Научная статья

УДК 378

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ДУХОВНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Нина Васильевна Масло[1], Ирина Александровна Федосеева[2]
[1] Автономная некоммерческая организация патриотического воспитания «Победоносец», Москва, Россия
[2] Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
Санкт-Петербург
[1] n.maslo@ano-pobedonosets.ru
[2] fedosseevairina60@gmail.com

Аннотация. В статье подчеркивается важность кадетского движения в воспитании подрастающего поколения. Волна цифровой революции поменяла традиционные привычки, с включением еще одной сферы техносферы, которая способствует социальной эволюции, встраиваясь в нашу когнитивную систему. Определяющими характеристиками современной реальности является существование в смешанной реальности и гиперподключенность к Интернету, как к сложному многофункциональному инструменту. Каждый второй молодой человек живет в двух реальностях: офлайн/онлайн, периодически склоняясь то в одну, то в другую сторону. На этом фоне авторы остро ставят вопрос о ценностях, которые положены в систему воспитания подрастающего поколения. В статье обращается внимание на соблюдение принципа преемственности кадет – курсант, как сохранение традиций в системе подготовки высококвалифицированных военных кадров. Подчеркивается, что традиция – это тот инструмент, который обеспечивает трансляцию ценностей во времени, имеет огромное значение для поддержа¬ния морально-психологического климата внутри каждого коллектива. Авторы обращают внимание на духовную составляющую в процессе воспитания. Делают вывод, что все зависит от тех парадигмальных основ, которые закладываются государством. Системный анализ традиционных духовных ценностей позволяет говорить о духовно-нравственных ориентирах будущего офицера, поскольку во все времена педагогическая наука и практика стремились в воспитании достичь вершин нравственного роста и духовного самосознания. При этом подчеркивается необходимость и значимость формирования русского по духу воинского братства, объединяющего поколения от кадетских классов до высших воинских учебных институтов. В статье использованы материалы наблюдений, бесед с воспитанниками кадетских училищ МПКУ и ППКУ, курсантами Академии войск национальной гвардии и Саратовского военного Краснознамённого института войск национальной гвардии, научные публикации.

Ключевые слова: нравственность, духовность, воспитание, преемственность, кадеты

Для цитирования: Масло Н.В., Федосеева И.А. Кадетское движение – духовная основа воспитания будущих офицеров // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С. 250–258. URL: https://vestnik-spvi.ru/2026/03/025.pdf.

Original article

THE CADET MOVEMENT IS THE SPIRITUAL FOUNDATION FOR THE EDUCATION OF FUTURE OFFICERS

Nina V. Maslo[1], Irina A. Fedoseeva[2]
[1] Autonomous Non-Profit Organization for Patriotic Education "Pobedonosets", Moscow, Russia
[2] Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
Санкт-Петербург
[1] n.maslo@ano-pobedonosets.ru
[2] fedosseevairina60@gmail.com

Abstract. The article emphasizes the importance of the cadet movement in the upbringing of the younger generation. The wave of the digital revolution has changed traditional habits, incorporating another sphere of the technosphere that contributes to social evolution by integrating into our cognitive system. The defining characteristics of modern reality are the existence in a mixed reality and the hyper-connectivity to the Internet as a complex and multifunctional tool. Every second young person lives in two realities: offline/online, periodically

leaning one way or the other. Against this backdrop, the authors raise the issue of the values that are embedded in the system of upbringing the younger generation. The article focuses on the principle of continuity between cadets and military officers, as well as the preservation of traditions in the training of highly qualified military personnel. It is emphasized that tradition is a tool that ensures the transmission of values over time and is of great importance for maintaining the moral and psychological climate within each team. The authors draw attention to the spiritual component in the process of education. They conclude that everything depends on the paradigmatic foundations established by the state. A systematic analysis of traditional spiritual values allows us to talk about the spiritual and moral guidelines for the future officer, as at all times, pedagogical science and practice have strived to achieve the heights of moral growth and spiritual self-awareness in education. At the same time, the article emphasizes the necessity and significance of forming a Russian-spiritual military brotherhood that unites generations from cadet classes to higher military educational institutions. The article uses materials from observations and conversations with students from the MPKU and PPKU cadet schools, as well as cadets from the Academy of the National Guard Troops and the Saratov Military Red Banner order Institute of the National Guard Troops, and scientific publications.

Keywords: morality, spirituality, education, continuity, cadets

For citation: Maslo N.V., Fedoseeva I.A. The cadet movement is the spiritual foundation for the education of future officers. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;4(33): 250–258. (In Russ.). Available from: https://vestnik-spvi.ru/2026/03/025.pdf.

© Масло Н.В., Федосеева И.А., 2026

Введение

Современный мир предъявляет особые требования к воспитанию молодежи. Такой подход связан не только с неустойчивой ситуацией в мире, цифровыми технологиями, которые влияют на когнитивные функции личности, но и особым отношением подрастающего поколения к обществу, стране, самому себе. Об этом свидетельствуют труды педагогов, психологов, физиологов (Г. У. Солдатовой, Е. И. Рассказовой, Т. А. Нестик, Е. Ю. Зотовой, А. М. Егорычева, А. Д. Лопуха, А. Ю. Асриева и др.). Современные подростки давно живут на два мира: онлайн и офлайн, то есть мир реальный с поступающими задачами, возникающими проблемами, отношениями с субъектами действительности, и мир виртуальный, иллюзорный, в котором комфортно и удобно. Уходя в мир научно-технического прогресса, человек теряет эволюционный вектор развития, приобретая мир Майи, обмана. Г. У. Солдатова пишет: «Мы живем в ином мире, который на наших глазах превращается из линейного в сетевой, из однозадачного в многозадачный, из стабильного в текучий» [22]. Мир науки вводит в практику новые смыслы, понятия, теоретические конструкции. В своем знаменитом романе «Война и мир» Л. Н. Толстой писал: «… если допустить, что жизнь человеческая может управляться разумом, то уничтожится возможность жизни».

На этом фоне возникают вопросы: «На какие ценности опираться в воспитании молодежи? В каком соотношении находятся культурные нормы, смыслы и воспитание? Какие практики наиболее значимы для современной молодежи?». Эти и многие другие вопросы стоят на повестке дня на различных форумах, обсуждаются на дискуссионных площадках, находят отражение в правительственных документах, публикациях.

Основные положения

90-е годы с ориентацией на западную модель человекопотребления, прагматизма повлияли на трансформацию культурного кода идентичности, изменив его социальный, культурный слой. Д. С. Лихачев в своей «Декларации прав культуры» отмечал, что без культуры бессмысленно, невозможно дальнейшее эволюционное развитие людей. «Мировоззренческая катастрофа», изменив духовно-психологический климат общества, трансформировала и систему ценностей, которая являлась тем фундаментом, который обеспечивал стабильность и процветание общества.

Одним из механизмов сохранения и передачи ценностей выступают традиции, как «механизм воспроизводства социальных институтов и норм, при котором поддержание последних обосновывается фактом их существования в прошлом» [11]. Традиция – это тот инструмент, который обеспечивает трансляцию ценностей во времени. Э. Шилз пишет, что это «…всё то, что передается из прошлого в настоящее» [25, С. 191]. Однако в зависимости от идеологической составляющей «воспринимаемое прошлое пластично и может ретроспективно преобразовываться людь-

ми, живущими в настоящем» [25, С. 195]. Боевые традиции имеют огромное значение для поддержания морально-психологического климата внутри каждого коллектива. Поэтому неслучайно, что многие нравственные нормы, лежащие в основе традиций, закреплены в военной присяге и воинских уставах. В результате традиции становятся не только морально необходимыми, но и юридически обязательными.

Не углубляясь в детальное рассмотрение феномена «традиции», укажем, что одной из форм, которая связывает несколько поколений, передавая ощущение прошлого и настоящего, обладающая духовно-нравственным авторитетом, является сохранение и обеспечение преемственности кадетский корпус – военный институт. Складывающаяся система кадетского образования доказывает свою важность и востребованность в развивающейся России. Сегодня выпускники кадетских образовательных организаций достойно пополняют ряды курсантов военных учебных заведений, студентов гражданских вузов, что свидетельствует о взращивании военной и государственной элиты, сохранении традиций российской государственности, духовно-нравственного наследия и культурного достояния Отечества.

«Кадры воспитывают с юности, как честь смолоду берегут», – именно этот принцип положен в основу системы кадетского воспитания Российской империи в начале XVIII века. Позднее, в XX веке, в страшную Гражданскую войну, кадет назовут знаменем и совестью русской армии. Созданный Сухопутный Шляхетский кадетский корпус (1731 г.) включал 200 человек детей от 13 до 18 лет «Российских, Эстлянских, Лифляндских провинций». В указе императрицы Анны Иоанновны подчеркивалось, что «…дабы Шляхетство от малых лет к тому в теории обучены, а потому в практику годны были … учредить Корпус кадетов, которых обучить арифметике, геометрии, фортификации, артиллерии, шпажному действу, на лошадях ездить и прочим к военному искусству потребным наукам» [8, 9, 10]. Кардинальные изменения в жизнедеятельности Шляхетского кадетского корпуса происходят во времена Екатерины II. В основу воспитания была положена идея формирования глубокомыслящих, честных, порядочных с развитым чувством долга людей. Индивидуальный подход, раскрытие потенциальных возможностей кадета, уважение к личности составляло основу воспитания. Устав включал две главные цели: а) «Формировать здоровых, гибких, твердых духом и неустрашимых людей, способных переносить тяготы военной службы; б) Украсить сердце и разум делами и науками, потребными гражданскому судье и воину» [18].

Сегодня в России более 150 кадетских образовательных организаций, от Владивостока до Калининграда, включающие кадетские корпуса, суворовские и нахимовские училища, кадетские школы. Анализируя систему воспитания в кадетских корпусах, укажем, что основу их составляет глубокая нравственность, духовность, четкая гражданско-патриотическая позиция. Именно эти качества помогли выстоять России в годы разрухи и голода, в тяжелые годы войны.

На новом историческом витке развития общества потребности в воспитании подрастающего поколения, уважающие российские традиции и культурное наследие, стоят очень остро. Ведь воспитание это целенаправленный процесс с нормативными моделями, ценностными установками, принятыми в обществе.

Генезис развития духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах России позволяет сделать вывод, что все зависит от тех парадигмальных основ, которые закладываются государством. Так, в дореволюционный период духовность и нравственность воспринимались в единстве. Уваровская триада «Православие, Самодержавие, Народность» являлась лейтмотивом воспитания. Энциклопедизм знаний, глубокая нравственность, преданность делу, понимание воинского братства и святости выполняемого воинского долга составляли основу воспитательно-образовательного процесса в кадетских корпусах [23, 24]. Этому посвящены труды Феофана Прокоповича, Ф. С. Салтыкова, И. Т. Посошкова, Д. С. Аничкова, Н. Н. Поповского, И. И. Бецкого, Е. Р. Дашковой, Н. И. Новикова, А. А. Прокопович-Антонского, К. Д. Ушинского, И. И. Мартынова, Н. М. Карамзина и др. Воспитанные в духе патриотизма кадеты должны были трудности и удары судьбы переносить мужественно, не падая духом, и не теряя собственного достоинства. В. Н. Татищев писал своему сыну: «Вступая в службу, знай: хотя храбрость есть наилучшая воину похвала, но нерассудная запальчивость есть сама глупость… Нужно весьма в том остерегаться, чтобы как свою жизнь, так и пользу Отечеству сохранить» [15, С. 100]. В этом же ключе отеческое

наставление своему сыну давал академик Г. Теплов: «Служба добродельная Отчеству, верность Государю и благотворение ближнему – те одни юности и старости до гроба сопутствуют» [15, С. 102].

В советское время разрабатываются новые положения нравственного воспитания, ориентированные на воспитание офицера, преданного делу партии, марксистско-ленинской философии. При этом наблюдается бифуркационный «надлом» духовной составляющей, акцентируется внимание на формировании офицера страны Советов с атеистическими взглядами, анти религиозными убеждениями. В обобщенном виде основы нравственного воспитания отразились в «Моральном кодексе строителя коммунизма», который, по сути, был построен на идеях христианских заповедей.

Постсоветский период характеризуется активным поиском путей возрождения системы духовно-нравственного воспитания, сближением с традиционным пониманием духовности. Сегодня задачи кадетских корпусов в период проведения реформ в государстве и армии включают следующие позиции: всесторонне подготовить из воспитанника российского гражданина, патриота Отечества, духовно богатую личность, способную профессионально выполнять обязанности по вооруженной защите Родины

Оглядываясь назад, отметим, что духовная составляющая во все времена сопровождала русского человека. Духовности были посвящены труды Н. А. Бердяева, Н. Я. Данилевского, И. А. Ильина, В. О. Ключевского, А. Ф. Лосева, М. К. Мамардашвили, В. В. Розанова, В. С. Соловьева, Е. Н. Трубецкого, П. А. Флоренского и др. Духовность проявляется в стремлении человека проделать внутреннюю работу, связанную с нравственным усовершенствованием, на основе самосознания, самоопределения, свободного выбора. Духовная активность прорастает в деятельностных актах, связанных с высшими смыслами Истины, Добра, Красоты, Справедливости. Именно духовная цельность способствует выживанию человека, его эффективному взаимодействию с окружающим миром. Духовная цельность русского человека закреплена в его культуре – традициях, искусстве, ритуалах, менталитете, верованиях, этнических стереотипах поведения [5, 6]. К ним обращали русские богатыри свой призыв постоять за Веру, за Отечество, за «Славный стольный Киев-град!» [7].

Народный фольклор в Древней Руси являлся мощным средством воспитания. Идеалы духовного воспитания того времени описаны в «Поучении» Владимира Мономаха, вошедшем как составная часть в «Повесть временных лет». Цель воспитания в «Поучении» определяется целью жизни, а цель земной жизни неразрывна с представлением о жизни вечной. Владимир Мономах обличает недостатки, среди которых самыми недостойными считает гордость, лживость, леность. «Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели» [14, С. 492]. Институт воспитания базировался на традиционных ценностях, широко представляясь в сказаниях, былинном эпосе, летописях, основываясь на христианских идеалах: доброте, любви к ближнему, смирении, защите законной власти.

Рассуждая о феномене «духовность», отметим, что оно не имеет однозначного толкования. Одни исследователи утверждают, что духовность равнозначна нравственности, другие отождествляют ее с верой в Бога.

В Толковом словаре С. И. Ожегова под духовностью понимается «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [19, С. 917].

С позиции Н. А. Бердяева духовность рассматривается в нескольких ипостасях: 1) духовность, ограниченная природой; 2) духовность, ограниченная обществом; 3) чистая, освобожденная духовность, когда дух овладевает природой и обществом [1, С. 480]. Е. С. Рапацевич пишет, что «с категорией «духовность» соотносится потребность познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни [17, С. 212]. Это означает выраженность в системе координат двух потребностей: потребности познания и социальной потребности жить и действовать «для других».

Протоиерей Максим Александрович Беликов, настоятель Князь-Владимирского храма г. Балашихи Московской области, размышляя о духовности, высказывает следующую мысль, что «религиозное воспитание дает поддержку в трудные минуты, в ней находят источник духовных сил, добра, любви и уважения к окружающим. С возрастающим грузом нерешенных со-

циально-экономических и бытовых трудностей, а также утратой частью у некоторых категорий людей жизненных ориентиров и надежды на скорое решение своих проблем религиозное сознание дает точку опоры и возможности дальнейшего развития личности человека». Трудно не согласиться с такими выводами. В историческом контексте Русская Православная Церковь имела огромное значение в воспитании военнослужащих. Священнослужители вместе с народом участвовали в военных сражениях, совершали богослужение. Так, накануне Бородинского сражения 1812 г. был отслужен молебен. «Духовенство шло в ризах, кадила дымились, воздух оглашался пением, святая икона Смоленской Божией Матери шествовала. Сама собою, по влечению сердца, стотысячная армия падала на колени и припадала челом к земле, которую была упоить досыта своей кровью. Везде творилось крестное знамени, по местам слышались рыдания. Главнокомандующий встретил икону и поклонился ей до земли» [3].

Во все времена религиозное обучение и воспитание шли рука об руку с военным и обеспечивало сохранность и передачу воинских традиций, славы русского оружия. Оно закладывало основы воинского братства, развивало готовность к самопожертвованию во имя победы над противником и защиты Отечества. Как сказал в своё время генерал от инфантерии Корнилов Л.Г., выпускник Сибирского кадетского корпуса: «Душу – Богу! Сердце – женщине! Жизнь – Отечеству! Честь – никому!». Во все времена духовно-нравственные качества составляли основу воспитания личного состава. К их числу относились: патриотизм, мужество, храбрость, воинственность, благородство, дисциплина, исполнительность, сознание своего долга Отечеством, самоотверженность, самопожертвование; веру в свои силы, в начальников и в свою военную среду, самодеятельность, находчивость, решимость, бодрость, выносливость, и другие. В «Наставлении господам офицерам Нарвского пехотного полка в день сражения» говорилось: «Офицера дурного и распутного поведения в полку терпеть не должно. Офицер должен чувствовать в полной мере важность звания своего и что от него зависят поступки и поведение подчиненных» [16, С. 67–73].

Военный теоретик, генерал М. И. Драгомиров, выпускник Петербургского дворянского полка, любил повторять, что военное могущество напрямую зависит от воспитания воина. «Какие бы ружья, пушки, корабли мы не имели, – но если мы к ним не в состоянии приставить людей с соответственно развитой волей, душой и сердцем, то успеха мы все равно иметь не будем». Патриотический дух изумлял от печенегов и хазар до великой войны XX века, этим духом держалась Россия на протяжении всей своей истории. Примером воспитания мужественности, героизма являются великие полководцы: А. В. Суворов, М. И. Кутузов, П. С. Нахимов и др.

К сожалению, в системе мировосприятия большинства современных людей произошли утрата стержневой роли традиционной религии, изменения понимания сути духовности, что привело к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере. Р. А. Гуща пишет, что «разрушение воспитательных систем сопровождается деформацией ценностных ориентаций современной молодежи, усилением жестокости, равнодушия, потребительским отношением к жизни, ориентацией на себя, личное благополучие и самосохранение. В случившейся «мировоззренческой катастрофе», которая изменила духовно-психологический климат общества, содержание внутренней жизни человека, отчетливо проявляется тенденция, направленная на ценностную переориентацию ценностей» [2, С. 189].

Проводимые в настоящее время многочисленные социологические исследования, посвященные выявлению базовых ценностей современной молодежи, показали, что нравственные и моральные ценности почти не вошли в список базовых ценностей современной молодежи, а духовные и культурные ценности занимают последние строчки. Это связано с тем, что молодежь согласовывает свою систему ценностей, прежде всего, с критериями жизненного успеха, карьерного роста. Такие понятия, как честно прожитая жизнь, чистая совесть, скромность отходят, к сожалению, на второй план.

Система ценностей современной молодежи представляет собой микс из традиционных ценностей: семья, здоровье, коммуникация и ценностей, связанных с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация и т. д. Равновесие между ними пока неустойчивое, но как бы не развивалась жизнь, всегда человечество оказывается перед истиной – «Есть лишь одна проблема – одна – единственная в мире – вернуть людям духовное содержание, духовные заботы...» (Антуан де Сент-

Экзюпери). Именно на духовности строится патриотическое чувство, сильное государство.

Однако, несмотря на утверждение потребительских отношений, экономоцентризма, русская духовность все же неистребима.

Рассуждая на встрече с молодежью о нынешнем времени, Протоиерей Максим Александрович Беликов, настоятель Князь-Владимирского храма г. Балашихи Московской области, говорит, что религия является важным средством формирования духовно-нравственного облика будущих офицеров. Она препятствует распространению грубости нравов, вредных привычек, позволяет сохранить душевную и нравственную чистоту. Поэтому важно обратить внимание на то, как религиозная аскетика позволяют преодолевать пороки и возвышать чувства воспитанников, пробуждать в них совесть и чувство долга и способствовать сохранению этих качеств даже в неблагоприятной среде.

В беседе курсанты, выпускники кадетских образовательных организаций относятся с пониманием духовных основ личности, духовных основ общества, духовных основ государственности, духовных основ русского человека.

Приведем выдержки из цитат бывших кадет Московского президентского кадетского училища, ныне курсантов Академии войск национальной гвардии.

«...Я искренне желаю служить Отечеству и Родине на самом трудном и ответственном направлении. Пока рано говорить о свершениях и героизме – все главное, безусловно, впереди. Моя история – это история человека, который знает цену слова «Долг».

«...поддерживая высокий уровень успеваемости, я уверенно смотрю в будущее и стремлюсь к профессиональному росту на благо Родины».

Кадет Пермского президентского кадетского училища, рассказывая о своих достижениях в учебе, отмечает: «Свой путь я выбрал осознанно, и я готов к любым трудностям, которые могут встать на моем пути. Интенсивная подготовка, изучение профильных предметов, физические нагрузки – все это направлено на то, чтобы достойно пройти вступительные испытания и стать частью будущих защитников Отечества».

Изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, сохранение воинских традиций, организация встреч кадет с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, обогащает ментальную составляющую и формирует кадета-патриота, уверенного в своих знаниях, убеждениях. Духовно-нравственное воспитание формирует морально устойчивую личность, обладающую прекрасными качествами: добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. Вне духовности не существует будущего. Кадет, как сформированная личность, обладает не только интеллектуальным ресурсом, но и огромным багажом качеств настоящего патриота, культурно-развитого, духовно обогащенного и нравственно зрелого человека. Данные качества являются определяющими на пути дальнейшего развития человека в преемственности «кадет – курсант –офицер».

В качестве примера приведем некоторые выдержки кадет с конкурса поэзии «Красота родного края».

Терешин Иван, 14 лет, кадет Московского президентского кадетского училища им. Шолохова.

... Спасибо Богу, что живу
В стране великой и прекрасной.
Я с гордостью произнесу:
Люблю Россию ежечасно.

Стеченко Диана 13 лет, г. Санкт-Петербург, Красное Село.

Берёза кучерявая
Окутает меня.
И веточки кудрявые
Прижмут к себе любя...

И скажет мне берёзка
Такие вот слова:
«Храни, девица, Родину
Она у нас одна...»

Гридчин Трофим Борисович 11 лет, с. Винсады Ставропольского края.

Чтобы на свете счастливо жить,
Надо людей и Россию любить.
Прилежно учиться, в труде не лениться,
В жизни уменье всегда пригодится...

Иванов Александр Сергеевич, 14 лет, кадет МПКУ им. Шолохова д. Коробово, Московской области Ленинского района.

Нам есть, что защищать и чем гордиться!
За Родину мы все, друзья, в ответе.
Я – русский, и Москва – моя столица
Завидует весь мир красотам этим...

Заключение

Подводя итог вышеизложенному, подчеркнем, что Россия всегда находилась в эпицентре событий: политических, экономических, социальных, культурных, межэтнических и др. Она выделялась своей самобытностью, духовностью, «непохожестью» на другие страны. Много было сделано адептами Запада для разрушения духовности, российских ценностей, тех смыслов, которые обеспечивали устойчивость и процветание государства. Однако Россия – это государство, которое для многих европейских государств, в том числе для Соединенных Штатов Америки, остается загадкой, неразгаданной тайной. Россия противоречива, антиномична, непредсказуема. Умение таить в глубине неиссякаемые, неисчерпаемые духовные силы, побеждать, отступая, свойственно только России.

Созданная система военного образования дала всему миру великих полководцев, выдающихся ученых, ярких представителей науки и культуры. Для российского менталитета свойственно «служение людям», Отечеству. Несгибаемая воля русского характера, помноженные на духовность и нравственность, помогают бороться, выстоять, победить и добиться успехов.

В завершение приведем слова Л. Н. Толстого, которые не потеряли актуальность в настоящее время. «Офицер должен быть примером не только физического здоровья, ловкости, выносливости и силы, не только умственного развития и знаний, но и духовных качеств, и офицерский мундир должен быть синонимом…. порядочности во всех отношениях: воспитанности, просвещенности, чистоты, утонченности и вместе с тем всяческой силы и мужества» [20].

Список источников

1. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. М. : Республика, 1994. 480 с.
2. Гуща Р. А. Оптимизация развития профессиональных качеств у курсантов факультета сил специального назначения войск национальной гвардии: дис. … канд. пед. наук: 13.00. 08 / Гуща Роман Александрович. СПб., 2019. 189 с.
3. Год Российской истории. 200-летие Бородинского сражения. Новосибирск, 2012. 48 с.
4. Домострой. СПб. : Наука, 1994. С. 159–288.
5. Егорычев А. М. Социально-философские основания интеграции этнокультурных традиций в системе образования России: автореф. дис. … д-ра. филос. наук: 09.00.11. Егорычев Александр Михайлович. Барнаул, 2006. 40 с.
6. Егорычев А. М. Антропоцентризм как выражение гуманитарной парадигмы в образовании // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2008. № 3. С. 17–24.
7. Ильин И. А. О русской душе // Педагогика. 1999. № 5. С. 94.
8. Исаков Е. Военная быль о доблести, добре и красоте: книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. М., 2000. С. 165–170.
9. Козлова Г. Н. Воспитание «корпоративной чести» в кадетском корпусе // Педагогика. 2001. № 2. С. 43–47.
10. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998. С. 21.
11. Курмышов В. М. Воспитание в кадетских корпусах России (1882–1917 гг.) (Анализ педагогического опыта): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Курмышов Василий Михайлович. СПб.: Академия МВД России, 1997. 21 с.
12. Левада Ю. А. Традиция // Философская энциклопедия: в 5 т. Т. 5. М., 1970. С. 253.
13. Лушников А. М. Военно-учебные заведения России (1861–1941 гг.). Социально-политические аспекты развития: автореф. дис. … д-ра ист. наук: 07.00.02. Лушников Андрей Михайлович. Ярославль, 1998. 45 с.
14. Модзалевский Л. Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под ред. М. В. Захарченко. СПб., 2000. Ч. 1. 492 с.
15. Народное образование в СССР: сб. документов. 1917–1973. М., 1974. С. 100.
16. Нравственные качества офицера русской армии XVIII–XIX веков // Военная мысль. 1994. № 2. С. 6–73.
17. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. Минск: Современная школа, 2010. 928 с. С. 212.
18. Новиков В. С. России служим с детства / В. С. Новиков, Э. М. Филиппов. СПб., 2011. С. 16–17.

19. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. 23-е изд., испр. М. : Русский язык, 1990. 917 с.
20. Памятка русского офицера / Лев Львович Толстой. СПб. : Кн. маг. «Доброе дело», 1907.
21. Розанов В. В. Возле «русской идеи». Русская идея: сб. произведений русских мыслителей / сост. Е. А. Васильев; предисл. А. В. Гульги. М. : Айрис-пресс, 2002. С. 282–283.
22. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80.
23. Федосеева И. А. К вопросу о сохранении преемственности в воспитании кадета как будущего офицера // ЦИТИСЭ
2018. № 4 (17). С. 9.
24. Федосеева И. А. Роль российского государства в становлении и развитии социального воспитания // Социальная политика и социология. 2012. № 8 (86). С. 117–124.
25. Shils E. Tradition. Chicago, 1981. P. 13.

References

1. Berdyaev N. A. Filosofiya svobodnogo duha. M. : Respublika, 1994. 480 s. (In Russ.).
2. Gushcha R. A. Optimizaciya razvitiya professional'nyh kachestv u kursantov fakul'teta sil special'nogo naznacheniya vojsk nacional'noj gvardii: dis. … kand. ped. nauk: 13.00. 08 / Gushcha Roman Aleksandrovich. SPb., 2019. 189 s. (In Russ.).
3. God Rossijskoj istorii. 200-letie Borodinskogo srazheniya. Novosibirsk, 2012. 48 s. (In Russ.).
4. Domostroj. SPb. : Nauka, 1994. S. 159–288. (In Russ.).
5. Egorychev A. M. Social'no-filosofskie osnovaniya integracii etnokul'turnyh tradicij v sisteme obrazovaniya Rossii: avtoref. dis. … d-ra. filos. nauk: 09.00.11. Egorychev Aleksandr Mihajlovich. Barnaul, 2006. 40 s. (In Russ.).
6. Egorychev A. M. Anthropocentrism as an expression of the humanitarian paradigm in education // Vestnik uchebno-metodicheskogo ob"edineniya vuzov Rossii po obrazovaniyu v oblasti social'noj raboty. 2008;3: 17–24. (In Russ.).
7. Il'in I. A. About the Russian soul // Pedagogika. 1999;5: 94. (In Russ.).
8. Isakov E. Voennaya byl' o doblesti, dobre i krasote: kniga dlya chteniya po istorii Rossijskih kadetskih korpusov. M., 2000. S. 165–170. (In Russ.).
9. Kozlova G. N. Education of "corporate honor" in the Cadet Corps // Pedagogika. 2001;2: 43–47. (In Russ.).
10. Krylov V.M. Kadetskie korpusa i rossijskie kadety. SPb., 1998. S. 21. (In Russ.).
11. Kurmyshov V. M. Vospitanie v kadetskih korpusah Rossii (1882–1917 gg.) (Analiz pedagogicheskogo opyta): avtoref. dis. … kand. ped. nauk: 13.00.01 / Kurmyshov Vasilij Mihajlovich. SPb.: Akademiya MVD Rossii, 1997. 21 s. (In Russ.).
12. Levada YU. A. Tradiciya // Filosofskaya enciklopediya: v 5 t. T. 5. M., 1970. S. 253. (In Russ.).
13. Lushnikov A. M. Voenno-uchebnye zavedeniya Rossii (1861–1941 gg.). Social'no-politicheskie aspekty razvitiya: avtoref. dis. … d-ra ist. nauk: 07.00.02. Lushnikov Andrej Mihajlovich. YAroslavl', 1998. 45 s. (In Russ.).
14. Modzalevskij L. N. Ocherki istorii vospitaniya i obucheniya s drevnejshih do nashih vremen / pod red. M. V. Zaharchenko. SPb., 2000. CH. 1. 492 s. (In Russ.).
15. Narodnoe obrazovanie v SSSR: sb. dokumentov. 1917–1973. M., 1974. S. 100. (In Russ.).
16. Moral qualities of officers in the Russian army in the 18th and 19th centuries // Voennaya mysl'. 1994;2: 6–73. (In Russ.).
17. Novejshij psihologo-pedagogicheskij slovar' / sost. E. S. Rapacevich; pod obshch. red. A. P. Astahova. Minsk: Sovremennaya shkola, 2010. 928 s. S. 212. (In Russ.).
18. Novikov V. S. Rossii sluzhim s detstva / V. S. Novikov, E. M. Filippov. SPb., 2011. S. 16–17. (In Russ.).
19. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo yazyka: 70 000 slov / pod red. N. YU. SHvedovoj. 23-e izd., ispr. M. : Russkij yazyk, 1990. 917 s. (In Russ.).
20. Pamyatka russkogo oficera / Lev L'vovich Tolstoj. SPb. : Kn. mag. «Dobroe delo», 1907. (In Russ.).
21. Rozanov V. V. Vozle «russkoj idei». Russkaya ideya: sb. proizvedenij russkih myslitelej / sost. E. A. Vasil'ev; predisl. A. V. Gul'gi. M. : Ajris-press, 2002. S. 282–283. (In Russ.).
22. Soldatova G. U. Digital Socialization in the Cultural and Historical Paradigm: A Changing Child in a Changing World // Social'naya psihologiya i obshchestvo. 2018. Vol. 9;3: 71–80. (In Russ.).

23. Fedoseeva I. A. On the issue of maintaining continuity in the education of a cadet as a future officer // CITISE
2018;4 (17): 9. (In Russ.).
24. Fedoseeva I. A. The Role of the Russian State in the Formation and Development of Social Education // Social'naya politika i sociologiya. 2012;8 (86): 117–124. (In Russ.).
25. Shils E. Tradition. Chicago, 1981. R. 13. (In Russ.).

Информация об авторах

И. А. Федосеева *– доктор педагогических наук, профессор*

Information about the authors

I. A. Fedoseeva *– Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor*

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 19.02.2026;
одобрена после рецензирования 10.03.2026;
принята к публикации 19.03.2026.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 19.02.2026;
approved after reviewing 10.03.2026;
accepted for publication 19.03.2026.