

Научная статья

УДК 316.6+37.015.3+159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Иван Викторович Малышев

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов
Россия, iv.999@list.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблематика профессионального становления студенческой молодежи. На теоретическом и эмпирическом уровне раскрыта взаимосвязь между профессиональным самоопределением и адаптационными составляющими личности, а именно социально-психологической адаптацией на примере студентов и выпускников школ. Говорится о необходимости создания такой психодиагностической модели, которая бы позволила на более высоком и оптимальном уровне проводить профессионально-ориентированную диагностику личности с учетом когнитивных и личностных способностей, включая возможности к самостоятельному росту и используя современные информационные технологии.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация личности, профессиональное самоопределение учащихся и студентов, психодиагностическая модель в профориентации

Для цитирования: Малышев И.В. Профессиональное самоопределение личности студентов вузов в контексте их социально-психологической адаптации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 114–121. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/012.pdf>.

Original article

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF THEIR SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION

Ivan V. Malyshev

Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy, Saratov, Russia
iv.999@list.ru

Abstract. The article addresses the issue of professional development among university students. On the theoretical and empirical level is disclosed the interrelation between professional self-determination and adaptive components of the personality, namely social-psychological adaptation on the example of students and school graduates. It is spoken about the necessity of creation of such psychodiagnostic model, which would allow on a more high and optimal level to conduct professional-oriented diagnostics of personality with taking into account of cognitive and personal abilities, including possibilities to independent growth and using modern information technologies.

Keywords: socio-psychological adaptation, professional self-determination of students, psychodiagnostic models in career guidance

For citation: Malyshev I.V. Professional self-determination of university students in the context of their socio-psychological adaptation. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36): 114–121. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/012.pdf>.

© Малышев И.В., 2026

Введение

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения молодых людей становится всё более очевидной. За последние 20 лет она не потеряла свою актуальность, а в связи с освоением новых форм общения и глобальной цифровизации общества в настоящее время приобретает ещё большую

актуальность. Появились профессии, которые требуют новых подходов и компетенций, что значительно усложнило профориентационную работу и профессионально-психологический отбор специалистов в разные области деятельности. В свою очередь молодежь также испытывает значительные трудности при выборе известных профессий, которые подверг-

лись модификации в современных условиях. При этом в формировании профессионального самосознания учащихся задействованы когнитивные и эмоциональные компоненты.

Основные положения

Эффективная профессиональная ориентация молодежи сегодня невозможна с использованием только традиционных подходов. Для решения этой задачи необходимо использование новых информационных технологий, в том числе применение нейронных сетей. В целом, это создаст новые возможности для изучения процессов профессионального становления самоопределения личности молодежи. Прежде всего будет задействован междисциплинарный подход в исследовании этих и других психических явлений, что особенно важно при построении современных психодиагностических программ, направленных на профориентацию и углубленное изучение личности. Профориентационная программа должна быть направлена прежде всего на исследование особенностей профессиональной социализации, адаптационных составляющих личности, её социально-психологических характеристик у учащихся старших классов и студентов, включая взаимосвязи между несколькими переменными. Сюда можно отнести в частности, особенности взаимосвязей между адаптационными характеристиками личности и профессиональными интересами студентов и школьников.

Особенно актуальным в современных социально-экономических условиях страны является необходимость адекватного и оптимального профессионального самоопределения студенческой молодежи, что является необходимым условием становления личности и в целом её эффективной профессиональной социализации.

Начало исследований в области профессионального самоопределения и становления личности было заложено в XX веке в первую очередь западными, а в дальнейшем и отечественными учеными. Рассматривались вопросы, связанные с повышением производительности труда, а также гуманистические основы взаимодействия специалистов. Благодаря этому активно развивались несколько научных направлений в психологии и социологии [1].

Согласно Ф. Парсонсу индивиду при выборе профессии необходимо прежде всего обращать внимание на индивиду-

альные особенности личности и профессиональные способности. Также необходимо учитывать ценности и интересы личности. Джон Холланд в свою очередь полагал, что большинство профессий должны быть классифицированы в группы и принадлежать к определенным типам [2].

В теории А. Адлера профессиональное самоопределение рассматривается в контексте направленности личности на совершенство и полезности для общества [3]. С позиции Э. Эриксона для эффективного самоопределения личности имеют значения социальные условия, то есть необходимо постепенное развитие человека и его взаимодействие с окружающими [4]. Э. Фромм связывал развитие личности с преодолением одиночества и стремлением к самоидентичности [5].

Основания для исследований в области профессионального становления личности в нашей стране были заложены отечественным ученым С. А. Рубинштейном. В русле своих научных изысканий ученый утверждал об активности личности в процессе её самоопределения [6]. В свою очередь К. А. Абульханова-Славская рассматривала профессиональное самоопределение с позиции обобщенных жизненных ценностей личности, которые отвечают ее основным потребностям [7].

По мнению Е. А. Климова, процесс самоопределения и выбор профессиональной деятельности зависит от многих факторов и длится на протяжении значительного периода жизненного пути личности, он отражает уровень её психического развития [8].

Известный отечественный ученый Н. С. Пряжников профессиональное самоопределение понимает как осознанный поиск смысла личностью в процессе её самоопределения, при выборе профессии и при непосредственном выполнении работы [9].

По мнению Т. В. Кудрявцева, самоопределение непосредственно связано с трудовой деятельностью и накопленным профессиональным опытом личности, то есть является неотъемлемой частью её профессионального становления [10].

Существенной особенностью профессионального самоопределения с точки зрения Р. М. Шамянова является оптимальный уровень психического развития личности. То есть формирование социальной зрелости и активное взаимодействие с окружающими отражают по-

казатель качества социального становления личности специалиста [11].

И. В. Арендачук в своей работе говорит о необходимости изучения профессионального самоопределения во взаимосвязи с ценностными ориентациями личности и другими явлениями у учащихся в процессе завершения основного общего образования при подготовке к поступлению в вузы [12].

В этой связи М. В. Ососова предложила модель профессионального самоопределения учащихся, которая включает психолого-педагогическое сопровождение с применением психологического тестирования и других методов [13].

Важное значение в процессе профессионального самоопределения личности молодежи играют их адаптационные возможности, как индивидуальные, так и социально-психологические составляющие адаптации. В современной отечественной психологии под адаптацией принято понимать возможность приспособления человека как личности к существованию в обществе с учетом его требований, а также в соответствии со своими потребностями и интересами [14].

В соответствии с классификацией Е. В. Таранова, различают следующие типы адаптации: профессионально-производственную, общественно-политическую, межличностную и личностную. Под личностной адаптацией автор понимает самосовершенствование, личностное и интеллектуальное развитие, стремление к физическому и морально-этическому росту [15].

По мнению А. А. Реана, адаптация включает в себя активное изменение себя и социальной среды, что собственно характеризует процесс развития личности [16].

Е. В. Руденский связывает социально-психологическую адаптацию с социальной психикой, которая позволяет сформировать индивидуальность личности и ускорить приспособление и взаимодействие с окружающими [17].

С позиции А. А. Журавлева, социально-психологическая адаптация позволяет стабилизировать психоэмоциональное состояние личности и существенно снизить риски её дезадаптации, которые могут возникать при взаимодействии с окружающими, то есть представляет собой некую защиту. Ученый полагает, что таким образом в процессе социально-психологической адаптации личность

приспосабливается к жизни в обществе и достигает внутреннего баланса [18].

Создание на сегодняшний день позитивных условий в процессе сотрудничества и взаимодействия студентов и преподавателей также может способствовать успешному профессиональному становлению личности молодых людей [19].

В наших исследованиях отмечено, что на сегодняшний день у значительной части учащихся имеются проблемы, связанные с их адаптационным потенциалом, которые определенным образом сказываются на эффективности профессионального самоопределения будущих студентов [20].

Таким образом, цель исследования – изучение взаимосвязи профессионального самоопределения и социально-психологической адаптации личности на примере студентов вуза.

Материалы и методы исследования

Наши исследования проводились в течение 2024–2026 годов. В настоящее время полученные результаты в этой области также анализируются и обобщаются. В 2024 году в эмпирическом исследовании на базе средних общеобразовательных школ г. Саратова участвовали 60 учащихся старших классов в возрасте 15–17 лет [21]. Эмпирическое исследование у студентов (февраль – июнь 2025 года) было проведено в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского [22]. Выборку составили 106 студентов 2–3 курсов в возрасте 19–20 лет, обучающихся по направлениям: психолого-педагогическое образование (60 испытуемых) и педагогическое образование (46 испытуемых).

Психодиагностическое обследование проводилось с применением следующих методик: дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов), методика профессиональных склонностей Йовайши, опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация О. Г. Филимоновой). Кроме этого, у учащихся применен 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла и опросник ММРП (мини-мульт), а у студентов – опросник социально-психологической адаптации (Роджерс и Даймонд). В статистическом анализе применены t-критерий Стьюдента и корреляционный анализ по критерию К. Пирсона. Проверка на нормальность распределения проведена по критерию Колмогорова – Смирнова.

Результаты исследования и их обсуждение

Исходя из результатов ранее проведенного исследования профессионального самоопределения и адаптационных возможностей личности на выборке учащихся старших классов, было обнаружено, что значительная часть учащихся 10 класса ориентированы на профессии типа «человек – человек», в свою очередь значительная часть школьников из 11 класса ориентируются на технические профессии. Далее был проведен сравнительный анализ адаптационных возможностей личности старшеклассников с применением методик Р. Кеттелла и теста Мини-мульт. Обнаружены статистически значимые различия по нескольким характеристикам личности адаптационного характера. Так, для старшеклассников, ориентированных на профессии типа «человек – человек», характерны эмоциональная стабильность, высокая общительность, социальная активность, открытость, склонность к доминированию, хорошая нормативность поведения, смелость и хороший самоконтроль и т. д. В целом данные свойства личности могут способствовать эффективной работе с людьми. При этом старшеклассники данной группы ещё не имеют определенных представлений относительно построения своей карьеры. Для других учащихся, склонных более к профессиональному выбору «человек – техника», свойственны такие особенности личности, как эмоциональная неустойчивость, закрытость, практичность, склонность к анализу, самодостаточность, стремление к подчинению, высокий интеллект и т. д. Данные свойства личности позволяют в определенных условиях деятельности быть адаптированными, особенно для будущего специалиста, ориентированного на практическую деятельность (например, на работу с техникой). Однако при частом взаимодействии с окружающими этим взаимодействием с окружающими недостаточны. Полученные результаты свидетельствуют об определенной зависимости личностных показателей и адаптации учащихся от характеристик их профессионального самоопределения.

Исходя из результатов эмпирического исследования (2025 год) профессионального самоопределения и адаптационных составляющих личности студентов следует, что большинство испытуемых (около 80 %) осознанно отдадут предпочтение выбранным ранее профессиям в области «психологии» или «физической культуры». Так, значительная часть студен-

тов-спортсменов (87 % испытуемых), в качестве основной профессии выбрали физкультуру и спорт (на втором месте по значимости «психология» – 56 %), а в группе студентов психолого-педагогического направления («психология») 90 % испытуемых выбрали психологию (на втором месте «педагогика»). При этом испытуемые-студенты и «психологи» и «спортсмены» в своём большинстве отдадут предпочтение профессиональному взаимодействию в области человеческих взаимоотношений. Так, у студентов – спортсменов данный тип направленности выявлен у 56 %, а у студентов будущих психологов он более характерен для 40 % испытуемых. Далее изучались особенности социально-психологической адаптации у студентов разных направлений. Полученные результаты свидетельствуют о высоком и хорошем уровне адаптационных составляющих личности у большинства испытуемых-студентов. В процессе изучения адаптационных возможностей был проведен статистический анализ различий характеристик социально-психологической адаптации у студентов двух групп. Не обнаружено ни одного статистически значимого различия по показателям адаптации. Возможно, это связано с тем, что большинство студентов имеют тип профессиональной деятельности с ориентацией на взаимодействие с окружающими («человек – человек») и осознанно подошли к выбору своей профессии.

В то же время у 8–10 % студентов от всей выборки были обнаружены не связанные с выбранной специальностью («психология» или «физическая культура и спорт») профессиональные интересы (например, «изобразительное искусство» или «военные специальности»). При этом профессиональная направленность личности у них также не связана с взаимодействием с окружающими (например, «человек – художественный образ», «человек – природа» или сферы деятельности в области искусства и материального производства). То есть, в процессе обучения в вузе в данной группе студентов выявлены определенные несоответствия в выборе профессии, существует некоторая «размытость» профессиональных интересов и т. д. Был проведен сравнительный анализ статистически значимых различий по показателям социально-психологической адаптации у студентов двух групп по принципу осознанности выбора своей специальности и имеющих разные типы профессиональной направ-

ленности и взаимодействия (например, «человек – человек» и «человек – художественный образ», «человек – природа» и другие). Обнаружены статистически значимые различия по большинству характеристик социально-психологической адаптации, таким как адаптивность ($t=4,8$; $p=0,001$), дезадаптивность ($t=-3,4$; $p=0,006$), принятие себя ($t=6,2$; $p=0,00$), неприятие себя ($t=-3,2$; $p=0,008$), принятие других ($t=4,8$; $p=0,00$), эмоциональный комфорт ($t=3,3$; $p=0,007$), эмоциональный дискомфорт ($t=-3,5$; $p=0,004$), внешний контроль ($t=-2,8$; $p=0,017$) и эскапизм ($t=-3,8$; $p=0,003$).

Далее был проведен корреляционный анализ, направленный на изучение взаимосвязи профессионального самоопределения и адаптационных возможностей личности студентов. Обнаружена отрицательная корреляционная связь между показателем социально-психологической адаптации «доминирование» и профессиональной направленностью «человек – техника» ($r=-0,498^*$). Также обнаружены отрицательные корреляционные связи между направленностью «человек – человек» и «дезадаптивностью» ($r=-0,569^*$), неприятием себя ($r=-0,515^*$), «неприятием других» ($r=-0,657^{**}$), «внешним контролем» ($r=-0,598^*$), «ведомостью» ($r=-0,636^{**}$) и положительная корреляция между «принятием других» ($r=0,609^*$). Обнаружены положительные корреляционные связи между типом профессиональной ориентации «человек-знак» и «дезадаптивностью» ($r=0,682^{**}$), «неприятием себя» ($r=0,518^*$), «неприятием других» ($r=0,595^*$), «эмоциональным дискомфортом» ($r=0,630^{**}$), «внешним контролем» ($r=0,585^*$), «эскапизмом» ($r=0,661^{**}$), а также отрицательная корреляция данного типа направленности между «адаптивностью» ($r=-0,568^*$) и «принятием себя» ($r=-0,609^*$).

Полученные корреляционные связи показывают позитивные тенденции в адаптационных возможностях испытуемых и эффективной социально-психологической адаптации при профессиональном самоопределении, которое соответствует выбранной ранее специальности. В нашем случае это профессиональная деятельность в системе «человек – человек». Так, у студентов – спортсменов с данным предпочтением отмечается более высокая адаптивность, эмоциональная комфортность, принятие себя и других, высокая социальная активность, снижающая риск ведомости и бегства от проблем и т. д. При этом предпочтения типов профессио-

нального взаимодействия в системе человек – техника и знаковая система напротив могут снижать адаптационные возможности, усиливать эмоциональный дискомфорт, если это не соответствует внутренним требованиям личности и её конкретной профессиональной деятельности, больше связанной, например, с человеческим общением и взаимодействием в данной системе.

Аналогичным образом можно интерпретировать взаимосвязи, полученные после анализа результатов по методике Йовайши и социально-психологической адаптации. Так, выявлены отрицательные корреляции между сферой умственного труда и адаптивностью ($r=-0,523^*$), принятием себя ($r=-0,647^{**}$) и положительные между данным типом и дезадаптивностью ($r=0,582^*$), неприятием себя ($r=0,536^*$), эмоциональным дискомфортом ($r=0,558^*$), внешним контролем ($r=0,651^{**}$). Выявлена положительная корреляционная связь между сферой искусств и эмоциональным комфортом ($r=0,506^*$), а также между сферой физического труда и внутренним контролем ($r=0,522^*$). Обнаружены отрицательные связи между сферой физического труда и эмоциональным комфортом ($r=-0,529^*$), внешним контролем ($r=-0,514^*$). Не исключено, что сфера умственной деятельности, равно как и физический труд при явном несоответствии с конкретной профессиональной деятельностью, при определенных условиях также могут снижать адаптационные возможности. При этом сфера искусств и культуры позитивно влияет на психоэмоциональное состояние обучающихся специалистов.

Выводы

Таким образом, полученные результаты нескольких эмпирических исследований (2024–2025 годов) указывают на существование взаимосвязи между явлениями профессионального самоопределения и адаптационными составляющими личности студентов вузов разных специальностей, а также учащихся старших классов. Так, обнаружена зависимость составляющих социально-психологической адаптации от степени и осознанности профессионального выбора испытуемых-студентов. То есть чем более четче и осознанно студенты в выборе своей профессии (специальности), имеют устойчивые интересы и мотивы, а также предпочитают определенный тип профессиональной направленности (например, человек – человек), тем эффективнее они будут адаптироваться к

новым социальным и профессиональным условиям в рамках своей деятельности. Не исключено, что в дальнейшем это также позволит им успешно профессионально социализироваться, в целом окажет позитивное влияние на профессиональное становление личности.

На взаимосвязь между явлениями также указывают обнаруженные в результате анализа корреляционные связи. Так, качественный анализ большинства корреляций, говорит о значимости определенной профессиональной направленности личности и её соответствия выбранной специальности. Чем более осознанно выбор испытуемых, тем выше вероятность более эффективной социально-психологической адаптированности личности и большинства её составляющих (например, эмоциональная комфортность, принятие себя и других). В то же время «размытость» в профессиональном самоопределении и отсутствие устойчивости интересов и склонностей оказывает дезинтегрирующее влияние на личность и её адаптационные возможности, то есть возникает риск дезадаптации. Не исключено, что и высокая степень социально-психологической адаптированности оказывает своё позитивное влияние на профессиональный выбор студентов.

Сегодня можно определенно говорить о том, что не всегда учитываются социально-психологические и индивидуальные адаптационные возможности личности в процессе профессионального самоопределения учащихся и студентов. В

различных экстремальных и стрессовых ситуациях специалистам нужно быть готовыми к взаимодействию с разными людьми. Особенно это актуально для молодых работников (в частности, психологов и учителей), так как они испытывают значительные трудности при социально-психологической адаптации в той или иной профессиональной группе и в целом имеют трудности профессиональной социализации.

В настоящее время имеет существенное значение создание принципиально новой концептуальной основы (модели) профориентационной диагностики обучающихся, которая включает более совершенную психодиагностику с применением цифровых технологий в образовательной среде с учетом социально-психологических детерминант личности, её адаптационных возможностей и профессиональной социализации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов эмпирического исследования в дальнейшем для подготовки психокоррекционных программ и тренингов, направленных на изменение мотивационных составляющих личности молодых людей с целью формирования у них более приемлемого и ответственного выбора профессии, повышения профессиональной компетентности и социально-психологической адаптивности личности.

Список источников

1. Кондаков И. М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 158–164.
2. Зеер Э. Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 224 с. (Сер. Профессиональная ориентация). ISBN 978-5-7695-8590-6.
3. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М. : Когитоцентр, 2018. 220 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. и общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. М. : «Прогресс», 2015. 344 с.
5. Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм; пер. с англ. Н. И. Войсунской и И. И. Каменкович; общ. ред. и вступ. ст. В. И. Добренёва. М. : Прогресс, 2016. 240 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., СПб. : Питер, 2019. 705 с.
7. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 2016. 576 с.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : «Академия», 2004. 304 с.
9. Пряхников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. : Академия, 2018. 108 с.
10. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / под. ред.: Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 51–59.

11. Шамионов Р. М. Социальная психология личности: учебное пособие / Р. М. Шамионов, А. А. Голованова. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2006. 264 с.
12. Арендачук И. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся на этапе подготовки к профильному обучению // Известия Саратовского университета. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. Вып. 27. С. 204–211. DOI: 10.18500/2304-9790-2018-7-3-204–211.
13. Ососова М. В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 166–172. EDN: OJDWDD
14. Психология: Словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1990. 494 с.
15. Таранов Е. В. Адаптация молодого рабочего на промышленном предприятии // Проблемы психологии личности. М. : Наука, 1982. С. 83–88.
16. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб., 2006. 479 с.
17. Руденский Е. В. Социальная психология: курс лекций. М. : ИНФРА-М; Новосибирск, 1998. 224 с.
18. Журавлев А. Л. Социальная психология: учебное пособие. М. : ФОРУМ: ИНФРА-М., 2006. 416 с.
19. Галаев С. В. Организация самостоятельной работы при ДО // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 141–144.
20. Малышев И. В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 2. С. 157–163. EDN: WFDVC.
21. Малышев И. В. Личностные адаптационные характеристики и профессиональное самоопределение у старшеклассников // Пензенский психологический вестник. 2024. № 2(23). С. 32–44. EDN: EDQYZK.
22. Малышев И. В. Профессиональное самоопределение и становление личности студентов вузов в современных социально-экономических условиях / И. В. Малышев // Пензенский психологический вестник. 2025. № 1(24). С. 80–89. ISSN 2312-7392.

References

1. Kondakov I. M. Methodological foundations of foreign theories of professional development / I. M. Kondakov, A. V. Suharev // Voprosy psihologii. 2017;5: 158–164. (In Russ.).
2. Zeer E. F. Psihologiya profkonsul'tirovaniya: metod. posobie / E. F. Zeer, E. E. Symanyuk. M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2014. 224 s. (Ser. Professional'naya orientatsiya). ISBN 978-5-7695-8590-6. (In Russ.).
3. Adler A. Ocherki po individual'noj psihologii. M. : Kogitocentr, 2018. 220 s. (In Russ.).
4. Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis / per. s angl. i obshch. red. i predisl. A. V. Tolstyh. M. : «Progress», 2015. 344 s. (In Russ.).
5. Fromm E. Imet' ili byt'? / E. Fromm; per. s angl. N. I. Vojskunskoj i I. I. Kamenkovich; obshch. red. i vstup. st. V. I. Dobren'kova. M. : Progress, 2016. 240 s. (In Russ.).
6. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii. M., SPb. : Piter, 2019. 705 s. (In Russ.).
7. Abul'hanova-Slavskaya K. A. Strategiya zhizni. M. : Mysl', 2016. 576 s. (In Russ.).
8. Klimov E. A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya. M. : «Akademiya», 2004. 304 s. (In Russ.).
9. Pryazhnikov N. S. Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika. M. : Akademiya, 2018. 108 s. (In Russ.).
10. Kudryavcev T. V. Psychological analysis of the dynamics of an individual's professional self-determination / pod. red.: T. V. Kudryavcev, V. YU. Shegurova // Voprosy psihologii. 2008;2: 51–59. (In Russ.).
11. SHamionov R. M. Social'naya psihologiya lichnosti: uchebnoe posobie / R. M. SHamionov, A. A. Golovanova. Saratov: Izd-vo Sarat. un-ta, 2006. 264 s. (In Russ.).
12. Arendachuk I. V. Features of students' professional self-determination at the stage of preparation for specialized training. // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Ser.: Akmeologiya

obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2018. Vol. 7. Vyp. 27. S. 204–211. DOI: 10.18500/2304-9790-2018-7-3-204–211. (In Russ.).

13. Ososova M. V. Model of psychological and pedagogical support for students' professional self-determination // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2011;4: 166–172. EDN: OJDWDD. (In Russ.).

14. Psihologiya: Slovar' / pod red. A. V. Petrovskogo, M. G. YAroshevskogo. M. : Politizdat, 1990. 494 s. (In Russ.).

15. Taranov E. V. Adaptation of a young worker at an industrial enterprise // Problemy psihologii lichnosti. M. : Nauka, 1982. S. 83–88. (In Russ.).

16. Rean A. A. Psihologiya adaptatsii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika. SPb., 2006. 479 s. (In Russ.).

17. Rudenskij E. V. Social'naya psihologiya: kurs lekcij. M. : INFRA-M; Novosibirsk, 1998. 224 s. (In Russ.).

18. ZHuravlev A. L. Social'naya psihologiya: uchebnoe posobie. M. : FORUM: INFRA-M., 2006. 416 s. (In Russ.).

19. Galaev S. V. Organization of independent work at pre- // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2007;10: 141–144. (In Russ.).

20. Malyshev I. V. The characteristics of socio-psychological adaptation and stress resistance of high school students in the context of a changing society. // Izvestiya Saratovskogo un-ta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2016. Vol. 5;2: 157–163. EDN: WFDVC. (In Russ.).

21. Malyshev I. V. Personal adaptive characteristics and professional self-determination among high school students // Penzenskij psihologicheskij vestnik. 2024;2(23): 32–44. EDN EDQYZK. (In Russ.).

22. Malyshev I. V. Professional self-determination and personality development of university students in modern socio-economic conditions / I. V. Malyshev // Penzenskij psihologicheskij vestnik. 2025;1(24): 80–89. ISSN 2312-7392. (In Russ.).

Информация об авторе

Information about the author

И. В. Малышев – кандидат психологических наук, доцент

I. V. Malyshev – Candidate of Sciences (Psychology), Docent

Статья поступила в редакцию 10.06.2026;
одобрена после рецензирования 17.08.2026;
принята к публикации 28.09.2026.

The article was submitted 10.06.2026;
approved after reviewing 17.08.2026;
accepted for publication 28.09.2026.