

Научная статья

УДК 378.145.3

ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Руслан Александрович Николаев

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
ruslan53rus1978@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению понятия государственно-патриотической компетентности, ее составляющих, важности и актуальности в современных условиях. Указана необходимость пересмотра подходов к патриотическому воспитанию и создания более целостной и глубокой системы формирования патриотических качеств у будущих и действующих защитников Родины. Автор подробно раскрывает структуру и составляющие её компоненты. Также указаны ключевые характеристики и важность каждого компонента: ценностно-смыслового, когнитивного, деятельностно-поведенческого, рефлексивного. В статье отображены элементы, составляющие основу содержания государственно-патриотической компетентности, выделена главная цель патриотического воспитания. В завершении работы сделаны выводы, в которых подчеркивается роль государственно-патриотической компетентности и важность проведения мероприятий по формированию и устойчивому ее развитию. Это важнейшая стратегическая задача системы военного образования и воспитания, поскольку речь идёт не о разовом действии, а о длительном, последовательном и целенаправленном процессе, который требует комплексного подхода и сочетания образовательных, психологических, идеологических и практико-ориентированных методов.

Ключевые слова: государственно-патриотическая компетентность военнослужащих, патриотизм, ценностно-смысловой, когнитивный компонент

Для цитирования: Николаев Р.А. Государственно-патриотическая компетентность военнослужащих: структура и содержание // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 1 (34). С. 259–265. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2026/03/026.pdf>.

Original article

STATE AND PATRIOTIC COMPETENCE OF MILITARY PERSONNEL: STRUCTURE AND CONTENT

Ruslan A. Nikolaev

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
ruslan53rus1978@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the concept of state-patriotic competence, its components, importance, and relevance in the current conditions. The author points out the need to revise approaches to patriotic education and create a more holistic and profound system for developing patriotic qualities in future and current defenders of the Motherland. The author provides a detailed description of the structure and components of this system. The article also highlights the key characteristics and importance of each component: value-semantic, cognitive, activity-behavioral, and reflective. The article displays the elements that make up the content of state-patriotic competence, and highlights the main goal of patriotic education. The article concludes with a summary that emphasizes the role of state-patriotic competence and the importance of implementing measures to promote its formation and sustainable development. At the end of the work, conclusions are drawn that emphasize the role of state-patriotic competence and the importance of carrying out measures to form and sustain it. This is a crucial strategic task for the military education and training system, as it is not a one-time action, but a long-term, consistent, and purposeful process that requires a comprehensive approach and a combination of educational, psychological, ideological, and practice-oriented methods.

Keywords: state-patriotic competence of military personnel, patriotism, value-semantic, and cognitive components

For citation: Nikolaev R.A. State and patriotic competence of military personnel: structure and content. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;1(34): 259–265. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/026.pdf>.

© Николаев Р.А., 2026

Введение

Современные реалии, связанные как с глобальными, так и с внутренними вызовами, выдвигают к военнослужащим требования, касающиеся не только их физической выносливости и профессиональной подготовки, но и морально-нравственному состоянию [1, С. 242]. В условиях стремительно изменяющейся обстановки, когда войска сталкиваются с явлениями гибридной войны, психологического давления и массивной информационной атаки, их устойчивость в значительной степени зависит от уровня сформированности у военнослужащих государственно-патриотической компетентности.

Под государственно-патриотической компетентностью следует понимать сложное, многосоставное личностное образование, включающее в себя осознание военнослужащим своей социальной и гражданской роли, чувство долга перед страной, а также готовность к действиям, направленным на защиту национальных интересов [2, С. 64]. Такая компетентность предполагает не только верность присяге, но и глубокое внутреннее понимание своей миссии, способность к самоидентификации как полноправного защитника Отечества и носителя государственно значимых ценностей.

Основные положения

Как известно, патриотизм относится к числу важнейших социальных качеств личности. На протяжении всей истории человечества это чувство неразрывно связывалось с такими понятиями, как Родина, любовь к своей земле, верность, готовность к самопожертвованию, уважение к традициям предков и безусловное соблюдение долга перед государством. В сознании большинства людей патриотизм ассоциируется с преданностью своей стране и стремлением защищать её интересы, независимо от обстоятельств [3, С. 267].

Исходя из этого, можно чётко обозначить главную цель патриотического воспитания подрастающего поколения:

формирование искреннего чувства любви к Родине;

развитие национального самосознания, гордости за историческое и культурное наследие своего государства;

воспитание готовности стать на защиту Отечества в любой момент, если этого требует ситуация [4].

В современном обществе особенно актуальным становится развитие понятия государственно-патриотической компетентности, так как мы наблюдаем процессы

девальвации традиционных ценностей, снижение роли духовно-нравственного начала в жизни молодёжи и общее ослабление чувства гражданской ответственности. Это требует пересмотра подходов к патриотическому воспитанию и создания более целостной и глубокой системы формирования патриотических качеств у будущих и действующих защитников Родины [5, С. 190].

Государственно-патриотическая компетентность военнослужащих представляет собой целостное и интегративное личностное образование, включающее устойчивую ориентацию на служение интересам Отечества, глубокие знания истории своей страны, понимание основ государственной политики, внутреннюю готовность к действиям, направленным на обеспечение национальной безопасности, а также наличие осознанной мотивации к исполнению воинского долга в любых, включая экстремальные, условиях [6, С. 113].

В отличие от упрощённого понимания патриотизма лишь как эмоционального проявления привязанности к Родине, государственно-патриотическая компетентность включает три ключевых составляющих: когнитивную (знаниевую), деятельностно-поведенческую (практическую) и ценностно-смысловую (мотивационно-мировоззренческую).

Такое структурное представление позволяет рассматривать государственно-патриотическую компетентность не просто как абстрактное качество, а как системную, измеримую и воспроизводимую основу формирования профессионального и социально ответственного военнослужащего [7, С. 175].

Структура государственно-патриотической компетентности:

1. Ценностно-смысловой компонент.

Данный компонент отражает внутренний мир личности, её убеждения, жизненные принципы, эмоционально-волевую сферу и систему ценностей. Именно здесь формируется та самая глубинная связь с Родиной, которая выражается не только в словах, но и в готовности к действию [8, С. 86].

Ключевые характеристики этого компонента включают:

Постоянное и устойчивое чувство любви к Родине, независимое от политических и социальных изменений.

Осознание исторического значения своей страны и гордость за её культурное, военное и научное наследие.

Способность отождествлять себя с народом, государством и войсками национальной гвардии Российской Федерации.

Внутреннюю готовность к самопожертвованию ради защиты Отечества.

Высокую мотивацию к военной службе, основанную на понимании её важности для общества и государства.

2. Когнитивный компонент.

Он охватывает объем знаний и уровень понимания военнослужащим основных положений, касающихся истории и современности страны, структуры государства, норм и правил, регулирующих военную деятельность. Этот компонент необходим для формирования осознанной и аргументированной гражданской позиции.

К основным элементам относятся:

Знание истории Отечества, основных этапов развития войск национальной гвардии Российской Федерации, воинских традиций и героических страниц прошлого.

Понимание основ конституционного строя, функционирования государственной власти и элементов государственной идеологии.

Осведомленность в вопросах внутренней и внешней политики, особенно в сфере национальной безопасности.

Знание прав, обязанностей и ответственности военнослужащих, согласно законодательству и воинским уставам.

Знание норм, кодексов чести и этических стандартов поведения в военной среде.

Когнитивный компонент формирует интеллектуальную основу патриотического сознания и позволяет военнослужащему осознанно воспринимать свою миссию и роль в системе государственной безопасности.

3. Деятельностно-поведенческий компонент.

Этот компонент выражается в конкретных поступках, действиях и стиле поведения военнослужащего, которые демонстрируют уровень его внутренней установки на служение Родине. Он является итогом внутреннего выбора личности и показателем реализации патриотических ценностей в повседневной службе [9, С. 90].

К основным проявлениям относятся:

Точное и ответственное исполнение воинского долга, даже в условиях высокой опасности или неопределенности.

Проявление инициативы, ответственности, высокой дисциплины и самоорганизации.

Активное участие в общественной, культурной и образовательной деятельности воинского коллектива.

Готовность к выполнению боевых и специальных задач в любых климатических, географических и тактических условиях.

Формирование крепких товарищеских связей, взаимопомощь, взаимовыручка и доверие внутри воинского коллектива.

Таким образом, деятельностно-поведенческий компонент позволяет оценить уровень практической реализации патриотических установок, что делает его важным индикатором сформированности государственно-патриотической компетентности.

4. Рефлексивный компонент.

Рефлексивный компонент играет важную роль в структуре государственно-патриотической компетентности, так как отвечает за развитие у военнослужащего способности к самоанализу, критической оценке собственных поступков и поведения, а также корректировке личной стратегии в сфере патриотического самовыражения. Он отражает не только умение подводить итоги проделанной работы, но и стремление к личностному росту, основанному на понимании своей миссии и роли в службе Отечеству [10, С. 8].

Этот компонент проявляется в умении:

анализировать собственную деятельность с точки зрения её эффективности, соответствия установленным нормам и ценностям воинской службы;

осмысливать приобретённый опыт сквозь призму гражданской ответственности и военной присяги, выделяя из него значимые уроки для дальнейшей службы;

определять патриотически ориентированные цели, направленные на повышение личного участия в общем деле, развитие лидерских качеств и укрепление моральной позиции;

оценивать влияние собственной позиции и поведения на коллектив, атмосферу в подразделении и общую боевую готовность.

Таким образом, рефлексия становится неотъемлемой частью внутреннего роста военнослужащего, позволяющей формировать зрелую, осознанную позицию в отношении к Родине, долгу и службе [11, С. 17].

Содержание государственно-патриотической компетентности. Содержательное наполнение государственно-патриотической компетентности включает совокупность ключевых знаний, умений, установок и ценностных ориентиров,

направленных на формирование у военнослужащего устойчивой гражданской позиции, понимания своей историко-культурной идентичности и принятия миссии воина как осознанного, жизненно значимого выбора. Эти элементы формируют целостную картину, отражающую зрелую личность, способную эффективно служить интересам государства [12, С. 88].

Основу содержания государственно-патриотической компетентности составляют следующие элементы:

Гражданская идентичность – это осознание себя как неотъемлемой части государства и народа. Она включает в себя понимание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации, ощущение принадлежности к единому национальному сообществу, а также готовность действовать в интересах общественного блага. Формирование гражданской идентичности особенно важно в условиях угроз национальному суверенитету и усиливающимися внешнеполитическими вызовами [13, С. 24].

Историко-культурная преемственность – знание и уважение ключевых вех отечественной истории, понимание значения исторических личностей, подвигов предков, национальных праздников и государственных символов [13, С. 82]. Этот элемент способствует укреплению чувства гордости за свою страну, формированию связи между поколениями и признанию собственной ответственности за сохранение и приумножение национального наследия.

Военно-профессиональная идентичность – осознанное принятие своей роли как защитника Родины, не просто как временной функции, а как части глубинной личной идентичности. Это включает внутреннее согласие с выбранным профессиональным путём, ощущение значимости своей деятельности, а также гордость за принадлежность к войскам национальной гвардии [14, С. 138].

Юридическая грамотность – знание нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы военной службы, правовой статус военнослужащих, нормы уставов и особенности правоприменения в войсках. Это позволяет военнослужащему не только соблюдать дисциплину, но и действовать в правовом поле, уважая законы и права других людей [15, С. 40].

Информационная устойчивость – способность критически осмысливать получаемую информацию, распознавать и противостоять попыткам информационного и психологического воздействия, идеологи-

ческим атакам, фейковым вбросам и искажениям исторической правды. Этот навык становится особенно важным в условиях информационной войны и гибридных угроз.

Межкультурная толерантность – уважение к национальным, религиозным и культурным различиям, проявляющееся в сохранении сплочённости многонационального воинского коллектива, соблюдении принципов воинского товарищества, взаимоуважения и солидарности. Данный элемент особенно актуален в армии, где сослуживцы могут представлять разные регионы и этнические группы, но при этом должны действовать как единое целое.

Государственно-патриотическая компетентность – это не статичное или разовое образование, а динамическое, развивающееся качество, которое формируется поэтапно в процессе всей военной службы. Оно постоянно совершенствуется под влиянием практического опыта, взаимодействия в коллективе, личных усилий и педагогического сопровождения [16, С. 64].

Сформированная государственно-патриотическая компетентность повышает морально-психологическую устойчивость военнослужащего, усиливает чувство сопричастности к важной государственной миссии и укрепляет боевую сплочённость воинского коллектива [17, С. 29].

Заключение

Государственно-патриотическая компетентность военнослужащего представляет собой центральное, стержневое личностное образование, глубоко влияющее на его мировоззрение, установки, поведение и способность выполнять воинский долг в самых разных ситуациях – от повседневной службы до экстремальных, боевых условий [18]. Именно эта компетентность формирует внутреннюю опору личности, определяя не только его действия, но и отношение к службе, товарищам, государству, обществу в целом. Она проявляется в осознанной готовности служить Родине, в устойчивости к внешнему воздействию, в моральной зрелости, способности принимать ответственные решения и действовать в интересах государства даже в условиях риска и неопределённости. По своей сути, государственно-патриотическая компетентность представляет собой сложное, многоуровневое образование [19].

Она включает в себя:

– систему ценностных ориентаций, основанных на любви к Родине, гордости за её историю и культуре, чувстве долга и ответственности;

– совокупность знаний в области истории, права, государственной политики, основ военной службы и национальной безопасности;

– поведенческие проявления, выражающиеся в дисциплинированности, исполнительности, инициативности, способности к самоорганизации и командному взаимодействию;

– развитые рефлексивные способности, позволяющие военнослужащему анализировать собственные действия, делать выводы, корректировать свою позицию и стремиться к личностному росту.

Формирование и устойчивое развитие этой компетентности является одной из ключевых стратегических задач системы военного образования и воспитания. Это не одномоментный процесс, а последовательная, целенаправленная и длительная работа, требующая комплексного подхода, включающего образовательные, психо-

логические, идеологические и практико-ориентированные методы [20]. Именно через такую работу осуществляется формирование моральной и идейной устойчивости, высокой боевой мотивации и сплочённости личного состава. Высокий уровень государственно-патриотической компетентности непосредственно влияет на боеспособность войск, их способность противостоять внешним и внутренним угрозам, выполнять задачи любой сложности, поддерживать порядок, дисциплину и моральный дух. Более того, от сформированности данной компетентности во многом зависит устойчивость государства в целом – его обороноспособность, внутреннее единство и безопасность граждан.

Таким образом, развитие государственно-патриотической компетентности – это не только задача военного характера, но и важнейший элемент национальной безопасности и устойчивого развития страны.

Список источников

1. Федосеева И. А. Новые контуры государственно-патриотического воспитания молодежи / И. А. Федосеева, Р. А. Николаев // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 241–247.
2. Азаров В. М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения // Военная мысль. 2003. № 1. С. 60–64.
3. Быков А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов // ЦИТИСЭ. 2022. № 1. С. 266–278.
4. Попович Ю. Н. Патриотическое воспитание в России в 2023/2024 г. // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2024/04/14> (дата обращения: 01.11.2025).
5. Зайцева Е. Л. Патриотическое воспитание как важный элемент в формировании ценностно-смысловой компетенции молодежи / Е. Л. Зайцева, А. Н. Шиканова // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург, 2022. С. 188–194.
6. Калинич В. С. Патриотическое воспитание в современном обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. № 4. С. 110–117.
7. Кошечко А. Н. Аксиологический подход в реализации образовательных технологий деятельностного типа // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 162–168.
8. Милованов К. Ю. Гражданско-патриотические ценности как категория отечественной педагогической науки / К. Ю. Милованов, А. В. Овчинников // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 84–93.
9. Нуждин Д. М. Методика государственно-патриотического воспитания курсантов военного института // Теория и практика профессионального образования. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2006. № 6. С. 88–94.
10. Сидорова Л. В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 2–11.
11. Погорельый А. П. Патриотизм как ценность российского общества: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Погорельый Александр Павлович. М., 2004. 17 с.
12. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М. : Академия, 2019. 160 с.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». СПб. : Стаун-кантри, 2015. 112 с.
14. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 137–141.
15. Авачева Н. В. Воспитание гражданского патриотизма в процессе изучения истории / Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары. 2023. С. 38–41.
16. Реутинский Д. Н. Медиапрактики в патриотическом воспитании: из опыта работы // Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 63–67.
17. Лаврентьева З. И. Педагогика социальной реабилитации: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. 156 с.
18. Митрахович В. А. Педагогическое сопровождение формирования профессионализма у военнослужащих контрактной службы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6(44). С. 439–445.
19. Robert D. Karlan. The Problem with Ratriotism Today. Foreign Policy Magazine. Washington. URL: <https://foreignpolicy.com/2017/02/01/we-mustreclaim-american-patriotism-from-leftists-and-from-trump/> (дата обращения 04.07.2025).
20. Cronin, Ciaran. Patriotism / The Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <https://plato.stanford.edu/entries/patriotism/> (дата обращения 08.07.2025).

References

1. Fedoseeva I. A. New contours of state-patriotic education for young people / I. A. Fedoseeva, R. A. Nikolaev // Pedagogicheskij zhurnal. 2023. T. 13;1A: 241–247. (In Russ.).
2. Azarov V. M. Patriotic Education of Military Personnel: Problems and Solutions // Voennaya mysl'. 2003;1: 60–64 s. (In Russ.).
3. Bykov A. K. A systematic approach to educating military academy cadets and uniting their teams // CITISE. 2022;1: 266–278. (In Russ.).
4. Popovich YU. N. Patrioticheskoe vospitanie v Rossii v 2023/2024 g. // Obrazovatel'naya social'naya set'. Available from: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2024/04/14> (data obrashcheniya: 01.11.2025). (In Russ.).
5. Zajceva E. L. Patrioticheskoe vospitanie kak vazhnyj element v formirovanii cennostno-smyslovoj kompetencii molodezhi / E. L. Zajceva, A. N. SHikanova // Innovacionnyj potencial molodezhi: sport, kul'tura, obrazovanie. Ekaterinburg, 2022. S. 188–194. (In Russ.).
6. Kalinich V. S. Patriotic Education in Modern Society: Features and Challenges of Development // Sociologiya. 2022;4: 110–117. (In Russ.).
7. Koshechko A. N. An axiological approach to the implementation of activity-based educational technologies // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2017;3: 162–168. (In Russ.).
8. Milovanov K. YU. Civil-patriotic Values as a Category of Russian Pedagogical Science / K. YU. Milovanov, A. V. Ovchinnikov // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2022;5: 84–93. (In Russ.).
9. Nuzhdin D. M. Metodika gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitaniya kursantov voennogo instituta // Teoriya i praktika professional'nogo obrazovaniya. Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet. 2006;6: 88–94. (In Russ.).
10. Sidorova L. V. Modern Information and Pedagogical Technologies in the Patriotic Education of Students // Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura. 2023;4: 2–11. (In Russ.).
11. Pogorelyj A. P. Patriotizm kak cennost' rossijskogo obshchestva: social'no-filosofskij analiz: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.11 / Pogorelyj Aleksandr Pavlovich. M., 2004. 17 с. (In Russ.).
12. Slastenin V. A. Pedagogika / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. SHyanov. M. : Akademiya, 2019. 160 s. (In Russ.).
13. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 goda № 996-r. «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda». SPb. : Staun-kantri, 2015. 112 s. (In Russ.).

14. Utkin V. E. Military and Patriotic Education: A Competency-Based Approach // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2010;10: 137–141. (In Russ.).
15. Avacheva N. V. Vospitanie grazhdanskogo patriotizma v processe izucheniya istorii / Organizaciya sredi grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya v sovremennoj obrazovatel'noj organizacii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. CHEboksary. 2023. S. 38–41. (In Russ.).
16. Reutinskij D. N. Mediapraktiki v patrioticheskom vospitanii: iz opyta raboty // Aktual'nye voprosy duhovno-nravstvennogo razvitiya i patrioticheskogo vospitaniya detej i molodezhi: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ekaterinburg, 2023.S. 63–67. (In Russ.).
17. Lavrent'eva Z. I. Pedagogika social'noj rehabilitacii: uchebnoe posobie. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2003. 156 s. (In Russ.).
18. Mitrahovich V. A. Pedagogical Support for the Formation of Professionalism among Contract Servicemen // *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2011;6(44): 439–445. (In Russ.).
19. Robert D. Karlan. The Problem with Ratriotism Today. *Foreign Policy Magazine*. Washington. URL: <https://foreignpolicy.com/2017/02/01/we-mustreclaim-american-patriotism-from-leftists-and-from-trump/> (data obrashcheniya: 04.07.2025).
20. Cronin, Ciaran. Patriotism / *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. URL: <https://plato.stanford.edu/entries/patriotism/> (data obrashcheniya: 08.07.2025).

Статья поступила в редакцию 19.01.2026;
одобрена после рецензирования 10.02.2026;
принята к публикации 19.03.2026.

The article was submitted 19.01.2026;
approved after reviewing 10.02.2026;
accepted for publication 19.03.2026.