

ОБЗОР ИТОГОВ МЕЖВУЗОВСКОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И АДЪЮНКТОВ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ»

Татьяна Геннадьевна Шарухина

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
tgsha2006@inbox.ru

Аннотация. Автором представлен обзор итогов межвузовского научно-практического семинара «Теория и практика совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии». Семинар был проведен 05 марта 2026 года кафедрой иностранных языков Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации. Ключевыми темами семинара стало обсуждение вопросов, касающихся профессионально ориентированного обучения курсантов и адъюнктов иностранному языку, специфики и методов обучения иностранному языку, подготовки учебно-методических материалов, технологии сотрудничества, ошибок курсантов при освоении иностранного языка, использовании метаязыка в иноязычной подготовке курсантов и адъюнктов, подходов к развитию универсальной компетенции.

Ключевые слова: иноязычное обучение, совершенствование, военные образовательные организации высшего образования Росгвардии, курсанты и адъюнкты

Для цитирования: Шарухина Т.Г. Обзор итогов межвузовского научно-практического семинара «теория и практика совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии» // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 2 (35). С. 342–347. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/036.pdf>.

Review article

OVERVIEW OF THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL SEMINAR «THEORY AND PRACTICE OF IMPROVING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF THE CADETS AND MILITARY POSTGRADUATE STUDENTS IN ROSGVARDIYA MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION»

Tatiana G. Sharukhina

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
tgsha2006@inbox.ru

Abstract. The author presents an overview of the results of the scientific and practical seminar «Theory and practice of improving foreign language education of the cadets and military postgraduate students in Rosgvardiya military educational institutions of higher education». The seminar was held on March 05, 2026 by the Department of Foreign Languages of Military Zhukov's order Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation. The key topics of the seminar were the discussion of issues related to: professionally oriented education of the cadets and military postgraduate students in a foreign language, the specifics and methods of teaching a foreign language, the preparation of educational and methodical materials, technology of cooperation, mistakes of the cadets in learning a foreign language, the use of metalanguage in foreign language teaching of the cadets and military postgraduate students, approaches to the development of universal competence.

Keywords: foreign language education, improving, Rosgvardiya military educational institutions higher education, cadets and military postgraduate students

For citation: Sharukhina T.G. Overview of the scientific and practical seminar «theory and practice of improving foreign language education of the cadets and military postgraduate students in Rosgvardiya military educational institutions of higher education». Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;2(35): 342–347. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/06/036.pdf>.

Введение

5 марта 2026 года кафедрой иностранных языков Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации был проведен традиционный ежегодный научно-практический семинар «Теория и практика совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии». В нем приняли участие преподаватели 9 образовательных организаций высшего образования: из Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации; Новосибирского военного ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации; Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации; Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации; Военного института физической культуры; Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева; Михайловской военной артиллерийской академии; Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации; Санкт-Петербургского университета МВД России.

Основные положения

В рамках проведения семинара были рассмотрены актуальные вопросы совершенствования иноязычной подготовки курсантов и адъюнктов, осуществлен обмен мнениями относительно особенностей организации обучения иностранному языку.

Открывая научно-практический семинар, с приветственным словом к участникам обратилась Т. Г. Шарухина – доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, заведующий кафедрой иностранных языков Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии, отметив актуальность и значимость проблематики научного мероприятия.

Беломытцева Наталия Анатольевна (Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент) рассказала об актуальной проблеме патриотического воспитания курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России. В качестве нетрадиционного образовательного ресурса предложила изучить посвященную обороне Ленинграда

в годы Великой Отечественной войны топонимику Красносельского района Санкт-Петербурга – территории, на которой расположено данное учебное заведение.

Берзина Галина Петровна (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, доктор филологических наук, доцент) поделилась опытом преподавания, выделила и кратко описала четырнадцать дидактико-методических принципов, которыми следует профессорско-преподавательскому составу руководствоваться при разработке и написании учебно-методических пособий по иностранному языку: 1) принцип учета требований Государственного образовательного стандарта, рабочей программы и учебного плана по выбранной специальности; 2) принцип научности; 3) принцип коммуникативной направленности; 4) принцип функциональности; 5) принцип ситуативности; 6) принцип доступности и посильности учебного материала; 7) принцип наглядности обучения, к которым относятся звукозапись, видео, учебные картинки, карточки, таблицы, схемы; 8) принцип прочности усвоения материала; 9) принцип преемственности; 10) принцип избыточности упражнений в учебно-методическом пособии; 11) принцип учёта родного языка обучающихся; 12) принцип циклического построения учебных материалов; 13) принцип комплексности; 14) принцип преемственности; 15) принцип

Вахрушева Оксана Валерьевна (Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент) рассматривала принципы профессионально ориентированного обучения иностранному языку и интегрированного предметно-языкового обучения, проанализировала различия и сходство рассматриваемых подходов к обучению с тем, чтобы дать ответ на вопрос, требуется ли интегрированное предметно-языковое обучение в военных образовательных организациях высшего образования. Был сделан вывод о том, что интегрированное предметно-языковое обучение может быть реализовано по «модели поддержки предметно ориентированного обучения», которая имеет несколько вариантов: профессионально ориентированное содержание дополняется отдельными несвязанными материалами, отражающими содержание специальной дисциплины. Данная модель повышает интерес к изучению иностранного языка, расширяет кругозор обучающихся в рамках их будущей специальности за счет использования

более узкого профессионального контекста, способствующего приобретению новых знаний; обучение на профессионально ориентированном содержании, реализуемое в рамках совместного и активного обучения с одновременным предоставлением обучающимся определенной степени автономности. Обучение заключается не в передаче знаний и навыков обучающимся, а в создании условий для обучающихся с целью получения ими собственно знания

Витушко Татьяна Валерьевна (Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева) раскрыла факторы мотивации студентов – будущих юристов – к изучению иностранного языка, представив эффективные методы мотивации, способствующие освоению профессиональной лексики в вопросах изучения международного права. К ним были отнесены:

1. Понимание значимости языка – мотивация повышается, когда студенты осознают практическую пользу английского, связанную с карьерой и профессиональной деятельностью.

2. Внутренняя мотивация – стимулирование интереса через увлекательные и релевантные материалы, связанные с юридической тематикой.

3. Стимулирование – поддержка со стороны преподавателей, возможность получать оценки и бонусы за использование английского в учебном процессе.

Войтенко Юлия Александровна (Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации) рассмотрела некоторые вопросы развития у курсантов готовности к профессиональному общению. Уделила внимание факторам, которые могут помешать эффективному профессиональному общению будущих военнослужащих: факторы внешней среды, технические факторы и человеческие факторы. Привела примеры заданий для развития у курсантов готовности к профессиональному общению на занятиях по английскому языку.

Емельянова Елена Александровна (Военная академия Жукова академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук) сосредоточила внимание на выявлении и формулировании трудностей иноязычного обучения говорению курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии и поиску путей по ее разрешению. Раскрыла причины их возникновения и проанализировала особенности процесса обучения иноязычному говорению в условиях военно-

образовательной организации. При этом выявила педагогические, психологические и социальные аспекты исследуемого явления. На основании анализа существующей педагогической практики Елена Александровна предложила наиболее эффективные пути и приемы обучения курсантов иноязычному говорению. Перспективы разрешения, сложившегося противоречия между необходимостью более эффективного обучения курсантов иноязычному говорению и реальной образовательной практикой, лежат на путях применения современных методов обучения, основанных на принципах коммуникативного подхода в иноязычном обучении.

Живлакова Анна Евгеньевна (Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат социологических наук) подняла вопрос о специфике обучения иностранному языку в неязыковых военных образовательных организациях высшего образования. Акцентировала внимание на том, что профессионально ориентированные методы являются ключевым мотиватором в обучении курсантов иностранному языку. К таким методам относятся:

– отработка терминологии по профилю обучения (документы, оборудование, оснащение, вооружение, должностные роли);

– моделирование диалогов (доклад, запрос, подтверждение, уточнение);

– разбор ситуаций будущей профессиональной деятельности (патрулирование, взаимодействие с правонарушителями, потерпевшими, гражданским населением, обеспечение правопорядка, опрос местного жителя, допрос военнопленного, изучение инструкций к трофейной технике и т. д.).

Загорулько Любовь Петровна (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат философских наук, доцент) акцентировала внимание на учебных материалах как ключевом компоненте обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования, проанализировала их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущих офицеров с учётом профессиональной направленности обучения. Особое внимание уделила содержательным и функциональным особенностям учебных материалов, используемых в условиях военного образования, а также возможностям их совершенствования в связи с цифровизацией образовательного процесса. В военном институте учебные материалы по

иностранному языку связаны с лингвистическими особенностями подъязыка такой предметной области как военное дело.

Кайда Людмила Ивановна (Военная орден Жукова академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, доцент) рассказала об особенностях реализации педагогической технологии сотрудничества при обучении иностранному языку курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Основными условиями успешного применения технологии сотрудничества выступают: понимание учебных устремлений курсанта и его способности к освоению учебного материала, а также высокое педагогическое мастерство преподавателя.

Калимуллин Сергей Михайлович (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, доцент) изложил свое мнение о проблеме составления вопросов к английскому предложению как одного из аспектов языковой подготовки курсантов первого курса неязыковой военной образовательной организации высшего образования, выделив некоторые ошибки, на которые необходимо обратить внимание. К наиболее часто повторяющимся ошибкам относятся: слабое представление того, какие типы вопросов существуют, какова структура вопросов к конкретному члену предложения. Поэтому стандартный алгоритм по привитию умений, а потом и навыков включает: рассмотрение структуры предложения, выделение главных членов предложения, рассмотрение структуры различных типов вопросов к различным членам предложения, составление вопросов согласно конкретным структурам, закрепление умений посредством выполнения упражнений на выученные правила.

Калинина Марина Георгиевна (Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат филологических наук, доцент) поделилась информацией о том, что при обучении курсантов иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования значимыми вопросами являются: эффективное освоение лексического компонента и систематическое расширение словарного запаса.

Кольцова Ольга Николаевна (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России», заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи, кандидат технических наук, профессор) остановилась на вопросах использования метаязыка в иноязычной подготовке курсантов и

адъюнктов при формировании и совершенствовании языковых навыков, а также для описания терминов и понятий и составления терминологического словаря.

Язык как инструмент человеческого общения имеет ряд функций: – коммуникативную, когнитивную, эмоциональную, контактоустанавливающую, функцию хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народов, а также метаязыковую.

Кузнецова Лина Александровна (Военная орден Жукова академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук) сосредоточила внимание на особенностях цифровой трансформации дидактических средств обучения иностранному языку курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Особое внимание уделила использованию электронных учебных пособий, цифровых учебно-методических комплексов, образовательных платформ, интерактивных и мультимедийных средств обучения иностранному языку.

Лангенштейн Вера Александровна (Военная орден Жукова академия войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, доцент) изложила свое мнение по исследованию важной педагогической проблемы – педагогическому общению как фактору повышения эффективности иноязычного обучения курсантов. Раскрыла наиболее значимые аспекты педагогического общения деятельности преподавателя иностранного языка высшей школы, которые необходимо учитывать в иноязычном обучении курсантов: информативность, логичность, понятность, оптимальная скорость сообщения учебного материала.

Малкова Татьяна Вячеславовна (Санкт-Петербургский университет МВД России) проанализировала учебно-методическую разработку темы "Police duties at crime scenes", используемую в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Продемонстрировала различные виды заданий, направленные на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Муслова Любовь Анатольевна (Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат педагогических наук) посвятила выступление семантизации лексических единиц в процессе их введения посредством использования упражнений и мето-

дических приемов, направленных на формирование лексических умений и навыков при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах с целью активизации учебно-познавательной деятельности и профессиональной подготовки выпускников высшей школы.

Орлова Дарья Сергеевна (Военная орден Жукова академия войск национальной гвардии) представила сравнительный анализ существующих подходов к развитию универсальных компетенций у курсантов в контексте иноязычного образования в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии. Особое внимание уделила возможностям использования гештальт-подхода, рассматриваемому как перспективному инструменту когнитивных и коммуникативных универсальных компетенций, с учетом специфики военной подготовки, обосновав необходимость интеграции гештальт-подхода в традиционные методики иноязычного образования.

Полич Виктор Валентинович (Новосибирский военный орден Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат философских наук), Ульянова Ульяна Александровна (Новосибирский военный орден Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат филологических наук, доцент), Арбузова Наталия Александровна (Новосибирский военный орден Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации) представили свое видение роли междисциплинарных связей в комплексной подготовке выпускников факультета. Лингвистическая компетентность рассмотрена ими как системообразующий элемент, который формируется в единстве специальной подготовки и иностранного языка. Авторы детально раскрыли механизм этого синтеза на примере адаптации содержания профессиональных дисциплин в языковые практикумы, что позволяет выработать у выпускников конкретные навыки для взаимодействия в международной среде.

Райкова Анна Николаевна (Саратовский военный орден Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент) поделилась опытом исследования роли рефлексии в процессе обучения иностранным языкам в условиях трансформации образовательных парадигм, уделив особое внимание интеграции цифровых технологий (адаптивные платформы, искусственный интеллект, виртуальные симуляции) в рефлексивные практики.

Семухина Елена Александровна (Саратовский военный орден Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат филологических наук, доцент) выступила с докладом об интеграционном подходе к формированию умений и навыков публичных выступлений у обучающихся военных образовательных организаций высшего образования. Изложила поэтапную методику, включающую упражнения, направленные на овладение как языковыми, так и риторическими умениями, а также психологической устойчивостью.

Синявская Светлана Павловна (Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат филологических наук, доцент), Корнева Татьяна Сергеевна (Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации) представили обзор эффективности аутентичных материалов в профессионально ориентированном обучении иностранному языку как средства формирования практических языковых умений и навыков. Предложили дифференцированный подход к отбору материалов с учётом уровня подготовки и профессиональных задач обучающихся и сформулировали принципы их применения. Показали, что работа с аутентичными источниками развивает как языковые, так и когнитивные способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности в международном контексте.

Смердова Екатерина Андреевна (Пермский военный институт войск национальной гвардии, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук) раскрыла актуальность применения междисциплинарного подхода в военных образовательных организациях высшего образования в условиях применения различных методов исследования, комплексирования содержания различных дисциплин. Раскрыла структуру модуля по изучению «Тактики СБП войск национальной гвардии Российской Федерации» и «Иностранного языка» в условиях бинарных учебных занятий.

Соболь Наталья Владимировна (Пермский военный институт войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, доцент) раскрыла особенности и технологию комплексирования дисциплин в военной образовательной организации высшего образования, где иностранный язык выступает инструментом решения профессиональной задачи. Проанализировала условия, снижающие несогласованность требований между кафедрами.

Трубникова Ирина Борисовна (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»), кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации) представила свое понимание того, каким должен быть преподаватель иностранного языка высшей школы в процессе использования технологии сотрудничества и как он должен организовывать и проводить занятия, чтобы помочь студентам найти свой собственный путь к знаниям.

Ульянова Ульяна Александровна (Новосибирский военный институт ордена Жукова войск национальной гвардии, кандидат филологических наук, доцент) раскрыла особенности организации самостоятельной работы курсантов по дисциплине «Практический курс перевода первого иностранного языка», уделив особое внимание формированию ориентировочной основы действий.

Черновец Елена Георгиевна (Михайловская военная артиллерийская академия, кандидат педагогических наук, доцент), Мирошникова Елена Анатольевна (Военный институт физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент) посвятили свой доклад обоснованию формирования умений чтения на иностранном языке в неязыковых образовательных организациях высшего образования посредством правильного построения структуры и композиции учебных текстов. Проанализировали основные структурные компоненты текстов и их роль в восприятии профессионально значимой информации и контроле ее понимания. Обосновали значимость композиционных элементов, таких как заголовки, подзаголовки, логичное деление на абзацы и использование визуальных средств для облегчения восприятия, отметили существование недостатка в методической обработке аутентичных профориентированных текстов с точки зрения их структуры и композиции в современных учебных пособиях и учебниках. Обратили особое внимание принципам построения учебных текстов на иностранном языке для эффективного развития умений профессионально ориентированного чтения.

Информация об авторах

Т. Г. Шарухина – доктор педагогических наук, профессор

Статья поступила в редакцию 18.06.2026;
принята к публикации 18.06.2026.

Шарая Валентина Васильевна (Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат педагогических наук, профессор) рассматривала проблему разработки материала на иностранном языке для работы с адъюнктами в аудитории. Особое внимание обратила на связь содержания учебного материала с тематикой проводимых исследований.

Шарухина Татьяна Геннадьевна (Военная академия Жукова академия войск национальной гвардии, заведующий кафедрой иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации) посвятила свой доклад роли коммуникативных стратегий в иноязычном обучении курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии. Опираясь на системный подход, рассмотрела коммуникативные стратегии, применяемые в процессе иноязычного обучения курсантов, как стратегический комплекс, включающий несколько взаимосвязанных компонентов.

Заключение

Итоги научно-практического семинара стали катализаторами позитивных изменений в обучении иностранным языкам в неязыковых образовательных организациях «силовых» ведомств. Об этом свидетельствуют отзывы от руководителей кафедр иностранных языков, преподаватели которых приняли участие в научно-практическом семинаре. Обсуждение объединило теорию и практику, науку и педагогическую деятельность, способствовало профессиональному росту участников и в конечном счёте – повышению качества языкового образования.

Был проведен обмен опытом, преподаватели поделились собственными разработками, интерактивными ресурсами, игровыми и проектными технологиями в обучении иностранному языку. Обсуждены сложные педагогические ситуации. Установлен контакт с коллегами из других образовательных организаций высшего образования.

Information about the authors

T. G. SHaruhina – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

The article was submitted 18.06.2026;
accepted for publication 18.06.2026.

Главный редактор:

А.А. Утоганов – доктор психологических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)

Заместитель главного редактора:

С.Н. Сорокоумова – доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)

Редакционно-издательский совет:

А.А. Утоганов – доктор психологических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
А.И. Александров – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
В.Г. Анисимов – доктор технических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
И.А. Антонов – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
А.А. Бакин – кандидат юридических наук, кандидат медицинских наук (Санкт-Петербург, Россия)
Л.Н. Бережнова – доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
В.М. Большакова – кандидат юридических наук, доцент (Нижегород, Россия)
К.С. Гбоко – кандидат педагогических наук (Буаке, Кот-д'Ивуар)
М.Х. Гельдибаев – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
В.В. Горшкова – доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
О.В. Григорьев – доктор исторических наук, кандидат юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
М.Ю. Гутман – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
А.А. Дерюгин – кандидат юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
М.А. Дёмина – кандидат педагогических наук (Санкт-Петербург, Россия)
Л.Г. Дмитриева – доктор психологических наук, доцент (Уфа, Россия)
Н.М. Жаринов – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник (Санкт-Петербург, Россия)
Б.А. Жетписбаева – доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан)
Н.Г. Закревская – доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
С.И. Захарцев – член-корреспондент Российской академии ракетных и артиллерийских наук, доктор юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Р.В. Зеленикин – кандидат юридических наук, доцент (Тамбов, Россия)
А.В. Зобков – доктор психологических наук, доцент (Владимир, Россия)
И.И. Иванов – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
С.В. Игнатьева – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Н.Н. Исаева – кандидат педагогических наук (Санкт-Петербург, Россия)
Р.Ф. Исмаилов – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Н.Б. Каробущенко – доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
А.Г. Караяни – член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Ю.М. Караяни – доктор психологических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
А.А. Карпов – профессор Российской академии образования, доктор психологических наук, доцент (Ярославль, Россия)
М.М. Кашапов – доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)
Е.П. Короблина – доктор психологических наук (Санкт-Петербург, Россия)
А.С. Косорев – кандидат педагогических наук (Нижегород, Россия)
А.Д. Косолапов – кандидат педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Г.Н. Крижановская – кандидат исторических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Д.Е. Кузнецов – кандидат исторических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
О.И. Курдуманова – доктор педагогических наук, профессор (Омск, Россия)
Н.Ю. Лебедев – доктор юридических наук, доцент (Новосибирск, Россия)
С.Г. Лысенков – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Т.В. Маркелова – доктор психологических наук, доцент (Нижегород, Россия)
Н.Н. Миняйленко – кандидат юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Т.И. Миронова – доктор психологических наук, доцент (Кострома, Россия)
В.А. Митрахович – доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Е.В. Мищенко – доктор юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Т.Г. Мухина – профессор Российской академии наук, доктор педагогических наук, профессор, (Нижегород, Россия)
В.И. Назаров – доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, профессор (Иваново, Россия)
И.С. Назарова – кандидат юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Д.А. Никонов – кандидат юридических наук (Санкт-Петербург, Россия)
Т.Г. Николаева – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Д.В. Новокшионов – кандидат юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
В.П. Очередыко – доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
О.Б. Полушина – кандидат психологических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
О.А. Поминова – доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
В.А. Прокофьева – кандидат психологических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Ф. П. Прюсс – доктор педагогики, профессор (Грайсвальд, Германия)
Б.Б. Романовская – доктор юридических наук, профессор (Нижегород, Россия)
В.П. Сальников – член-корреспондент Российской академии ракетных и артиллерийских наук, доктор юридических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
И.А. Сидоров – кандидат педагогических наук (Санкт-Петербург, Россия)
И.В. Семенова – кандидат юридических наук (Санкт-Петербург, Россия)
Д.В. Смирнов – кандидат психологических наук (Санкт-Петербург, Россия)
О.Э. Старовойтова – доктор юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
С.А. Стельмах – кандидат психологических наук, ассоциированный профессор (доцент) (Усть-Каменогорск, Казахстан)
С.В. Степашин – доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия)
Н.Н. Суртаева – доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
Р.А. Терехин – кандидат психологических наук (Санкт-Петербург, Россия)
И.А. Третьяков – доктор юридических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
А.С. Турчин – доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
И.А. Федосеева – доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
А.Г. Хабидуллин – доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия)
Ю. Ци – кандидат педагогических наук (Чэнду, Китай)
Р.М. Шамионов – доктор психологических наук, профессор (Саратов, Россия)
А.П. Шарухин – доктор педагогических наук (Санкт-Петербург, Россия)
Т.Г. Шарухина – доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия)
С.М. Шингаев – доктор психологических наук, доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Е.А. Шмелева – доктор психологических наук, профессор (Иваново, Россия)

Учредитель:

федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации»

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: Эл № ФС77-88843 от 28 декабря 2024 г.

Редакторы:

А.Д. Внуков
Е.Ю. Юпатова
И.А. Бакин

Тираж 1 экз. Заказ № 200-26
Дата выхода в свет 30.06.2026
Издатель:
Академия войск национальной гвардии

Адрес редакции и издателя:
198206, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, д. 1
(Академия
войск национальной гвардии);
тел.: (812) 337-40-50 (доб. 22-40)
(812) 744-70-14
e-mail: vestnik-academrg@mail.ru

Отпечатано в типографии
Военной ордена Жукова академии
войск национальной гвардии
Российской Федерации
198206, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, д. 1

Founder:
Federal State Official Military
Establishment of Higher Education
«Military Order of Zhukov Academy
of the National Guard Troops
of the Russian Federation»

Mass media is registered
in the Federal Service for Supervision
of Communications, Informational
Technologies and Media Control
(certificate Jel No FS77-88843
of 28 December 2024)

Editors:
A.D. Vnukov
E.Yu. Yumatova
I.A. Babkin

Circulation 1 copies. Order No 200-26
Date of publishing 30.06.2025
Publisher:
Academy of the National Guard Troops

Address of editorial and publisher:
1, Letchika Pilyutova str.,
Saint-Petersburg, 198206,
Russian Federation
(Academy
of the National Guard Troops);
Tel.: (812) 337-40-50 (22-40)
(812) 744-70-14
e-mail: vestnik-academrg@mail.ru

Printed in the printing-office
of Military Order of Zhukov Academy
of the National Guard Troops
of the Russian Federation
1, Letchika Pilyutova str.,
Saint-Petersburg, 198206,
Russian Federation

Editor in Chief:

A.A. Utjuganov – Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Saint-Petersburg, Russia)

Deputy Editor-in-Chief:

S.N. Sorokoumova – Doctor of Sciences (Psychology), Professor (Saint-Petersburg, Russia)

Editorial and Publishing Council:

A.A. Utjuganov – Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
A.I. Alexandrov – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
V.G. Anisimov – Doctor of Sciences (Technical), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
I.A. Antonov – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
A.A. Bakin – Candidate of Sciences (Law), Candidate of Sciences (Medical) (Saint-Petersburg, Russia)
L.N. Berezhnova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
V.M. Bol'shakova – Candidate of Sciences (Law), Docent (Nizhny Novgorod, Russia)
K.S. Gboko – Candidate of Sciences (Pedagogy) (Bouake, Côte d'Ivoire)
M.H. Gel'dibaev – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
V.V. Gorshkova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
O.V. Grigor'ev – Doctor of Sciences (Historical), Candidate of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
M.YU. Gutman – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
A.A. Deryugin – Candidate of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
M.A. Dyomina – Candidate of Sciences (Pedagogy) (Saint-Petersburg, Russia)
L.G. Dmitrieva – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
N.M. Zharinov – Doctor of Sciences (Pedagogy), Senior Researcher (Saint-Petersburg, Russia)
B.A. Zhepishbaeva – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Karaganda, Kazakhstan)
N.G. Zakrevskaya – Doctor of Sciences (Pedagogy), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
S.I. Zaharcev – Corresponding Member of the Russian Academy of Missile and Artillery Sciences, Doctor of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
R.V. Zelepukin – Candidate of Sciences (Law), Docent (Tambov, Russia)
A.V. Zobkov – Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Vladimir, Russia)
I.I. Ivanov – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
S.V. Ignatieva – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
N.N. Isaeva – Candidate of Sciences (Pedagogy) (Saint-Petersburg, Russia)
R.F. Ismagilov – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
N.B. Karabushchenko – Doctor of Sciences (Psychology), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
A.G. Karayani – Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Honored Scientist of the Russian Federation, Doctor of Sciences (Psychology), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
Yu.M. Karayani – Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
A.A. Karpov – Professor of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Yaroslavl, Russia)
M.M. Kashapov – Doctor of Sciences (Psychology), Professor (Yaroslavl, Russia)
V.I. Kovalenko – Doctor of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
E.P. Korablina – Doctor of Sciences (Psychology) (Saint-Petersburg, Russia)
A.S. Kosarev – Candidate of Sciences (Pedagogy) (Nizhny Novgorod, Russia)
A.D. Kosolapov – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
G.N. Krizhanovskaya – Candidate of Sciences (History), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
D.E. Kuznetsov – Candidate of Sciences (History) (Saint-Petersburg, Russia)
O.I. Kurdumanova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Omsk, Russia)
N.Yu. Lebedev – Doctor of Sciences (Law), Docent (Novosibirsk, Russia)
S.G. Lysenkov – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
T.V. Markelova – Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Nizhny Novgorod, Russia)
N.N. Minyailenko – Candidate of Sciences (Law), Professor
T.I. Mironova – Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Kostroma, Russia)
V.A. Mitrahovich – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
E.V. Mishchenko – Doctor of Sciences (Law), Docent (Санкт-Петербург, Россия)
T.G. Muhina – Professor of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Nizhny Novgorod, Russia)
V.I. Nazarov – Doctor of Sciences (Psychology), Candidate of Sciences (Medical), Professor (Ivanovo, Russia)
I.S. Nazarova – Candidate of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
D.A. Nikonov – Candidate of Sciences (Law) (Saint-Petersburg, Russia)
T.G. Nikolaeva – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
D.V. Novokoshonov – Candidate of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
V.P. Ochered'ko – Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
O.B. Polushina – Candidate of Sciences (Psychology), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
O.L. Pominova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
V.A. Prokofeva – Candidate of Sciences (Psychology), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
F. P. Prjuss – Doctor of Pedagogy, Professor (Grafsvärd, Germany)
V.B. Romanovskaja – Doctor of Sciences (Law), Professor (Nizhny Novgorod, Russia)
V.P. Sal'nikov – Corresponding Member of the Russian Academy of Missile and Artillery Sciences, Doctor of Sciences (Law), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
I.A. Sidorov – Candidate of Sciences (Pedagogy) (Saint-Petersburg, Russia)
I.V. Semenova – Candidate of Sciences (Law) (Saint-Petersburg, Russia)
D.V. Smirnov – Candidate of Sciences (Psychology) (Saint-Petersburg, Russia)
O.E. Starovoitova – Doctor of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
S.A. Stel'mah – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor (Docent) (Ust'-Kamenogorsk, Kazakhstan)
S.V. Stepashin – Doctor of Sciences (Law), Professor (Moscow, Russia)
N.N. Surtayeva – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
R.A. Terehin – Candidate of Sciences (Psychology) (Saint-Petersburg, Russia)
I.L. Tref'yakov – Doctor of Sciences (Law), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
A.S. Turchin – Doctor of Sciences (Psychology), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
I.A. Fedoseeva – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
A.G. Habibullin – Doctor of Sciences (Law), Professor (Moscow, Russia)
Ju. Ci – Candidate of Sciences (Pedagogy) (Chjendu, China)
R.M. Shamionov – Doctor of Sciences (Psychology), Professor (Saratov, Russia)
A.P. Sharuhin – Doctor of Sciences (Pedagogy) (Saint-Petersburg, Russia)
T.G. Sharuhina – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Saint-Petersburg, Russia)
S.M. Shingaev – Doctor of Sciences (Psychology), Docent (Saint-Petersburg, Russia)
E.A. Shmeleva – Doctor of Sciences (Psychology), Professor (Ivanovo, Russia)