

Научная статья

УДК 355.5

УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ОПЕРАТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

Евгений Васильевич Прохоренко¹, Андрей Владимирович Молдованов², Александр
Вадимович Фетисов³, Анвер Сайядович Латуга⁴

¹⁻⁴ Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ prokhorenkoev@inbox.ru

² andrei.moldovanov@mail.ru

³ Eletskayasveta@yandex.ru

⁴ latuga700@bk.ru

Аннотация. В статье коллективом авторов представлена разработанная ими усовершенствованная модель подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии оперативного назначения с учетом наиболее характерных служебно-боевых (боевых) задач в соответствии с их предназначением. По мнению авторов, материал статьи актуален для командиров (начальников, должностных лиц органов военного управления), занимающихся вопросами организации подготовки воинских формирований (частей и подразделений) к выполнению служебно-боевых (боевых) задач в соответствии с предназначением, в том числе и в районе проведения специальной военной операции.

Ключевые слова: процесс подготовки подразделений, модуль, принципы, методы, свойства, модель подготовки, эффективность системы подготовки, характерные служебно-боевые (боевые) задачи

Для цитирования: Прохоренко Е.В., Молдованов А.В., Фетисов А.В., Латуга А.С. Усовершенствованная модель подготовки подразделений войск национальной гвардии оперативного назначения к выполнению служебно-боевых задач // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 2 (35). С. 287–296. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/030.pdf>.

Original article

IMPROVED MODEL OF TRAINING OPERATIONAL UNITS OF THE NATIONAL GUARD FOR PERFORMING SERVICE AND MILITARY TASKS

Evgeniy V. Prokhorenko¹, Andrei V. Moldovanov², Aleksandr V. Fetisov³, Anver S. Latuga⁴

¹⁻⁴ Academy of National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ prokhorenkoev@inbox.ru

² andrei.moldovanov@mail.ru

³ Eletskayasveta@yandex.ru

⁴ latuga700@bk.ru

Abstract. In the article, a team of authors presents an improved model of training for operational units of the National Guard, taking into account the most typical service and combat (military) tasks in accordance with their purpose. According to the authors, the material in the article is relevant for commanders (chiefs, officials of military administration bodies) who are responsible for organizing the training of military formations (units and formations) to perform service and combat (military) tasks in accordance with their purpose, including in the area of a special military operation.

Keywords: unit training process, module, principles, methods, properties, training model, training system effectiveness, typical service and combat (military) tasks

For citation: Prokhorenko E.V., Moldovanov A.V., Fetisov A.V., Latuga A.S. Improved model of training operational units of the national guard for performing service and military tasks. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;2(35): 287–296. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/030.pdf>.

© Прохоренко Е.В., Молдованов А.В., Фетисов А.В., Латуга А.С., 2026

Введение

В настоящее время стремительно развиваются и воздействуют условия совершенствования методов ведения боевых действий в сочетании с координацией маневренных действий и широким применением артиллерийских подразделений в интеграции с современными беспилотными системами на подготовку подразделений войск национальной гвардии оперативного назначения к выполнению служебно-боевых (боевых) задач, в связи с этим меняются, совершенствуются требования на уровень обученности личного состава в соответствии с современным условиями, ведь одним из инструментов обеспечения национальной безопасности государства являются войска национальной гвардии Российской Федерации.

Основная часть

Разработка усовершенствованной модели подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии к выполнению задач в различных условиях боевой обстановки и повседневной деятельности, а также на основании их служебно-боевого предназначения, проведена в соответствии и с учетом их организационных и штатных структур [1]. Под стабильным функционированием системы подготовки рассматриваемых подразделений оперативного назначения понимается алгоритмическая последовательность выполнения специфических действий командирами (начальниками), органами управления частями и подразделениями, в интересах качественного достижения требуемого уровня реализации служебно-боевых (боевых) возможностей подчиненных формирований по показателю уровня обученности личного состава [20].

Исходя из основной научной задачи, которая преследуется в статье, целью процесса подготовки рассматриваемых подразделений является достижение требуемого уровня обученности личного состава в соответствии с современным условиями.

Разработка усовершенствованной модели подготовки подразделений оперативного назначения проходила в несколько этапов [4, 5].

На первом этапе были определены основные задачи, необходимые для модели-

рования процесса подготовки рассматриваемых формирований подразделений оперативного назначения и сформулированы требования, которым должна соответствовать проектируемая модель:

основной задачей первого этапа является разработка рациональной системы подготовки рассматриваемых подразделений для достижения поставленных целей обучения на требуемом уровне специалистов за директивное время;

к главным требованиям, которым должна соответствовать модель подготовки, принадлежат следующие свойства: сбалансированное представление основных атрибутов первоисточника, их целесообразность, элементарность использования составленной модели в практической деятельности.

На втором этапе была создан состав и определена последовательность структурирования основополагающего проекта подготовки изучаемых формирований оперативного назначения в соответствии с рисунком.

На третьем этапе процесса было установление начальных параметров на моделирование деятельности подготовки, а именно:

– обусловлены в руководящих документах и других источниках по руководству подготовкой квалификационные требования к формированиям оперативного назначения;

– ключевые положения, представленные в системном подходе, в концепции и принципах системного моделирования, в теории организации мероприятий общего управления и управления системами военного назначения, а также в методах и организационных вопросах принятия оптимальных управленческих решений в ходе выполнения служебно-боевых (боевых) задач, поучительности обучения и воспитания в современной действительности;

– применяемые в ходе реализации построения модели условия ограничения и допустимые допуски.

За регламентирующее требование, взявшееся при определении характеристик свойств величин и их показателей, установлено, что они сформулированы как стабильные, регулярные показатели необхо-

димых, равнозначных требований для упорядочения, организации подготовки обсуждаемых, созданных величин. При таком критерии влияние содержания основы управляющего принципа обусловлены: величиной количественно-качественных показателей укомплектованности анализируемых формирований, а также наличие и состав необходимой учебной материально-технической базы и других средств обучения для подготовки и проведения мероприятий по подготовке.

В качестве условия в ходе исследования принято положение, что подготовка рассматриваемых формирований оперативного назначения осуществляется в условиях отсутствия угрозы непосредственного воздействия противника (деструктивных сил противника) на обучаемые подразделения и личный состав [11–13].

На заключительном этапе моделирования – составление основополагающего проекта подготовки рассматриваемых формирований оперативного назначения, при производстве которой по порядку устанавливались нижеприведенные последовательные действия моделирования:

1. Были определены основы модели подготовки исследуемых формирований оперативного назначения, которые являются между собой сочетанием конкретных, последовательных действий командиров (начальников), органов управления, а также обучающихся (обучаемых), которые осуществляются в целях реализации требуемого качества обученности, то есть такого, который превосходит предложенный.

2. Стремление обучения состоит в организации и проведении множество видов занятий с этими подразделениями, которое позволяет достигнуть необходимого уровня обученности квалифицированных работников (специалистов) для продуктивного выполнения задач в соотношении своего функционала:

$$YП=f(YT, YP, КП) \rightarrow Y^{TPЕБП} \quad (1)$$

где: $YП$ – обобщенный показатель, характеризующий эффективность подготовки подразделений оперативного назначения, стремится к значению не ниже $Y^{TPЕБП}$;

YT – показатель оперативности организации подготовки, характеризующей степень достижения требуемых уровней обученности за директивное время;

YP – показатель результативности подготовки, который характеризует изменение

уровня обученности после проведения одного занятия;

$KП$ – коэффициент, характеризующий начальный уровень обученности личного состава подразделений оперативного назначения.

3. Основной задачей подготовки личного состава является поддержание высокой готовности подразделения к выполнению задач в соответствии с предназначением, то есть способности выполнять служебно-боевые (боевые) задачи в соответствии с предназначением.

4. Для успешного достижения цели подготовки подразделений оперативного назначения определены следующие условия:

организация и тематика подготовки рассматриваемых формирований надлежит быть предельно системной и целостной (содержащиеся в ней элементы (блоки, модули, предметы) согласовываются по задачам и времени);

процесс и последовательность отработки практических действий по всем предметам обучения, планируется и осуществляется непосредственно в рамках обучения личного состава и формирований, на основе наличия времени, а также сложности и объема изучаемого учебного материала:

$$(F, M, H) \subset \mu_v, \quad (2)$$

где: F – формы обучения, принятые в системе подготовки;

M – методы обучения, принятые в системе подготовки;

H – виды занятий, принятые в системе подготовки;

μ_v – коэффициент, определяющий степень обоснованности последовательности организации подготовки (сущность коэффициента определяется исходя из учета времени и предложенных целей занятий).

Функционирование подготовки подразделений протекает в виде построения разносторонней организационной и технологической модели военного назначения, основанной на принципах обучения от простого к сложному. Данный фактор создает необходимость в его формировании с учетом установленных правил, то есть конкретными основными руководящими правилами.

5. К основным принципам подготовки подразделений оперативного назначения следует отнести следующее:

обучить личный состав тому, что необходимо при выполнении служебно-боевых (боевых) задач с учетом приобретенного опыта боевых действий и других способов действий войск в соответствии с предназначением;

поддерживать подразделения в степени постоянной боевой готовности и способности к выполнению внезапно возникающих задач;

организовывать и проводить подготовку формирований на научной и методологической основе, в соответствии с последовательностью важностью выполнения стоящих перед ними служебно-боевых (боевых) задач;

оперативность и грамотное методическое воздействия командиров (начальников), органов военного управления в процессе реализации плана подготовки подразделений оперативного назначения;

многогранность в процессе учета внешних и внутренних факторов, причин и условий, влияющих на функционирование подготовки подразделений оперативного назначения;

соответствие результатов подготовки подразделений оперативного назначения требуемым уровням обученности личного состава;

комплексное применение определенных директивными документами форм и методов проведения занятий;

применение современных инновационных технологий подготовки специалистов.

Для обеспечения достижения необходимой требуемой эффективности подготовки подразделений оперативного назначения применение вышеперечисленных принципов является обязательным и более чем достаточным критерием.

6. Для выявления подсистем и элементов системы подготовки подразделений оперативного назначения, реализующих процесс обучения личного состава, согласно условиям протекания процесса обучения, теоретическим постулатам и принципам обучения, система подготовки рассмотрена как педагогическая система, включающая устоявшуюся структуру, разбивается на традиционные подсистемы: содержание (объем) подготовки; организация (процесс) обучения личного состава; обучаемые (объект обучения) и обучающие (субъект обучения). В целях реализации установленной задачи было проведено разделение перечисленных выше подсистем.

Подсистема содержания подготовки подразделений оперативного назначения должна соответствовать служебно-боевым (боевым) задачам, определяемых их предназначением. Для этого необходимо последовательно провести следующие основные процедуры:

Экспертным путем, на основе метода нечетких суждений, определить степень соответствия содержания плана подготовки задачам, решаемым подразделениями оперативного назначения по предназначению.

Определить структуру содержания подготовки рассматриваемых формирований оперативного назначения по учебным модулям, совпадающим с каждой из отрабатываемых задач [2]:

$$Z_{\text{ПОД}} = \sum_{k=1}^{N_z} z_k \alpha_k, \quad (3)$$

где: $Z_{\text{ПОД}}$ – содержание подготовки рассматриваемых формирований оперативного назначения;

z_k – учебный модуль, соответствующий определенной учебной задаче;

α_k – коэффициент, определяющий последовательность прохождения учебных модулей.

Сформировать тематику учебных занятий внутри учебных блоков, как единиц учебной информации по всем предметам обучения:

$$z_k = \sum_{v=1}^{S_e} e_v \mu_v, \quad (4)$$

где e_v – единица учебной информации, соответствующая содержанию темы подготовки по предмету обучения, необходимого для выполнения конкретной служебно-боевой (боевой) задачи;

μ_v – коэффициент, определяющий рациональную форму организации подготовки и обучения личного состава (метод, вид занятий, последовательность и время проведения занятия).

Детерминировать (определить) весовые коэффициенты α_k , μ_v путем метода экспертных оценок командиров (начальников), должностных лиц органов военного управления.

Составная часть организации подготовки и обучения личного состава проявляет прямолинейное, базовое влияние на сроки реализации необходимых уровней обученности [3], что определяет готовность подразделений оперативного назначения к результативному выполнению служебно-боевых (боевых) задач в соответствии с их предназначением. Определено, что при организации подготовки подразделения для

выполнения условия готовности к выполнению служебно-боевых (боевых) задач, целесообразно остановиться на следующем:

– целенаправленная последовательная подготовка обучаемых к предстоящим действиям в составе учебного подразделения;

– конкретное выполнение действий в составе штатного подразделения, соответствующего служебно-боевой (боевой) задаче;

Основываясь на содержание предметов обучения, составляющих программу подготовки подразделений оперативного назначения для формирования знаний, умений и навыков личного состава, необходимых для выполнения служебно-боевых (боевых) задач, используются следующие формы обучения: индивидуальная, коллективная и комплексная подготовка [6, 10].

При этом методы обучения личного состава подразделений могут быть следующими: его практическая работа на технике; тренировки в условиях, приближенных к характерным для выполнения каждой служебно-боевой (боевой) задачи.

При этом возможно применение нижеуказанных действий, в ходе реализации видов проведения учебных занятий подготовки:

– на первом этапе обучения первоначально организуется и проводится тактико-строевое занятие по предметам подготовки, а в завершении этапа, как итог – проведение комплексного занятия;

– на втором этапе обучения продолжается организация и проведение тактико-специальных и комплексных занятий, и в свою очередь этап завершает тактико-специальное учение на фоне единой тактической обстановки.

Упорядоченное овладение подразделением сформированных учебных модулей (предметов) определяется на основе весовых коэффициентов, характеризующих каждый из этих модулей (предметов). При этом проведение учебных занятий по предметам подготовки целесообразно организовывать не по этапам, а по учебным задачам (целям подготовки):

$$z_1 \alpha_1 \dots > z_{k-1} \alpha_{k-1} z_k \alpha_k. \quad (5)$$

В ходе грамотного и целесообразного планирования времени, необходимого для достижения учебных целей и задач, стоящих перед подразделениями оперативного назначения, необходимо исходить из того, что время, затрачиваемое на функционирование процесса подготовки подраз-

деления, не предсказуемо, и может быть определено по выражению:

$$T_{\text{ПОД}} = \sum_{i=1}^{N_z} t_{z_k} m_k \quad (6)$$

где: $T_{\text{ПОД}}$ – время подготовки подразделения оперативного назначения;

t_k – время (продолжительность) одной тренировки подразделения оперативного назначения;

m_k – количество тренировок подразделений оперативного назначения, при условии, что

$$m = \gamma_0 \ln \frac{\gamma_Q^{\text{ПР}} - \gamma_Q^{\text{Н}}}{\gamma_Q^{\text{ПР}} - \gamma_Q^{\text{ПРЕБ}}} \quad (7)$$

Предельный уровень обученности личного состава подразделений оперативного назначения, достигаемый в ходе подготовки теоретически равен 1.

Необходимый уровень подготовки подразделения для успешного выполнения служебно-боевых (боевых) задач должен составлять не менее 0,8 отн. ед.

В выражении (7) γ_0 – показатель, характеризующий способность личного состава к обучению, может быть определен по следующей формуле:

$$\gamma_0 = \frac{\gamma_1}{\ln \frac{\gamma_Q^{\text{ПР}} - \gamma_Q^{\text{Н}}}{\gamma_Q^{\text{ПР}} - \gamma_Q^{\text{ПРЕБ}}}} \quad (8)$$

где: γ_1 – любое текущее значение m_1 ($m_1 \neq 0$);

$\gamma_Q^{\gamma_1}$ – уровень обученности личного состава подразделений оперативного назначения, соответствующий текущему значению m_1 ($m_1 \neq 0$).

Подсистема обучающихся. С учетом, что опыт проведения специальной военной операции показал ограниченный уровень подготовки руководителей занятий в звене «отделение – взвод», представляется необходима потребность привлекать дополнительно к проведению занятий штатных инструкторов учебных центров. В данных обстоятельствах обучающимися (обучаемыми) являются, не только личный состав подразделений оперативного назначения в звене «отделение – взвод» но и их командиры. При организации подготовки подразделений необходимо учитывать уровни первоначальной обученности личного состава [14, 15].

К условиям, определяющим эффективность организации подготовки подразделений, которые необходимо учитывать при моделировании, являются своевременность, ресурсопотребление и результативность подготовки [3].

Показатель своевременности характеризует способность системы подготовки достигать требуемых уровней обученности личного состава за директивное время [3]. Таким образом, показатель своевременности ограничивает продолжительность подготовки и накладывает ограничения на продолжительность всех учебных мероприятий. В практике органов управления для определения директивного времени на подготовку подразделений используют зависимость (6). Показатель своевременности может быть выражен соотношением:

$$Y_T = 1 - \frac{\Delta T}{T_{\text{ПОД}}^{\text{ДИР}}}, \quad (9)$$

где: Y_T – показатель своевременности;
 $T_{\text{ПОД}}^{\text{ДИР}}$ – директивное время подготовки, определенное в соответствии с требованиями руководящих документов или выделяемое старшим начальником;

$\Delta T = T_{\text{ПОД}}^{\text{ДИР}} - T_{\text{ПОД}}$ – коэффициент, характеризующий соотношение между директивным и потребным временем подготовки, определяемый по формуле:

$$\Delta T = T_{\text{ПОД}}^{\text{ДИР}} - T_{\text{ПОД}} \quad (10)$$

Подготовка подразделений оперативного назначения считается организованной рационально при условии, что $T_{\text{ПОД}}$ меньше или равно $T_{\text{ПОД}}^{\text{ДИР}}$. То есть, критериальное значение показателя своевременности подготовки подразделений оперативного назначения может быть представлено выражением: $Y_T \leq Y_T^{\text{ДИР}}$ [7–9].

В свою очередь, результативность подготовки подразделений оперативного назначения определяется, как соотношение между запланированными уровнями обученности личного состава и уровнями, реально полученными в ходе проведения учебных мероприятий. В данном случае результативность подготовки, характеризует полученный эффект, приводящий к требуемому результату в процессе проведения учебных мероприятий. Она напрямую связана с ресурсопотреблением каждого из них и позволяет оптимизировать распределение временного ресурса.

В этих ситуационных условиях показатель ресурсопотребления может быть определен по следующей математической формуле:

$$K_{\text{ПС}} = \frac{Y_Q}{Y_Q^{\text{ТРЕБ}}}, \quad (11)$$

где: $K_{\text{ПС}}$ – показатель результативности подготовки личного состава;

Y_Q – обобщенный уровень обученности личного состава, который определяется по математической зависимости следующего вида:

$$Y_Q = \frac{\sum_{j=1}^{q_z} Y_j}{q_z} \quad (12)$$

где: q_z – количество учебных модулей, составляющих всю программу подготовки;

Y_j – частный уровень подготовки ПС за учебный модуль, в свою очередь характеризующийся зависимостью следующего вида:

$$Y_j = \frac{\sum_{i=1}^{S_e} Y_{i\mu\nu}}{S_e} \quad (13)$$

где S_e – количество учебных единиц (предметов обучения);

Y_i – единичный уровень подготовки ПС за учебную единицу (предмет обучения), определяемый по следующей математической зависимости (формуле):

$$Y_i = \frac{N_{\text{вып}}}{N_{\text{ТР}}}, \quad (14)$$

где: N – количество нормативов, операций, действий.

Физический смысл показателя результативности состоит в том, что уровень результатов подготовки подразделения Y_Q (уровень обученности личного состава) должен быть не ниже требуемого значению $Y_Q^{\text{ТРЕБ}}$.

Тогда его критериальное значение может быть представлено следующем выражением:

$$Y_Q = Y_Q^{\text{ТРЕБ}} \quad (15)$$

Следует заметить, что общая эффективность подготовки определяется способностью подразделения оперативного назначения выполнять учебные служебно-боевые (боевые) задачи с эффективностью не ниже заданной. В процессе моделирования установлено, что эффективность зависит от показателей существенных свойств процесса подготовки:

$$Y_{\text{ПС}} = f(Y_T, K_{\text{ПС}}), \quad (16)$$

где: $Y_{\text{ПС}}$ – эффективность подготовки подразделения.

Оценка эффективности подготовки производится в соответствии с правилом [4]:

$$Y_{\text{ПС}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n K_{\text{ПС}}, \quad (17)$$

где n – количество проверок.

На пятом этапе разработан алгоритм процесса подготовки подразделения опе-

ративного назначения, отображенный на рисунке.

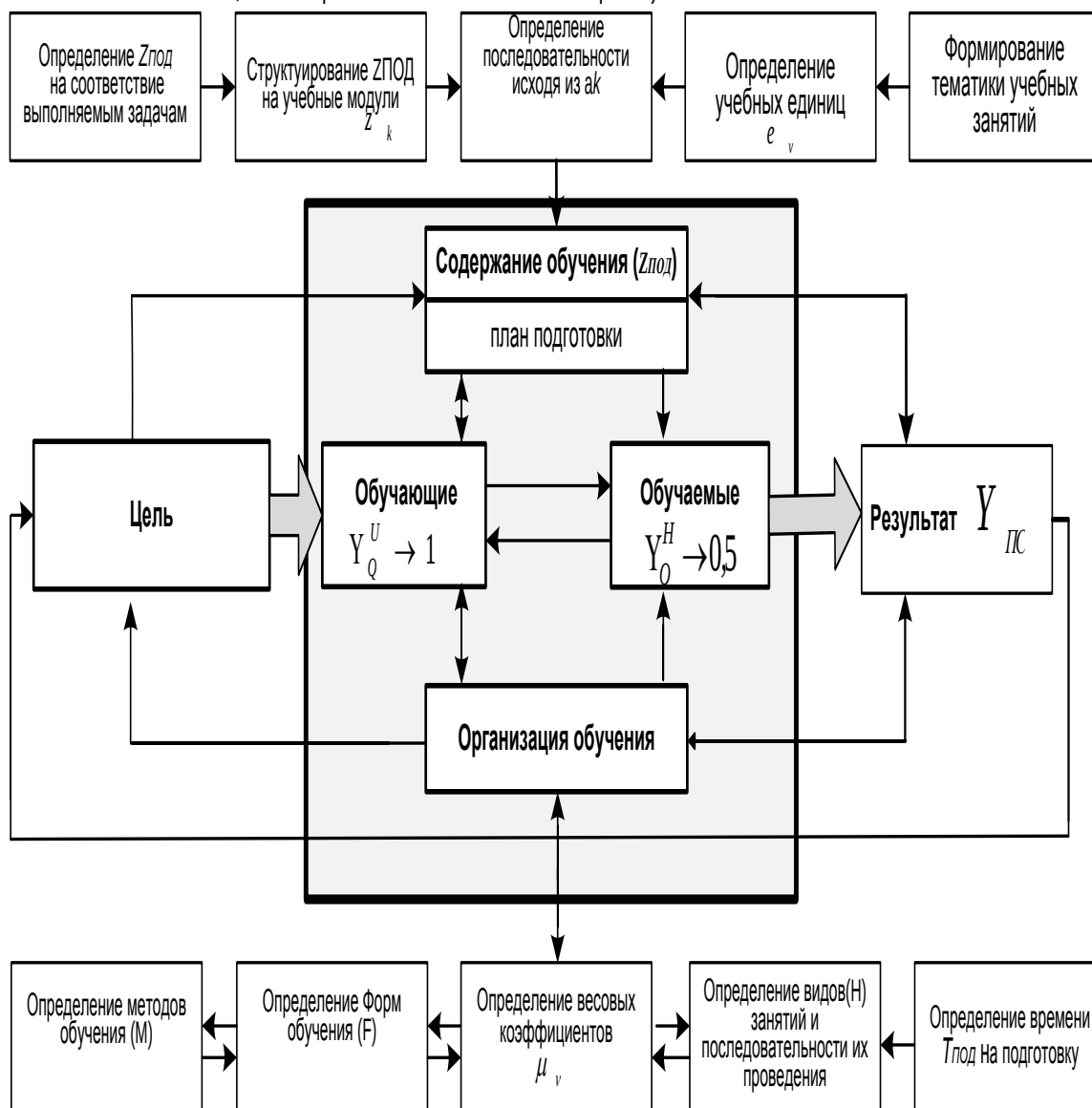


Рисунок – Алгоритм процесса подготовки подразделения

Figure – The algorithm of the units combat training process

модулями) подготовки, соответствующим

На шестом этапе анализируются результаты, полученные при реализации процесса моделирования. В качестве результатов выступают следующие достигнутые цели:

Первая цель. Установлена сущность и основная задача подготовки рассматриваемых формирований оперативного назначения.

При достижении второй цели были определены условия эффективного управления подготовкой подразделениями оперативного назначения:

определено достаточное количество учебно-методических материалов и другой учебной информации, который следует разделить между предметами (учебными

учебным (боевым) задачам и целям, на основе которых была упорядочена целенаправленная подготовка подразделения;

подготовлен аргументированный план подготовки описываемых формирований оперативного назначения, в сочетании с потребностью установленного времени и совокупности учебного материала по рассматриваемым предметам обучения [16–18].

Выводы

Таким образом, в представленной статье, на основе математического моделирования процесса обучения личного состава, сформулированы общие принципы оптимизации процессов подготовки под-

разделений оперативного назначения и сформированы правила оценки ее продуктивности. Реализация метода математического моделирования представляет собой возможность органам военного управления принимать во внимание все ключевые условия, воздействующих на организацию подготовки подразделений оперативного назначения и, таким образом, разрабатывать наиболее оптимальный план подготовки. Подготовка подразделений необходимо рассматривать как комплексность полученных знаний, приобретенного опыта и навыков как в ходе подго-

товки, так и при выполнении служебно-боевых (боевых) задач [19].

Использование усовершенствованной модели подготовки для ее планирования в различных условиях обеспечит достижение необходимого уровня обученности личного состава подразделения, позволяющего успешно выполнять служебно-боевые (боевые) задачи в соответствии с предназначением.

Список источников

1. Ермишан А. Г. Теоретические основы построения систем военной связи в объединениях и соединениях: учебник. Ч. 1. Методологические основы построения организационно-технических систем военной связи. СПб. : ВАС, 2005. 740 с.
2. Басовский Л. Е. Управление качеством: учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. М. : ИНФРА-М, 2004. 212 с.
3. Соловьев С.А. Педагогика: учебное пособие. / Н. Б. Ачкасов, В. В. Майоров, Н. А. Репях. СПб. : ВКА им. А. Ф. Можайского, 2007. 321 с.
4. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М. : Народное образование, 1996. 157 с.
5. Голубев М. А. Реализация компетентного подхода в эксплуатационной подготовке курсантов Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы создания и эксплуатации вооружения, военной и специальной техники» / М. А. Голубев, Н. В. Бойков, Е. Н. Шаповалов. СПб. : ВКА, 2012. С. 72–83.
6. Гидрович С. Р. Компетентный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И.Егорова, А. Ю. Курочкина. СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. 107 с.
7. Багрецов. С. А. Психолого-педагогический эксперимент: организация и методы обработки результатов: монография. СПб. : ВКА имени А.Ф. Можайского, 2008. 347 с.
8. Шимановский М. В. Теоретические аспекты создания системы резервных формирований // Военная мысль. 2015. № 1. С. 23–31.
9. Слюсарев А. В. Управление частями регионального командования внутренних войск МВД России при подготовке к выполнению задач территориальной обороны: монография / А. Н. Сивак, Н. В. Носов А. В. Фетисов. СПб. : СПВИ ВВ МВД России, 2011. С. 68.
10. Программа боевого слаживания подразделений и воинских частей внутренних войск МВД России военного времени. М. : Редакция журнала «На боевом посту», 2014. 85 с.
11. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. 3-е изд. стер. М. : КНОРУС, 2013. 432 с.
12. Боговик А. В. Теория управления в системах военного назначения: учебник. СПб. : ВАС, 2008. 460с.
13. Барашков П. Н. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в вузе. Л. : ВАС, 1990. 212 с.
14. Подготовка вновь формируемых подразделений внутренних войск МВД России к участию в территориальной обороне Российской Федерации»: монография. СПб. : СПВИ ВВ МВД России, 2015. 160 с.
15. Работа командиров по подготовке подразделений ВВ МВД РФ к выполнению СБЗ в соответствии с планом территориальной обороны: учебно-методическое пособие. СПб. : СПВИ ВВ МВД России, 2011. 98 с.
16. Шарапов И. А. Особенности организации и несения боевой службы КПП, маневренной группой, заслоном, засадой и наблюдательным постом в особых условиях СПб. : СПВИ ВВ МВД России, 2006.

17. Анисков В. В. «Моделирование задач исследования операций» / В. В. Анисков, И. М. Виттенберг, А. Б. Либеров. М. : «Энергия», 1978. 88 с.
18. Методическое пособие по организации деятельности служб и подразделений органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий. М. : МВД России, 2008. 342 с.
19. Важнейшее условие боеспособности Вооружённых Сил Российской Федерации – высокий уровень подготовки войск и сил к ведению боевых действий. URL: <http://redstar.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).
20. В Московском командном училище изменили программу боевой подготовки с учетом опыта СВО. URL: <https://tass.ru/armiya-i-oprk/20827741> (дата обращения: 10.04.2025).

References

1. Ermishan A. G. Teoreticheskie osnovy postroeniya sistem voennoj svyazi v ob"edineniyah i soedineniyah: uchebnik. CH. 1. Metodologicheskie osnovy postroeniya organizacionno-tekhnicheskikh sistem voennoj svyazi. SPb. : VAS, 2005. 740 s. (In Russ.).
2. Basovskij L. E., Protas'ev V. B. Upravlenie kachestvom: uchebnik / L. E. Basovskij, V. B. Protas'ev. M. : INFRA-M, 2004. 212 s. (In Russ.).
3. Solov'ev S.A. Pedagogika: uchebnoe posobie. / N. B. Achkasov, V. V. Majorov, N. A. Repyah. SPb. : VKA im. A. F. Mozhajskogo, 2007. 321 s. (In Russ.).
4. Choshanov M. A. Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya. M. : Narodnoe obrazovanie, 1996. 157 s. (In Russ.).
5. Golubev M. A. Realizaciya kompetentnostnogo podhoda v ekspluatacionnoj podgotovke kursantov Voенно-kosmicheskoy akademii imeni A. F. Mozhajskogo: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennye problemy sozdaniya i ekspluatatsii vooruzheniya, voennoj i special'noj tekhniki» / M. A. Golubev N. V. Bojkov, E. N. SHapovalov. SPb. : VKA, 2012. S. 72–83. (In Russ.).
6. Gidrovich S. R. Kompetentnostnyj podhod k formirovaniyu osnovnyh obrazovatel'nyh programm tret'ego pokoleniya / S. R. Gidrovich, I. I.Egorova, A. YU. Kurochkina. SPb. : Izd-vo SPbGUEF, 2010. 107 s. (In Russ.).
7. Bagrecov. S. A. Psihologo-pedagogicheskij eksperiment: organizaciya i metody obrabotki rezul'tatov: monografiya. SPb. : VKA imeni A.F. Mozhajskogo, 2008. 347 s. (In Russ.).
8. SHimanovskij M. V. Theoretical Aspects of Creating a Reserve Formation System // Voennaya mysl'. 2015;1: 23–31. (In Russ.).
9. Slyusarev A. V. Upravlenie chastyami regional'nogo komandovaniya vnutrennih vojsk MVD Rossii pri podgotovke k vypolneniyu zadach territorial'noj oborony: monografiya / A. N. Sivak, N. V. Nosov A. V. Fetisov. SPb. : SPVI VV MVD Rossii, 2011. S. 68. (In Russ.).
10. Programma boevogo slazhivaniya podrazdelenij i voinskih chastej vnutrennih vojsk MVD Rossii voennogo vremeni. M. : Redakciya zhurnala «Na boevom postu», 2014. 85 s. (In Russ.).
11. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie / pod red. N. V. Bordovskoj. 3-e izd. ster. M. : KNORUS, 2013. 432 s. (In Russ.).
12. Bogovik A. V. Teoriya upravleniya v sistemah voennogo naznacheniya: uchebnik. SPb. : VAS, 2008. 460s. (In Russ.).
13. Barashkov P. N. Intensifikaciya uchebno-vospitatel'nogo processa v vuze. L. : VAS, 1990. 212 s. (In Russ.).
14. Podgotovka vnov' formiruemyh podrazdelenij vnutrennih vojsk MVD Rossii k uchastiyu v territorial'noj oborone Rossijskoj Federacii: monografiya. SPb. : SPVI VV MVD Rossii, 2015. 160 s. (In Russ.).
15. Rabota komandirov po podgotovke podrazdelenij VV MVD RF k vypolneniyu SBZ v sootvetstvii s planom territorial'noj oborony: uchebno-metodicheskoe posobie. SPb. : SPVI VV MVD Rossii, 2011. 98 s. (In Russ.).
16. SHarapov I. A. Osobennosti organizacii i neseniya boevoj sluzhby KPP, manevrennoj gruppoy, zaslonom, zasadoj i nablyudatel'nym postom v osobykh usloviyah SPb. : SPVI VV MVD Rossii, 2006. (In Russ.).
17. Aniskov V. V. «Modelirovanie zadach issledovaniya operacij» / V. V. Aniskov, I. M. Vittenberg, A. B. Liberov. M. : «Energiya», 1978. 88 s. (In Russ.).
18. Metodicheskoe posobie po organizacii deyatel'nosti sluzhb i podrazdelenij organov vnutrennih del i vnutrennih vojsk MVD Rossii po obespecheniyu ohrany obshchestvennogo

poryadka bezopasnosti v period podgotovki i provedeniya massovyh meropriyatij. M. : MVD Rossii, 2008. 342 s. (In Russ.).

19. Vazhnejshhee uslovie boespособnosti Vooruzhyonnyh Sil Rossijskoj Federacii – vysokij uroven' podgotovki vojsk i sil k vedeniyu boevykh dejstvij. Available from: <http://redstar.ru/> (data obrashcheniya: 10.04.2025). (In Russ.).

20. V Moskovskom komandnom uchilishche izmenili programmu boevoy podgotovki s uchetom opyta SVO. Available from: <https://tass.ru/armiya-i-opk/20827741> (data obrashcheniya: 10.04.2025). (In Russ.).

Информация об авторах

А. В. Фетисов – кандидат военных наук, доцент

А. В. Молдованов – кандидат военных наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 13.02.2026; одобрена после рецензирования 22.05.2026; принята к публикации 18.06.2026.

Information about the authors

A. V. Fetisov – Candidate of Sciences (Military), Docent

A. V. Moldovanov – Candidate of Sciences (Military)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 13.02.2026; approved after reviewing 22.05.2026; accepted for publication 18.06.2026.