывает и закладывает эти качества у подчинённых. Данное оши-

бочное мнение и порождает низкий уровень не только офицерских качеств (честь, совесть, беззаветное служение Отечеству, преданность, личный пример и др.), но и состояния воинской дисциплины и порядка именно у этой категории. Уже не один год в «силовом блоке», в том числе и Росгвардии, существует проблема коррупционных преступлений, совершаемых офицерами, причём те цифры, которые показывает статистика – они далеко не утешительные и становится понятным, что здесь есть, над чем работать. А некоторые негативные и наиболее резонансные события, выкладываются и активно обсуждаются в медиа – пространстве, что вызывает негативное отношение общества и недоверие к офицерскому корпусу России.

Данные исследований социально-правового и экономического положения военнослужащих позволяют сделать вывод о том, что морально-политическое и психологическое состояние офицеров в настоящее время – удовлетворительное, но недостаточно стабильное. На протяжении последних лет отмечались всплески некой неудовлетворённости военных своим материальным положением. Получая невысокое денежное довольствие, сталкиваясь с материальными трудностями и отсутствием перспектив, офицеры вынуждены рано или поздно принимать решение об увольнении. Всё это волей-неволей откладывает отпечаток и на выполнение служебных обязанностей, и на дисциплину. Но это уже другая тема для исследований. Цель данной работы – обобщить теоретические основы специфики воспитания офицерских кадров в звене воинская часть – соединение, для возможного их практического применения в своей служебно-боевой деятельности руководящим составом, главная задача которых – воспитывать офицеров, для которых значимы высоконравственные ценности военной службы, такие как причастность к важному делу служения Отечеству, воинская честь и достоинство, интерес к своей военной профессии, гордость за службу в Росгвардии, соблюдение традиций и др.

В войсках национальной гвардии проблему организации работы с личным составом решили ещё в 2011 году, сформировав на базе Санкт-Петербургского военного института тогда ещё внутренних войск МВД России (ныне – Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии) факультет, готовящий заместителей по работе с личным составом и военных психологов. В 2016 году, когда была сформирована Росгвардия, первый выпуск уже поступил в войска. Сейчас это – прекрасное подспорье и помощь для командиров, в

организации теперь уже военно-политической работы с различными категориями личного состава, именно профессионалами своего дела, а главная задача командира, в свою очередь, грамотно руководить этим важным направлением, охватывая всех вверенных ему подчинённых.

В условиях военной организации влияние коллектива на личность производит большое значение. «Военная организация, – писал М. В. Фрунзе, – это специфическая организация, требующая от своих членов особой чёткости, точности, исполнительности, выдержки, быстроты исполнения всех распоряжений...» [21, С. 445].

Чёткость организации воинских коллективов, их слаженность, сплочённость и боеспособность обеспечиваются офицерским составом. Офицерские кадры играют решающую роль в поддержании высокой боевой готовности подразделений и частей, в организации обучения и воспитания личного состава. Офицерский состав – это ядро воинского коллектива и от того, на каком уровне организована воспитательная работа с офицерским составом, зависит успех всей повседневной и служебно-боевой деятельности воинской части (соединения). В этом звене офицеры объединяются в коллективы, которые по своему назначению, составу, структуре специфичны. Отсюда вытекает необходимость командиру и его заместителю по военно-политической работе учитывать эту специфику в эффективном проведении воспитательной работы с данной категорией военнослужащих.

«Офицерский коллектив части или ко-рабля, – отмечал В. Ф. Студентов, – это высокоорганизованная группа профессиональных военных, связанных едиными целями и интересами, нормами и правилами поведения, совместной общественно необходимой деятельностью, единой дисциплиной и волей, взаимной требовательностью, ответственностью и помощью» [19, С. 6]. Важнейшей чертой является то, что офицерский коллектив объединяет людей, несущих личную ответственность за боевую готовность, подготовку, материальные ценности, оружие, боеприпасы, боевую и специальную технику, как и за личный состав, его морально-политическое и психологическое состояние, готовность к выполнению служебно-боевых задач, воинскую дисциплину. В воспитательной работе при этом, необходимо повышать ответственность офицеров за умение грамотно управлять и руководить подчинёнными. Офицер должен видеть перспективу развития, уметь находить эффективные пути решения возникающих проблем, активно ис-

пользовать знания и опыт других. Качество руководителей и организаторов, как показывает практика, офицеры приобретают быстрее, если в офицерском коллективе умело поставлена работа по изучению и распространению передового опыта. Кроме того, офицеры – это носители славных боевых традиций, которые также необходимо передавать новым поколениям, так как в этом содержатся большие воспитательные возможности офицерских коллективов. Немаловажным фактором в организации и проведении воспитательной работы в офицерском коллективе, который необходимо учитывать, является также и возраст, жизненный и служебный опыт, образование. Существенной особенностью офицерского коллектива является экстерриториальность мест их дислокации. Рассредоточенность подразделений и воинских частей, длительное пребывание в служебных командировках в различных регионах страны, как и в зоне специальной военной операции, за рубежом, придают офицерским коллективам большую самостоятельность и ответственность за решение задач, выполняемых воинской частью. В то же время это затрудняет организацию и проведение воспитательной работы со стороны командования и органов военно-политической работы.

Специфичен офицерский коллектив в том, что это, как правило, семейные люди и им приходится сталкиваться с многочисленными жизненными бытовыми проблемами, что требует от руководства особого внимания к быту и досугу офицеров и членов их семей, а также по возможности полному и своевременному их разрешению. Внеслужебное время, не регламентированное распорядком дня воинской части и регламентом служебного времени, офицеры проводят по своему усмотрению, исходя из своих склонностей и интересов. Они имеют возможность поддерживать контакты с людьми, с которыми не связаны по вопросам службы. Всё это оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения офицеров, на их моральный облик и поведение и не может не учитываться при организации военно-политической работы в коллективе. Важно так же иметь в виду, что офицерский коллектив по своему составу неоднороден. Организационно-штатная структура воинской части (соединения) и характер деятельности офицеров делит их по служебному положению на начальников и подчинённых, а в случае отсутствия подчинённости по службе, с учётом воинского звания – на старших и младших. Каждая из этих ролей обязывает офицера в соответствии с требованиями уставов вести себя опреде-

лѐнным образом с окружающими, накладывает отпечаток на характер взаимоотношений в офицерском коллективе. А отсюда – руководителям любого уровня важно постоянно изучать и чѐтко себе представлять атмосферу коллектива, видеть те изменения, которые в ней происходят, дифференцированно строить работу с подчинѐнными, сплачивать коллектив.

Командиру и его заместителю важно через направления военно-политической работы формировать идеологию, которая «дает воспитуемым привлекательный образ будущего и ценности» [3].

Особое место – авторитету руководителя. Только авторитетный командир (начальник) способен грамотно руководить, поддерживать традиции, качественно выполнять поставленные задачи и при этом – беречь и ценить людей и сложившиеся взаимоотношения в коллективе. Авторитетный руководитель легко управляет подчинѐнными. Офицеру, ещѐ будучи курсантом военного училища или института, необходимо внушить, что авторитет командира складывается не из того, что, получив офицерское звание и диплом (даже красный), он автоматически приобретает авторитет у подчинѐнных, а это тоже рутинный труд. Авторитет надо заработать и заслужить, порой – «потом и кровью», или как говорится: «когда пришѐл в новый коллектив – год работай на свой авторитет, после чего – авторитет будет работать на тебя».

Важным моментом является развитие самостоятельности офицера, умения и не боязни принимать целесообразные решения. Это также является одной из слабых сторон авторитета. Подчинѐнные чѐтко видят и чувствуют такого руководителя, а отсюда – полное его восприятие, желание и готовность выполнять любые задачи или полное отторжение. Зачастую причиной такой неспособности принимать решение является страх быть отруганным или наказанным вышестоящим командиром. Такому командиру заведомо не нужны подчинѐнные, имеющие своё мнение и открыто выражающие его через какие-то решения, идущие вразрез сложившейся системе, что убивает у офицера самостоятельность.

Как и в любом коллективе, в офицерском также существуют микрогруппы. Они, как и у других категорий, складываются стихийно, на основе территориального принципа (места рождения, жительства, службы, взглядов, привычек, интересов). Работу с микрогруппами также стоит учитывать в работе руководства.

Таким образом, офицерский коллектив успешен, если он представляет единое целое, монолит, в нём царят взаимопонимание, взаимоподдержка, единое коллек-

тивное мнение, настроение, чтутся традиции, передающиеся из поколения – в поколение и другие положительные качества.

Только высокое педагогическое мастерство командиров и заместителей командиров по военно-политической работе, их творческий подход к делу, опыт службы могут привести к положительному результату.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить некоторые направления военно-политической работы с исследуемой категорией, которые следует проводить с учетом служебного положения, национальных, психологических особенностей, уровня образования, отношения к религии и направлять:

с офицерами: на соблюдение офицерской чести и достоинства, формирование гордости за службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, избранную профессию офицера, стремления к повышению профессионального мастерства, личной ответственности за обучение и воспитание подчиненных, педагогической культуры, доброжелательности и уважения личного достоинства подчиненных, почитание офицерских традиций;

с курсантами военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии: на воспитание в духе верности Отечеству, добросовестного исполнения воинского долга; почитания традиций офицерского корпуса России; формирование профессиональной надежности и морально-волевых качеств военного руководителя, обладающего признанным авторитетом, знаний и методических навыков организации военно-политической работы, стремления к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Главной же и эффективной формой участия командиров (начальников) всех степеней в воспитании подчиненных офицеров или курсантов (как будущих офицеров) целесообразно считать личный пример, создание и поддержание тѐрого уставного порядка, атмосферы дружды, товарищества взаимоподдержки и взаимопомощи, взаимопонимания.

Немаловажна роль и индивидуальной воспитательной работы с офицерским составом, при проведении которой необходимо особое внимание уделять: выпускникам военных образовательных организаций высшего образования, прибывших к местам службы и впервые назначенным на офицерские должности, где неплохо зарекомендовал себя «институт наставничества»; привлеченным к дисциплинарной ответственности; допускающим превышение должностных полномочий, даже незначительное; заявляющим о нежелании про-

должать военную службу, злоупотребляющим алкоголем, игрозависимым, занимающим в долг денежные средства у сослуживцев, вновь назначенным на воинскую должность, испытывающим трудности в бытовом устройстве, со сложными семейными обстоятельствами, недобросовестно исполняющим должностные обязанности (допустившим нарушения воинской дисциплины), сомневающимся в необходимости продолжать военную службу.

Много мнений бытует по вопросу воспитания, а именно нужно его проводить или нет с военнослужащими различных категорий и возрастов? [4, 7]. Смысл заключается в том, что воспитывать человека, который воспитывался в семье, школе, учебном заведении, спортивной команде и т. д., нет необходимости. С таким суждением трудно согласиться и даже, наверное, невозможно, особенно практико-ориентированным руководителям, которые напрямую знают и прекрасно понимают, что процесс воспитания в армейской среде просто необходим, в том числе и с офицерским составом, и заключается он в воздействии на военнослужащего через различные формы, методы и средства, в целях формирования качеств личности военного человека, необходимых для успешного выполнения возложенных задач.

Материалы и методы

При изучении проблемы исследования были использованы методы анкетного опроса, бесед с офицерами подразделений (командиры взводов, заместители начальников факультетов), курсантами третьего и пятого курса разнопрофильных факультетов Военной академии войск национальной гвардии. Цель проводимой работы – понять, насколько курсанты – будущие офицеры осознают необходимость воспитания офицерского состава различных звеньев (рота, батальон, полк, соединение и т. д.) после того, как последние выпустятся из стен военного вуза и в свою очередь, уяснить, насколько эффективна проводимая работа по воспитанию уже состоявшихся младших офицеров, в стенах военного вуза, и какие методики при этом преобладают.

Результат исследования поможет пересмотреть, отдельным руководителям, сложившуюся методику обучения и воспитания офицерского состава вверенного им воинского коллектива, равно как и профессорско-преподавательскому составу, в ходе учебных занятий, использовать имеющийся материал для определения учебных и воспитательных целей (исходя из специфики и индивидуальных особенностей) по формированию у курсантов, как будущих офицеров, важных личностных качеств.

Результаты

По результатам проведённой работы выявлено, что большинство опрошенных курсантов (94 %) понимают, что такое процесс воспитания. 76 % курсантов третьего курса командного профиля и 92 % курсантов выпускного курса военно-политического профиля считают, что воспитание офицерского состава в войсках осуществлять нужно, причём большинство из ответивших положительно, наиболее эффективным считают такую форму, как наставничество авторитетных и положительно зарекомендовавших себя офицеров. 24 % и 8 % курсантов считают, что офицер после выпуска из военного учебного заведения уже состоялся как личность, поэтому их воспитанием в войсках никто не занимается, а с них только спрашивают за подчинённых. Кроме того, сейчас сложно об этом рассуждать, пока человек не «окуётся в реалии войсковой действительности». Очень примечательным оказалось, что большинство курсантов указали на то, что в настоящее время со стороны офицеров мало внимания уделяется воспитанию у них каких-то офицерских качеств, основанных на благородных традициях. Авторитет младших командиров также вызвал сомнения.

Беседы, проведённые с офицерами различных категорий, указывают на то, что, несомненно, процесс воспитания необходим (98 %). Сопровождать офицера нужно, оказывая ему всестороннюю помощь, поддержку. При этом наставничество необходимо, особенно, когда военнослужащий только назначен на новую должность. На сегодняшний день, несмотря на то, что в стенах военной академии институт наставничества присутствует, чёткий алгоритм не выработан. Наставников никто не заслушивает, к ним не прислушиваются, в том числе при решении кадровых вопросов по офицеру, что вызывает некоторое недоверие.

100 % младших офицеров считают, что традиции в войсках нужны, в этом и есть основа их воспитания, но 46 % опрошенных затруднились назвать больше 4–5. Вопрос, связанный с воспитанием, указал на низкий, по их мнению, уровень такового.

Как считает большинство, воспитание офицеров осуществляется, в основном, через наказание, не несущее под собой никакого воспитательного эффекта, а не через оказание помощи, проведение индивидуальной воспитательной работы во всём многообразии её форм и методов и др. способы. Наказание из крайней меры превратилось в обыденную, вызывающую отторжение, внутреннее опустошение, недоверие, нежелание выполнять свои функциональные обязанности.

Вопрос денежного довольствия также остаётся одним из животрепещущих, но 92 % офицеров понимают складывающуюся на сегодняшний день ситуацию и обстановку, в связи с проведением специальной военной операции, и готовы служить Родине, несмотря на все трудности, но при должном отношении к ним со стороны руководства на различных уровнях.

Заключение

В заключение своего исследования хотелось бы отметить, что процесс воспитания офицера – это не просто рекомендация, это одно из важнейших направлений деятельности должностных лиц на различных уровнях. Там, где такая работа ведётся – во всём успех, полноценна жизнь и деятельность воинского коллектива.

Мы, как благодарные потомки, должны чтить то, что оставили нам предки. Поистине бессмертны труды Кульчицкого Валентина Михайловича (1881–1943 гг.) «Советы молодому офицеру» [6] в формировании офицера России не только как личности, но и профессионала (рисунок 1). Это – настоящий «Кодекс чести», заставляющий задуматься о многом, а прежде всего – обратить внимание на себя, как профессионала, за которым стоят люди, как человека, который носит гордое имя «Офицер», заставить себя саморазвиваться, самосовершенствоваться, быть верным и преданным сыном своего Отечества!!!



КУЛЬЧИЦКИЙ Валентин Михайлович
(1881–1942)

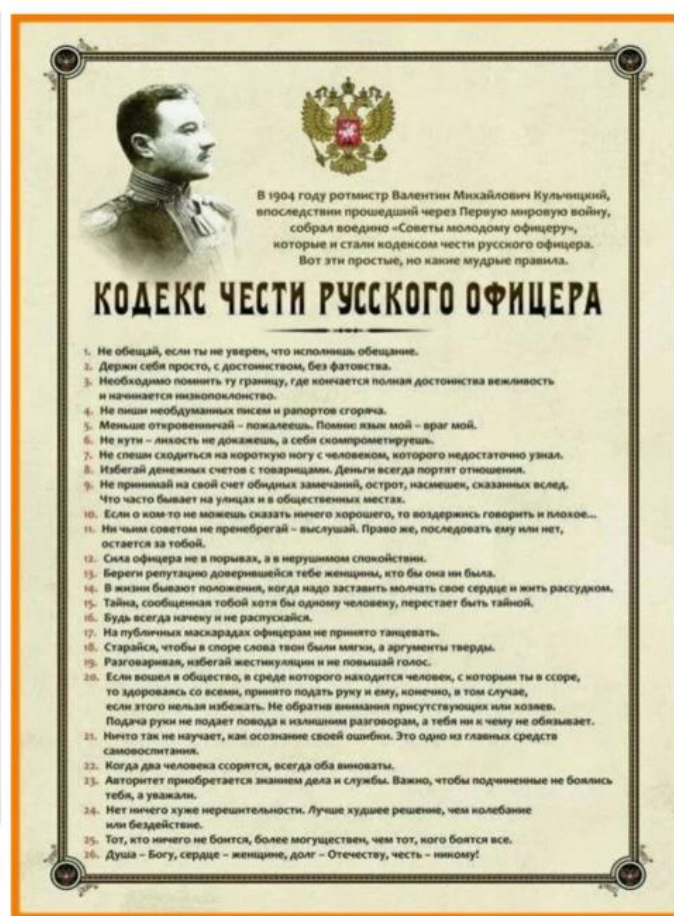


Рисунок 1 – В. М. Кульчицкий – основоположник «Кодекса чести Русского офицера»

Figure 1 – V. M. Kulchitsky is the founder of the Russian Officer's Code of Honor

В заключение хотелось бы привести цитату, принадлежащую одному из великих военачальников, посвятивших себя славному делу защиты Отечества – генералу армии И. К. Яковлеву, у которого также был свой кодекс – Кодекс генерала Яковлева, написанный для внутренних войск МВД России на все случаи жизни и деятельности, кодекс для всех категорий

личного состава: «Требовательность к офицерам, повышение ответственности за порученное дело – неперемное условие их правильного воспитания. Чувство ответственности офицера перед народом мобилизует его духовные и физические способности, развивает инициативу и настойчивость» [9].

Список источников

1. Балашов И. В. Место и роль военно-политической работы в государственной политике / И. В. Балашов, Т. С. Просветова, А. В. Елисеев // *Мировая наука*. 2025. № 1 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-voenno-politicheskoy-raboty-v-gosudarstvennoy-politike> (дата обращения: 10.11.2025).
2. Белошицкий А. В. Методологические подходы к воспитанию будущих офицеров в условиях современной ментальной войны / А. В. Белошицкий, Е. И. Мещерякова // *Военная мысль*. 2023. № 5. С. 104–113.
3. Вдовюк В. И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: автореф. ... дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Вдовюк Владимир Иосифович. М., 1983. 429 с.
4. Власов Д. А. Офицер как воспитатель подчиненных // Образовательная социальная сеть. URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/12/16/ofitser_kak_v.doc (дата обращения: 10.11.2025).
5. Григорьев О. В. Вопросы профессиональной мотивации курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // *Вестник Военной академии войск национальной гвардии*. 2025. № 2 (31). С. 185–193. URL: <https://vestnik.spvi.ru/2025/06/020.pdf> (дата обращения: 10.11.2025).
6. Горбунов М. М. Традиции прошлого и современность в формировании личности офицера. Труд В. М. Кульчицкого («Советы молодому офицеру») // *Научный вестник Вольского Военного института материального обеспечения: военно-научный журнал*. 2020. № 3 (55). С. 44–48.
7. Древовера М. Не воспитывайте взрослых людей. URL: <https://blogs.elenasmodels.com/ljubit-ili-vospityvat> (дата обращения: 10.11.2025).
8. Зонненберг Ю. Е. Модель и структура индивидуализации профессиональной подготовки курсантов военных институтов / Ю. Е. Зонненберг, О. Л. Поминова // *Вестник Военной академии войск национальной гвардии*. 2025. № 1 (30). С. 269–279.
9. Кислый Ю. П. Кодекс генерала Яковлева / под ред. С. С. Колесникова. М., 2018. 192 с.
10. Лопуха Т. Л. Профессиональное воспитание офицеров: современные тренды / Т. Л. Лопуха, С. Н. Сорокоумова // *Вестник Мининского университета*. 2023. Т. 11. № 3. URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-3> (дата обращения: 10.11.2025).
11. Лопуха Т. Л. Профессиональное воспитание будущих офицеров в условиях гибридной войны: идеи, ценности, смыслы // *Ценности и смыслы*. 2024. № 5 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-buduschih-ofitserov-v-usloviyah-gibridnoy-voyny-idei-tsennosti-smysly> (дата обращения: 10.11.2025).
12. Лобанов И. А. Педагогический анализ современного состояния процесса саморазвития офицера Российской Армии // *Научное обозрение. Педагогические науки*. 2021. № 4. С. 16–20. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2384> (дата обращения: 10.11.2025).
13. Морунин В. А. Политическое воспитание личного состава советской армии и военно-морского флота (1965–1991 гг.) в советской историографической науке. Краткое историографическое исследование. Самара: НТЦ, 2003. 72 с.
14. Федеральный Закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // *Российская газета*. 2016. 6 июля.
15. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»: Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 (ред. от 01.03.2024) // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2007. № 47. Ст. 5749.
16. Об утверждении Положения о прохождении воинской службы офицерским составом Вооружённых сил СССР: Постановление Совета Министров СССР от 18 ноября 1971 года № 846 (утратил силу).
17. Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 г. № 132.
18. Посвятенко О. Н. Факторы, обуславливавшие необходимость усиления политического воспитания военнослужащих Красной армии в 19–18 1923 гг. // *Известия Самарского научно-*

го центра РАН. 2010. № 2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-obuslovlivavshie-neobходimost-usileniya-politicheskogo-vospitaniya-voennosluzhaschih-krasnoy-armii-v-1918-1923-gg> (дата обращения: 10.11.2025).

19. Студентов В. Ф. Особенности воспитательной работы с офицерским коллективом части (корабля) / В. Ф. Студентов, О. В. Томашко. М. : ВПА им. В. И. Ленина, 1974.

20. Солоницын Д. А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Солоницын Дмитрий Александрович. М., 2015. 235 с.

21. Фрунзе М. В. Избранные произведения. М. : Воениздат, 1951. 584 с.

22. Шарухин А. П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 165–172.

References

1. Balashov I. V. The place and role of military-political work in public policy / I. V. Balashov, T. S. Prosvetova, A. V. Elisseev // *Mirovaya nauka*. 2025;1 (94). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-voenno-politicheskoy-raboty-v-gosudarstvennoy-politike> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

2. Beloshickij A. V. Methodological approaches to the education of future officers in modern mental warfare / A. V. Beloshickij, E. I. Meshcheryakova // *Voennaya mys'*. 2023;5: 104–113.

3. Vdovyuk V. I. Voенно-pedagogicheskaya etika i sovershenstvovanie professional'no-eticheskoy podgotovki sovetskih oficerov: avtoref. ... dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / Vdovyuk Vladimir Iosifovich. M., 1983. 429 s.

4. Vlasov D. A. Oficer kak vospitatel' podchinennyh // *Obrazovatel'naya social'naya set'*. Available from: https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/12/16/ofitser_kak_v.doc (data obrashcheniya: 10.11.2025).

5. Grigor'ev O. V. Questions of professional motivation of cadets of military universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation // *Vestnik Voенnoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;2 (31): 185–193. Available from: <https://vestnik.spvi.ru/2025/06/020.pdf> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

6. Gorbunov M. M. Traditions of the past and modernity in shaping the personality of an officer. The work of V. M. Kulchitsky ("Advice to a young officer") // *Nauchnyj vestnik Vol'skogo Voennogo instituta material'nogo obespecheniya: voенno-nauchnyj zhurnal*. 2020;3 (55): 44–48.

7. Drevovera M. Ne vospityvajte vzroslyh lyudej. URL: <https://blogs.elenasmodels.com/ljubit-ili-vospityvat> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

8. Zonnenberg YU. E. The model and structure of individualization of professional training of cadets of military institutes / YU. E. Zonnenberg, O. L. Pominova // *Vestnik Voенnoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;1 (30): 269–279.

9. Kislyj YU. P. Kodeks generala YАkovleva / pod red. S. S. Kolesnikova. M., 2018. 192 s.

10. Lopuha T. L. Professional education of officers: current trends / T. L. Lopuha, S. N. Sorokoumova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2023. T. 11;3. Available from: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-3> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

11. Lopuha T. L. Professional education of future officers in a hybrid war: ideas, values, meanings // *Cennosti i smysly*. 2024;5 (93). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-buduschih-ofitserov-v-usloviyah-gibridnoy-voyny-idei-tsennosti-smysly> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

12. Lobanov I. A. Pedagogical analysis of the current state of the self-development process of an officer of the Russian Army // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*. 2021;4: 16–20. Available from: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2384> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

13. Morunov V. A. Politicheskoe vospitanie lichnogo sostava sovetskoj armii i voенno-morskogo flota (1965–1991 gg.) v sovetskoj istoriograficheskoy nauke. *Kratkoe istoriograficheskoe issledovanie*. Samara: NTC, 2003. 72 s.

14. Federal Law of the Russian Federation No. 226-FZ dated July 3, 2016 "On the Troops of the National Guard of the Russian Federation" // *Rossijskaya gazeta*. 2016. 6 iyulya.

15. On approval of the General military Regulations of the Armed Forces of the Russian Federation (together with the "Regulations of the Internal Service of the Armed Forces of the Russian Federation", "Disciplinary Regulations of the Armed Forces of the Russian Federation",

"Regulations of the Garrison and Guard Services of the Armed Forces of the Russian Federation": Decree of the President of the Russian Federation dated November 10, 2007 No. 1495 (as amended on 03/01/2024) // *Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii*. 2007. № 47. St. 5749.

16. Ob utverzhdenii Polozheniya o prohozhdenii voinskoj sluzhby oficerskim sostavom Vooruzhyonnyh sil SSSR: Postanovlenie Soveta Ministrov SSSR ot 18 noyabrya 1971 goda № 846 (utratil silu).

17. Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizacii v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii voenno-politicheskoj (politicheskoj) raboty: Prikaz Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 20 aprelya 2021 g. № 132.

18. Posvyatenko O. N. Faktory, obuslovlivavshie neobходимost' usileniya politicheskogo vospitaniya voennosluzhashchih Krasnoj armii v 1918–1923 gg. // *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN*. 2010. № 2-1. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-obuslovlivavshie-neobходимost-usileniya-politicheskogo-vospitaniya-voennosluzhaschih-krasnoy-armii-v-1918-1923-gg> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

19. Studentov V. F. Osobennosti vospitatel'noj raboty s oficerskim kollektivom chasti (korablya) / V. F. Studentov, O. V. Tomashko. M. : VPA im. V. I. Lenina, 1974.

20. Solonicyn D. A. Razvitie pedagogicheskoy kul'tury oficera v processe voennoj sluzhby: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Solonicyn Dmitrij Aleksandrovich. M., 2015. 235 s.

21. Frunze M. V. *Izbrannye proizvedeniya*. M. : Voenizdat, 1951. 584 s.

22. SHaruhin A. P. Personality traits of a graduate of the Rosgvardiya Military Institute as the goal and result of the educational process // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2024;2 (27): S. 165–172.

Информация об авторе

Information about the author

Э. В. Рябцев – кандидат педагогических наук

E. V. Ryabtsev – Candidate of Sciences (Pedagogy)

Статья поступила в редакцию 28.10.2025;
одобрена после рецензирования 04.02.2026;
принята к публикации 19.03.2026.

The article was submitted 28.10.2025;
approved after reviewing 04.02.2026;
accepted for publication 19.03.2026.