

Научная статья

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
ПОЛОЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Николай Владиславович Носов<sup>1</sup>, Александр Леонидович Зленко<sup>2</sup>, Илья Константинович  
Трубинов<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> nikonosov@yandex.ru

<sup>2</sup> zlenkoal@rosgvard.ru

<sup>3</sup> trubinovik@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье проанализированы результаты педагогического эксперимента проверки научно-методических положений военно-профессиональной подготовки специалистов для войск национальной гвардии и предложены рекомендации по их реализации при оценивании уровней сформированности военно-профессиональных компетенций в условиях функционирования информационно-обучающей среды.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная подготовка, содержание служебно-боевых (боевых) задач, педагогический эксперимент, специалист, военно-профессиональные компетенции, информационно-обучающая среда

**Для цитирования:** Носов Н.В., Зленко А.Л., Трубинов И.К. Педагогический эксперимент по оценке эффективности научно-методических положений организации военно-профессиональной подготовки специалистов для войск национальной гвардии в условиях функционирования информационно-обучающей среды // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 1 (34). С. 233–241. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/023.pdf>.

Original article

PEDAGOGICAL EXPERIMENT TO EVALUATE THE EFFECTIVENESS OF SCIENTIFIC AND  
METHODOLOGICAL PROVISIONS OF THE ORGANIZATION OF MILITARY PROFESSIONAL TRAINING FOR  
THE NATIONAL GUARD TROOPS IN THE CONTEXT OF THE FUNCTIONING OF THE INFORMATION AND  
TRAINING ENVIRONMENT

Nikolay V. Nosov<sup>1</sup>, Alexander L. Zlenko<sup>2</sup>, Il'ya K. Trubinov<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

<sup>1</sup> nikonosov@yandex.ru

<sup>2</sup> zlenkoal@rosgvard.ru

<sup>3</sup> trubinovik@rosgvard.ru

**Abstract.** The article analyzes the results of a pedagogical experiment to test the scientific and methodological provisions of military professional training for specialists in the Russian National Guard, and proposes recommendations for their implementation in assessing the levels of development of military professional competencies in the context of the information and training environment.

**Keywords:** military professional training, content of service and combat (military) tasks, pedagogical experiment, specialist, military professional competencies, information and training environment

**For citation:** Nosov N.V., Zlenko A.L., Trubinov I.K. Pedagogical experiment to evaluate the effectiveness of scientific and methodological provisions of the organization of military professional training for the national guard troops in the context of the functioning of the information and training environment. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;1(34): 233–241. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/023.pdf>.

© Носов Н.В., Зленко А.Л., Трубинов И.К., 2026

## **Введение**

Анализ содержания научно-методических положений по организации военно-профессиональной подготовки специалистов для комплектования первичных офицерских должностей для войск национальной гвардии при её организации в условиях информационно-обучающей среды требует их проверки на основе педагогического эксперимента.

Во-первых. Считается, что уровень сформированности базовых военно-профессиональных компетенций обучающихся в этих условиях существенно повышается в следующих случаях:

если разработаны, обоснованы и внедрены в практику методологические и теоретические основы создания и функционирования информационно-обучающей среды, которые связаны с организацией и содержанием военно-профессиональной подготовки специалистов;

когда практически реализуемые методологические и теоретические основы процесса военно-профессиональной подготовки обеспечивают личностно-профессиональную ориентацию обучающихся на формирование на достаточном уровне соответствующих квалификационным требованиям базовых военно-профессиональных компетенций;

формирование базовых военно-профессиональных компетенций организовано на основе концептуального облика системы профессионально-должностной подготовки, реализующей возможности информационно-обучающей среды.

Во-вторых. Реализация возможностей системы профессионально-должностной подготовки специалистов, на основе созданной информационно-обучающей среды, должна обеспечивать:

достижение требуемых полноты и уровней сформированности военно-профессиональных компетенций обучающихся;

соответствие содержания военно-профессиональной подготовки специалистов современным способам выполнения служебно-боевых (боевых) задач подразделениями (формированиями) войск национальной гвардии;

интенсификацию и индивидуализацию военно-профессиональной подготовки на основе современных технологий обучения, индивидуальную систему контроля и оценивания результатов военно-профессиональной подготовки обучающихся;

соответствие методов управления формированиями войск национальной гвардии содержанию подготовки специалистов.

## **Основные положения**

Оценка эффективности научно-методических положений организации военно-профессиональной подготовки в условиях функционирования информационно-обучающей среды проводилась в ходе образовательной деятельности Военной ордена Жукова Академии войск национальной гвардии Российской Федерации. Информационно-обучающая среда профессионально-должностной подготовки специалистов была создана на основе обучающих программ военных кафедр, которые комплексно использовались при проведении занятий по дисциплинам военно-профессионального цикла.

Под эффективностью в настоящей статье авторами понимается комплексное операционное свойство целенаправленного процесса функционирования системы подготовки военных специалистов в военно-образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации, характеризующее его приспособленность к достижению цели обучения (к сформированности базовых военно-профессиональных компетенций).

В общем виде структуру военно-профессиональной подготовки можно представить как (рисунок 1):

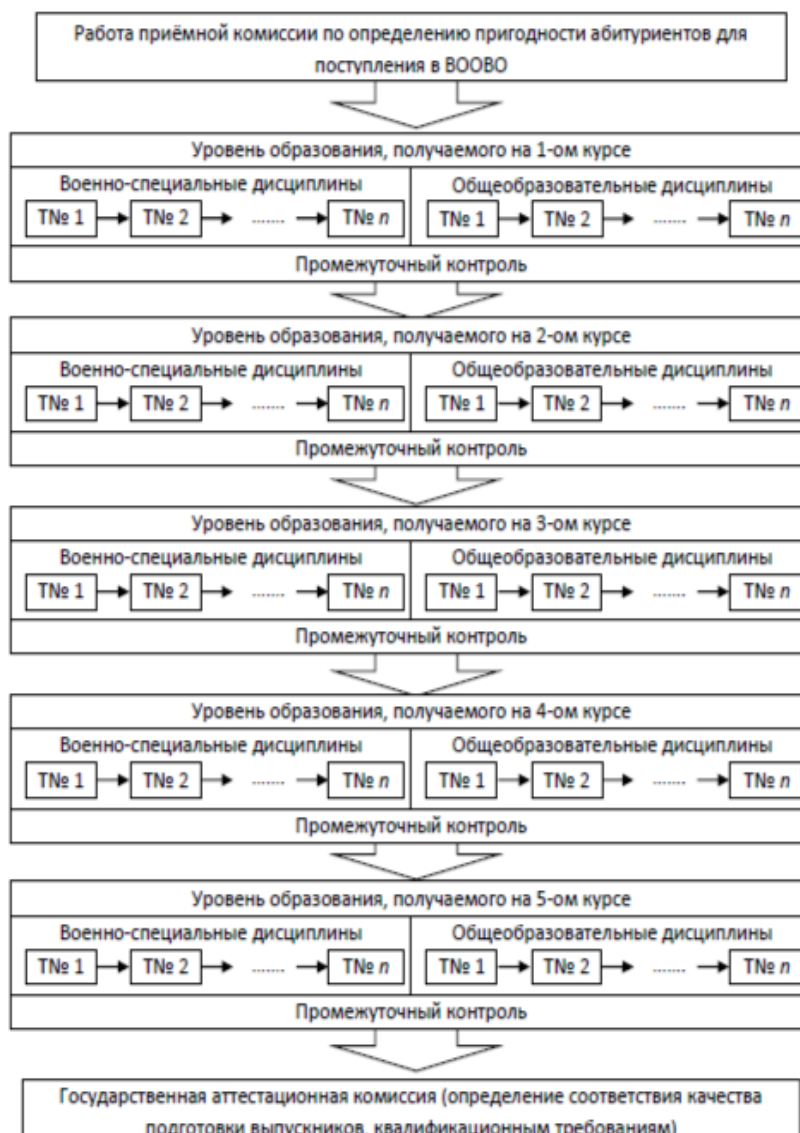


Рисунок 1 – Блок-схема системы военно-профессиональной подготовки в ВООВО

Figure 1 – Block diagram of the military training system in the Armed Forces

Эффективность применения научно-методических положений организации военно-профессиональной подготовки в ходе эксперимента оценивалась полнотой и уровнями сформированности базовых военно-профессиональных компетенций, необходимых специалистам при выполнении обязанностей на должностях предназначения с учётом опыта специальной военной операции. При этом приоритет отдавался определению влияния информационно-обучающей среды на приобретение практических навыков и умений, составляющих эти компетенции.

Для проведения эксперимента была разработана специальная программа, структура которой представлена на рисунке 2.

В качестве контрольной группы отобрали группу курсантов командного факультета, занятия с которыми проводились по обычным программам. В качестве экспериментальной группы выбрана аналогичная группа курсантов, с которой отрабатывали практические навыки выполнения функций профессионально-должностного предназначения с использованием обучающих курсов в информационно-обучающей среде.

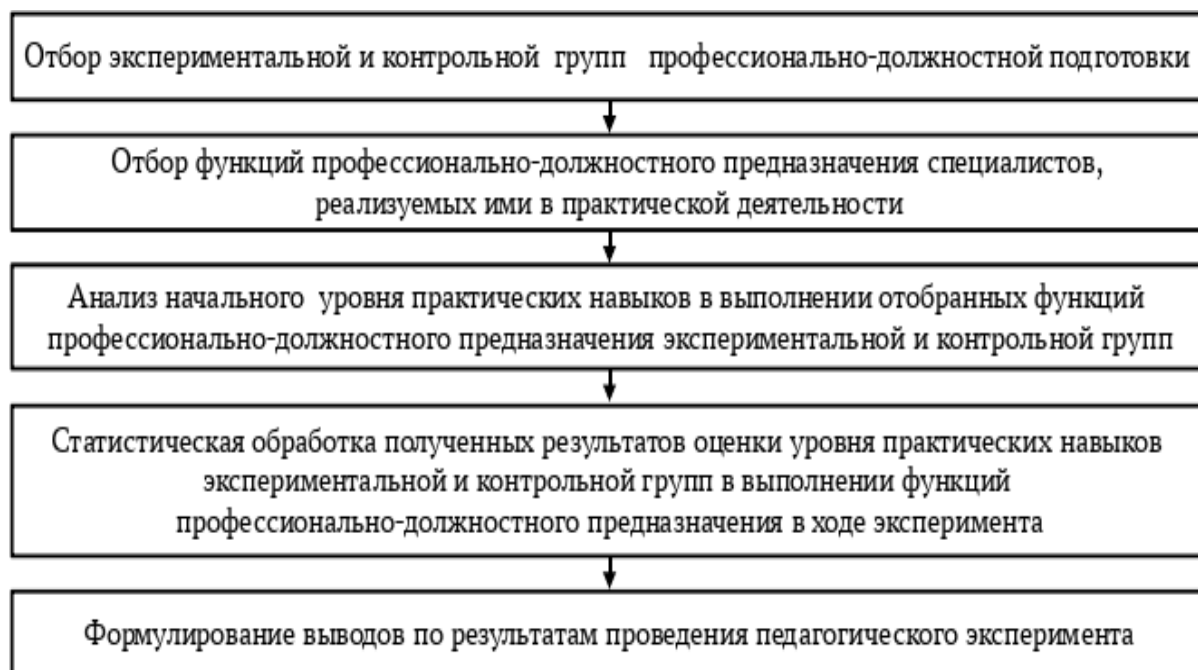


Рисунок 2 – Структура проведения педагогического эксперимента

Figure 2 – The structure of the pedagogical experiment

Требуемое количество обучающихся в каждой группе было определено по формуле:

$$N_{\text{тр}} = \frac{t_{\alpha}^2}{\varepsilon_1} \quad (1)$$

где:  $t_{\alpha}$  – показатель достоверности эксперимента для заданной доверительной вероятности;

$\varepsilon_1$  – заданная до эксперимента предельно допустимая погрешность, выраженная в среднеквадратических отклонениях.

В таблице 1 представлены данные, характеризующие требуемое количество обучающихся экспериментальной и контрольной групп при различной допустимой погрешности.

Таблица 1 – Требуемое количество специалистов экспериментальной и контрольной групп

Table 1 – Required number of specialists in the experimental and control groups

$N_{\text{тр}}$	5	6	7	8	9	10	11
$P_{\text{ДОВ}}$	0,95	0,95	0,95	0,95	0,95	0,95	0,95
$t_{\alpha}$	2,776445	2,570582	2,446912	2,364624	2,306004	2,262157	2,228139
$\varepsilon$	0,124166	0,104944	0,092485	0,083602	0,076867	0,071536	0,067181

Для получения предельно допустимой погрешности (не более 10% от среднеквадратического отклонения времени выполнения функции) в контрольной и экспериментальной группах должно быть не менее семи обучающихся.

Для эксперимента были выбраны функции, выполняемые обучающимися при уяснении задачи, при оценке обстановки и при подготовке решений на

выполнение служебно-боевых (боевых) задач подчиненными подразделениями.

Уровень практических навыков и умений, составляющих требуемые военно-профессиональных компетенций, оценивался вероятностью выполнения обучающимися квалификационных требований.

В таблице 2 представлена вероятность выполнения требований функций должностного предназначения обучающимися контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 2 – Вероятность выполнения требований функций должностного предназначения обучающимися контрольной и экспериментальной групп

Table 2 – The probability of fulfilling the requirements of the functions of the job assignment by students of the control and experimental groups

№ п/п	Функции должностного предназначения	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Расчет времени подготовки к выполнению служебно-боевых задач	0,3050	0,5557
2	Расчет служебно-боевых возможностей	0,6354	0,8607
3	Принятие решения на выполнение служебно-боевых задач	0,5854	0,7490

### Результаты

Анализ представленных результатов показывает, что вероятность приобретения практических навыков у обучающихся экспериментальной группы в ходе эксперимента на 17–20 % выше, чем в контрольной группе.

В ходе педагогического эксперимента была проведена оценка скорости приоб-

ретения практических навыков, составляющих военно-профессиональные компетенции у обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

На рисунке 3 представлена динамика изменения вероятности выполнения требований функций должностного предназначения участниками контрольной и экспериментальной групп.

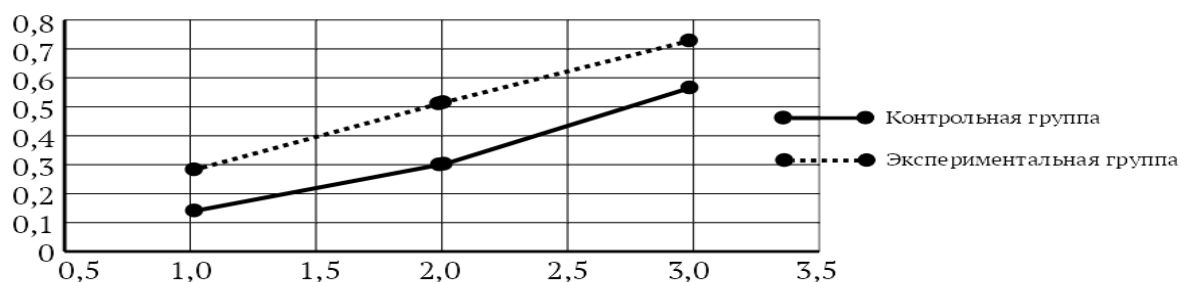


Рисунок 3 – Динамика изменения вероятности выполнения требований функций должностного предназначения участниками эксперимента

Figure 3 – Dynamics of changes in the probability of fulfilling the requirements of the functions of the official assignment by the participants of the experiment

Скорость изменения вероятности выполнения требований функций должностного предназначения (скорость приобретения практических навыков, составляющих военно-профессиональных компетенций) может быть представлена как производная от функции, характеризующей динамику изменения рассматриваемой вероятности:

$$V(P_{\text{дп}}) = \frac{dP_{\text{дп}}}{n} \quad (2)$$

В условиях эксперимента скорость изменения вероятности приобретения практических навыков обучающимися

специалистами можно представить в следующем виде:

$$\text{для экспериментальной группы: } V_{\text{кн}}(P_{\text{дп}}) = 0,2528 * n^{-0,1006}; \quad (3)$$

$$\text{для контрольной группы: } V_{\text{эп}}(P_{\text{дп}}) = 0,1524 * n^{0,2389}. \quad (4)$$

В таблице 3 представлены значения скорости приобретения практических навыков, составляющих требуемые военно-профессиональные компетенции обучающимися контрольной и экспериментальной групп в выполнении функций должностного предназначения при различном количестве проводимых тренировок.

Таблица 3 – Скорость приобретения практических навыков обучающимися при различном количестве проводимых тренировок

Table 3 – The rate of acquisition of practical skills by students with a different number of training sessions

Группы специалистов	Количество тренировок			
	1	2	3	4
Экспериментальная	0,2528	0,2357	0,2263	0,2198
Контрольная	0,1524	0,1798	0,1981	0,2122

По результатам эксперимента (таблица 3) установлено, что скорость приобретения практических навыков в выполнении функций должностного предназначения (составляющих базовые военно-профессиональные компетенции) у обучающихся экспериментальной группы, использующих рекомендации по организации военно-профессиональной подготовки с привлечением информационно-обучающей среды, выше во всем количественном диапазоне проведенных тренировок.

Предложенный подход к оценке уровня сформированности практических навыков позволяет определять требуемое количество тренировок (индивидуальных, групповых), которое необходимо провести с обучающимися, чтобы достигнуть требуемый уровень сформированности этих элементов военно-профессиональных компетенций.

Так, при требуемой вероятности выполнения практических элементов, составляющих базовые военно-профессиональные компетенции  $P_{\Delta n} = 0,95$  в условиях проведенного педагогического эксперимента с экспериментальной группой, необходимо провести:

шесть индивидуальных тренировок по расчёту времени подготовки подразделения (формирования) к выполнению служебно-боевых (боевых) задач;

четыре индивидуальных тренировки по расчёту боевых возможностей подразделения (формирования) по выполнению служебно-боевых (боевых) задач.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, позволяет сделать следующие выводы об особенностях организации военно-профессиональной подготовки в условиях функционирования информационно-обучающей среды:

обучающиеся экспериментальной группы при различных начальных

показателях уровней сформированности базовых военно-профессиональных компетенций показали повышенную познавательную активность;

эффективность тренировок повышается, если обучающиеся заранее представляют цели, связанные с реализацией практических элементов военно-профессиональных компетенций, определяемых квалификационными требованиями.

Результаты эксперимента подтверждают повышение уровней сформированности военно-профессиональных компетенций специалистов в условиях функционирования информационно-обучающей среды при выполнении следующих требований:

военно-профессиональной подготовки неразрывно в полной мере зависит с принципами и закономерностями применения информационно-обучающей среды в ходе обучения;

методологическая и теоретическая базы организации военно-профессиональной подготовки обеспечивают выбор индивидуального подхода к совершенствованию повышению уровня сформированности практических составляющих базовых военно-профессиональных компетенций обучающихся;

содержание военно-профессиональной подготовки предусматривает решение профессионально-дидактических проблем на основе использования современных технологий обучения.

Таким образом, педагогический эксперимент показывает, что научно-методические положения организации военно-профессиональной подготовки специалистов по управлению формированиями войск национальной гвардии обеспечивают положительную динамику при проведении занятий по дисциплинам, составляющим военно-профессиональную подготовку, и способствуют повышению уровня их профессиональной подготовленности.

Список источников

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов ВПО (методологические и методические вопросы): методическое пособие. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2005. 114 с.
2. Байденко В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002. С. 22–46.
3. Басовский Л. Е. Управление качеством: учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. М. : ИНФРА-М, 2004. 212 с.
4. Будяк Л. В. Компетентностный подход в высшем образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2011. № 1. С. 31–35.
5. Ставицкий Д. В. Содержание педагогических категорий «компетенция» и «компетентность» как элементов организации образовательной деятельности / Д. В. Ставицкий, А. В. Фетисов // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2019. № 2. С. 53–56.
6. Моделирование процесса формирования компетенций у выпускников военно-учебных заведений / Ю. М. Богук, М. А. Голубев, Д. В. Ставицкий, А. В. Фетисов // Труды Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. 2019. № 667. С. 410–417.
7. Богук Ю. М. Управление образовательным процессом при подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях: дис. канд. воен. наук: 20.01.06 / Богук Юрий Михайлович. СПб., 2011. 202 с.
8. Бондаренко С. А. Сущность формирования военно-профессиональных компетенций у обучающихся в военных институтах войск национальной гвардии на основе комплексной педагогической системы: монография / С. А. Бондаренко, Д. В. Ставицкий, А. В. Фетисов. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2019. 146 с.
9. Ванягин В. Е. Теория и практика оценивания уровня сформированности военно-профессиональных компетенций у курсантов-артиллеристов при изучении тактических (тактико-специальных) дисциплин: дис. канд. воен. наук: 20.01.06 / Ванягин Владимир Евгеньевич. СПб., 2016. 272 с.
10. Волкова В. Н. Теория систем: учебное пособие / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. М. : Высшая школа, 2006. 511 с.
11. Воронцов Е. В. Управление знаниями: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2016. 351 с.
12. Глухих И. Н. Теория систем и системный анализ: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2017. 152 с.
13. Голубев М. А. Модель модульного построения и оценки качества сформированности компетенций у обучающихся вузов Минобороны России: сборник статей 23 научно-технической конференции «Военная радиоэлектроника: Опыт использования и проблемы, подготовка специалистов». / М. А. Голубев, С. А. Багрецов. СПб. : ВУНЦ ВМФ, 2012. С. 28–32. Ч. 1.
14. Фетисов А. В. Сетевое взаимодействие как фактор эффективного функционирования системы военно-профессиональной подготовки в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации / А. В. Фетисов, Н. В. Носов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(26). С. 245–252.
15. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011.
16. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2–10.
17. Зимняя И. А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 64–75.
18. Зимняя И. А. Компетенция – компетентность: субъектная трансформация // Акмеология. 2010. № 2(34). С. 47–51.

19. Зимняя И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель): проблемы качества образования: компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Кн. 2 // Материалы XV Всеросс. научно-метод. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С. 10–19.

20. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2016. 6 июля.

21. Ставицкий Д. В. Методика формирования содержания военно-профессиональных дисциплин при подготовке курсантов военных институтов / Д. В. Ставицкий, А. В. Фетисов // Оперативно-тактический журнал войск национальной гвардии Российской Федерации. 2017. № 4. С. 42–46.

22. Пылькин А. Н. Теория систем и системный анализ: учебник / А. Н. Пылькин, И. Ю. Филатов, В. В. Орехов. М.: КУРС, 2017. 192 с.

### References

1. Bajdenko V. I. Kompetentnostnyj podhod k proektirovaniyu gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov VPO (metodologicheskie i metodicheskie voprosy): metodicheskoe posobie. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov. 2005. 114 s. (In Russ.).

2. Bajdenko V. I. Bazovye navyki (klyucheveye kompetencii) kak integriruyushchij faktor obrazovatel'nogo processa

/ V. I. Bajdenko, B. Oskarsson // Professional'noe obrazovanie i formirovanie lichnosti specialista. M., 2002. S. 22–46. (In Russ.).

3. Basovskij L. E. Upravlenie kachestvom: uchebnik / L. E. Basovskij, V. B. Protas'ev. M.: INFRA-M, 2004. 212 s. (In Russ.).

4. Budyak L. V. Kompetentnostnyj podhod v vysshem obrazovanii // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: pedagogika, psihologiya. 2011. № 1. S. 31–35. (In Russ.).

5. Stavickij D. V. The content of the pedagogical categories "competence" and "competency" as elements of the organization of educational activity / D. V. Stavickij, A. V. Fetisov // Akademicheskij vestnik vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. 2019;2: 53–56. (In Russ.).

6. Modeling the process of forming competencies among graduates of military educational institutions / YU. M. Boguk, M. A. Golubev, D. V. Stavickij, A. V. Fetisov // Trudy Voenno-kosmicheskoy akademii imeni A. F. Mozhajskogo. 2019;667: 410–417. (In Russ.).

7. Boguk YU. M. Upravlenie obrazovatel'nym processom pri podgotovke specialistov v vysshih voennyh uchebnyh zavedeniyah: dis. ... kand. voen. nauk: 20.01.06 / Boguk YUrij Mihajlovich. SPb., 2011. 202 s. (In Russ.).

8. Bondarenko S. A. Sushchnost' formirovaniya voenno-professional'nyh kompetencij u obuchayushchihsya v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii na osnove kompleksnoj pedagogicheskoy sistemy: monografiya / S. A. Bondarenko, D. V. Stavickij, A. V. Fetisov. SPb.: SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2019. 146 s. (In Russ.).

9. Vanyagin V. E. Teoriya i praktika ocenivaniya urovnya sformirovannosti voenno-professional'nyh kompetencij u kursantov-artilleristov pri izuchenii takticheskikh (taktiko-special'nyh) disciplin: dis. ... kand. voen. nauk: 20.01.06 / Vanyagin Vladimir Evgen'evich. SPb., 2016. 272 s. (In Russ.).

10. Volkova V. N. Teoriya sistem: uchebnoe posobie / V. N. Volkova, A. A. Denisov. M.: Vysshaya shkola, 2006. 511 s. (In Russ.).

11. Voroncov E. V. Upravlenie znaniyami: uchebnoe posobie Minsk: Vyshejschaya shkola, 2016. 351 s. (In Russ.).

12. Gluhih I. N. Teoriya sistem i sistemnyj analiz: uchebnoe posobie. 2-e izd., pererab. i dop. M.: Prospekt, 2017. 152 s. (In Russ.).

13. Golubev M. A. Model' modul'nogo postroeniya i ocenki kachestva sformirovannosti kompetencij u obuchayushchihsya vuzov Minoborony Rossii: sbornik statej 23 nauchno-tehnicheskoy konferencii «Voennaya radioelektronika: Opyt ispol'zovaniya i problemy, podgotovka specialistov». / M. A. Golubev, S. A. Bagrecov. SPb.: VUNC VMF, 2012. S. 28–32. CH. 1. (In Russ.).

14. Fetisov A. V. Networking as a factor in the effective functioning of the military training system in military institutes of the National Guard of the Russian Federation / A. V. Fetisov, N. V. Nosov //

Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 245–252. (In Russ.).

15. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii: avtorskaya versiya. M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2011. (In Russ.).

16. Zimnyaya I. A. Competence and proficiency in the context of the competence-based approach in education // Inostrannye yazyki v shkole. 2012;6: 2–10. (In Russ.).

17. Zimnyaya I. A. Kompetentnost' i kompetencii v kontekste kompetentnostnogo podhoda // Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov / otv. red.: E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova. Vyp. 7. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2012. S. 64–75. (In Russ.).

18. Zimnyaya I. A. Competence – Expertise: Subjective Transformation // Akmeologiya. 2010;2(34): 47–51. (In Russ.).

19. Zimnyaya I. A. Social'no-professional'naya kompetentnost' kak celostnyj rezul'tat professional'nogo obrazovaniya (idealizirovannaya model'): problemy kachestva obrazovaniya: kompetentnostnyj podhod v professional'nom obrazovanii i proektirovanii obrazovatel'nyh standartov. Kn. 2 // Materialy XV Vseross. nauchno-metod. konf. «Aktual'nye problemy kachestva obrazovaniya i puti ih resheniya v kontekste evropejskih i mirovyh tendencij». M., Ufa: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2005. S. 10–19. (In Russ.).

20. Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. № 226-FZ «O vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii» (s izmeneniyami i dopolneniyami) // Rossijskaya gazeta. 2016. 6 iyulya. (In Russ.).

21. Stavickij D. V. Methodology for Forming the Content of Military-Professional Disciplines in the Training of Cadets at Military Institutes / D. V. Stavickij, A. V. Fetisov // Operativno-takticheskij zhurnal vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. 2017;4: 42–46. (In Russ.).

22. Pyl'kin A. N. Teoriya sistem i sistemnyj analiz: uchebnik / A. N. Pyl'kin, I. YU. Filatov, V. V. Orekhov. M. : KURS, 2017. 192 s. (In Russ.).

#### **Информация об авторах**

#### **Information about the authors**

**Н. В. Носов** – кандидат военных наук

**H. V. Nosov** – Candidate of Sciences (Military)

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 25.01.2026;  
одобрена после рецензирования 20.02.2026;  
принята к публикации 19.03.2026.

The article was submitted 25.01.2026;  
approved after reviewing 20.02.2026;  
accepted for publication 19.03.2026.