

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК УДК 37(091):001.89

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВОЙСКАХ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Владимир Дмитриевич Волков

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

volkov6688@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3799-0904>

Аннотация. Статья посвящена детальному анализу характерных особенностей развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации в советский (1977–1991 гг.) и российский (1992–2025 гг.) периоды. В основу исследования положены системный и науковедческий подходы, метод периодизации, библиометрический анализ, контент-анализ и сравнительно-исторический метод. Эмпирической базой послужили 294 диссертации и автореферата по педагогическим проблемам внутренних войск и Росгвардии, защищенные с 1977 по 2025 гг.

Выделяются и описываются характерные особенности каждого периода. Установлено, что советский период отличается малым числом исследований, их закрытостью и сосредоточением на проблемах воспитания и профессиональной подготовки. Для российского периода характерны: резкий рост количества диссертационных исследований, открытый характер диссертационных исследований, появление новых тематических направлений (история педагогики, педагогическое обеспечение служебно-боевой деятельности и т. д.). Значительное внимание уделяется сохраняющейся нехватке докторских диссертаций и единичным случаям лишения ученой степени кандидата педагогических наук из-за некорректных заимствований.

Автор приходит к выводу, что полученные результаты могут применяться для корректировки дальнейшего развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: характерные особенности развития педагогической науки, история развития педагогической науки, диссертационные исследования, внутренние войска, войска национальной гвардии Российской Федерации

Для цитирования: Волков В.Д. Характерные особенности периодов развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации (на примере диссертационных исследований) // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 2 (35). С. 166–177. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/018.pdf>.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

CHARACTERISTIC FEATURES OF THE PERIODS OF PEDAGOGICAL SCIENCE DEVELOPMENT IN THE
NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION
(ON THE EXAMPLE OF DISSERTATION RESEARCH)

Vladimir D. Volkov

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

volkov6688@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3799-0904>

Abstract. The article is devoted to a detailed analysis of the specific features of the pedagogical

science development in the National Guard troops of the Russian Federation during the Soviet (1977–1991) and Russian (1992–2025) periods. The study is based on a systematic and scientific approach, the method of periodization, bibliometric analysis, content analysis, and the comparative-historical method. The empirical base included 294 dissertations and synopsis of a thesis on pedagogical issues of the Internal Troops and the Rosgvardiya, defended between 1977 and 2025.

The characteristic features of each period are identified and described. It is established that the Soviet period is characterized by a small number of studies, their closeness and focus on the problems of education and professional training. The Russian period is characterized by a sharp increase in the number of dissertation studies, the open nature of dissertation studies, and the emergence of new thematic areas (history of pedagogy, pedagogical support of service and combat activities, etc.). Considerable attention is paid to the continuing shortages of doctoral dissertations and the isolated cases of deprivation of an academic degree of Candidate of Pedagogical Sciences due to incorrect borrowing.

The author concludes that the obtained results can be used to adjust the further of pedagogical science development in the National Guard troops of the Russian Federation.

Keywords: characteristic features of the pedagogical science development, history of the pedagogical science development, dissertation research, internal troops, National Guard Troops of the Russian Federation

For citation: Volkov V.D Characteristic features of the periods of pedagogical science development in the national guard troops of the Russian Federation (on the example of dissertation research). Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(35):166–177. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/018.pdf>.

© Волков В.Д., 2026

Введение

Актуальность. За полвека, прошедших с 1977 г., во внутренних войсках и Росгвардии накопилось почти 300 диссертаций, затрагивающих разные стороны педагогической деятельности. Этот массив диссертационных исследований давно перерос чисто историографический интерес и превратился в эмпирическую базу. Без анализа которой невозможно определить дальнейшие приоритеты развития ведомственной педагогики. Особую остроту вопросу придает то, что в 2016 году войска были серьезно реорганизованы, по сути, они стали самостоятельной федеральной службой. А в 2024 г. на базе Академии войск национальной гвардии был создан научно-исследовательский центр, в состав которого входит докторантура. Эти события актуализируют потребность в объективной оценке развития педагогической науки, а также в выявлении и устранении различных диспропорций как в отношении достаточно разработанных, так и в отношении дефицитных направлений педагогического поиска. Поскольку обнаружить подобные перекосы невозможно без определения характерных особенностей периодов развития педагогической науки, данное исследование приобретает практико-

ориентированный характер для совершенствования научной политики в войсках.

Изученность проблемы. Вопросы, связанные с анализом большого количества диссертационных исследований и выявлением закономерностей развития научного знания на протяжении последних десятилетий, привлекают внимание представителей разных отраслей науки. В педагогической науке на уровне диссертационных исследований данные вопросы изучали Н. И. Загузов и Ф. И. Валиева [1; 2]. Кроме того, данной тематике посвящено множество научных публикаций. Так анализом педагогических диссертаций и вопросами историко-педагогических исследований занимались: И. А. Алехин и В. П. Иванов; В. Д. Волков; А. Н. Джуринский; Д. Е. Кузнецов; В. И. и Л. В. Смирновы; Н. Н. Суртаева; Ф. Т. Шареева, А. П. и Т. Г. Шарухины; В. А. Юматов и др. [3] – [11].

Серьезное внимание анализу диссертационных исследований уделялось и в других науках. В частности, данной проблематикой занимались: С. С. Алексанин, В. И. Евдокимов и В. Ю. Рыбников; А. Я. Анцупов и С. А. Прошанов; В. Н. Баранов и

Б. Н. Шустин; Е. Б. Весна и А. А. Реан; К. С. Дивисенко и Б. Е. Винер; А. А. Дорская; М. А. Пискунов; Е. Э. Попова; В. С. Прядеин; В. С. Садовская и В. А. Ремизов; О. В. Тиунова и др. [12–22].

Интерес к анализу педагогических диссертаций характерен не только для отечественной науки, но и для международного научного сообщества. Об этом свидетельствует проведение подобных исследований турецкими учеными [23; 24].

Научная новизна работы состоит в том, что впервые на основе обширного эмпирического материала выявлены характерные особенности периодов развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Цель исследования заключается в проведении систематизации и наукометрического анализа 294 диссертационных исследований для определения характерных особенностей периодов развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Для достижения цели предполагалось решить следующие задачи:

1) обосновать методологический инструментарий исследования;

2) выявить и описать характерные особенности периодов развития педагогической науки в войсках.

Теоретическая значимость работы состоит в насыщении истории педагогики систематизированным знанием о характерных особенностях советского и российского периодов развития педагогической науки во внутренних войсках и Росгвардии, что позволяет восполнить имеющиеся пробелы и создать более полную картину генезиса исследовательских интересов в области педагогического знания.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов: при выборе тем новых диссертационных исследований по педагогике, в процессе подготовки кадров высшей квалификации и при корректировке научной политики в войсках.

Основная часть

Методология. Методологическую основу работы составили системный и

научоведческий подходы. Благодаря системному подходу получилось рассмотреть всю совокупность диссертаций, как целостный информационный объект, элементы которого (диссертации) взаимосвязаны и отражают общие закономерности развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Научоведческий подход в свою очередь обеспечил применение специфических методов количественного и качественного анализа всего массива рассматриваемых диссертационных исследований.

Эмпирическую базу работы составили данные из 294 диссертаций и авторефератов, посвященных педагогическим проблемам во внутренних войсках и Росгвардии, защищенных в период с 1977 по 2025 гг. В процессе обработки данных применялся комплекс методов, включающий:

- метод периодизации – для выявления хронологических рамок исследования и определения периодов и этапов развития педагогической науки;
- библиометрический анализ, который использовался для количественной оценки динамики защит диссертаций и расчета индекса интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии. Данный индекс представляет собой отношение числа защищенных диссертаций к продолжительности временного периода в годах [25];
- контент анализ – для определения тематической направленности диссертаций и их распределению по общепедагогическим проблемам;
- сравнительно-исторический метод, который был необходим для сопоставления советского и российского периодов и выявления характерных особенностей каждого из них.

Достоверность полученных результатов обеспечивается сплошным характером выборки и применением объективных количественных показателей.

Результаты. Развитие педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации подразделяется на два периода: советский (1977–1991 гг.) и

российский (1992 – 2025 гг.). Российский период в свою очередь включает в себя: этап развития педагогической науки во внутренних войсках МВД России (1992 – 2016 гг.) и этап развития педагогической науки в Росгвардии (2017 – 2025 гг.) [4]. Каждый из периодов обладает характерными особенностями, которые будут рассмотрены ниже.

Советский период по праву считается временем зарождения и становления педагогической науки во внутренних войсках МВД СССР. Его специфику определяет целый ряд взаимосвязанных факторов от макрополитических условий до незначительной доли научно-педагогических кадров, имевших ученую

степень кандидата или доктора педагогических наук.

Для советского периода характерна крайне низкая интенсивность исследований. За 15 лет было защищено всего 11 диссертаций, что составляет 3,7 % от общего количества диссертаций (294 работы) с 1977 по 2025 гг. Еще одна характерная особенность советского периода заключается в том, что большинство проведенных диссертационных исследований (9 из 11) были с ограничительной пометкой «для служебного пользования», что делало их недоступными для широкой аудитории (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика защит диссертационных исследований

Table 1 – Dynamics of Dissertation Research Defenses

Периоды	Годы	Количество диссертаций	Индекс интенсивности	Для служебного пользования		
				Количество диссертаций	%	Индекс интенсивности
Советский период	1977 – 1991	11	0,73	9	81,8 %	0,6
Российский период	1992 – 2025	283	8,32	15	5,3 %	0,44
Этап развития педагогической науки во ВВ МВД России	1992-2016	214	8,56	15	7 %	0,6
Этап развития педагогической науки в Росгвардии	2017-2025	69	7,67	-	-	-
ВСЕГО	1977 – 2025	294	6	24	8,16 %	0,49

В ходе проведения анализа распределения диссертаций по общепедагогическим проблемам в советском периоде было выявлено, что все исследования посвящены проблемам воспитания и профессиональной подготовки, кроме одного, которое относится к вопросам обучения. При этом полностью отсутствовали диссертации по

истории педагогики, педагогическому обеспечению служебно-боевой деятельности, проблемам развития личности и профессионализма военнослужащих, а также педагогических кадров в системе военного образования (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение диссертаций по общепедагогическим проблемам в советском периоде

Table 2 – Distribution of dissertations on general pedagogical issues in the Soviet period

Год	Воспитание	Обучение	Развитие	Профессиональная подготовка	Педагогическое обеспечение	История	Количество диссертационных исследований
1977	-	-	-	1	-	-	1
1978	-	-	-	-	-	-	-
1979	-	-	-	1	-	-	1
1980	-	-	-	-	-	-	-
1981	-	-	-	-	-	-	-
1982	1	-	-	-	-	-	1
1983	-	-	-	-	-	-	-
1984	-	-	-	-	-	-	-
1985	1	-	-	-	-	-	1
1986	1	-	-	-	-	-	1
1987	-	1	-	1	-	-	2
1988	1	-	-	-	-	-	1
1989	-	-	-	1	-	-	1
1990	-	-	-	-	-	-	-
1991	1	-	-	1	-	-	2
Всего во внутренних войсках МВД СССР	5	1	-	5	-	-	11
%	45,5 %	9 %	-	45,5 %	-	-	100 %
Индекс интенсивности диссертационных исследований	0,33	0,07	-	0,33	-	-	0,73

Примечательным является тот факт, что в советском периоде было проведено единственное диссертационное исследование, посвященное образовательному процессу с сотрудниками. Тема диссертации звучала: «Воспитание политической культуры у слушателей училища – будущих политработников органов внутренних дел». Автором данной работы был Стремоухов Алексей Васильевич, в дальнейшем почетный работник высшего профессионального образования, доктор юридических наук, профессор. Защита данной диссертации состоялась 22 января 1986 г. в Ленинградском государственном университете им. А. А. Жданова.

С распадом СССР начинается российский период развития

педагогической науки. Он характеризуется существенными трансформациями практически по всем параметрам. Эти изменения были обусловлены как сменой государственного строя и упразднением

идеологии, так и новыми вызовами, с которыми пришлось столкнуться государству и войскам.

Наиболее значимая особенность заключается в резком увеличении общего количества диссертационных исследований (таблица 1). За 34 года российского периода было защищено 283 диссертации, индекс интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии достигает 8,32, что более чем в 11 раз превышает этот показатель в советском периоде. Даже с учетом некоторого снижения на этапе

развития педагогической науки в Росгвардии, где индекс интенсивности составляет 7,67, общая динамика остается положительной. Такой рост объясняется: острой необходимостью научного осмысления и решения педагогических проблем, с которыми столкнулись войска, технологическим развитием (появление интернета, масштабное внедрение и использование персональных электронно-вычислительных машин и т. д.), началом самостоятельной подготовки кадров высшей квалификации (открытие диссертационных советов, факультетов подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, адъюнктур, докторантуры, научно-исследовательского центра и т. д.), появлением собственных научных школ. Прежде всего это научные школы В. Я. Слепова [26], А. П. Шарухина [27] и др.

В отличие от советского периода практика присвоения диссертациям ограничительной пометки «для служебного пользования» не была массовой и носила эпизодический характер. Всего в российском периоде с такой пометкой было 15 диссертаций. Их защиты состоялись на этапе развития педагогической науки во внутренних войсках МВД России в 2004 г. и с 2010 по 2014 гг. Все прочие диссертации легко доступны для широкого круга лиц. Это стало возможным со вступлением в силу Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О

порядке присуждения ученых степеней» в котором не предусмотрена возможность защиты диссертаций «для служебного пользования», поскольку такие диссертационные исследования не содержат государственную тайну. Исходя из этого, у организаций, на базе которых действуют диссертационные советы, отсутствуют правовые основания для ограничения публикации в сети Интернет текстов диссертаций и авторефератов со ссылкой на пометку «для служебного пользования».

Следующей важной характерной особенностью российского периода стало появление исследований, посвященных трем важным общепедагогическим проблемам: истории педагогики; педагогическому обеспечению служебно-боевой деятельности; проблемам развития личности и профессионализма военнослужащих, а также педагогических кадров в системе военного образования. Их совокупная доля превысила 12 % от общего количества диссертационных исследований, проведенных в российском периоде. Наибольший рост, равный 7,42 %, показали исследования, посвященные педагогическому обеспечению служебно-боевой деятельности, особенно увеличившие свою долю на этапе развития педагогической науки в Росгвардии (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение диссертаций по общепедагогическим проблемам в российском периоде

Table 3 – Distribution of Dissertations on General Pedagogical Issues in the Russian Period

Год	Воспитание	Обучение	Развитие	Профессиональная подготовка	Педагогическое обеспечение	История	Количество диссертационных исследований
Этап развития педагогической науки во ВВ МВД России							
1992	1	-	-	-	-	-	1
1993	-	-	-	-	-	-	-
1994	1	-	-	1	-	-	2
1995	-	1	-	1	-	-	2
1996	3	1	-	2	-	-	6
1997	-	2	-	3	-	-	5
1998	3	-	1	3	-	-	7
1999	3	-	-	2	-	-	5
2000	4	2	-	1	-	1	8
2001	5	-	-	1	-	-	6
2002	3	2	1	4	-	-	10
2003	2	1	1	1	-	-	5

2004	3	2	-	2	1	-	8
2005	5	1	1	2	-	-	9
2006	8	2	-	3	1	-	14
2007	8	1	-	2	-	1	12
2008	3	1	-	-	1	-	5
2009	1	-	-	2	-	-	3
2010	3	1	1	-	1	-	6
2011	4	3	-	1	2	-	10
2012	4	2	-	5	-	1	12
2013	9	6	1	10	2	2	30
2014	3	3	0	4	2	0	12
2015	10	8	0	3	3	1	25
2016	6	3	0	2	0	0	11
Всего во внутренних войсках МВД России	92	42	6	55	13	6	214
%	42,99 %	19,63 %	2,80 %	25,70 %	6,07 %	2,80 %	-
Индекс интенсивности диссертационных исследований	3,68	1,68	0,24	2,20	0,52	0,24	8,56
Этап развития педагогической науки в Росгвардии							
2017	3	-	1	2	-	-	6
2018	4	4	-	-	1	-	9
2019	8	4	-	2	2	1	17
2020	2	3	-	1	-	-	6
2021	4	-	-	1	-	-	5
2022	3	-	-	1	2	-	6
2023	3	1	-	-	-	-	4
2024	1	1	-	1	2	-	5
2025	5	1	-	4	1	-	11
Всего в Росгвардии	33	14	1	12	8	1	69
%	47,83 %	20,29 %	1,45 %	17,39 %	11,59 %	1,45 %	-
Индекс интенсивности диссертационных исследований	3,67	1,56	0,11	1,33	0,89	0,11	7,67
ИТОГО ЗА ПЕРИОД	125	56	7	67	21	7	283
%	44,17%	19,8%	2,47 %	23,67%	7,42 %	2,47 %	-
Индекс интенсивности диссертационных исследований	3,68	1,65	0,21	1,97	0,62	0,21	8,32

Докторские диссертации в любой области знания играют ключевую роль. В советском периоде удалось защитить лишь одно такое исследование, что соответствует индексу интенсивности 0,07 (таблица 4). Эта защита, состоявшаяся в

последние дни 1991 г., фактически подвела итог процессу становления и развития педагогической науки во ВВ МВД СССР. В последующие десятилетия (с 1992–2025 гг.) картина немного поменялась: число докторских исследований увеличилось на шесть единиц. Пять из них появились на

этапе развития педагогической науки во ВВ МВД России. Еще одно исследование было проведено уже после, того, как создали Росгвардию. В результате индекс

интенсивности в российском периоде стал 0,18, что превысило советский показатель в 2,5 раза.

Таблица 4 – Динамика защит докторских диссертаций

Table 4 – Dynamics of Doctoral Thesis Defenses

Периоды (этапы)	Советский период (1977– 1991 гг.)	Российский период (1992-2025 гг.)					
		Этап развития педагогической науки во ВВ МВД России (1992–2016 гг.)					Этап развития педагогической науки в Росгвардии (2017–2025 гг.)
Год	1991	2002	2006	2007	2012	2013	2025
Количество диссертаций	1	1	1	1	1	1	1
Индекс интенсивности диссертационных исследований	0,07	0,20					0,11
		0,18					
	0,14						

Своеобразной чертой, присущей исключительно российскому периоду, стали единичные случаи (менее 1 % от всех диссертаций) лишения ученой степени кандидата педагогических наук. В 2021 г. Э. Х. Карсанов был лишен и ученой степени, и ученого звания доцента, а в 2026 г. завершилось второе разбирательство – в отношении П. А. Солдатов, процедура лишения по которому была начата еще в 2025 году. Основанием для лишения послужили выявленные в их диссертациях факты некорректных заимствований.

Еще одной присущей российскому периоду особенностью стало наличие исследований, посвященных тематике кадетского образования. Всего было проведено два диссертационных исследования. Защита первой диссертации состоялась в 2016 г., а второй – только в 2025 г. Суммарно за весь российский период кадетская проблематика охватила менее одного процента от общего числа защищенных диссертаций. Вместе с тем сам факт появления таких единичных исследований, безусловно, свидетельствует о расширении тематического поля педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Заключение

Таким образом, сравнительный анализ двух периодов выявил существенные различия в характере развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Советский период отличался закрытостью, малочисленностью и узкой направленностью тематик исследований, однако была защищена диссертация, посвященная образовательному процессу с сотрудниками, значимость которой возросла уже на современном этапе развития педагогической науки. В российский период на смену закрытости пришла широкая публичность исследований, резко увеличилось количество защит, расширился круг изучаемых проблем, включая кадетское образование, появились прецеденты лишения ученой степени «кандидат педагогических наук» из-за некорректных заимствований. При этом, несмотря на рост докторских диссертаций, их доля в общем массиве диссертаций осталась крайне низкой.

Список источников

1. Загузов Н. И. Становление и развитие квалификационных научных работ по педагогике в России (1934–1997 гг.): дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Загузов Николай Иванович. М., 1998. 339 с.
2. Валиева Ф. И. Развитие педагогической науки в Санкт-Петербургском государственном университете в период с 1945 по 1990 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Валиева Фатима Ивановна. СПб, 1996. 282 с.
3. Алехин И. А. Методологические основы историко-педагогического исследования / И. А. Алехин, В. П. Иванов // Известия Российской академии образования. 2013. № 4 (28). С. 49–55.
4. Волков В. Д. Периодизация развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации (на примере диссертационных исследований) // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1 (74). С. 518–524. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2026.74.1566>.
5. Джуринский А. Н. Тенденции развития и проблемы историко-педагогической науки // Педагогика. 2011. № 7. С. 79–83.
6. Кузнецов Д. Е. История и результаты деятельности первого в войсках национальной гвардии Российской Федерации диссертационного совета по педагогике Д 203.037.01 // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (28). С. 140–149.
7. Смирнов В. И. Основания периодизации в историко-педагогическом исследовании / В. И. Смирнов, Л. В. Смирнова // Историко-педагогический журнал. 2012. № 3. С. 33–42.
8. Суртаева Н. Н. О научных методах в педагогических исследованиях. Проблемы практической реализации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2025. № 216. С. 9–20.
9. Шагеева Ф. Т. Диссертационные исследования по методологии и технологии профессионального образования: тенденции, проблемы, решения // Управление устойчивым развитием. 2025. № 6 (61). С. 81–88.
10. Шарухин А. П. Методологические основания исследования истории педагогики Росгвардии / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник НЦБЖД. 2022. № 3 (53). С. 51–58.
11. Юматов В. А. Историко-педагогический анализ научных исследований профессиональной подготовки офицерских кадров внутренних войск МВД России // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 2–3. С. 96–99.
12. Алексанин С. С. Анализ диссертационных работ, защищённых в диссертационных советах при Всероссийском центре экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова МЧС России (1998–2013 гг.) : научное издание / С. С. Алексанин, В. И. Евдокимов, В. Ю. Рыбников. СПб. : Политехника сервис, 2014. 254 с.
13. Анцупов А. Я. История отечественной конфликтологии. Указатель 1991 диссертации / А. Я. Анцупов, С. Л. Прошанов: учебное пособие. М. : Общество с ограниченной ответственностью «Проспект», 2024. 384 с.
14. Баранов В. Н. Анализ диссертаций в области спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин // Вестник спортивной науки. 2019. № 1. С. 4–9.
15. Весна Е. Б. Современные тенденции, проблемы и перспективы диссертационных исследований по психологии в России / Е. Б. Весна, А. А. Реан // Психология человека в образовании. 2023. Т. 5, № 3. С. 319–344.
16. Дивисенко К. С. Периодизация советской и постсоветской этнологии на материалах тематики диссертаций (1934–2016) / К. С. Дивиченко, Б. Е. Винер // Мир России. Социология. Этнология. 2021. Т. 30, № 4. С. 156–187.
17. Дорская А. А. Тенденции развития историко-правовой науки в России на современном этапе (анализ диссертационных исследований 2012–2022 гг.) // Историко-правовая наука в условиях современных социальных трансформаций: сборник научных статей по итогам Всероссийского форума историков права. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2022. С. 106–113.
18. Пискунов М. А. Систематизация массива диссертаций по отдельной научной специальности на основе периодизации защит и контент-анализа названий. (Часть 1) // Научные и технические библиотеки. 2023. № 5. С. 39–57.

19. Попова Е. Э. Состояние науки уголовно-исполнительного права: взгляд изнутри (на примере анализа диссертационных исследований за 2014–2024 годы) // Вестник уголовно-исполнительной системы. 2024. № 8 (267). С. 41–49.
20. Прядеин В. С. О некоторых дискуссионных методологических (научоведческих) вопросах исторических исследований // Урал индустриальный. Бакунинские чтения : Индустриальная модернизация Урала в XVIII–XXI вв. : XII Всероссийская научная конференция, посвященная 90-летию Заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Бакунина : материалы в 2-х томах. Том 1. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2014. С. 134–143.
21. Садовская В. С. Новизна диссертационных исследований в гуманитарных науках: современные тенденции и критерии оценки / В. С. Садовская, В. А. Ремизов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 1 (33). С. 126–132.
22. Тиунова О. В. Анализ тематик диссертационных исследований как метод выявления основных тенденций развития спортивной науки // День спортивной информатики: материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. М. : ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», 2022. С. 196–198.
23. Çabuk C., Özyürek C. Analysis of Theses Related to the Conceptual Change Approach in Education: Between 2014–2024 // International E-Journal of Educational Studies. 2025. Vol. 9 (21). P. 323–337. DOI: <https://doi.org/10.31458/iejcs.1737137>.
24. Yağan S.A., Çubukçu Z. The content analysis of doctoral dissertations completed in the field of Curriculum and instruction (2006–2017) // Hacettepe University Journal of Education. 2021. Vol. 36 (1). P. 157–176. DOI: <https://doi.org/10.16986/HUJE.2019056622>.
25. Волков В. Д. Формирование понятия «Индекс интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии» // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ООО «Издательский дом "Среда"», 2026. С. 202–204. DOI: <https://doi.org/10.31483/r-153387>.
26. Кузнецов Д. Е. Первая научная школа по педагогике в российских войсках правопорядка: история создания, этапы развития, результаты деятельности (к 100-летию юбилею профессора Слепова Владимира Яковлевича) // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 1 (23). С. 135–145.
27. Бабичев А. М. Жизненный путь и Педагогическое наследие профессора А.П. Шарухина (к 70-летию) : служение Отечеству, науке и образованию [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал : Электрон. журн. 2026. № 1 (163). URL: <https://research-journal.org/archive/1-163-2026-january/10.60797/IRJ.2026.163.48> (дата обращения: 17.04.2026).

References

1. Zaguzov N. I. Stanovlenie i razvitie kvalifikacionnyh nauchnyh rabot po pedagogike v Rossii (1934 – 1997 gg.): dis. ... d-ra. ped. nauk: 13.00.01 / Zaguzov Nikolaj Ivanovich. M., 1998. 339 s. (In Russ.).
2. Valieva F. I. Razvitie pedagogicheskoy nauki v Sankt-Peterburgskom gosudarstvennom universitete v period s 1945 po 1990 gg.: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Valieva Fatima Ivanovna. SPb, 1996. 282 s. (In Russ.).
3. Alekhin I. A. Methodological Basis of Historical and Pedagogical Research / I. A. Alekhin, V. P. Ivanov // Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2013; 4 (28): 49–55. (In Russ.).
4. Volkov V. D. Periodization of the development of pedagogical science in the National Guard Troops of the Russian Federation (on the example of dissertation research) // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2026; 1 (74): 518–524. Available from: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2026.74.1566>. (In Russ.).
5. Dzhurinsky A. N. Trends in the Development and Problems of Historical and Pedagogical Science // Pedagogika. 2011; 7: 79–83. (In Russ.).
6. Kuznetsov D. E. History and Results Activities of the First Pedagogical Dissertation Council on Pedagogy in the National Guard Troops of the Russian Federation D 203.037.01 // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024; 3 (28): 140–149. (In Russ.).
7. Smirnov V. I. Basis of Period in Historical Pedagogical Studies / V. I. Smirnov, L. V. Smirnova // Istoriko-pedagogicheskij zhurnal. 2012; 3: 33–42. (In Russ.).

8. Surtaeva N. N. Research Methods in Pedagogical Studies: Problems of Practical Implementation // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena*. 2025; 216: 9–20. (In Russ.).
9. Shageeva F. T. Dissertation Research on Methodology and Technology of Professional Education: Trends, Problems, and Solutions // *Upravlenie ustojchivym razvitiem*. 2025; 6 (61): 81–88 (In Russ.).
10. Sharukhin A. P. Methodological Grounds for Studying the Rosgvardia Pedagogy History / A. P. Sharukhin, T. G. Sharukhina // *Vestnik NCBZHD*. 2022; 3 (53): 51–58. (In Russ.).
11. Yumatov V. A. Historical-pedagogical analysis of studying the professional training of officer cadres of internal troops of Russia // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta*. 2011; 2–3: 96–99. (In Russ.).
12. Aleksanin S. S. Analiz dissertacionnyh rabot, zashchishchyonnyh v dissertacionnyh sovetah pri Vserossijskom centre ehkstretnoj i radiacionnoj mediciny im. A. M. Nikiforova MCHS Rossii (1998–2013 gg.) : nauchnoe izdanie / S. S. Aleksanin, V. I. Evdokimov, V. Yu. Rybnikov. SPb. : Politehnika servis, 2014. 254 s. (In Russ.).
13. Ancupov A. Ya. Istoriya otechestvennoj konfliktologii. Ukazatel' 1991 dissertacii / A. Ya. Ancupov, S. L. Proshanov: uchebnoe posobie. M. : Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Prospekt», 2024. 384 s. (In Russ.).
14. Baranov V. N. Analysis of Dissertations in the Field of Elite Sport and Training of a Sports Reserve / V. N. Baranov, B. N. Shustin // *Vestnik sportivnoj nauki*. 2019; 1: 4–9. (In Russ.).
15. Vesna E. B. Dissertations in Psychology in Russia: Current Trends, Problems and Prospects / E. B. Vesna, A. A. Rean // *Psihologiya cheloveka v obrazovanii*. 2023. Vol. 5; 3: 319–344. (In Russ.).
16. Divisenko K. S. The Periodization of Soviet and Post-Soviet Ethnology Based on Dissertation Topics (1934–2016) / K. S. Divichenko, B. E. Viner // *Mir Rossii. Sociologiya. Ehtnologiya*. 2021. Vol. 30; 4: 156–187. (In Russ.).
17. Dorskaya A. A. Tendencii razvitiya istoriko-pravovoj nauki v Rossii na sovremennom ehtape (analiz dissertacionnyh issledovanij 2012–2022 gg.) // *Istoriko-pravovaya nauka v usloviyah sovremennyh social'nyh transformacij: sbornik nauchnyh statej po itogam Vserossijskogo foruma istorikov prava*. Saratov: Izdatel'stvo "Saratovskij istochnik", 2022. S. 106–113. (In Russ.).
18. Piskunov M. A. Systematizing the array of dissertations in individual discipline based on chronologizing of Ph.D. defenses and title content-analysis (Part 1) // *Nauchnye i tehicheskie biblioteki*. 2023; 5: 39–57. (In Russ.).
19. Popova E. E. The State of the Science of Penal Law: A View from the Inside (Based on the Analysis of Dissertation Researches for the Period of 2014–2024) // *Vedomosti ugovolno-ispolnitel'noj sistemy*. 2024; 8 (267): 41–49. (In Russ.).
20. Pryadein V. S. O nekotoryh diskussionnyh metodologicheskikh (naukovedcheskih) voprosah istoricheskikh issledovanij // *Ural industrial'nyj. Bakuninskie chteniya : Industrial'naya modernizaciya Urala v XVIII–XXI vv. : III Vserossijskaya nauchnaya konferenciya, posvyashchennaya 90-letiyu Zasluzhennogo deyatelya nauki Rossii, doktora istoricheskikh nauk, professora Aleksandra Vasil'evicha Bakunina: Materialy v 2-h tomah. Tom 1. Ekaterinburg: Izd-vo UMC UPI, 2014. S. 134–143. (In Russ.).*
21. Sadovskaya V. S. The Novelty of Dissertation Research in the Humanities: Current Trends and Evaluation Criteria / V. S. Sadovskaya, V. A. Remizov // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. 2010; 1 (33): 126–132. (In Russ.).
22. Tiunova O. V. Analiz tematik dissertacionnyh issledovanij kak metod vyyavleniya osnovnyh tendencij razvitiya sportivnoj nauki // *Den' sportivnoj informatiki: materialy V Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno- prakticheskoy konferencii*. M. : FGBU «Federal'nyj centr podgotovki sportivnogo rezerva», 2022. S. 196–198. (In Russ.).
23. Çabuk C., Özyürek C. Analysis of Theses Related to the Conceptual Change Approach in Education: Between 2014–2024 // *International E-Journal of Educational Studies*. 2025; 9 (21): 323–337. Available from: <https://doi.org/10.31458/iej.1737137>.
24. Yağan S.A., Çubukçu Z. The content analysis of doctoral dissertations completed in the field of Curriculum and instruction (2006–2017) // *Hacettepe University Journal of Education*. 2021; 36 (1): 157–176. Available from: <https://doi.org/10.16986/HUJE.2019056622>.
25. Volkov V.D. Formirovanie ponyatiya «Indeks intensivnosti dissertacionnyh issledovanij po pedagogike, provedennyh vo vnutrennih vojskah i Rosgvardii» // *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh i social'nykh nauk: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. Cheboksary: OOO «Izdatel'skij dom "Sreda"», 2026. S. 202–204. Available from:

<https://doi.org/10.31483/r-153387>. (In Russ.).

26. Kuznetsov D. E. The First Scientific School on Pedagogy in the Russian Law Enforcement Forces: History of Creation, Stages of Development, Results of Activity (on the 100th Anniversary of Professor Vladimir Yakovlevich Slepov) // *Voenno-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri*. 2025; 1 (23): 135–145. (In Russ.).

27. Babichev A. M. The Life and Pedagogical Legacy of Professor A. P. Sharukhin (on his 70th Birthday): Service to the Fatherland, Science and Education [Electronic Resource] // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2026; 1 (163). Available from: <https://research-journal.org/archive/1-163-2026-january/10.60797/IRJ.2026.163.48> (Accessed: 17.04.2026).

Статья поступила в редакцию 15.05.2026;
одобрена после рецензирования 17.06.2026;
принята к публикации 18.06.2026.

The article was submitted 15.05.2026;
approved after reviewing 17.06.2026;
accepted for publication 18.06.2026.