

Научная статья

УДК 159.9:351.746

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Светлана Николаевна Сорокоумова<sup>1</sup>, Александра Викторовна Башмакова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Москва, Россия

<sup>1</sup> Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук, Москва, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России», Рязань, Россия

<sup>1</sup> 4013@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>

<sup>2</sup> abogatyryova@bk.ru

**Аннотация.** Исследование обусловлено практической потребностью в создании специализированных педагогических условий для подготовки психологов к работе в уголовно-исполнительной системе. В рамках исследования поставлена задача по разработке и содержательному обоснованию программы, ориентированной на развитие психологической готовности курсантов, осваивающих специальность «Психология служебной деятельности». В основу программы положено сочетание контекстного, деятельностного и гуманистического подходов, позволяющее воссоздавать в обучении ситуации, характерные для будущей профессиональной среды. Структурно программа включает пять последовательных модулей, охватывающих формирование профессиональной компетентности, коммуникативных навыков, личностного потенциала, рефлексивных способностей и профилактику профессиональных рисков. В рамках программы используются интерактивные форматы (тренинги, разбор кейсов, ролевые игры), дополненные набором психодиагностических инструментов. Особенностью программы является реализация дифференцированного подхода через три траектории сопровождения курсантов. Результатом внедрения программы должно стать сокращение периода профессиональной адаптации выпускников и минимизация риска развития профессиональных деформаций.

**Ключевые слова:** психологическая подготовка, курсанты-психологи, уголовно-исполнительная система, профессиональная готовность, модульная программа, эмоциональное выгорание, дифференцированное обучение

**Для цитирования:** Сорокоумова С.Н., Башмакова А.В. Программа формирования психологической готовности курсантов психологического факультета к будущей профессиональной деятельности // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 2 (35). С. 151–157. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/016.pdf>.

Original article

## A PROGRAM FOR DEVELOPING PSYCHOLOGICAL READINESS OF PSYCHOLOGY FACULTY CADETS FOR FUTURE PROFESSIONAL PRACTICE

Svetlana N. Sorokoumova<sup>1</sup>, Aleksandra V. Bashmakova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow, Russian

<sup>1</sup> Center for Security Problems Research of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

<sup>2</sup> Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia

<sup>1</sup> 4013@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>

<sup>2</sup> abogatyryova@bk.ru

**Abstract.** The study is driven by the practical need to create specialized pedagogical conditions for training psychologists to work in the penitentiary system. The research aims to develop and substantiate a program focused on developing psychological readiness of cadets majoring in "Psychology of Official Activity". The program is based on a combination of contextual, activity-based and humanistic approaches, allowing to recreate situations characteristic of the future

professional environment in the learning process. Structurally, the program includes five consecutive modules covering the formation of professional competence, communication skills, personal potential, reflective abilities and prevention of professional risks. The program uses interactive formats (trainings, case studies, role-playing games) supplemented by a set of psychodiagnostic tools. A feature of the program is the implementation of a differentiated approach through three trajectories of cadet support. The expected result of the program implementation is a reduction in the period of professional adaptation of graduates and minimization of the risk of professional deformations.

**Keywords:** psychological training, cadet-psychologists, penitentiary system, professional readiness, modular program, emotional burnout, differentiated learning

**For citation:** Sorokoumova S.N., Bashmakova A.V. A program for developing psychological readiness of psychology faculty cadets for future professional practice. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2026;2(35): 151–157. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/016.pdf>.

© Сорокоумова С.Н., Башмакова А.В., 2026

### Введение

Профессиональное становление психолога служебной деятельности для уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) представляет собой сложный процесс, сопряженный с целым рядом специфических трудностей. Эти трудности обусловлены особенностями профессиональной среды УИС, которая характеризуется высокой степенью регламентации, постоянным взаимодействием с девиантным контингентом и повышенным уровнем психоэмоционального напряжения [3, 16]. Современные исследования в области психологии служебной деятельности подчеркивают, что именно совокупность этих факторов формирует уникальный профессиональный контекст, требующий от специалиста не только специальных знаний, но и развитой психологической устойчивости [7, 15].

В подобных условиях у психолога УИС возникает повышенный риск формирования профессиональных деструкций, таких как эмоциональное истощение, профессиональный цинизм, снижение эмпатии и ответственности, что в современной науке рассматривается в контексте синдрома профессионального выгорания [3, 10, 12].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» прямо указывает на необходимость формирования у выпускника готовности к профессиональной деятельности в нестандартных, экстремальных условиях учреждений уголовно-исполнительной системы [21]. Иными словами, от будущего психолога УИС требуется целостная психологическая готовность, включающая когнитивные, операциональные, личностные и ценностные компоненты.

Однако анализ образовательных практик в ведомственных вузах ФСИН России

показывает, что традиционный учебный процесс в значительной степени акцентирован на теоретическом освоении дисциплин (правовых, общепсихологических, криминально-психологических) [13].

При этом целенаправленное формирование практико-ориентированных компетенций, личностной устойчивости и рефлексивной позиции будущего специалиста, составляющих суть психологической готовности, часто остается за рамками системного педагогического воздействия. Данный аспект подтверждается исследованиями, отмечающими связь между дефицитом специальной психологической подготовки на этапе обучения и последующими трудностями адаптации молодых специалистов в силовых структурах [20].

Таким образом, выявляется основное противоречие, определившее проблему данного исследования: с одной стороны, объективная потребность ведомственной практики и требования образовательного стандарта в психологически готовом специалисте, способном эффективно и устойчиво работать в специфических условиях УИС. С другой стороны, недостаточная ориентированность сложившейся модели профессионального образования курсантов-психологов на целенаправленное и системное формирование именно этой комплексной психологической готовности.

Разрешение данного противоречия видится в создании и интеграции в образовательный процесс специализированной психолого-педагогической программы, которая бы напрямую и системно моделировала ключевые аспекты будущей профессиональной реальности, воздействуя на все компоненты готовности.

Целью данной работы является разработка и содержательное обоснование мо-

дульной программы формирования психологической готовности курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», к их будущей профессиональной деятельности в учреждениях УИС.

### Основные положения

Теоретической основой разработки послужили три взаимодополняющих научных подхода:

1. Контекстный подход (А. А. Вербицкий) задает общую стратегию, предполагая переход от абстрактно-академического знания к моделированию профессиональных ситуаций [7]. В рамках программы это реализуется через создание квази-профессиональной среды.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин) обеспечивает технологичность процесса обучения, позволяя разбить сложные профессиональные навыки на последовательные, управляемые этапы [8].

3. Принципы гуманистической психологии определяют ценностно-смысловую рамку программы, ориентируя ее на создание безопасной образовательной среды, поддержку личностного роста и профилактику дегуманизации [5]. Необходимость такого акцента подтверждается современными исследованиями, которые связывают сохранение профессионального здоровья и успешность практикующего психолога напрямую с развитием его профессионально-личностных качеств и ценностной сферы [11].

Программа рассчитана на курсантов 3–5 курсов. Методический инструментарий был подобран в строгом соответствии с задачами каждого содержательного блока и включает интерактивные формы (тренинги, ролевые и деловые игры, кейс-стади, групповые дискуссии и супервизию) и психодиагностический инструментарий для мониторинга динамики (опросники коммуникативной компетентности, саморегуляции, волевых качеств, профессиональной рефлексии, диагностики выгорания и др.). При формировании содержания модулей мы опирались на системное представление о профессиональной деятельности психолога в силовых структурах, изложенное в современных фундаментальных работах [1, 2, 4, 6].

Для обеспечения индивидуализации обучения программа предусматривает распределение курсантов по трем траекториям сопровождения (базовая, стандартная, интенсивная) на основе данных входной диагностики.

### Результаты

В результате исследования была разработана программа, построенная по модульному принципу, включающая пять последовательных модулей: «Профессиональная компетентность и документация психолога УИС», «Профессиональное общение», «Личностный потенциал», «Профессиональная рефлексия», «Профессиональные риски и барьеры», а также итоговую сессию. Схематично это можно выразить следующим образом (рисунок).



Рисунок – Программа формирования психологической готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности в УИС

Figure – Program for the formation of psychological readiness of cadets for future professional activities in the penal system (UIS)

Программа представляет собой последовательный пяти модульный комплекс, реализующий системный подход к формированию когнитивного, коммуникативного, личностно-деятельностного и рефлексивного компонентов готовности [5, 9].

Апробация программы проводилась на базе Академии ФСИН России. В экспериментальной группе (ЭГ,  $n = 42$ ) программа реализовывалась в течение шести месяцев, контрольная группа (КГ,  $n = 42$ ) продолжала обучение по стандартной программе. Для проверки внешней валидности результатов на базе Вологодского института была сформирована группа кросс-валидации ( $n = 92$ ).

### **Обсуждение**

Разработанная нами программа представляет собой комплексное психолого-педагогическое решение, направленное на преодоление разрыва между теоретической подготовкой и практическими требованиями профессии будущего психолога УИС. Мы полагаем, что ее системный характер, основанный на моделировании профессионального контекста [1, 17, 19] и дифференцированном подходе, позволит целенаправленно воздействовать не только на когнитивную сферу, но и на эмоционально-волевые и ценностные структуры личности будущего специалиста. Интеграция групповой супервизии и рефлексивных практик, по нашему мнению, направлена на профилактику профессиональных деформаций [2, 12] и создание внутренних ресурсов для противодействия эмоциональному выгоранию. Данный подход согласуется с выводами новейших исследований, показавших высокую эффективность именно рефлексивных и супервизорских методов в снижении симптомов выгорания и повышении психологической устойчивости у практикующих психологов в силовых структурах [3].

К перспективам дальнейшей работы мы долгосрочное изучение долгосрочных эффектов программы с отслеживанием выпускников экспериментальной и контрольной групп через один-два года службы, адаптацию программы для других категорий сотрудников УИС (оперативных подразделений и воспитательных служб), разработку сокращенной версии для системы дополнительного профессионального образования, а также проведение факторного анализа на независимой выборке для окончательной верификации модели.

### **Заключение**

На основе проведенного теоретического анализа нами была разработана модульная программа формирования психологической готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности в УИС.

Содержательное наполнение программы базируется на синтезе контекстного, деятельностного и гуманистического подходов и реализуется через интерактивные методы (тренинги, кейсы, ролевые игры) и психодиагностический мониторинг, что позволило нам оценить ее эффективность в ходе апробации.

Ключевой особенностью программы, с нашей точки зрения, является реализация дифференцированного обучения через три траектории сопровождения курсантов, определяемые по результатам входной диагностики.

Мы считаем, что внедрение данной программы позволит повысить уровень психологической готовности выпускников, сократить сроки их профессиональной адаптации в учреждениях УИС и минимизировать риски раннего эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

### **Список источников**

1. Башмакова, А. В. Валидизация комплекса психодиагностических методик для оценки профессиональной готовности курсантов // Сборник научных статей и воспоминаний о жизненном, научном и творческом пути кандидата философских наук, заслуженного работника высшей школы полковника внутренней службы в отставке Казанцева Валерия Николаевича. Рязань, 2026. С. 57–60.
2. Башмакова А. В. Диагностический инструментарий оценки психологической готовности курсантов ведомственных вузов к профессиональной деятельности // Мир университетской науки: культура, образование. 2026. № 2. С. 15–20.

3. Башмакова А. В. Проблема психологической готовности курсантов ФСИН к будущей профессиональной деятельности // Теоретическая и экспериментальная психология. 2021. Т. 14, № 4. С. 45–49.
4. Башмакова А. В. Психологическая готовность курсантов к будущей профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе / А. В. Башмакова, С. Н. Сорокоумова // Психология XXI века. Психологические исследования: от теории к практике: сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 21–23 апреля 2021 года. СПб. : ООО «Скифия-принт», 2021. С. 97–99.
5. Башмакова А. В. Психологическая готовность курсантов ФСИН к службе в уголовно-исполнительной системе на разных стадиях становления личности // Научное мнение. 2021. № 12. С. 123–125.
6. Башмакова А. В. Эволюция понятия «психологическая готовность» в отечественной психологии: от функционального состояния к системному образованию // Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты: сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола. Рязань, 2026. С. 14–17.
7. Вербицкий А. А. Контекстное образование в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39–46.
8. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М. : Книжный дом «Университет», 2000. 336 с.
9. Кон И.С. Формирование самосознания в юношеском возрасте // Психология личности / под ред. А. Г. Спиркина. М. : Просвещение, 1988. С. 234–245.
10. Костина Л. Н. Основные теоретические подходы в психологической науке к проблеме профессионального выгорания представителей профессий типа «человек-человек» / Л. Н. Костина, М. С. Лаврова // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 43–48.
11. Кубышко В. А. Психологическая подготовка: уроки и перспективы в контексте профессионально-личностного развития специалиста / В. А. Кубышко, В. М. Крук, А. Ю. Федотов // Психология и право. 2018. Т. 8, № 4. С. 219–235.
12. Лаврова М. С. Профессиональное выгорание у психологов органов внутренних дел // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2022. № 2. С. 42–43. EDN QDMNRG.
13. Лопес Е. Г. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1 (9). С. 60–75.
14. Мясичев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясичев; под ред. А. А. Бодалева. М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2011. 400 с.
15. Нечаев Н. Н. Роль теории поэтапного формирования в развитии методологии деятельностного подхода // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. № 4. С. 23–42.
16. Об утверждении Инструкции по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 15 марта 2023 г. № 124. URL: <http://www.fsin.gov.ru/documents/>.
17. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. М. Позднякова; под общ. ред. А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 375 с.
18. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. М. : Апрель-Пресс, 2002. 512 с.
19. Свинухова Е. С. Профессиональное здоровье: проблема сохранения; профессионально-личностные качества практикующего психолога / Е. С. Свинухова, А. С. Горшкова // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф., Ставрополь, 11–12 дек. 2024 г. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. С. 236–243. EDN TOUFKA.
20. Сиворонова М. С. Психологические особенности профессионального выгорания психологов органов внутренних дел: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Сиворонова Мария Сергеевна. 2023. 275 с. EDN HBNAME.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета): утв. приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 6 // Официальный интернет-портал правовой информации. 2016. 25 янв.

## References

1. Bashmakova, A. V. Validizatsiya kompleksa psihodiagnosticheskikh metodik dlya ocenki professional'noj gotovnosti kursantov // Sbornik nauchnykh statej i vospominanij o zhiznennom, nauchnom i tvorcheskome puti kandidata filosofskikh nauk, zaslužennogo rabotnika vysshej shkoly polkovnika vnutrennej sluzhby v otstavke Kazanceva Valeriya Nikolaevicha. Ryazan', 2026. S. 57–60. (In Russ.).
2. Bashmakova A. V. Diagnostic tools for assessing the psychological readiness of cadets at departmental universities for professional activity // Mir universitetskoj nauki: kul'tura, obrazovanie. 2026;2: 15–20. (In Russ.).
3. Bashmakova A. V. The problem of psychological readiness of FSI cadets for future professional activity // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. 2021. Vol. 14;4: 45–49. (In Russ.).
4. Bashmakova A. V. Psihologicheskaya gotovnost' kursantov k budushchej professional'noj deyatel'nosti v ugolovno-ispolnitel'noj sisteme / A. V. Bashmakova, S. N. Sorokoumova // Psihologiya XXI veka. Psihologicheskie issledovaniya: ot teorii k praktike: sbornik tezisov uchastnikov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodykh uchenykh, Sankt-Peterburg, 21–23 aprelya 2021 goda. SPb. : OOO «Skifiya-print», 2021. S. 97–99. (In Russ.).
5. Bashmakova A. V. Psychological readiness of FSI cadets to serve in the penal system at different stages of personality development // Nauchnoe mnenie. 2021;12: 123–125. (In Russ.).
6. Bashmakova A. V. Evolyutsiya ponyatiya «psihologicheskaya gotovnost'» v otechestvennoj psihologii: ot funktsional'nogo sostoyaniya k sistemnomu obrazovaniyu // Duhovno-nravstvennoe vospitanie lichnosti v penitentsiarnoj sisteme: pedagogicheskie i social'no-psihologicheskie aspekty: sbornik nauchnykh statej po materialam Vserossijskogo nauchno-prakticheskogo kruglogo stola. Ryazan', 2026. S. 14–17. (In Russ.).
7. Verbickij A. A. Contextual Education in a Competency-Based Approach // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2006;11: 39–46. (In Russ.).
8. Gal'perin P. YA. Vvedenie v psihologiyu. M. : Knizhnyj dom «Universitet», 2000. 336 s. (In Russ.).
9. Kon I.S. Formation of self-awareness in adolescence // Psihologiya lichnosti / pod red. A. G. Spirina. M. : Prosveshchenie, 1988. S. 234–245. (In Russ.).
10. Kostina L. N. The main theoretical approaches in psychological science to the problem of professional burnout among people in human-to-human professions/ L. N. Kostina, M. S. Lavrova // Psihologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel'nosti. 2021;3: 43–48. (In Russ.).
11. Kubyshko V. L. Psychological Training: Lessons and Prospects in the Context of Professional and Personal Development of Specialists / V. L. Kubyshko, V. M. Kruk, A. YU. Fedotov // Psihologiya i pravo. 2018. Vol. 8;4: 219–235. (In Russ.).
12. Lavrova M. S. Professional Burnout among Internal Affairs Psychologists // Mezhdunarodnyj zhurnal psihologii i pedagogiki v sluzhebnoj deyatel'nosti. 2022;2: 42–43. EDN QDMNRG. (In Russ.).
13. Lopes E. G. Psychological readiness of psychology students for professional activities // Innovacionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAJT). 2022;1 (9): 60–75. (In Russ.).
14. Myasishchev V. N. Psihologiya otnoshenij: izbrannye psihologicheskie trudy / V. N. Myasishchev; pod red. A. A. Bodaleva. M. : Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Voronezh: MODEK, 2011. 400 s. (In Russ.).
15. Nechaev N. N. The role of the theory of gradual formation in the development of the activity-based approach methodology // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2012;4: 23–42. (In Russ.).
16. Ob utverzhdenii Instrukcii po organizacii professional'noj podgotovki sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy: prikaz FSIN Rossii ot 15 marta 2023 g. № 124. Available from: <http://www.fsin.gov.ru/documents/>. (In Russ.).
17. Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti : uchebnik i praktikum dlya vuzov / V. M. Pozdnyakova; pod obshch. red. A. V. Kokurina, V. E. Petrova, V. I. Ekimovoj. M. : Izd-vo YUrajt, 2020. 375 s. (In Russ.).
18. Rodzhers K. Klientocentrirovannaya terapiya. M. : Aprel'-Press, 2002. 512 s. (In Russ.).
19. Svinuhova E. S. Professional'noe zdorov'e: problema sohraneniya; professional'no-lichnostnye kachestva praktikuyushchego psihologa / E. S. Svinuhova, A. S. Gorshkova // Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti: teoriya i praktika: sb. materialov X Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Stavropol', 11–

12 dek. 2024 g. Stavropol': Severo-Kavkazskij federal'nyj universitet, 2024. S. 236–243. EDN TOUFKA. (In Russ.).

20. Sivoronova M. S. Psihologicheskie osobennosti professional'nogo vygoraniya psihologov organov vnutrennih del: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.03 / Sivoronova Mariya Sergeevna. 2023. 275 s. EDN HBNAMN. (In Russ.).

21. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po special'nosti 37.05.02 Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti (uroven' specialiteta): utv. prikazom Minobrnauki Rossii ot 12 yanvarya 2016 g. № 6 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. 2016. 25 yanv. (In Russ.).

### Информация об авторах

**С. Н. Сорокоумова** – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Вклад авторов:

Сорокоумова Светлана Николаевна – критический анализ, развитие методологии, формализованный анализ данных.

Башмакова Александра Викторовна – осуществила цикл работы: от постановки проблемы и теоретического анализа до разработки структуры и содержания программы.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 25.12.2025;  
одобрена после рецензирования 26.02.2026;  
принята к публикации 18.06.2026.

### Information about the authors

**S. N. Sorokoumova** – Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

Contribution of the authors:

Sorokoumova Svetlana Nikolaevna – critical analysis, methodology development, formal data analysis.

Bashmakova Aleksandra Viktorovna – carried out the full cycle of work: from problem statement and theoretical analysis to the development of the program structure and content.

The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 25.12.2025;  
approved after reviewing 26.02.2026;  
accepted for publication 18.06.2026.