

Научная статья

УДК 316.64

## ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СИЛОВЫХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Геннадий Викторович Марченко<sup>1</sup>, Полина Евгеньевна Половинкина<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> gen.marchenco@yandex.ru

<sup>2</sup> polina.polovinkina.05@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению содержания патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций силовых ведомств в условиях современных вызовов. Рассматривается многоаспектность патриотизма как феномена, проявляющегося на личностном, социальном и государственном уровнях. Особое внимание уделяется педагогическим методам и подходам, включая событийный и проектный форматы, способствующим укреплению гражданской идентичности и морально-психологической устойчивости обучающихся. Анализируется взаимосвязь нормативно-правовых актов федерального и ведомственного уровней, формирующих единую систему воспитания и обучения.

В работе подчеркивается значимость интеграции традиционных и инновационных методов в условиях цифровой трансформации общества и проведения Специальной военной операции, показывается влияние правовых и педагогических условий, обеспечивающих эффективную подготовку высокопрофессиональных и преданных идеалам защиты Отечества военнослужащих и сотрудников силового блока.

**Ключевые слова:** государственно-патриотическое мировоззрение, морально-психологическое обеспечение, политико-воспитательная работа, патриотическое воспитание, педагогические методы, обучение, воспитание

**Для цитирования:** Марченко Г.В., Половинкина П.Е. Правовые и педагогические аспекты патриотического воспитания курсантов и слушателей силовых вузов в современных условиях// Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 1 (34). С. 242–249. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/024.pdf>.

Original article

## LEGAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS AND STUDENTS OF LAW SCHOOLS IN MODERN CONDITIONS

Gennady V. Marchenko<sup>1</sup>, Polina E. Polovinkina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saint-Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia, Saint-Petersburg, Russia

<sup>1</sup> gen.marchenco@yandex.ru

<sup>2</sup> polina.polovinkina.05@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the content of patriotic education of cadets and students of educational organizations of law enforcement agencies in the context of modern challenges. The article considers the multidimensional nature of patriotism as a phenomenon manifested at the personal, social and state levels. Special attention is paid to pedagogical methods and approaches, including event-based and project-based formats, which contribute to strengthening students' civic identity and moral and psychological stability. The interrelation of regulatory legal acts of the federal and departmental levels forming a unified system of education and training is analyzed.

The paper highlights the importance of integrating traditional and innovative methods in the context of the digital transformation of society and the conduct of a Special military operation, and shows the influence of legal and pedagogical conditions that ensure effective training of highly professional and dedicated military personnel and law enforcement personnel.

**Keywords:** state-patriotic worldview, moral and psychological support, political and educational work, patriotic education, pedagogical methods, education, upbringing

**For citation:** Marchenko G.V., Polovinkina P.E. Legal and pedagogical aspects of patriotic education of cadets and students of law schools in modern conditions. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;4(33):242–249. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spmi.ru/2026/03/024.pdf>.

© Марченко Г.В., Половинкина П.Е., 2026

### Введение

В настоящее время патриотическое воспитание военнослужащих и сотрудников силовых ведомств является важнейшей задачей в рамках системы подготовки кадров в этой сфере деятельности. Актуальность данной проблемы обусловлена современными геополитическими вызовами, включая информационные и гибридные войны против Российского государства, попытки пересмотра мировой и отечественной истории и девальвации традиционных духовно-нравственных ценностей. Все это диктует необходимость защиты национальных интересов, что наиболее ярко подтверждает проведение Специальной военной операции. При этом очевидно, что эффективность реализации государственной политики в области национальной безопасности, законности и правопорядка непосредственно зависит от качества подготовки кадров силовых вузов, морально-психологической устойчивости курсантов и слушателей, их преданности Отечеству.

Стратегическую линию воспитания сегодня определяют ряд Указов Президента Российской Федерации. Так, Указ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подчеркивает необходимость опоры на исторически сложившиеся ценности как основу воспитания граждан [1]. Указ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из национальных целей развития страны на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. предлагает считать воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [2]. Применительно к кадровой политике МВД России, требования руководителя государства в организации профессионального образования реализуются через создание механизма воспроизводства кадрового потенциала ОВД на качественно новой основе [3, С. 246]. На первый план выходит не только овладение теоретическими знания-

ми, но и выработка профессионального самосознания, воспитание устойчивых мировоззренческих ценностей, следование этическим нормам поведения, позволяющих успешно решать задачи правоохранительной деятельности [4].

Молодое поколение, в силу возрастных особенностей психики и отсутствия устойчивой сформированной мировоззренческой модели, особенно подвержено внешнему негативному информационно-психологическому воздействию. Как отмечается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, «налицо стремление враждебных нашему государству сил навязать чуждые идеи и искаженные нравственные ориентиры» [5]. Противодействие этим угрозам требует разработки комплексного подхода к организации патриотического воспитания, основанного на учете исторического опыта, прочной нормативно-правовой базе и современных методологических подходах.

В современной отечественной науке проблемы патриотического воспитания исследовались в работах А. Г. Асмолова [6], В. В. Барабаншиковой [7], И. В. Васильева [8], А. В. Вотинцева [9], М. Р. Илакавичус [10], Г. В. Марченко [11], С. Ю. Чимарова [12], Ю. В. Аманацкого [13] и других учёных. Однако динамично изменяющаяся геополитическая обстановка и новые вызовы в сфере обороны и национальной безопасности требуют уточнения некоторых положений.

### Основные положения

Патриотизм представляет собой сложный многоаспектный феномен, который в контексте подготовки кадров силовых ведомств выходит за рамки эмоционального чувства любви к Родине. Патриотизм сегодня понимается как нравственно ориентированное направление личности, имеющей свою принципиальную позицию в отношении своего государства и малой родины [7, С. 42]. В структуре патриотизма можно выделить несколько взаимосвязанных уровней его проявления: *личный, социальный и государственный*.

Именно на стыке этих уровней формируется личность курсанта и слушателя, для которой патриотизм является не абстрактным понятием, а способностью посвящать

себя служению народу и Отечеству. В современных условиях система образования призвана реагировать на актуальные потребности гражданского общества и служить основным условием воспитания и обучения истинных патриотов государства.

В процессе конституционного строительства выбор конкретной лексики никогда не бывает случайным, поскольку язык права, особенно основного закона, выполняет не только нормативную, но и символическую, мировоззренческую функцию. Статья 59 Конституции Российской Федерации [14], провозглашающая, что «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», представляет собой яркий пример такого глубокого по содержанию смыслового выбора. Категория «Отечество», вытеснившая более нейтральные альтернативы, например, «государство» или «страна», является не просто стилистическим предпочтением, а мощным политическим инструментом, содержащим в себе целостную концепцию гражданственности и национальной идентичности.

Ключ к пониманию значимости термина «Отечество» лежит в его сопоставлении с понятием «государство». Если «государство» в веберовской традиции ассоциируется с безличным аппаратом управления, легитимным насилием и рациональной бюрократией<sup>1</sup>, то «Отечество» (от слова «отец») восходит к архетипу семьи, рода, предков. Дефиниция «Отечество» воспринимается как более широкое, «теплое» понятие, чем «государство» и несёт глубокий смысл [15]. Использование понятия «Отечество» имеет фундаментальное значение для многонационального российского общества. В отличие от этно-национальных категорий, таких как, например, «нация» в моноэтническом понимании, «Отечество» по своей семантике является надэтническим или державным конструктом.

Отметим, что Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [16] задает фундаментальные принципы и ориентиры для всей системы профессионального образования, включая ведомственную. В нем закреплены такие ключевые для подготовки правоохранительных кадров понятия,

<sup>1</sup> Макс Вебер (1864–1920) – немецкий социолог, философ, историк, политический экономист.

как непрерывность образования, интеграция обучения и воспитания, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты.

В каждом из силовых ведомств имеются свои нормативные документы, в которых вопросы воспитательной работы изложены с учетом профессиональной специфики. Так, например, в органах внутренних дел действует Приказ МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [17]. В этом документе изложено содержание морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел как системной работы, направленной на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения и профессионально значимых качеств. Очевидно, что здесь прослеживается четкая правовая преемственность: Указ Президента Российской Федерации задает общенациональный ценностный вектор, Федеральный закон «Об образовании» предоставляет правовые и методические инструменты для его реализации, а Приказ МВД России детализирует и адаптирует эти установки применительно к специфике правоохранительной деятельности.

В Санкт-Петербургском университете МВД России, осуществляющим в том числе подготовку будущих специалистов для подразделений по работе с личным составом, содержание образовательного процесса предусматривает личностную вовлеченность курсантов и слушателей. Такой подход дает возможность, помимо методов традиционной передачи знаний, создавать учебно-воспитательное пространство, предполагающее проведение дискуссии и обмен мнениями. Очевидно, что при этом предъявляются более высокие требования к преподавателям, которые должны обладать не только профессиональными знаниями, но и четко выраженной мировоззренческой позицией, в основе которой чувства патриотизма и гражданственности, сопричастности к судьбе России, а также ключевые ценности правоохранительной службы: уважение к человеку и закону, поддержка государственной политики в сфере национальной безопасности, справедливость, ответственность, ориентация на общественное доверие, открытость и публичность. Данные ценности составляют принципы деятельности полиции, опре-

деленные федеральным законодательством [18].

В вузах силовых ведомств патриотическое воспитание выстраивается как целостный и управляемый педагогический процесс. Эффективность данной деятельности обеспечивается комплексным использованием разнообразных методов и подходов. Среди методов патриотического воспитания можно выделить убеждение (разъяснение, дискуссия, убеждение на собственном опыте и примере), побуждение (увлечение радостной перспективой, поощрение, формирование гордости за принадлежность государству) и приучения<sup>2</sup> [19, С. 166].

Особую роль играет *событийный подход*, который позволяет сформировать гражданскую идентичность молодежи через погружение в значимые исторические и памятные события [9, С. 45]. На практике – это проведение регулярных мероприятий ритуального характера, начиная с принятия воинской присяги, поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного Гимна на общих мероприятиях (собраниях, митингах, разводах).

Важным педагогическим инструментом является *проектная деятельность*, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности [8, С. 161]. В рамках такой деятельности курсанты и слушатели могут заниматься поисковой работой, брать интервью у ветеранов и участников боевых действий, оформлять собранный материал в виде эссе, сочинений и презентаций. Организуется участие обучающихся в проектной деятельности также в рамках историко-мемориальной работы через увековечение памяти защитников Отечества, разработку эскизов наглядной агитации, посвященных знаменательным датам отечественной истории; в ходе изучения учебных дисциплин через подготовку рефератов и контрольных работ с разработкой сценариев проведения различных

воспитательных мероприятий; в рамках социальной и психологической работы через осуществление морально-психологической поддержки участников Специальной военной операции путем выездов в места их лечения и реабилитации; при проведении научно-исследовательской работы членов кафедральных научных кружков, выездные заседания которых могут проходить в музеях, центрах культуры и досуга, школах по профильным вопросам обучения и воспитания.

Приведем несколько социально-политических проектов с участием курсантов и слушателей факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России, реализованных в 2024–2025 гг. в рамках обучения и проведения мероприятий политико-воспитательной работы:

1. Топонимика Подвига (историко-мемориальная работа по увековечению памяти Героев Отечества, использованию материалов в практике проведения мероприятий информационно-пропагандистской работы):

- патриотический проект «Улица Генерала Папченко»<sup>3</sup>;
- учебно-методический проект «Поколение Победителей: герои в названиях улиц Санкт-Петербурга» (подготовка рефератов и контрольных работ);
- наглядно-агитационный проект «Священная война», посвященный 80-летию Великой Победы (подготовка эскиза и оформление наглядной агитации на территории факультета).

2. Поддержка участников Специальной военной операции. Гуманитарный проект: «Словом и делом: наша помощь защитникам Отечества» (организация выездов в военный госпиталь).

3. Патриотический проект «Отечества достойные сыны»<sup>4</sup>.

4. Профориентационный проект «Подготовка молодежи к служению Отечеству: шефство над образовательными органи-

<sup>2</sup> Метод приучения в педагогике – это система постоянного выполнения курсантом тех или иных действий. Данный метод способствует приучению курсантов к определенной степени социального поведения, а также влияет на их гражданскую позицию. Применяется для решения задач духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания.

<sup>3</sup> Безымянный проезд в Красносельском районе Санкт-Петербурга получил свое название по инициативе Санкт-Петербургского университета МВД России.

<sup>4</sup> Занял 1-е место в городском конкурсе молодежных проектов Санкт-Петербурга в 2025 г.

зациями, организация кадетского движения)».

Все эти направления деятельности организуются, как уже было отмечено выше, в рамках различных подходов к пониманию сущности патриотизма и методов его формирования. Одни исследователи акцентируют внимание на необходимости интеграции аксиологических, деятельностных и медийных подходов, делая упор на культурную преемственность и развитие медиакомпетентности [8, С. 163]. Другие ученые подчеркивают, что патриотизм должен формироваться с учетом новых, выходящих за традиционные рамки подходов, направленных на актуализацию патриотических принципов [19].

Представляется, что современное содержание патриотического воспитания, безусловно, должно учитывать все эти факторы, но при этом все же в большей степени ориентироваться на диалогический метод обучения и воспитания. Для данного метода конечной целью становится не только получение новых знаний, приобретение навыков и умений, но и личностное определение субъекта воспитания. Иным будет и тип взаимодействия, не субъект-объектный, а субъект-субъектный, поскольку меняется и роль преподавателя (от источника знаний к наставнику и старшему партнеру). Все это позволит, по нашему мнению, укрепить мировоззренческие ориентиры обучающихся, их нравственные качества личности.

Очевидно, что современные реалии и, прежде всего, проведение Специальной военной операции, вносят коррективы в понимание содержание патриотизма. Такие понятия, как «историческая память», «патриотизм», «связь поколений», приобретают новую коннотацию. В этих обстоятельствах перед отечественной педагогикой стоит задача не только передачи знаний и формирования навыков, но и воспитания у курсантов и слушателей морально-психологической устойчивости в условиях неопределенности и сложности [20, С. 70].

#### **Выводы**

Во-первых, патриотическое воспитание, направленное на формирование мировоззренческих ценностей и ощущение сопричастности к судьбе Отечества, должно осуществляться на основе комплексного подхода, интегрирующего требования нормативно-правовых актов различного уровня. Согласованность действий всех элементов этой системы является залогом ее эффективности.

Во-вторых, современные вызовы и угрозы в сфере обороны, национальной безопасности и правопорядка требуют адаптации существующих подходов в области патриотического воспитания с учетом современных реалий. Особое внимание должно уделяться развитию у курсантов и слушателей способности противостоять негативному информационно-психологическому воздействию, обладать критическим мышлением и морально-психологической устойчивостью.

В-третьих, практическая реализация технологий патриотического воспитания должна включать разнообразные методы и формы работы, от традиционных мероприятий (принятие воинской присяги, ритуалов, тематических занятий и бесед) до инновационных проектных технологий, позволяющих обучающимся активно участвовать в конкретных акциях по сохранению исторической памяти и укреплению традиционных ценностей.

Фактически в период обучения должна формироваться субъектная позиция курсантов и слушателей, в основе которой прежде всего лежат нравственные и правовые ориентиры. В этом случае период нахождения в стенах образовательной организации будет проходить в формате воспитывающего обучения в рамках новых моделей, приоритетов и подходов к организации воспитательной работы. Только тогда станет возможной основная цель обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях силовых ведомств – добиться подготовки настоящих профессионалов своего дела и истинных патриотов своего государства.

### Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mejs3ultut490194513> (дата обращения: 15.10. 2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=mejs1jqz5h344687532> (дата обращения: 30.10. 2025).
3. Методология и технология профессионального образования: учебник / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. 468 с.
4. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/74482191/?ysclid=mejs7t6lh1170226563> (дата обращения: 30.10. 2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.11. 2025).
6. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40. С. 1–18.
7. Барабанщикова В. В. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности / В. В. Барабанщикова, С. А. Иванова // Национальный психологический журнал. 2023. № 4 (52). С. 39–51.
8. Васильев И. В. Историческая память как фактор патриотического воспитания граждан / И. В. Васильев, А. Н. Кузнецов // Власть. 2021. № 3. С. 158–163.
9. Вотинцев А. В. Событийный подход в формировании гражданской идентичности молодежи // Человек и образование. 2023. № 3 (76). С. 44–49.
10. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологические основы профессионального воспитания новых поколений в образовательных организациях МВД России / М. Р. Илакавичус, Л. Т. Бородавко // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 1(99). С. 176–182.
11. Марченко Г. В. Идеальный концепт патриотизма в воспитательной работе с сотрудниками органов внутренних дел: современные подходы и технологии: монография / Г. В. Марченко, В. А. Смородина, С. Ю. Чимаров [и др.]. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. 176 с.
12. Актуальные проблемы информационной безопасности личности сотрудника органов внутренних дел в контексте вызовов и угроз XXI века: монография / С. Ю. Чимаров, Г. В. Марченко, А. Д. Косолапов [и др.]. СПб. : Санкт Петербургский университет МВД России, 2024. 160 с.
13. Аманацкий Ю. В. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России: монография / Ю. В. Аманацкий, Я. Л. Алиев. СПб. : Санкт Петербургский университет МВД России, 2020. 229 с.
14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.11.2025).
15. Чикаева Т. А. Родина или Отечество: разграничение понятий. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 02.11. 2025).
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 03.11. 2025).
17. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрирован в Минюсте России 20 сентября 2024 г. № 79534). URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 5.11. 2025).
18. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». URL:

<https://base.garant.ru/12182530/?ysclid=mffn3f0sz0442113654> (дата обращения: 06.11. 2025).

19. Свинарева О. В. Патриотизм как нравственная составляющая личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации / О. В. Свинарева, О. Ю. Ананьин, Е. П. Панкратова // Человеческий капитал. 2022. № 7. С. 162–173.

20. Научные подходы к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи: теоретический обзор. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.11. 2025).

21. Казаченко О. В. Патриотизм как имидж (психолингвистический аспект) / О. В. Казаченко, Л. А. Хамула // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 1. С. 68–75.

## References

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mejs3ultut490194513> (data obrashcheniya: 15.10. 2025). (In Russ.).

2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07 maya 2024 g. № 309 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda». Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=mejs1jqz5h344687532> (data obrashcheniya: 30.10. 2025). (In Russ.).

3. Metodologiya i tekhnologiya professional'nogo obrazovaniya: uchebnik / M. R. Ilakavichus, A. S. Dushkin, E. I. Meshcheryakova [i dr.]. SPb. : Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2023. 468 s. (In Russ.).

4. Prikaz MVD Rossii ot 26 iyunya 2020 g. № 460 «Ob utverzhdenii Kodeksa etiki i sluzhebnogo povedeniya sotrudnikov organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii». Available from: <https://base.garant.ru/74482191/?ysclid=mejs7t6lh1170226563> (data obrashcheniya: 30.10. 2025). (In Russ.).

5. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 2 iyulya 2021 goda № 400 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii». Available from: <http://pravo.gov.ru> (data obrashcheniya: 01.11. 2025). (In Russ.).

6. Asmolov A. G. The Psychology of Modernity: Challenges of Uncertainty, Complexity, and Diversity // Psihologicheskie issledovaniya. 2015. T. 8;40: 1–18. (In Russ.).

7. Barabanshchikova V. V. The value orientation "patriotism": essence, content, and assessment of formation / V. V. Barabanshchikova, S. A. Ivanova // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2023;4 (52): 39–51. (In Russ.).

8. Vasil'ev I. V. Historical Memory as a Factor in the Patriotic Education of Citizens / I. V. Vasil'ev, A. N. Kuznecov // Vlast'. 2021;3: 158–163. (In Russ.).

9. Votincev A. V. An event-based approach to shaping young people's civic identity // CHelovek i obrazovanie. 2023;3 (76): 44–49. (In Russ.).

10. Ilakavichus M. R. Humanitarian and Anthropological Foundations of Professional Education for New Generations in Educational Institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs / M. R. Ilakavichus, L. T. Borodavko // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2023;1 (99): 176–182. (In Russ.).

11. Marchenko G. V. Idejnyj koncept patriotizma v vospitatel'noj rabote s sotrudnikami organov vnutrennih del: sovremennye podhody i tekhnologii: monografiya / G. V. Marchenko, V. A. Smorodina, S. YU. CHimarov [i dr.]. SPb. : Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2024. 176 s. (In Russ.).

12. Aktual'nye problemy informacionnoj bezopasnosti lichnosti sotrudnika organov vnutrennih del v kontekste vyzovov i ugroz HKHI veka: monografiya / S. YU. CHimarov, G. V. Marchenko, A. D. Kosolapov [i dr.]. SPb. : Sankt Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2024. 160 s. (In Russ.).

13. Amanackij YU. V. Vozrozhdenie patriotizma i aktual'nye problemy patrioticheskogo vospitaniya v Rossii: monografiya / YU. V. Amanackij, YA. L. Aliev. SPb. : Sankt Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2020. 229 s. (In Russ.).

14. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 g. s izmeneniyami, odobrennymi v hode obshcherossijskogo golosovaniya 01.07.2020). Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (data obrashcheniya: 02.11.2025). (In Russ.).

15. CHikaeva T. A. Rodina ili Otechestvo: razgranichenie ponyatij. Available from: <https://cyberleninka.ru> (data obrashcheniya: 02.11. 2025). (In Russ.).

16. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (poslednyaya redakciya). Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashcheniya: 03.11. 2025). (In Russ.).

17. Prikaz MVD Rossii ot 27 avgusta 2024 g. № 500 «Ob utverzhdenii Polozheniya o poryadke organizacii moral'no-psihologicheskogo obespecheniya deyatel'nosti organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii» (Zaregistrirovan v Minyuste Rossii 20 sentyabrya 2024 g. № 79534). Available from: <http://www.pravo.gov.ru>. (data obrashcheniya: 5.11. 2025). (In Russ.).

18. Federal'nyj zakon ot 07 fevralya 2011 g. № 3-FZ «O policii». Available from: <https://base.garant.ru/12182530/?ysclid=mffn3f0sz0442113654> (data obrashcheniya: 06.11. 2025). (In Russ.).

19. Svinareva O. V. Patriotism as a Moral Component of the Personality of an Officer of the Internal Affairs of the Russian Federation / O. V. Svinareva, O. YU. Anan'in, E. P. Pankratova // *СНелovecheskij kapital*. 2022;7: 162–173. (In Russ.).

20. Nauchnye podhody k formirovaniyu i sohraneniyu patrioticheskikh cennostej molodezhi: teoreticheskij obzor. Available from: <https://cyberleninka.ru> (data obrashcheniya: 07.11. 2025). (In Russ.).

21. Kazachenko O. V. Patriotism as an Image (Psycholinguistic Aspect) / O. V. Kazachenko, L. A. Hamula // *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2019. T. 13;1: 68–75. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

### **Information about the authors**

**Г. В. Марченко** – доктор исторических наук,  
доцент

**G. V. Marchenko** – Doctor of Sciences (History),  
Docent

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 25.11.2025;  
одобрена после рецензирования 03.02.2025;  
принята к публикации 19.03.2026.

The article was submitted 25.11.2025;  
approved after reviewing 03.02.2026;  
accepted for publication 19.03.2026.