

Научная статья

УДК 159.9.07

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**Дарья Павловна Паулкина<sup>1</sup>, Анастасия Дмитриевна Пашукова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Академия ФСИН России, Рязань, Россия

<sup>1</sup> dashakomleva@mail.ru

<sup>2</sup> pashukova\_21@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию процесса адаптации курсантов в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний России. Адаптация курсантов на начальном этапе обучения является критически важной для их профессионального становления и социальной интеграции. В статье рассматриваются теоретические основы понятия «адаптация»; различные виды адаптации, включая физиологическую и социальную; особенности и показатели адаптации у курсантов ведомственных вузов. Представлены психолого-педагогические показатели социально-психологической адаптации курсантов, выявленные авторами в результате эмпирического исследования. В результате теоретического и эмпирического анализа разработан психолого-педагогический алгоритм адаптации курсантов, включающий пять последовательных этапов, направленных на создание комфортной обучающей среды и поддержку курсантов.

**Ключевые слова:** курсант, адаптация, адаптивность, образовательные организации ФСИН России, показатели социально-психологической адаптации курсантов

**Для цитирования:** Паулкина Д.П., Пашукова А.Д. Психолого-педагогический алгоритм адаптации курсантов на начальном этапе обучения // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 2 (35). С. 139–150. URL: <https://vestnik-academrg.ru/2026/06/015.pdf>.

Original article

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ALGORITHM FOR ADAPTING CADETS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING

**Darya P. Paulkina<sup>1</sup>, Anastasia D. Pashukova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> The Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia

<sup>1</sup> dashakomleva@mail.ru

<sup>2</sup> pashukova\_21@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the study of the adaptation process of cadets in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. The adaptation of cadets at the initial stage of training is critically important for their professional development and social integration. The article discusses the theoretical foundations of the concept of "adaptation"; various types of adaptation, including physiological and social adaptation; and the features and indicators of adaptation among cadets of departmental universities. The article presents the psychological and pedagogical indicators of the socio-psychological adaptation of cadets, which were identified by the authors through an empirical study. As a result of theoretical and empirical analysis, a psychological and pedagogical algorithm for the adaptation of cadets has been developed, which includes five consecutive stages aimed at creating a comfortable learning environment and supporting cadets.

**Keywords:** cadet, adaptation, adaptability, educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, indicators of social and psychological adaptation of cadets

**For citation:** Paulkina D.P., Pashukova A.D. Psychological and pedagogical algorithm for adapting cadets at the initial stage of training. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;2(35): 139–150. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-academrg.ru/2026/06/015.pdf>.

© Паулкина Д.П., Пашукова А.Д., 2026

### Введение

Адаптация курсантов в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН) России является важнейшим условием их успешного профессионального становления и социальной интеграции. Специфика данной образовательной структуры требует особого подхода [8].

Ведомственные структуры требуют от своих сотрудников высокой профессиональной подготовки, физической и психологической устойчивости, а также способности к адаптации в условиях стресса. Начальный этап обучения представляет собой критически важный период, когда курсантам необходимо не только усвоить новые знания, но и адаптироваться к новым социальным условиям, требованиям и нормам [5]. Проблемы, возникающие на этом этапе, могут приводить к снижению учебной мотивации и ухудшению психоэмоционального состояния курсантов.

Адаптация курсантов первого года обучения становится важнейшим компонентом образовательного процесса, так как именно в этот период происходит усвоение норм, стандартов, требований и ценностей, которые играют ключевую роль в формировании личности компетентного сотрудника уголовно-исполнительной системы [16].

Актуальность проблемы адаптации курсантов нельзя переоценить: она носит междисциплинарный характер и затрагивает множество сфер знаний. Для полноценного изучения специфики процесса адаптации курсантов необходимо рассмотреть теоретические основы понятия «адаптация». В научной литературе представлено множество различных взглядов ученых на определение этого понятия, что свидетельствует о его многогранности и сложности.

### Основные положения

В научный оборот категория «адаптация» была введена немецким физиологом Г. Аубертом во второй половине XIX века (1865 г.) и первоначально рассматривалась им в контексте функционирования сенсорных систем. В рамках физиологического подхода адаптация трактовалась как процесс изменения чувствительности кожных анализаторов под воздействием

внешних раздражителей, обеспечивающий оптимизацию восприятия. Дальнейшее развитие научных представлений позволило установить, что явления адаптации характерны не только для отдельных анализаторных систем, но и для функционирования организма в целом, выступая универсальным механизмом приспособления к изменяющимся условиям среды [14]. Расширение содержания данного понятия обусловило его активное внедрение в различные области научного знания. Постепенно проблема адаптации вышла за рамки физиологии и общей биологии, получив развитие в естественных, технических и гуманитарных дисциплинах, где она стала рассматриваться как многомерное явление, отражающее процессы взаимодействия системы и среды.

В научной литературе выделяется ряд видов адаптации, среди которых существенное значение имеет физиологическая адаптация как базовый уровень приспособительных процессов. В интерпретации А. Д. Слонима физиологическая адаптация рассматривается как «совокупность физиологических особенностей, обуславливающих уравнивание организма с постоянными или изменяющимися условиями среды» [13]. Физиологическая адаптация является ключевым механизмом, обеспечивающим способность организмов сохранять гомеостаз и эффективно функционировать в условиях изменяющейся среды. Она демонстрирует, как сложные физиологические процессы работают в согласии для поддержки жизни.

В рамках исследования проблемы адаптации С. А. Рунова обосновывает двойную трактовку данного понятия, предполагающую его рассмотрение в широком и узком смысловых контекстах. Подобный подход позволяет более дифференцированно анализировать сущность адаптационных процессов и выявлять их многоуровневую природу.

В широком понимании адаптация в биологическом аспекте интерпретируется как процесс приспособления организма к условиям среды, основанный на взаимодействии и взаимной обусловленности организма и внешней среды. Данное взаимодействие обеспечивает возможность сохранения жизнедеятельности, устойчиво-

сти и развития организма в условиях изменяющейся окружающей действительности, что выступает важнейшим фактором его эволюционного функционирования.

В узком смысле адаптация рассматривается как процесс, локализованный на уровне внутренних механизмов активной системы, связанных с перестройкой ее структур и функций. В данном случае акцент переносится на внутренние изменения, происходящие в организме, которые носят преимущественно реактивный характер и отражают специфику функционирования его компонентов вне прямой зависимости от внешних воздействий. Это значит, что такие изменения происходят в ответ на внутренние факторы и условия, в отличие от более широкого подхода, который учитывает динамику взаимодействия между организмом и средой [12].

Таким образом, адаптация стала изучаться не только с физиологической точки зрения, но и с учетом психологических, социальных и культурных аспектов, что подразумевает ее многогранность и сложность. Эта концепция стала важной для понимания механизмов, с помощью которых организмы, включая человека, приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни, как в индивидуальном, так и в общественном контексте.

В рамках рассматриваемого исследования приоритетное значение приобретает анализ социальной адаптации. Данный акцент обусловлен тем, что включение человека в новую образовательную среду неизбежно сопряжено с процессом освоения системы межличностных отношений, поиска и закрепления собственной ролевой позиции, а также реализации базовой потребности в общении и социальном взаимодействии. У каждого индивидуума существует своя система взглядов и моральных ценностей, от которой зависит скорость и успешность его интеграции в новую социальную среду.

Социальная адаптация представляет собой процесс, в ходе которого происходит интеграция человека в общество. В результате данного процесса формируются самосознание и ролевое поведение индивида, а также развиваются навыки самоконтроля и самообслуживания, обеспечивающие адекватные взаимодействия с другими людьми [10].

Поступая в образовательную организацию ФСИН России, курсанты сталкиваются с новыми условиями: они попадают в незнакомый коллектив, приспосабливаются к установленному распорядку дня, участвуют в спортивных тренировках и выполняют ряд других обязательств, которые требуют высокой дисциплины и ответственности. Успешная адаптация курсантов к новым условиям имеет решающее значение для их дальнейшего обучения и карьерного роста в уголовно-исполнительной системе.

Э. В. Зауторова обращает внимание на основные проблемы курсантов ведомственного вуза, с которыми они сталкиваются в процессе адаптации: условия жизнедеятельности в ведомственном вузе; адаптация к учебе; умение курсантов установить эффективное межличностное взаимодействие и организовать совместную деятельность; личностная «акклиматизация» в новых условиях ведомственного вуза [6].

В трудах отечественных психологов Г. И. Аксеновой, П. Ю. Аксеновой, И. И. Купцова, Д. В. Сочивко отмечается влияние высокого уровня адаптивности личности, на успешное протекание процесса адаптации. Под адаптивностью личности курсанта образовательных организаций ФСИН России они рассматривают «интегрирующее свойство адаптации к вузовскому обучению, отражающее явные и латентные возможности индивида вырабатывать адекватные условиям способы поведения и актуализировать способность быстро реагировать на изменения образовательного процесса вуза при сохранении внутреннего равновесия» [1].

С. Н. Сорокоумова, П. А. Гордеева выявили, что адаптация курсантов ведомственного вуза взаимосвязана с психологическим благополучием и эмоциональным комфортом [4].

В трудах П. В. Кустова и Н. Н. Силкина представлены основные критерии и показатели адаптированности первокурсников образовательных организаций Министерства Внутренних Дел России: «нормативность служебной деятельности, успешность учебной деятельности (успеваемость, наличие / отсутствие задолженностей по итогам первой сессии, уровень субъективного комфорта курсанта, эмоционально-деловой социометрический статус в коллективе учебного взвода)» [9].

Н. Н. Ивашко представила критериально-оценочный аппарат адаптации курсантов образовательных организаций ФСИН России, в котором выделила три показателя: «учебная деятельность, внеучебная деятельность и служебная деятельность» [7].

В научной литературе, в частности в работах Т. П. Браун, выделяются три основные формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в образовательной организации высшего образования:

«адаптация, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре вуза, к содержанию обучения в нем, его требованиям, к своим студенческим обязанностям»;

адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам, новейшим информационным технологиям учебной работы и формам вузовского контроля;

адаптация, как процесс внутренней интеграции (объединения) со своей учебной группой студентов-первокурсников и интеграция со студенческим окружением в целом» [3].

Таким образом, основными показателями психологической адаптации являются адаптивность, психологическое благополучие, эмоциональный комфорт личности. Педагогическая адаптация охватывает успешность освоения учебной программы, нормативность служебной деятельности, социальные отношения (взаимодействие с одноклассниками и профессорско-преподавательским составом). Для успешной адаптации курсантов на первоначальном этапе службы считаем необходимым придерживаться психолого-педагогических подходов сопровождения образовательного процесса.

### **Методы**

В эмпирическом исследовании приняли участие 86 курсантов психологического факультета Академии ФСИН России, обучающихся на первом и втором курсах. Организация исследования предполагала использование комплекса взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ изучаемого явления. В качестве диагностического инструментария были применены авторская анкета, разра-

ботанная с учетом ключевых показателей адаптации обучающихся в условиях высшего ведомственного образования, а также методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации А. К. Осницкого.

Для обработки полученных данных использовались методы математико-статистического анализа, включающие расчет показателей описательной статистики и коэффициента линейной корреляции Пирсона. Статистическая обработка результатов осуществлялась с применением программных пакетов Microsoft Excel 2010 и SPSS Statistics 23.0, что обеспечило достоверность и обоснованность полученных эмпирических выводов.

### **Результаты**

Анализ результатов, полученных с использованием методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации А. К. Осницкого, позволяет выявить характерные особенности адаптационного профиля обследуемых курсантов. Установлено, что интегральный показатель «адаптивность» находится на высоком уровне, тогда как показатель «деадаптивность» располагается в зоне неопределенных значений, приближаясь к нижней границе шкалы.

При рассмотрении частных показателей зафиксированы высокие значения по шкалам «принятие себя», «принятие других» и «внутренний контроль», что свидетельствует о сформированности позитивного самоотношения, готовности к конструктивному взаимодействию и выраженной субъектной позиции. Низкие значения выявлены по шкалам «непринятие себя», «эмоциональный дискомфорт» и «внешний контроль», что указывает на отсутствие выраженных внутренних конфликтов и зависимого типа регуляции поведения. В то же время ряд показателей («непринятие других», «эмоциональный комфорт», «доминирование», «ведомость», «эскапизм») располагается в зоне неопределенности, что отражает вариативность проявления данных характеристик и неоднородность адаптационных стратегий у курсантов (рисунок 1).

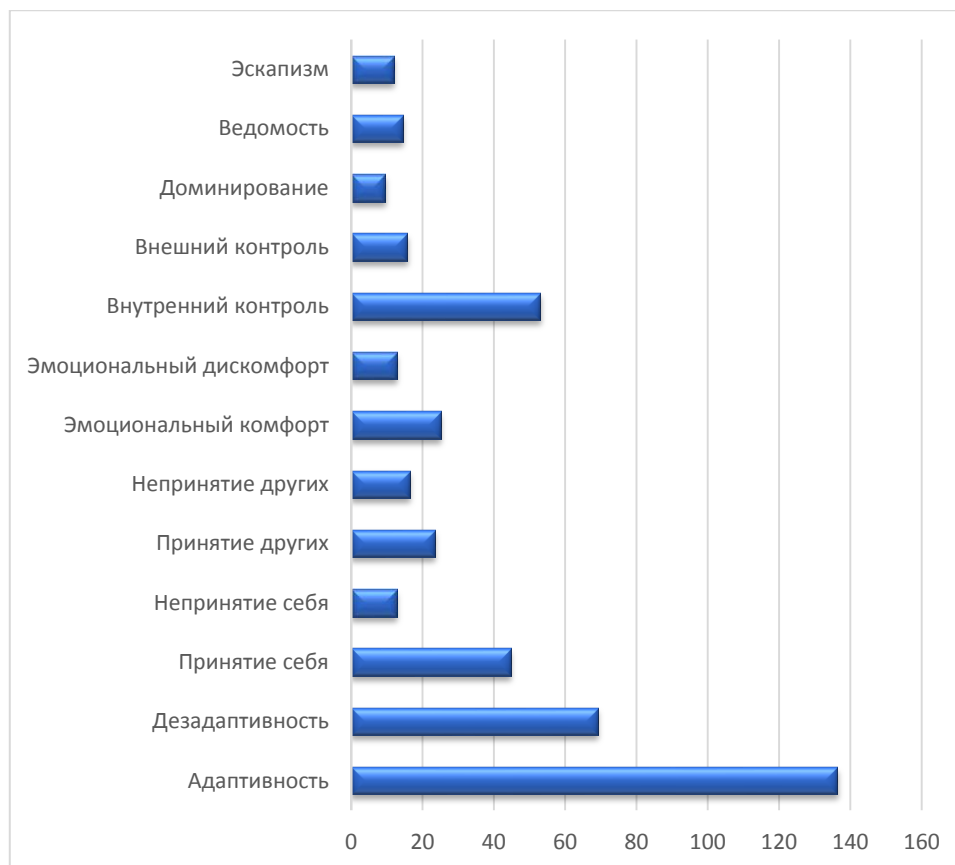


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» (в адаптации А. К. Осницкого)

Figure 1 – The results of a study using the methodology "Diagnosis of socio-psychological adaptation (SPA) by K. Rogers and R. Diamond" (adapted by A. K. Osnitsky)

Для наиболее репрезентативной оценки выборки, мы провели анализ интегральных показателей шкал методики, который позволил установить, что у курсантов высокий уровень адаптации, самопринятия, эмоциональной комфортности, интернальности; средний – принятие других, стремление к доминированию.

Обобщение и интерпретация полученных эмпирических данных позволяют констатировать, что для значительной части обследуемых курсантов характерен высокий уровень адаптированности к действующим социально-профессиональным требованиям ведомственного вуза. Респонденты в целом демонстрируют удовлетворенность собственными личностными характеристиками, выраженную потребность в межличностном взаимодействии и включенности в совместную деятельность, а также ориентированность на внешнее

руководство при решении значимых задач. Наряду с этим, у большинства испытуемых преобладает интернальный локус контроля, что отражает их склонность к принятию ответственности за результаты собственной деятельности. Эмоциональное состояние курсантов характеризуется устойчивостью и переживанием психологического комфорта.

Детальный анализ данных методики показал, что у 2,3 % курсантов выявлены высокие значения по шкале «деадаптивность». Для данных курсантов свойственна низкая адаптивность.

Анализ результатов анкетного опроса (таблица 1), позволил установить, что 9,3 % опрошенных испытывают трудности в адаптации; 2,3 % ответили, что еще не адаптировались к курсантской жизни; 2,3 % также отмечают трудности во взаимоотношениях с одногруппниками.

Таблица 1 – Результаты анкетного опроса

Table 1 – Results of the questionnaire survey

| №<br>п/п | Вопрос                                                                                          | Ответы                                                                                   | %    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.       | Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?                         | Да                                                                                       | 69,8 |
|          |                                                                                                 | Частично                                                                                 | 30,2 |
| 2.       | Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?                                                   | Думал, что будет легче                                                                   | 23,8 |
|          |                                                                                                 | Легко                                                                                    | 38,5 |
|          |                                                                                                 | Сложно, так как основное время занимает служебная деятельность: наряды, строевые и т. п. | 30,4 |
|          |                                                                                                 | Трудно, в связи с большим объемом подготовки к учебным занятиям                          | 7,3  |
| 3.       | Испытываете (ли) ли Вы трудности в адаптации к курсантской жизни?                               | Испытывал некоторые сложности, трудно было в начале обучения                             | 65,1 |
|          |                                                                                                 | Не испытывал никаких трудностей                                                          | 25,6 |
|          |                                                                                                 | Испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор                               | 9,3  |
| 4.       | Охарактеризуйте атмосферу в вашей учебной группе                                                | Сотрудничество                                                                           | 14,7 |
|          |                                                                                                 | Доброжелательность                                                                       | 14   |
|          |                                                                                                 | Равнодушие                                                                               | 20,1 |
|          |                                                                                                 | Взаимопонимание                                                                          | 5,6  |
|          |                                                                                                 | Конфликтность                                                                            | 19,6 |
|          |                                                                                                 | Несогласованность                                                                        | 26   |
| 5.       | Удовлетворены ли Вы в целом своей курсантской жизнью?                                           | Разочарован                                                                              | 14,7 |
|          |                                                                                                 | Полностью удовлетворён                                                                   | 20,1 |
|          |                                                                                                 | Скорее удовлетворён                                                                      | 44,3 |
|          |                                                                                                 | Не совсем удовлетворён                                                                   | 18,6 |
|          |                                                                                                 | Затрудняюсь ответить                                                                     | 2,3  |
| 6.       | Когда возникают какие-то проблемы на службе, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь? | К командиру группы                                                                       | 14   |
|          |                                                                                                 | К друзьям, одноклассникам                                                                | 38,5 |
|          |                                                                                                 | К курсовому руководству                                                                  | 7    |
|          |                                                                                                 | К индивидуальному наставнику                                                             | 11,6 |
|          |                                                                                                 | К куратору группы                                                                        | 2,3  |
|          |                                                                                                 | Другое                                                                                   | 26,6 |
| 7.       | Какие отношения у Вас сложились с одноклассниками?                                              | Поддерживаю отношения только с избранными                                                | 25,6 |
|          |                                                                                                 | Нашел (а) со всеми общий язык                                                            | 62,8 |
|          |                                                                                                 | Ни с кем не нашел (а) общего языка                                                       | 2,3  |
|          |                                                                                                 | Поддерживаю отношения только с                                                           | 7    |

|     |                                                                                                         |                                                                     |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                         | соседом по парте                                                    |      |
|     |                                                                                                         | Не могу ответить                                                    | 2,3  |
| 8.  | Ваша успеваемость (по результатам сессий)                                                               | Хорошо и отлично                                                    | 30,2 |
|     |                                                                                                         | Отлично                                                             | 11,6 |
|     |                                                                                                         | Хорошо                                                              | 27,9 |
|     |                                                                                                         | Удовлетворительно                                                   | 7    |
|     |                                                                                                         | Удовлетворительно и хорошо                                          | 23,3 |
| 9.  | В какой семье Вы воспитывались?                                                                         | Полной (мама и папа)                                                | 67,5 |
|     |                                                                                                         | Неполной (воспитывала мама)                                         | 27,9 |
|     |                                                                                                         | Воспитывался(ась) бабушкой, дедушкой                                | 2,3  |
|     |                                                                                                         | Сирота                                                              | 2,3  |
| 10. | Есть ли у Вас взыскания?                                                                                | Да, от начальника курса                                             | 7    |
|     |                                                                                                         | Нет взысканий                                                       | 86   |
|     |                                                                                                         | Да, от начальника вуза                                              | 7    |
| 11. | Вы активно принимаете участие в общественной жизни вуза?                                                | Активно                                                             | 30,2 |
|     |                                                                                                         | Хотелось бы активно, но не хватает времени                          | 58,2 |
|     |                                                                                                         | Нет желания участвовать                                             | 11,6 |
| 12. | Как вы считаете, сколько времени у Вас ушло на адаптацию к курсантской жизни?                           | Адаптировался(ась) в первый месяц службы                            | 37,2 |
|     |                                                                                                         | Больше 6 месяцев                                                    | 7    |
|     |                                                                                                         | От 2 до 6 месяцев                                                   | 48,8 |
|     |                                                                                                         | Больше 12 месяцев                                                   | 4,7  |
|     |                                                                                                         | Еще не адаптировался(ась)                                           | 2,3  |
| 13. | Опишите свои трудности в адаптации... (возможно несколькими словами или более развернутым предложением) | Не ответили на вопрос                                               | 11,6 |
|     |                                                                                                         | Нет трудностей                                                      | 16,3 |
|     |                                                                                                         | Многозадачность                                                     | 8,8  |
|     |                                                                                                         | Распорядок дня и служебная дисциплина                               | 32,9 |
|     |                                                                                                         | Сильная изоляция от гражданского общества                           | 4,7  |
|     |                                                                                                         | Физическая и эмоциональная усталость                                | 11,3 |
|     |                                                                                                         | Отсутствие родных рядом, нахождение вдали от дома, новая обстановка | 9,8  |
|     |                                                                                                         | Сложности в налаживании межличностных отношений                     | 4,6  |

Корреляционный анализ данных шкалы «дезадаптивность» с результатами анкетно-

го опроса позволил выявить значимые взаимосвязи (рисунок 2, 3).



Рисунок 2 – Корреляционная плеяда данных шкалы «дезадаптивность» с результатами анкетного опроса (положительная корреляция при  $p \leq 0,05$ )

Figure 2 – Correlation of the "maladaptation" scale data with the results of the questionnaire survey (positive correlation at  $p \leq 0.05$ )

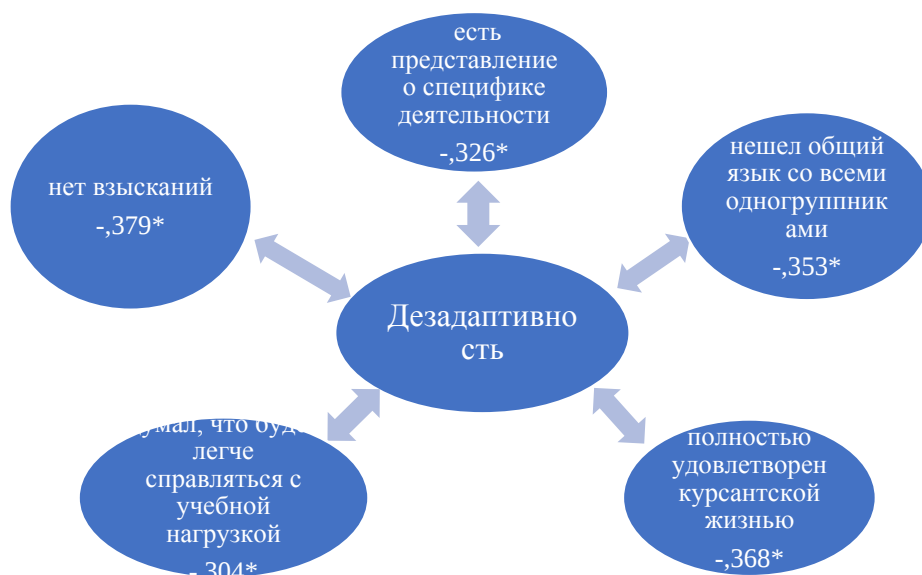


Рисунок 3 – Корреляционная плеяда данных шкалы «дезадаптивность» с результатами анкетного опроса (отрицательная корреляция при  $p \leq 0,05$ )

Figure 3 – Correlation of the "maladaptation" scale data with the results of the questionnaire survey (negative correlation at  $p \leq 0.05$ )

Так, курсанты с низкой адаптивностью частично представляют специфику своей будущей деятельности, испытывают трудности в учебе, адаптации и межличностном взаимодействии. Есть взыскания от руководства образовательной организации, не удовлетворены курсантской жизнью.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования, можно выделить основные психолого-педагогические показатели, на которые необходимо обратить внимание при оценке социально-психологической адаптации курсантов: успешность учебной деятельности.

сти, успешность служебной деятельности, удовлетворенность курсантской жизнью, представление о будущей профессиональной деятельности, адаптивность, межличностная компетентность, удовлетворенность своими личностными качествами, потребность в межличностном взаимодействии и совместной деятельности, интернальная форма локус контроля, эмоциональный комфорт (чувство спокойствия и безопасности).

#### Обсуждение

В целом у обследуемых курсантов был выявлен высокий показатель адаптивности, однако у 2,3 % курсантов низкая адаптив-

ность. Также у некоторых курсантов (согласно данным анкетного опроса) наблюдаются трудности в адаптации, взаимоотношениях с одногруппниками. Часть отмечает, что до сих пор не адаптировались к курсантской жизни.

Анализ результатов проведенного теоретического и эмпирического исследования указывает на актуальность психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации курсантов. На рисунке 4 представлен Психолого-педагогический алгоритм адаптации курсантов на начальном этапе обучения.

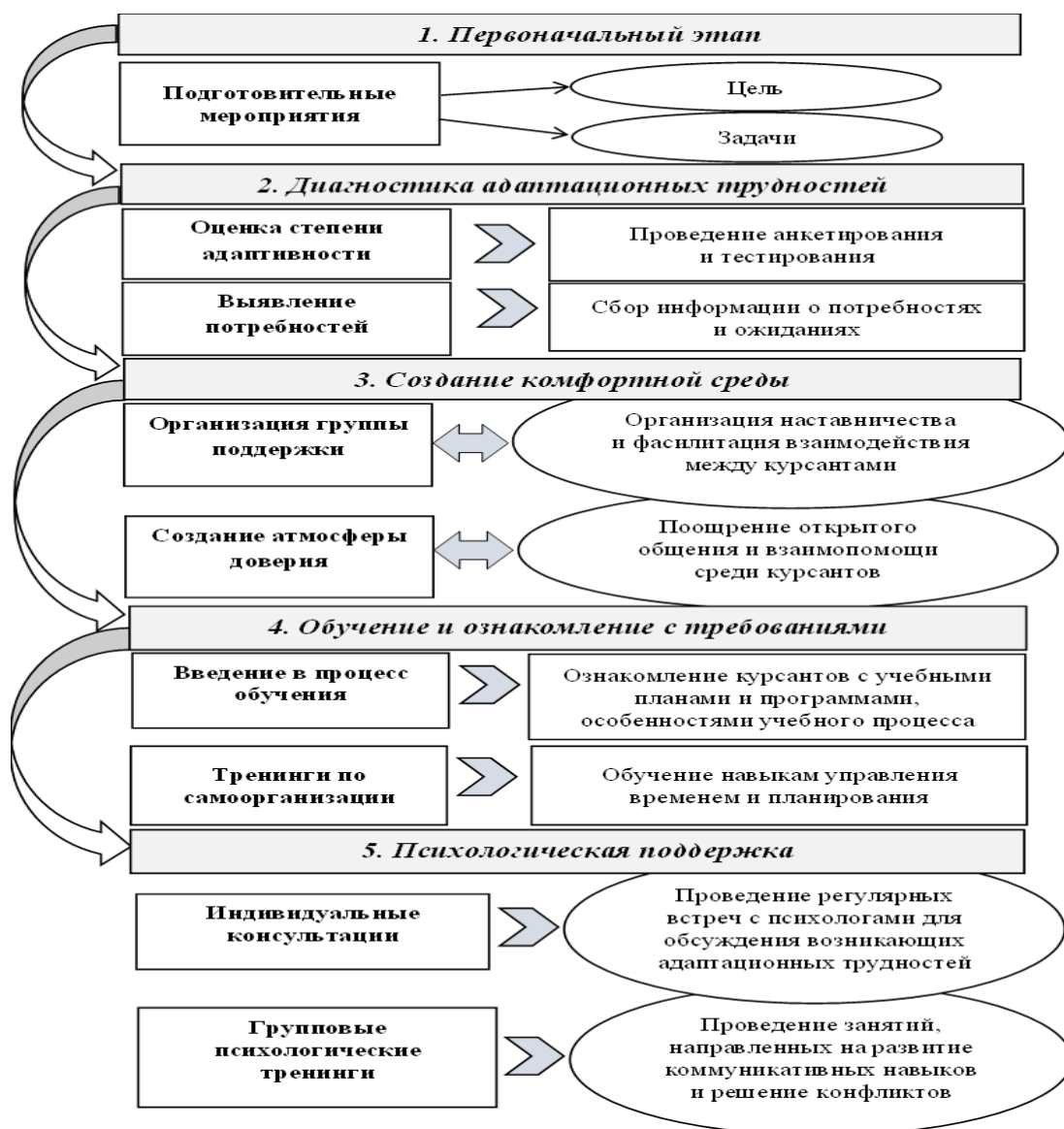


Рисунок 4 – Психолого-педагогический алгоритм адаптации курсантов на начальном этапе обучения

Figure 4 – Psychological and pedagogical algorithm for adapting cadets at the initial stage of training

Психолого-педагогический алгоритм адаптации курсантов на начальном этапе обучения представляет собой комплекс мероприятий, которые необходимо выполнять в строгой последовательности.

На первом этапе необходимо: определить ключевые цели адаптации (успешное вхождение в образовательную среду, снижение тревожности, мотивация к служебной деятельности); установить конкретные задачи для каждого курса; разработать план действий для реализации поставленных целей.

Второй этап предполагает: проведение анкетирования и тестирования для анализа психологического и эмоционального состояния курсантов, выявление степени адаптивности; психолого-педагогическая оценка социально-психологической адаптации курсантов; сбор информации о потребностях и ожиданиях курсантов от обучения; обработка и обсуждение полученных результатов для планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения.

Согласно данному алгоритму на третьем этапе необходимо: привлекать старших курсантов для наставничества и поддержки новичков; поощрять открытое общение среди курсантов через групповые обсуждения и тренинги; организовать активные мероприятия, направленные на укрепление командного духа.

Четвертый этап заключается: в проведении вводных собраний для разъяснения особенностей учебного процесса; в обучении по управлению временем и планированию.

И последний пятый этап предполагает: организацию регулярных встреч с психологами для обсуждения трудностей и проблем курсантов; создание системы обратной связи, чтобы курсанты могли де-

литься своими переживаниями; организацию тренингов для развития коммуникативных навыков и решения конфликтов; формирование навыков самообразования и саморегуляции; применение интерактивных методов обучения, адаптивных технологий и других активных методов для улучшения взаимодействия между курсантами и развития индивидуально-психологических особенностей.

### **Заключение**

Таким образом, представленный психолого-педагогический алгоритм адаптации курсантов на начальном этапе обучения является важным инструментом для обеспечения успешного вхождения курсантов в образовательный процесс. В результате реализации данного алгоритма достигается гармоничное взаимодействие между курсантами, что в свою очередь способствует повышению их образовательных результатов и улучшению общего психологического состояния.

Выделенные психолого-педагогические показатели социально-психологической адаптации курсантов могут использоваться в экспресс-оценке психологического состояния курсанта как психологами образовательных организаций, так и профессорско-преподавательским составом, а также курсовым руководством.

В завершении хотелось бы отметить, что процесс адаптации курсантов в образовательных организациях ФСИН России является многогранной и критически важной задачей, которая оказывает значительное влияние на успешность их профессионального становления и социальной интеграции. Начальный этап обучения, характеризующийся проявлением стресса и тревожности, требует четкой организации и комплексного подхода к решению возникающих проблем.

### **Список источников**

1. Аксенова Г. И. Адаптивность личности курсантов: технология формирования / Г. И. Аксенова, П. Ю. Аксенова, И. И. Купцов, // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Пермь, 04–06 апреля 2018 года. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. С. 232–234.
2. Алимова Е. Г. Особенности современных психолого-педагогических подходов сопровождения образовательного процесса // Центральнаяазиатский журнал образования и инноваций. 2025. 4(2). С. 36–38. URL: <https://in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/44849> (дата обращения: 19.06.2025).

3. Браун Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Браун Татьяна Петровна. СПб., 2007. 179 с.
4. Гордеева П. А. Типы личности курсантов в зависимости от стратегий адаптации в образовательной среде военного вуза / П. А. Гордеева, С. Н. Сорокоумова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4(29). С. 120–131.
5. Жигалова Е. А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 4(71). С. 76–85.
6. Зауторова Э. В. Адаптация курсантов первого курса к условиям обучения в ведомственном вузе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 4(67). С. 60–66.
7. Ивашко Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ивашко Наталья Николаевна. Новокузнецк, 2009. 19 с.
8. Ивашко Н. Н. Педагогические условия успешной адаптации курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 2(6). С. 25–32.
9. Кустов П. В. Критерии успешной адаптированности курсантов 1 курса образовательных организаций МВД России / П. В. Кустов, Н. Н. Силкин // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 05 (70). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/kriterii-uspeshnoj-adaptirovannosti-kursantov-1-kursa-obrazovatelnykh-organizatsij-mvd-rossii.html> (дата обращения: 19.06.2025)
10. Позднякова О. В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 5-6(27-28). С. 362–366.
11. Паулкина Д. П. Влияние адаптивности на проявление виктимных качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России / Д. П. Паулкина, А. Д. Пашукова // Прикладная юридическая психология. 2025. № 3(72). С. 90–99.
12. Рунова С. А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Рунова Светлана Альбертовна. Брянск, 2001. 184 с.
13. Слоним А. Д. О физиологических механизмах природных адаптации животных и человека. М.; Л., 1964.
14. Смыслова Н. М. Адаптация как один из этапов социально-профессионального становления личности // Казанский педагогический журнал. 2011. № 2(86). С. 85–90.
15. Суворова О. В. Модель управления процессом адаптации первокурсников к образовательной среде военного вуза / О. В. Суворова, Д. В. Андреев // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(23). С. 177–183.
16. Тарасова Л. Э. Адаптационный период первоначальной профессиональной подготовки курсантов первого года обучения // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2011. № 7(110). С. 34–35.

## References

1. Aksenova G. I. Adaptability of Cadets' Personalities: Technology of Formation / G. I. Aksenova, P. Yu. Aksenova, I. I. Kupcov, // Penitenciarnaya sistema i obshchestvo: opyt vzaimodejstviya: sbornik materialov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Perm', 04–06 aprelya 2018 goda. Perm': Permskij institut Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2018; 232–234. (In Russ.)
2. Alimova E. G. Features of modern psychological and pedagogical approaches to supporting the educational process // Central'noazitskij zhurnal obrazovaniya i innovacij. 2025;4(2): 36–38. Available from: <https://in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/44849>. (In Russ.)
3. Braun T. P. Adaptaciya studentov k obucheniyu v vuze v usloviyah optimizacii obrazovatel'noj sredy : dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Braun Tat'yana Petrovna. SPb, 2007. (In Russ.)

4. Gordeeva P. A. Types of cadets' personalities based on their adaptation strategies in the educational environment of a military university / P. A. Gordeeva, S. N. Sorokoumova // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;4(29): 120–131. (In Russ.)
5. Zhigalova E. A. Adaptation of cadets to the service and educational activities of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2014;4(71): 76–85. (In Russ.)
6. Zautorova E. V. Adaptation of first-year cadets to the conditions of studying at a departmental university // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment. 2019;4(67): 60–66. (In Russ.)
7. Ivashko N. N. Adaptaciya kursantov k obrazovatel'noj srede vuza FSIN Rossii : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Ivashko Natal'ya Nikolaevna. Novokuzneck, 2009. (In Russ.)
8. Ivashko N. N. Pedagogical conditions for the successful adaptation of cadets to the educational environment of a university of the Federal Penitentiary Service of Russia / N. N. Ivashko // Teoriya i praktika nauchnyh issledovanij: psihologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie. 2019;2(6): 25–32. (In Russ.)
9. Kustov P. V. Criteria for Successful Adaptation of First-Year Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / P. V. Kustov, N. N. Silkin // Mir pedagogiki i psihologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. 2022;05 (70). Available from: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/kriterii-uspeshnoj-adaptirovannosti-kursantov-1-kursa-obrazovatelnykh-organizatsij-mvd-rossii.html> (In Russ.)
10. Pozdnyakova O. V. Social adaptation as a stage of personality socialization // Social'no-ekonomicheskie yavleniya i processy. 2011;5-6(27-28): 362–366. (In Russ.)
11. Paulkina D. P. The Influence of Adaptability on the Manifestation of Victimistic Qualities in Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia / D. P. Paulkina, A. D. Pashukova // Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya. 2025;3(72): 90–99. (In Russ.)
12. Runova S. A. Social'no-professional'naya adaptaciya studentov pervogo kursa k usloviyam pedagogicheskogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Runova Svetlana Al'bertovna. Bryansk, 2001. (In Russ.)
13. Slonim A. D. O fiziologicheskikh mekhanizmah prirodnyh adaptacii zhivotnyh i cheloveka. M.; L., 1964. (In Russ.)
14. Smyslova N. M. Adaptation as one of the stages of personality social and professional formation // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2011;2(86): 85–90. (In Russ.)
15. Suvorova O. V. Model of the process of adaptation of first-year students to the educational environment of a military university / O. V. Suvorova, D. V. Andreev // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023; 2(23): 177–183. (In Russ.)
16. Tarasova L. E. Adaptation period of the initial professional training of first-year cadets // Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noj sistemy. 2011;7(110): 34–35. (In Russ.)

#### Информация об авторах

**Д. П. Паулкина** – кандидат психологических наук  
**А. Д. Пашукова** – кандидат педагогических наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 24.04.2026;  
 одобрена после рецензирования 29.05.2026;  
 принята к публикации 18.06.2026.

#### Information about the authors

**D. P. Paulkina** – Candidate of Sciences (Psychology)  
**A. D. Pashukova** – Candidate of Sciences (Pedagogy)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 24.04.2026;  
 approved after reviewing 29.05.2026;  
 accepted for publication 18.06.2026.