

Научная статья

УДК 378

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

**Антон Васильевич Киселев**

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

AngelFerum1988@mail.ru

**Аннотация.** Цель статьи заключается в теоретическом анализе и систематизации структуры и содержания ценностных ориентаций обучающихся кадетских образовательных организаций именно на военную службу. В условиях повышения роли довузовской военной подготовки актуальность формирования у кадет устойчивой мотивации к выбору профессии офицера, осознанного принятия воинских ценностей и готовности к службе возрастает многократно. Ведущим подходом к исследованию выступил системный анализ, позволивший рассмотреть ценностные ориентации на военную службу как сложное, иерархически организованное личностное образование. На основе типологии М. Рокича выделены терминальные ценности военной службы (защита Отечества, верность воинскому долгу, офицерская честь, служение народу и государству) и инструментальные ценности (дисциплинированность, профессиональное мастерство, коллективизм, физическая готовность, ответственное отношение к оружию и технике). Представлена трехкомпонентная динамическая структура: когнитивный («знания о военной службе»), мотивационно-волевой («стремление стать офицером») и аксиологический («принятие воинских ценностей как личностных смыслов»). Описаны функции ценностных ориентаций на военную службу (регулятивная, целеполагающая, адаптивная, мобилизующая, идентификационная) и факторы их формирования, включая военизированную среду, пример офицеров-наставников, военно-профессиональную подготовку, традиции, механизмы образовательно-карьерной системы «Кадетское училище – ВООВО Росгвардии – войска», а также конкурсы патриотической направленности (на примере XI Всероссийского конкурса «Формирование патриотизма в кадетских образовательных организациях»). Предложен комплекс диагностических методов. Полученные результаты имеют теоретическую значимость для педагогики военного образования и практическую ценность для совершенствования системы военно-профессиональной ориентации и воспитания в кадетских корпусах.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, военная служба, кадетское образование, терминальные ценности, инструментальные ценности, военно-профессиональная ориентация, образовательно-карьерная система, офицер-наставник, конкурс патриотической направленности

**Для цитирования:** Киселев А.В. Структура и содержание ценностных ориентаций кадет на военную службу // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 2 (35). С. 198–205. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/021.pdf>.

## THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION (BY FIELDS AND LEVELS OF EDUCATION)

Original article

## STRUCTURE AND CONTENT OF CADETS' VALUE ORIENTATIONS TOWARDS MILITARY SERVICE

**Anton V. Kiselev**

Academy of National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

AngelFerum1988@mail.ru

**Abstract.** The purpose of the article is to theoretically analyze and systematize the structure and content of value orientations of students in cadet educational organizations specifically towards military

service. In the context of the increasing role of pre-university military training, the relevance of forming in cadets a stable motivation to choose the officer profession, conscious acceptance of military values, and readiness for service is growing many times over. The leading approach to the research was a systematic analysis, which allowed us to consider value orientations towards military service as a complex, hierarchically organized personal formation. Based on M. Rokeach's typology, terminal values of military service (defense of the Fatherland, loyalty to military duty, officer's honor, service to the people and the state) and instrumental values (discipline, professional skill, collectivism, physical readiness, responsible attitude to weapons and equipment) are identified. A three-component dynamic structure is presented: cognitive ("knowledge about military service"), motivational-volitional ("desire to become an officer"), and axiological ("acceptance of military values as personal meanings"). The functions of value orientations towards military service (regulatory, goal-setting, adaptive, mobilizing, identification) and the factors of their formation, including the militarized environment, the example of officer-mentors, military-professional training, traditions, the mechanisms of the educational-career system "Cadet School – Military Higher Education Institution of the Russian Guard – Troops", as well as patriotic orientation competitions (on the example of the XI All-Russian Competition "Formation of Patriotism in Cadet Educational Organizations") are described. A set of diagnostic methods is proposed. The obtained results have theoretical significance for the pedagogy of military education and practical value for improving the system of military-professional orientation and education in cadet corps.

**Keywords:** value orientations; military service, cadet education, terminal values, instrumental values, military-professional orientation, educational-career system, officer-mentor, patriotic orientation competition

**For citation:** Kiselev A.V. Structure and content of cadets' value orientations towards military service. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;1(30): 198–205. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/021.pdf>.

© Киселев А.В., 2026

## Введение

Современные вызовы национальной безопасности, модернизация Вооруженных Сил и войск национальной гвардии Российской Федерации предъявляют повышенные требования к качеству подготовки офицерских кадров. Важнейшим звеном этой подготовки выступают кадетские образовательные организации, где у несовершеннолетних обучающихся формируются не только первоначальные военные знания и навыки, но и устойчивая система ценностных ориентаций на военную службу. Ценностные ориентации на военную службу представляют собой иерархически организованную систему убеждений, мотивов и идеалов, определяющих положительное отношение кадета к военной профессии, осознанный выбор карьеры офицера и готовность к выполнению воинского долга.

Как подчеркивает Президент Российской Федерации В. В. Путин, «таланты и достижения молодежи в самых разных сферах будут прямо влиять на развитие России, а их устремления и помыслы... будут определять её будущее» [1]. Федеральный закон от 22 июня 2024 года № 159-ФЗ «О внесении изменения в статью 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепил уникальный статус кадетских орга-

низаций, разрешив интеграцию общеобразовательных программ с программами военно-патриотической направленности, что создает новые возможности для целенаправленного формирования ценностных ориентаций на военную службу [2].

Несмотря на значительное количество работ по военной педагогике (А. В. Барабанщиков, В. Я. Слепов, А. П. Шарухин, И. А. Федосеева и др.), проблема именно ценностных ориентаций кадет на военную службу как целостного педагогического феномена остается недостаточно исследованной. Вместе с тем, как отмечается в учебном пособии «Образовательно-карьерная система «Кадетское училище – военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии – войска национальной гвардии Российской Федерации»», формирование ценностных ориентаций на военную службу является ядром всей довузовской подготовки, а их структура включает не только личностные, но и процедурно-организационные аспекты [3, с. 10–12].

Цель статьи – теоретически обосновать структуру и содержание ценностных ориентаций кадет на военную службу, выявить их компоненты, функции и факторы формирования, используя в том числе опыт функ-

ционирования образовательно-карьерной системы Росгвардии и конкурсов патриотической направленности.

Методика исследования

Исследование носит аналитический характер. Методологическую основу настоящего исследования составили: системный подход, позволивший рассмотреть ценностные ориентации на военную службу как целостное иерархическое образование; аксиологический подход, ориентирующий на выделение терминальных и инструментальных ценностей; компетентностный подход, задающий целевые ориентиры подготовки будущего офицера. Теоретическую базу составили труды отечественных учёных в области философии, психологии и педагогики (Аристотель [16], И. Кант [17], М. Шелер [18], М. Вебер [19], Э. Дюркгейм, П. Сорокин [20], А. Г.

Здравомыслов,

В. А. Ядов, Д. А. Леонтьев, В. Франкл, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. К. Быков, А. М. Егорычев, В. Я. Слепов, А. П. Шарухин, И. А. Федосеева и др.), а также работы по военной педагогике и кадетскому образованию. Использовались научные методы: историко-философский анализ, анализ и обобщение исследовательских материалов по проблеме, абстрагирование и прогнозирование процессов, связанных с формированием ценностных ориентаций кадет на военную службу. Эмпирическую базу составили данные официальных сайтов, публикации о XI Всероссийском конкурсе «Формирование патриотизма в кадетских образовательных организациях» (2026 г.), а также материалы учебного пособия «Образовательно-карьерная система «Кадетское училище – ВООВО Росгвардии – войска»» [3; 15].

Результаты исследования Теоретико-методологические основы ценностных ориентаций на военную службу. В психолого-педагогической науке ценностные ориентации понимаются как механизм связи личности с обществом, регулятор поведения и деятельности (А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов) [4; 5]. Применительно к военной службе они приобретают специфическое содержание, связанное с осознанием высокого общественного предназначения воинской деятельности, готовностью к риску и самопожертвованию. Ключевое значение для нашего исследования имеет типология М. Рокича, разделяющего ценности на терминальные (цели существования) и инструментальные (предпочитаемые способы действий) [6]. В контексте военной службы терминальные ценности выступают как смысложизненные ориентиры военно-профессиональной дея-

тельности, а инструментальные – как профессионально важные качества и нормы воинского поведения. В работах В. Я. Слепова [7], А. П. Шарухина [8], А. К. Быкова [9] подчеркивается, что формирование ценностного отношения к военной службе начинается уже на этапе довузовской подготовки и требует создания особой воспитательной среды, где личный пример офицера-наставника играет решающую роль. Как справедливо указано в учебном пособии, «офицер-воспитатель является ключевой фигурой и персональным наставником», который «осуществляет постоянное наблюдение, изучает индивидуальные особенности, способности и проблемы каждого кадета» [3, с. 58-59].

Структуру ценностных ориентаций кадет на военную службу можно представить как иерархическую систему из двух уровней и трех динамических компонентов.

*Терминальные ценности военной службы (ценности-цели).* Определяют высший смысл военной службы в представлении кадета, его идеальный образ будущего офицера: защита Отечества – осознание военной службы как священного долга по обеспечению безопасности страны, ее суверенитета и территориальной целостности (историческая традиция кадетства, как показано в пособии, закладывала эту ценность с XVIII века: «воспитание было проникнуто духом христианского вероучения и подготовкой юношей к службе Отечеству» [3, с. 15]); верность воинскому долгу – готовность в любых условиях выполнить поставленную задачу, вплоть до самопожертвования; офицерская честь – следование кодексу офицерской этики, верность слову, присяге, принципам справедливости и достоинства; служение народу и государству – понимание военной профессии как общественного служения, а не только средства заработка или карьеры.

*Инструментальные ценности военной службы (ценности-средства).* Регулируют повседневное поведение и деятельность кадета, выступая средствами достижения терминальных ценностей:

дисциплинированность и исполнительность – неукоснительное соблюдение уставов, приказов, распорядка дня (в образовательно-карьерной системе это закрепляется принципом «строго регламентированного уклада жизни» [3, с. 27]);

профессиональное мастерство – стремление к глубокому овладению военно-учетной специальностью, оружием, техникой; коллективизм и войсковое товарищество – умение действовать в составе подразделения,

взаимовыручка, поддержка сослуживцев (как подчеркивается в пособии, «ценности товарищества, взаимовыручки, чести мундира культивируются через систему наставничества и неформальные нормы» [3, с. 18]); физическая готовность – поддержание высокой физической формы, выносливости, способности переносить нагрузки (нормативы по физической подготовке являются обязательным этапом отбора) [3, с. 88–89]; ответственное отношение к оружию и военной технике – бережное обращение, знание материальной части, безопасное обращение.

*Динамические компоненты:*

когнитивный компонент («знания о военной службе») – знание истории армии, уставов, традиций, правовых основ военной службы, требований к офицеру (в пособии этому посвящены разделы об исторических традициях кадетского образования и нормативной базе [3, с. 15–26]);

мотивационно-волевой компонент («стремление стать офицером») – внутреннее желание связать жизнь с армией, преодолевать трудности военной службы, развивать волевые качества (формируется через участие в рекомендованных мероприятиях, экскурсиях в военные вузы, учебных сборах, а также в конкурсах патриотической направленности [3, с. 66–69]);

аксиологический компонент («принятие воинских ценностей») – превращение ценностей военной службы из внешне заданных в лично значимые, формирование образа «я – будущий офицер» (результат прохождения всех этапов образовательно-карьерной системы [3, с. 38–40]).

Выделим специфические функции, наиболее значимые для военно-профессиональной ориентации:

регулятивная – направляют поведение кадета в соответствии с воинскими нормативами и требованиями;

целеполагающая – определяют выбор кадетом военной профессии, поступление в военный вуз, долгосрочные карьерные планы;

адаптивная – помогают кадету приспособиться к строгому уставному порядку, субординации, режиму;

мобилизующая – активизируют волевые усилия при подготовке к службе, на сборах, соревнованиях, в конкурсных мероприятиях;

идентификационная – способствуют отождествлению кадета с офицерским сообществом, принятию корпоративной культуры (в пособии это названо «источником гордости и идентичности» [3, с. 17]).

Система ценностных ориентаций кадета не статична. Она формируется и развивается под воздействием множества факторов.

*Специфическая образовательная среда кадетского учреждения:*

военизированный уклад жизни – строгий распорядок дня, ношение формы, система званий и субординации являются мощным инструментом интериоризации ценностей дисциплины, порядка, уважения к символам [10, с. 208; 8, с. 224];

система традиций и ритуалов – торжественные построения, вахты памяти, посвящение в кадеты, дни воинской славы эмоционально насыщают абстрактные ценности, делая их лично значимыми, формируют «коллективную память» (историческая преемственность кадетского образования, как показано в учебном пособии, выступает «нравственным ориентиром» для современных воспитанников [3, с. 17]);

средовая культура и «дух кадетства» – формируется особое чувство принадлежности к элитарному сообществу с высокими стандартами поведения, ценности товарищества, взаимовыручки, чести мундира культивируются через систему наставничества и неформальные нормы [11, с. 91–95; 12, с. 33–39].

Целенаправленная воспитательная система, где воспитание ценностей является основополагающей целью, для достижения которой используется комплекс средств: учебные дисциплины (история, литература с патриотическим акцентом), дополнительное образование (военно-патриотические клубы, спортивные секции), система воспитательной работы (тематические вечера, встречи с ветеранами, военно-спортивные игры) [9, с. 156; 13, с. 576]. Важной формой воспитательной работы выступают профильные курсы.

*Роль офицера-воспитателя (воспитателя):* ключевая фигура, являющаяся носителем традиций, личным примером и наставником, формирующим ценностные отношения через личный контакт. В учебном пособии подчеркивается, что «офицер-воспитатель – ключевая фигура и персональный наставник» [3, с. 58–59].

*Ориентация на будущую профессию офицера:* все ценности преломляются через призму будущей служебной деятельности, что создает высокую личностную значимость формируемых ценностей [14, с. 192].

*Практико-ориентированная военная подготовка:* занятия по тактике, огневой подготовке, военной топографии, участие в полевых

выходах и военно-спортивных играх [3, с. 66–68].

*Макросоциальные факторы:*

состояние общества и государства (уровень социальной стабильности, престиж армии, государственная политика в области патриотического воспитания);

культурно-исторический контекст (традиции российского офицерства, историческая память, современные культурные тренды, влияние СМИ и интернета).

*Микросоциальные факторы:*

семья – ценностные установки родителей, их отношение к военной службе, патриотизму;

семейный уклад и традиции; референтная группа (товарищи по корпусу) – групповые нормы и ценности, принятые в непосредственном окружении кадета; лидеры мнений в коллективе.

*Индивидуально-личностные факторы:*

возрастные особенности и потребность в самоопределении; индивидуальный опыт и личные переживания;

личностные характеристики (интеллект, волевые качества, способность к рефлексии); изначальная мотивация поступления в кадетский корпус.

*Образовательно-карьерная система «Кадетское училище – ВООВО Росгвардии – войска»: единый путь «Кадет – Курсант – Офицер», где каждый этап имеет свои цели, содержание и критерии перехода [3, с. 38–40]. Эта система создает долгосрочную перспективу и укрепляет ценностные ориентации именно на военную службу.*

*Конкурсы патриотической направленности как эффективный пример воспитательного мероприятия: значимым примером фактора, способствующего формированию ценностных ориентаций кадет, выступает XI Всероссийский конкурс «Формирование патриотизма в кадетских образовательных организациях», состоявшийся в 2026 году на базе Академии войск национальной гвардии [15]. Конкурс, посвященный 215-й годовщине войск национальной гвардии и 10-летию создания Росгвардии, собрал более 400 воспитанников из 13 команд, представлявших 10 регионов России [15]. Участники из Москвы, Санкт-Петербурга, Пермского края, Донецкой Народной Республики и других регионов продемонстрировали высокий уровень подготовки в рамках конкурсной программы, включавшей защиту социальных проектов, визитных карточек и индивидуальных инициатив [15]. Конкурс призван актуализировать формы и методы патриотического воспитания, обеспечивая площадку*

для обмена опытом между учебными заведениями и создавая условия для выявления и распространения лучших педагогических практик в области формирования ценностных ориентаций кадет. По итогам конкурса высоких результатов добились воспитанники и офицеры-воспитатели Московского президентского кадетского училища им. М. А. Шолохова (второе место) и Пермского президентского кадетского училища им. Ф. Кузьмина (первое место в номинации «Офицер-воспитатель года»), что служит внешним подтверждением эффективности внедрения образовательно-карьерной системы и целенаправленной воспитательной работы [15].

Методологический аспект диагностики ценностных ориентаций кадет на военную службу. Изучение структуры и содержания ценностных ориентаций кадет требует применения комплекса диагностических методов (с опорой на пособие [3, с. 73–78]): анкетирование (стандартизированные методики: Морфологический тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной; методика М. Рокича [6];

опросник ценностей Ш. Шварца; авторские анкеты);

глубинное интервью;

метод незаконченных предложений («Быть кадетом для меня значит...»), «Служить Отечеству – это...», «Быть офицером для меня значит...»);

наблюдение (включенное и внешнее); анализ продуктов деятельности (изучение сочинений, эссе, творческих работ, конкурсных проектов [15])

социометрические методы;

метод экспертных оценок;

анализ личного дела и портфолио достижений кадета [3, с. 73–75].

Интерпретация результатов должна учитывать возрастные особенности, социальный контекст и специфику кадетского корпуса, опираясь на понимание двухуровневой структуры ценностных ориентаций (терминальные и инструментальные ценности) и их трехкомпонентной динамики.

Ценностные ориентации кадет на военную службу представляют собой сложную, иерархически организованную и динамичную систему. Ее ядро составляют терминальные ценности (по М. Рокичу) – высшие смыслообразующие ориентиры защиты Отечества, верности воинскому долгу, офицерской чести и служения, которые реализуются через инструментальные ценности (дисциплина, профессиональное мастерство, коллективизм, физическая готовность,

ответственное отношение к оружию) как средства достижения целей.

Ключевой особенностью структуры является ее трехкомпонентность:

когнитивный («знания о военной службе»);  
мотивационно-поведенческий («стремление стать офицером»);  
аксиологический («принятие воинских ценностей»).

Все эти компоненты находятся в тесной взаимосвязи, определяя целостность и эффективность данной системы как регулятора поведения и профессионального самоопределения.

Эта система формируется и функционирует под влиянием уникальной среды кадетского образовательного учреждения, характеризующейся военизированным укладом, сильными традициями, корпоративным духом и четкой ориентацией на подготовку к служению Отечеству. Выполняемые ею функции (регулятивная, целеполагающая, адаптивная, мобилизующая, идентификационная) охватывают все ключевые аспекты жизнедеятельности и развития кадета. Как показано в учебном пособии, образовательно-карьерная система «Кадетское училище – ВООВО Росгвардии – войска» не только информирует, но и воспитывает, формируя осознанное стремление к службе, понимание её высокой ответственности и гордость за принадлежность к славным традициям защитников Отечества [3, с. 11]. Дополнительным импульсом для формирования ценностных ориентаций выступают конкурсы патриотической направленности, такие как

XI Всероссийский конкурс «Формирование патриотизма в кадетских образовательных организациях», которые актуализируют лучшие практики воспитательной работы и создают среду соревновательности и взаимобогащения опытом [15].

Понимание структуры, содержания, функций и факторов формирования ценностных ориентаций кадет на военную службу имеет принципиальное значение как для теоретического осмысления проблем военно-профессиональной ориентации, так и для практики. Оно создает базу для: оценки эффективности существующей системы воспитательной и профориентационной работы; выявления факторов, способствующих и препятствующих формированию желаемых ценностных ориентаций; разработки научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и программ; индивидуализации воспитательного подхода; прогнозирования возможных проблем и ценностных конфликтов. Дальнейшее исследование будет направлено на эмпирическое изучение реальной структуры и содержания ценностных ориентаций обучающихся в кадетских образовательных организациях Росгвардии, выявление их специфики на разных этапах обучения и анализ влияния различных факторов (включая участие в конкурсах патриотической направленности) для разработки практических мер по оптимизации процесса их формирования как основы патриотического сознания и готовности к военной службе.

#### **Список источников**

1. Заседание Государственного Совета от 22.12.2022 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70169> (дата обращения: 09.04.2026).
2. Федеральный закон от 22 июня 2024 года № 159-ФЗ «О внесении изменения в статью 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50770> (дата обращения: 09.04.2026).
3. Киселёв А. В. Образовательно-карьерная система «Кадетское училище – военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии – войска национальной гвардии Российской Федерации»: учебное пособие / А. В. Киселёв, И. А. Федосеева; под общ. ред. А. Ю. Кийко. СПб. : Академия войск национальной гвардии; ЛЕМА, 2026. 112 с.
4. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М. : Политиздат, 1986. 223 с.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. М. : Добросвет, 1995. 596 с.
6. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М. : Изд-во МГУ, 1982. С. 154-159.
7. Киселев А. В. Роль педагога-наставника Владимира Яковлевича Слепова в воспитании патриотизма у кадет // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (к 100-летию со дня рождения В. Я. Слепова): материалы межведомственной научной конференции с международным участием. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2025. С. 210–214.
8. Шарухин А. П. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. СПб. : Речь, 2010. 224 с.

9. Быков А. К. Патриотическое воспитание школьников: учебное пособие. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 208 с.
10. Краснорядцева О. М. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов: дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2000. 186 с.
11. Рогов М. Г. Ценностные ориентации кадет как основа их профессионального становления // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2005. № 4 (28). С. 91–95.
12. Аверин В. А. Психология личности: учебное пособие. СПб. : Изд-во В. А. Михайлова, 2011. 192 с.
13. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие. М. : Академия, 2002. 576 с.
14. Киселев А. В. Воспитание патриотизма у обучающихся в специализированных учебных заведениях как педагогическая проблема // Современное профессиональное образование. 2025. № 12. С. 34–37.
15. Кадетов наградили за вклад в формирование патриотизма // Победа Российской Федерации. 04.04.2026. URL: <https://pobedarf.ru/2026/04/04/kadetov-nagradili-za-vklad-v-formirovanie-patriotizma/> (дата обращения: 09.04.2026).
16. Аристотель. Политика // Соч. в 4 т. Т. 4. М., 1984. С. 375–644.
17. Кант И. Трактаты и письма. М., 1980. С. 240.
18. Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей // Избранные произведения. М. : Гнозис, 1994. 490 с.
19. Вебер М. Объективность социальнаучного и социальнополитического познания // Избранные произведения. М. : Прогресс, 1990.
20. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. СПб., 2000. С. 88.

### References

1. Zasedanie Gosudarstvennogo Soveta ot 22.12.2022 goda. Available from: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70169> (data obrashcheniya: 09.04.2026). (In Russ.).
2. Federal'nyj zakon ot 22 iyunya 2024 goda № 159-FZ «O vnesenii izmeneniya v stat'yu 86 Federal'nogo zakona "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"». Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50770> (data obrashcheniya: 09.04.2026). (In Russ.).
3. Kiselyov A. V., Fedoseeva I. A. Obrazovatel'no-kar'ernaya sistema «Kadetskoe uchilishche – voennye obrazovatel'nye organizacii vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii – vojska nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii»: uchebnoe posobie / pod obshch. red. A. Yu. Kijko. SPb.: VA VNG RF, LEMA, 2026. 112 s. (In Russ.).
4. Zdravomyslov A. G. Potrebnosti. Interesy. Cennosti. M.: Politizdat, 1986. 223 s. (In Russ.).
5. Yadov V. A. Strategiya sociologicheskogo issledovaniya. M.: Dobrosvet, 1995. 596 s. (In Russ.).
6. Rokich M. Metodika «Cennostnye orientacii» // Psihologiya lichnosti. Teksty / pod red. Yu. B. Gippenreiter, A. A. Puzyreya. M.: Izd-vo MGU, 1982. S. 154–159. (In Russ.).
7. Kiselev A. V. Rol' pedagoga-nastavnika Vladimira Yakovlevicha Slepova v vospitanii patriotizma u kadet // Vladimir Yakovlevich Slepov: Uchitel', Uchyonyj, Nastavnik (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya V. Ya. Slepova): materialy mezhvedomstvennoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. SPb.: Tipografiya Akademii vojsk nacional'noj gvardii, 2025. S. 210–214. (In Russ.).
8. Sharuhin A. P. Voenno-patrioticheskoe vospitanie: teoriya i praktika. SPb.: Rech', 2010. 224 s. (In Russ.).
9. Bykov A. K. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: uchebnoe posobie. M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2006. 208 s. (In Russ.).
10. Krasnoryadceva O. M. Cennostnye orientacii kak faktor professional'nogo samoopredeleniya studentov: dis. ... kand. psihol. nauk. Barnaul, 2000. 186 s. (In Russ.).
11. Rogov M. G. Cennostnye orientacii kadet kak osnova ih professional'nogo stanovleniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2005. № 4 (28). S. 91–95. (In Russ.).
12. Averin V. A. Psihologiya lichnosti: Uchebnoe posobie. SPb.: Izd-vo Mihajlova V. A., 2011. 192 s. (In Russ.).
13. Slastenin V. A. Pedagogika: Ucheb. posobie. M.: Akademiya, 2002. 576 s. (In Russ.).

14. Kiselev A. V. Vospitanie patriotizma u obuchayushchihsya v specializirovannyh uchebnyh zavedeniyah kak pedagogicheskaya problema // *Sovremennoe professional'noe obrazovanie*. 2025;12: 34-37. (In Russ.).
15. Kadetov nagradili za vklad v formirovanie patriotizma // *Pobeda RF*. 04.04.2026. URL: <https://pobedarf.ru/2026/04/04/kadetov-nagradili-za-vklad-v-formirovanie-patriotizma/> (data obrashcheniya: 09.04.2026). (In Russ.).
16. Aristotel'. *Politika* // *Soch. v 4 t. T.4. M., 1984. S. 375-644.* (In Russ.).
17. Kant I. *Traktaty i pis'ma. M., 1980. S. 240.* (In Russ.).
18. Sheler M. *Formalizm v etike i material'naya etika cennostej* // *Izbrannye proizvedeniya. M.: Gnozis, 1994. 490 s.* (In Russ.).
19. Tveber M. *Ob'ektivnost' social'nauchnogo i social'nopoliticheskogo poznaniya* // *Izbrannye proizvedeniya. M.: Progress, 1990.* (In Russ.).
20. Sorokin P. A. *Social'naya i kul'turnaya dinamika. SPb., 2000. S. 88.* (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 22.05.2026;  
одобрена после рецензирования 10.06.2026;  
принята к публикации 18.06.2026.

The article was submitted 22.05.2026;  
approved after reviewing 10.06.2026;  
accepted for publication 18.06.2026.