

Научная статья

УДК 159.9

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Елена Сергеевна Тужикова

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия
tuzhikova@live.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6404-2061>

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение взаимосвязи ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и социально-психологической адаптации студентов первого курса. Установлено, при помощи корреляционного анализа, что ориентация на собственный престиж и высокое материальное положение положительно связана с субъективной оценкой обучения в вузе, тогда как выраженность учебных трудностей коррелирует с выраженностью ценностей саморазвития, достижения и духовного удовлетворения. Показано, что при относительно низких показателях личностного адаптационного потенциала первокурсники демонстрируют высокий уровень текущей социально-психологической адаптации. Полученные данные указывают на компенсаторную роль образовательной среды и межличностных взаимодействий в системе «студент – группа – преподаватель». Результаты позволяют рассматривать ценностную сферу и адаптационные процессы как взаимосвязанные и динамически развивающиеся компоненты профессионального становления на начальном этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: ценностное отношение к профессии, социально-психологическая адаптация, терминальные ценности, адаптационный потенциал, профессиональное становление

Для цитирования: Тужикова Е.С. Ценностное отношение к профессии и социально-психологическая адаптация студентов вузов // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 122–130. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/013.pdf>.

Original article

VALUE-BASED ATTITUDE TO THE PROFESSION AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Elena S. Tuzhikova

Herzen University, Saint-Petersburg, Russia
tuzhikova@live.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6404-2061>

Abstract. The article presents the results of an empirical study examining the relationship between first-year university students' value-based attitudes toward their future profession and their socio-psychological adaptation. The findings indicate that orientations toward personal prestige and high financial well-being are positively associated with students' subjective evaluation of university studies, whereas perceived academic difficulties are related to values of self-development, achievement, and spiritual fulfillment. Despite relatively low levels of personal adaptive potential, first-year students demonstrate a high level of situational socio-psychological adaptation. These results emphasize the compensatory role of the educational environment and interpersonal interactions within the "student–peer group–teacher" system and support the interpretation of values and adaptation as interrelated and dynamically developing processes at the early stage of professional development.

Keywords: value attitude to the profession, socio-psychological adaptation, terminal values, adaptive potential, professional development

For citation: Tuzhikova E.S. Value-based attitude to the profession and socio-psychological adaptation of university students. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2026;3(36): 122–130. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/013.pdf>.

© Тузикова Е.С., 2026

Введение

Современные социально-экономические изменения, обусловленные трансформацией рынка труда, цифровизацией и сменой поколенческих ценностей, актуализируют проблему профессионального становления молодежи [4]. Это связано в первую очередь с заинтересованностью работодателей и общества в подготовке высококвалифицированных и мотивированных специалистов, а академическая неуспеваемость и последующая неудовлетворенность профессией ведут к потерям и рискам не только экономическим, но и личностным.

Выбор профессии зачастую осуществляется под влиянием внешних факторов, таких как мнения авторитетных взрослых, престижность профессии, баллы ЕГЭ, и в меньшей степени основан на внутренних ценностных убеждениях, что приводит к сложностям в начале профессиональной подготовки в вузе на первом курсе. Кризис профессионального самоопределения может проявляться в виде дезадаптации, в снижении академической успеваемости, что свидетельствует о недостаточной осознанности профессионального выбора.

Первый курс, как отмечают исследователи [10; 14; 18], относится к сложным периодам, поскольку он одновременно сочетает адаптацию к новой социальной среде, адаптацию к новым форматам обучения, повышенной нагрузки и первое соприкосновение с будущей профессиональной деятельностью. В этой связи социально-психологическая адаптация выступает интегративным показателем успешности прохождения этого периода и отражает степень согласованности требований образовательной среды с личностными ресурсами.

Дезадаптация приводит к различным рискам, проявляется в виде тревожности, деструктивности в поведении, академической неуспеваемости или академического выгорания, что отмечается в исследованиях, посвященных психологическому сопровождению студентов [21; 22]. Практика работы психологических служб вузов подчеркивает необходимость проведения профилактических и развивающих программ, направленных на укрепление связи между

поведенческими компонентами благополучия с ценностным отношением к профессиональной деятельности через понимание смысла и ее значимости.

Необходимо отметить, что ценностное отношение к профессии следует рассматривать не как статичное образование, а как динамический психологический ресурс, оказывающий влияние на учебную мотивацию, толерантность к трудностям и степень увлеченности студенческим и профессиональным сообществом единомышленников. Сформированность ценностных оснований профессионального выбора способствует более успешной социально-психологической адаптации и позволяет смягчить негативные последствия [3; 5].

Таким образом, актуальность исследования определяется противоречием между декларируемым выбором профессионального пути студентами-первокурсниками и недостаточной сформированностью у них гибкого, осознанного ценностного отношения к нему. В стрессовых условиях данное противоречие может приводить к дезадаптивному поведению, снижению учебной мотивации и рискам ухода из профессии. В этой связи представляется необходимым выявить структуру и иерархию ценностных компонентов отношения к профессии у современных студентов, а также определить характер их взаимосвязи с показателями социально-психологической адаптации на начальном этапе обучения в вузе.

Основные положения

Проблема ценностного отношения к профессиональной деятельности традиционно рассматривается в контексте профессионального становления личности и формирования профессиональной идентичности [1]. На этапе поступления в вуз будущий специалист, как правило, опирается на уже сложившуюся систему ценностных ориентаций, сформированную под влиянием ближайшего социального окружения и социокультурных факторов. Именно ценности в этот период выступают опосредующим звеном между субъективным выбором профессии и первичными представлениями о ее содержании и значимости.

В процессе профессионального обучения происходит постепенное соотнесение индивидуальных ценностей с требованиями профессиональной среды, нормами профессиональной культуры и ожиданиями общества [6]. Освоение профессии предполагает не только приобретение знаний и навыков, но и интериоризацию профессионально значимых ценностей, которые в дальнейшем определяют направленность активности, устойчивость мотивации и готовность к преодолению трудностей. В этом смысле обучение в вузе выступает критическим этапом интеграции личностных смыслов и профессиональных требований.

Ценности занимают центральное место в структуре личности, выполняя регулятивную функцию и определяя избирательность поведения, целеполагание и мотивацию деятельности [13]. Ценностное отношение проявляется, с одной стороны, в субъективной оценке значимости различных аспектов профессиональной деятельности, а с другой – в устойчивых установках, направляющих поведение и влияющих на принятие решений. Таким образом, ценности выступают связующим звеном между когнитивными представлениями о профессии, эмоциональным отношением к ней и реальными поведенческими стратегиями.

В структуре профессионально-ценностных ориентаций исследователи, как правило, выделяют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [19]. Когнитивный компонент отражает осознанные представления о смысле и значимости профессиональной деятельности и формирует основу профессиональной идентичности. Эмоциональный компонент проявляется в переживаниях, связанных с удовлетворенностью профессиональным выбором и процессом обучения, и во многом определяет уровень вовлеченности и устойчивость мотивации. Поведенческий компонент выражается в конкретных формах активности, через которые ценностные установки реализуются в учебной и профессионально-ориентированной деятельности. Взаимосвязь этих компонентов обеспечивает целостность ценностного отношения к профессии.

С позиции отечественной психологической традиции ценности и отношения рассматриваются как взаимосвязанные психологические образования [12; 26]. В рамках деятельностного подхода подчеркивается, что отношения формируются и прояв-

ляются в деятельности, тогда как системный подход акцентирует их многоуровневый и иерархический характер. Такое понимание позволяет рассматривать ценностное отношение к профессии как динамическую систему, развивающуюся во взаимодействии личности с образовательной и профессиональной средой.

Процесс профессионального становления неизбежно сопряжен с необходимостью адаптации к требованиям среды. Адаптация личности в условиях обучения в вузе представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий согласование внешних требований образовательной среды с внутренними ресурсами и возможностями субъекта [7]. Ключевым механизмом адаптации выступает преодоление противоречия между предъявляемыми требованиями и имеющимся адаптационным потенциалом личности.

В научных исследованиях адаптация рассматривается как процесс, который может развиваться по различным траекториям – от прогрессивной, сопровождающейся расширением ресурсов и компетенций, до стагнации или дезадаптации [16]. Эффективность адаптационного процесса определяется не только индивидуальными психофизиологическими и личностными характеристиками, но и социально-психологическими условиями образовательной среды, прежде всего качеством межличностных взаимодействий.

Особое значение в контексте адаптации студентов первого курса приобретает социально-психологическая адаптация, отражающая степень включенности личности в систему учебных и межличностных отношений [17]. Успешность данного процесса во многом зависит от уровня сформированности коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и способности соотносить личные ценности с нормами и требованиями академической среды. При этом благоприятный социально-психологический климат может выполнять компенсаторную функцию, снижая негативное влияние ограниченного личностного адаптационного потенциала.

Таким образом, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности и социально-психологическая адаптация студентов первого курса могут рассматриваться как взаимосвязанные процессы, определяющие успешность профессионального становления на начальном этапе обучения в вузе. Анализ их взаи-

мосвязи позволяет выявить психологические ресурсы и факторы риска, значимые для разработки программ психологического сопровождения студентов.

Методы

Цель исследования заключалась в выявлении характера взаимосвязи между структурой ценностного отношения к профессии и уровнем социально-психологической адаптации у студентов-первокурсников. Были выдвинуты следующие гипотезы:

1. социально-психологическая адаптация первокурсников связана с уровнем сформированности их ценностного отношения к будущей профессии;

2. наиболее значимыми для первокурсников ценности будут коррелировать с показателями адаптивности и субъективным отношением к учебному процессу;

3. благоприятный социально-психологический климат в учебной группе и позитивные отношения с преподавателями могут компенсировать относительно низкий уровень личностного адаптационного потенциала.

В исследовании приняли участие 168 студентов первого курса очной формы обучения различных вузов Санкт-Петербурга в возрасте от 17 до 19 лет. В выборке 49 % респондентов постоянно проживали в Санкт-Петербурге, 51 % респондентов прибыли в мегаполис для получения высшего образования. Все участники дали информированное согласие на участие в исследовании.

Для реализации целей исследования был использован комплекс психодиагностических методик. Ценностное отношение к профессиональной деятельности изучалось с помощью «Опросника терминальных ценностей» (ОТеЦ) И. Г. Сенина. Личностный адаптационный потенциал оценивался с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. Уровень социально-психологической адаптации диагностировался с помощью методики К. Роджерса и Р. Даймонда.

Дополнительно применялась авторская анкета, включающая 14 вопросов. Анкета была направлена на сбор социально-демографических данных, оценку субъективного опыта адаптации в первые месяцы обучения, а также анализ отношения студентов к учебной и профессиональной среде. Часть вопросов носила открытый характер и обрабатывалась с использова-

нием контент-анализа. Оценка отношения к профессиональной среде и параметров социально-психологической адаптации осуществлялась по семибалльной шкале Лайкерта.

Сбор эмпирических данных проводился дистанционно с использованием платформы «Яндекс Формы» после завершения второй экзаменационной сессии в июле 2025 года. Такой временной интервал позволил зафиксировать особенности адаптационного процесса после первого года обучения в вузе. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы Statistica 10 и включала расчет среднегрупповых показателей и корреляционный анализ по методу Пирсона.

Результаты

Анализ среднегрупповых значений показателей по методике «Опросник терминальных ценностей» И. Г. Сенина, представленных в таблице 1, показал, что для первокурсников ведущими терминальными ценностями являются «достижения», «сохранение собственной индивидуальности» и «высокое материальное положение», а наименьшей выраженностью оказалась ценность «собственного престижа». Наиболее важными жизненными сферами для студентов первого курса оказались сфера «обучения и образования» и сфера «общественной жизни», а самой не значимой была выделена сфера «семейной жизни».

Результаты контент-анализа ответов на открытый вопрос анкеты «Перечислите, какими были основные трудности в первый месяц учебы, с которыми вы столкнулись...» показали, что наиболее частыми трудностями в первый месяц учебы первокурсники называли проблемы связанные непосредственно с учебой (33,8 %). Существенная доля респондентов указала на отсутствие значимых трудностей (27,9 %), а трудности с проживанием и трудности с преподавателями отметили по 16,2 % соответственно.

Анализ показателей многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» МЛО-АМ (рисунок 1) выявили сниженный уровень личностного адаптационного потенциала – 2,5 балла. Низкие значения по шкале «поведенческая регуляция» (3,0 балла) указывают на недостаточную эмоциональную устойчивость и сложности саморегуляции в условиях повышенной нагрузки.

В тоже время результаты методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда свидетельствуют о достаточно высоком уровне ситуативной социально-психологической адаптации студентов первокурсников. Среднегрупповые значения по шкалам «адаптивность», «принятие себя», «принятие других», «эмоциональный комфорт» и «внутренний контроль» находятся на верхних границах нормативных показателей (таблица 2), что отражает субъективное самочувствие студентов в образовательной среде.

Результаты анализа данных авторской анкеты (таблица 3) показывают, что наиболее высокие средние значения и процентные показатели были обнаружены в сфере межличностных отношений в учебной группе. Так, отношения с одногруппниками получили высокую оценку у 60 % ($M=6,2 \pm 0,9$), а отношения с куратором у 81 % ($M=6,1 \pm 1,2$). Низкие оценки в этой категории были минимальны, что позволяет рассматривать микросоциальное окружение учебной группы как значимый ресурс адаптации на начальном этапе обучения.

Обращает на себя внимание и фактор отношения к преподавателям, который, в общем, оценивается положительно, однако отличается вариативностью. Высокие оценки дали 48 % студентов первокурсников, средние – 33 %, а низкие 19 % ($M=5,2 \pm 1,2$). Это указывает на значимую, но дифференцирующую роль взаимодействия с преподавателями в процессе адаптации по сравнению с более интенсивными контактами в студенческой группе.

Половина респондентов (50 %) оценила изменения в своей жизни с момента поступления в вуз как выраженные ($M = 4,9 \pm 1,4$), что отражает субъективную значимость и новизну адаптационного периода. Участие в жизни вуза за пределами обязательной учебной деятельности продемонстрировало противоречивую картину: 60 % студентов не принимают участия во внеучебных формах активности, тогда как 37 % участвуют в них и оценивают данный опыт положительно.

Отдельного внимания заслуживают показатели психофизиологического самочувствия. Самочувствие в первую неделю обучения было оценено как низкое 24% респондентов ($M = 4,8 \pm 1,6$), а настроение перед посещением вуза – 21 % ($M = 4,6 \pm 1,5$). При этом преобладают средние оценки, что указывает на состояние напря-

жения и повышенной адаптационной нагрузки в начальный период обучения.

Корреляционный анализ выявил статистически значимые взаимосвязи между ценностными ориентациями и субъективной оценкой к обучению. Установлены положительные корреляции между оценкой обучения в вузе ценностями «собственный престиж» ($r=0,344$, $p \leq 0,01$) и «высокое материальное благополучие» ($r=0,354$, $p \leq 0,01$). Показатель «проблемы в обучении» у первокурсников положительно коррелировали с ценностями «развитие себя» ($r=0,322$, $p \leq 0,01$), «достижения» ($r=0,300$, $p \leq 0,05$), «духовное удовлетворение» ($r=0,248$, $p \leq 0,05$), а также со сферами «профессиональная жизнь» и «обучение и образование» ($r=0,251$ и $r=0,304$, $p \leq 0,05$).

Структура корреляционных связей адаптации и социально-психологического самочувствия первокурсников показала, что показатель «настроение перед учебой» имеет сильные положительные связи с показателями методики социально-психологической адаптации, с «эмоциональным комфортом» ($r=0,455$, $p \leq 0,01$), с «самопринятием» ($r=0,381$, $p \leq 0,01$), «адаптивностью» ($r=0,372$, $p \leq 0,01$), «внутренним контролем» ($r=0,359$, $p \leq 0,01$) и отрицательную с «эскапизмом» ($r= - 0,345$, $p \leq 0,01$). Кроме того, «отношение к преподавателям» положительно коррелирует с «принятием себя» ($r=0,323$, $p \leq 0,01$) и «адаптивностью» ($r=0,284$, $p \leq 0,05$).

Выявлены также взаимосвязи между показателями личностного адаптационного потенциала и текущим эмоциональным состоянием студентов первого курса. Показатель «настроение перед учебой» положительно коррелирует с «поведенческой регуляцией» ($r=0,421$, $p \leq 0,01$), «коммуникативным потенциалом» ($r=0,354$, $p \leq 0,01$) и интегральным «личностно-адаптационным потенциалом» ($r=0,420$, $p \leq 0,01$).

Обсуждение результатов

Полученные результаты свидетельствуют о сложном и неоднородном характере взаимосвязи между ценностным отношением к будущей профессиональной деятельности и процессами социально-психологической адаптации студентов первого курса. Выявленные корреляционные связи подтверждают предположение о значимости ценностных ориентаций как психологического ресурса адаптации на начальном этапе профессионального обучения.

Положительные взаимосвязи между ориентацией на собственный престиж и высокое материальное благополучие, с одной стороны, и субъективной оценкой обучения в вузе – с другой, могут быть интерпретированы в контексте прагматической направленности профессиональной мотивации, характерной для части современной студенческой молодежи [11]. В данном случае обучение воспринимается как инструмент достижения социального и экономического успеха, что повышает субъективную значимость образовательного процесса.

В то же время установленные положительные связи между выраженностью учебных трудностей и ценностями саморазвития, достижения и духовного удовлетворения указывают на другой вектор осмысления профессионального становления. Учебные трудности в этом случае не обесценивают процесс обучения, а, напротив, могут актуализировать личностно значимые смыслы, связанные с развитием и самореализацией. Данный результат согласуется с представлениями о конструктивной роли умеренных трудностей в процессе профессионального и личностного роста [9; 15].

Особый интерес представляет выявленное расхождение между относительно низкими показателями личностного адаптационного потенциала и высокими значениями ситуативной социально-психологической адаптации. Такое сочетание может свидетельствовать о компенсаторной функции образовательной среды, в рамках которой благоприятный социально-психологический климат и поддерживающие межличностные взаимодействия способствуют снижению субъективной напряженности и успешному включению студентов в учебный процесс [8; 23].

Ведущая роль микросоциального окружения подтверждается высокими оценками отношений с одноклассниками и кураторами, а также их связями с показателями адаптивности и эмоционального комфорта. Данные результаты подчеркивают значимость социально-коммуникативных ресурсов как факторов, способствующих адаптации студентов в условиях повышенных требований и неопределенности, характерных для первого года обучения [20; 24; 25].

Выявленные взаимосвязи между показателем «настроение перед учебой» и большинством параметров социально-

психологической адаптации позволяют рассматривать эмоциональное состояние как интегративный индикатор адаптационного процесса. Эмоциональный фон отражает степень субъективного благополучия, уровень принятия себя и окружающих, а также особенности регуляции поведения, что делает его чувствительным показателем динамики адаптации в образовательной среде [2; 27].

В целом результаты исследования подтверждают положение о том, что процессы адаптации и профессионального становления носят системный характер и формируются во взаимодействии личностных ресурсов и условий образовательной среды. Ценностное отношение к профессии выступает важным психологическим основанием, определяющим направленность адаптационных стратегий и характер переживания учебных трудностей на начальном этапе обучения в вузе.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить особенности взаимосвязи ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и социально-психологической адаптации студентов первого курса на начальном этапе обучения в вузе. Установлено, что в структуре ценностных ориентаций первокурсников ведущими являются ценности достижения, высокого материального благополучия и сохранения собственной индивидуальности, реализуемые преимущественно в сфере обучения и общественной жизни.

Показано, что ценностное отношение к профессии связано с субъективной оценкой учебного процесса и переживанием учебных трудностей. Ориентация на престиж и материальное благополучие положительно коррелирует с оценкой обучения в вузе, тогда как выраженность ценностей саморазвития, достижения и духовного удовлетворения сопряжена с восприятием учебных трудностей, что может отражать их осмысление как значимого элемента профессионального роста.

Выявлено, что при относительно низком уровне личностного адаптационного потенциала студенты первого курса демонстрируют высокий уровень ситуативной социально-психологической адаптации. Данный результат указывает на компенсаторную роль образовательной среды, прежде всего благоприятного социально-психологического климата в учебных группах и поддерживающих межличностных

отношений с одноклассниками и преподавателями.

Особое значение в структуре адаптационного процесса приобретает эмоциональное состояние студентов. Показатель «настроение перед учебой» выступает интегративным индикатором адаптированности, отражающим уровень эмоционального комфорта, самопринятия, внутреннего контроля и регуляции поведения.

Полученные результаты подтверждают представление о ценностном отношении к профессии и социально-психологической

адаптации как о взаимосвязанных и динамически развивающихся процессах профессионального становления. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования выявленных закономерностей при разработке программ психологического сопровождения студентов первого курса, направленных на поддержку адаптации, формирование осмысленного профессионального выбора и профилактику дезадаптивных проявлений в образовательной среде.

Список источников

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 1980. 335 с.
2. Акользина С. И. Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 2 (78). С. 87–92.
3. Алексеев С. Г. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография / С. Г. Алексеев, Т. Ю. Алексеева, Л. Н. Антилогова [и др.]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. 400 с.
4. Бакушкин И. А. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии / И. А. Бакушкин, И. М. Ильичева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (56). С. 136–148.
5. Барсукова А. А. Ценностное отношение как психолого-педагогическое понятие / А. А. Барсукова, Е. О. Мазурчук, Н. И. Мазурчук // Актуальные проблемы психологии личности. 2021. С. 31–35.
6. Белов В. Ф. Развитие ценностного отношения к профессии в социально-культурной среде образовательного учреждения: монография / В. Ф. Белов, А. И. Юдина, Е. Ф. Черняк. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. 237 с.
7. Богданова М. В. Неврозы и защитно-адаптационные механизмы. Тюмень: ТюмГУ, 2016. 280 с.
8. Головешкин И. Д. Учебная практика как фактор успешной социально-психологической адаптации студентов первых курсов к условиям обучения в вузе на факультете психологии / И. Д. Головешкин, Н. В. Головешкина, А. Г. Маклаков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2018. № 2. С. 82–91.
9. Дворецкая М. Я. Интегративная антропология: учебное пособие. СПб. : Институт практической психологии, 2003. 611 с.
10. Деметьева Е. А. Формирование ценностных и межличностных ориентаций в студенческом возрасте: теоретические аспекты / Е. А. Деметьева, Ю. В. Дремова // Globus. 2016. № 3. С. 10–16.
11. Карпушина Л. В. Психология ценностей российской молодежи: монография / Л. В. Карпушина, А. В. Капцов. Самара: СНЦ РАН, 2009. 252 с.
12. Кривцова Е. В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения: монография / Е. В. Кривцова, Т. Н. Мартынова [и др.]. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2014. 139 с.
13. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Изд. 2-е, испр. М. : Смысл, 2003. 487 с.
14. Локаткова О. Н. Исследование взаимосвязи структурных компонентов эмоционально-волевой регуляции с личностными адаптивными способностями студентов-педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3 (95). С. 81–85.
15. Маклаков А. Г. Адаптационные характеристики студентов вуза с разными типами функциональной асимметрии / А. Г. Маклаков, Е. А. Бойко // Психология XXI века. Вызовы нового времени. 2020. С. 27–29.
16. Медведев В. И. Адаптация человека: монография. СПб. : Институт психологии РАН, 2003. 551 с.
17. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. 202 с.

18. Нежелская Г. Н. Социальная адаптация студентов к вузовской образовательной среде как педагогический феномен // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5. С. 178–184.
19. Пряжников Н. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте / Н. Пряжников, С. Молчанов, К. Кирсанов // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 62. С. 71–77.
20. Тужикова Е. С. Образ будущей работы студентов-первокурсников // Психология образования: проблемы и перспективы: материалы первой Международной научно-практической конференции. М., 2004. С. 185–186.
21. Тужикова Е. С. Предикторы академического выгорания у студентов выпускных курсов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2023. № 6. С. 556–565.
22. Тужикова Е. С. Проявление компьютерной тревожности у студентов разных направлений подготовки // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13, № 2-1. С. 120–130.
23. Фурманова Н. В. Психологические характеристики адаптивной личности в период перехода к ранней взрослости: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Фурманова Наталия Викторовна. Ярославль, 2008. 198 с.
24. Чекалева Н. В. Исследование ценностно-смысловых ориентиров будущих педагогов // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему. 2021. С. 156–158.
25. Шарафеева А. Р. Развитие адаптационного потенциала личности молодых педагогов общего образования, как звено безопасности образовательной системы / А. Р. Шарафеева, И. П. Истомина // XXII Всероссийская научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. 2020. С. 498–502.
26. Щербакова Т. Н. Ценностное отношение к успеху как акмеологический фактор профессионального роста психологов / Т. Н. Щербакова, А. А. Киреев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 12. С. 107–112.
27. Britt K. C. Exploring the Meaning of Spirituality and Spiritual Care with Help From Viktor Frankl / Britt K. C., Acton G. // Journal of Holistic Nursing. 2022. № 40(1). P. 46–55. URL: <https://doi.org/10.1177/0898010121110> (дата обращения: 11.12.2025).

References

1. Abul'hanova-Slavskaya K. A. Deyatel'nost' i psihologiya lichnosti. M. : Nauka, 1980. 335 s. (In Russ.).
2. Akol'zina S. I. Features of the socio-psychological adaptation of first-year university students // Skif. Voprosy studencheskoj nauki. 2023;2 (78): 87–92. (In Russ.).
3. Alekseev S. G. Cennostno-smyslovye orientiry deyatel'nosti pedagoga v usloviyah cifrovogo obshchestva: monografiya / S. G. Alekseev, T. YU. Alekseeva, L. N. Antilogova [i dr.]. Omsk: Izd-vo OmGPU, 2022. 400 s. (In Russ.).
4. Bakushkin I. A. The study of values and value orientations of the individual in the history of psychology. / I. A. Bakushkin, I. M. Il'icheva // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya. 2021;2 (56): 136–148. (In Russ.).
5. Barsukova A. A. Cennostnoe otnoshenie kak psihologo-pedagogicheskoe ponyatie / A. A. Barsukova, E. O. Mazurchuk, N. I. Mazurchuk // Aktual'nye problemy psihologii lichnosti. 2021. S. 31–35. (In Russ.).
6. Belov V. F. Razvitie cennostnogo otnosheniya k professii v social'no-kul'turnoj srede obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: monografiya / V. F. Belov, A. I. YUdina, E. F. CHernyak. Kemerovo: Kuzbasskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet imeni T.F. Gorbacheva, 2022. 237 s. (In Russ.).
7. Bogdanova M. V. Nevrozy i zashchitno-adaptacionnye mekhanizmy. Tyumen': TyumGU, 2016. 280 s. (In Russ.).
8. Goloveshkin I. D. Educational practice as a factor in the successful socio-psychological adaptation of first-year students to the conditions of studying at a university, at the Faculty of Psychology. / I. D. Goloveshkin, N. V. Goloveshkina, A. G. Maklakov // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. 2018;2: 82–91. (In Russ.).
9. Dvoreckaya M. YA. Integrativnaya antropologiya: uchebnoe posobie. SPb. : Institut prakticheskoy psihologii, 2003. 611 s. (In Russ.).
10. Dement'eva E. A. Formirovanie cennostnyh i mezhlichnostnyh orientacij v studencheskom vozraste: teoreticheskie aspekty / E. A. Dement'eva, YU. V. Dremova // Globus. 2016;3: 10–16. (In Russ.).
11. Karpushina L. V. Psihologiya cennostej rossijskoj molodezhi: monografiya / L. V. Karpushina,

A. V. Kapcov. Samara : SNC RAN, 2009. 252 s. (In Russ.).

12. Krivcova E. V. Tolerantnost' lichnosti v sisteme cennostnogo samoopredeleniya: monografiya / E. V. Krivcova, T. N. Martynova [i dr.]. Kemerovo: Kemerovskij gos. un-t, 2014. 139 s. (In Russ.).

13. Leont'ev D. A. Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. Izd. 2-e, ispr. M. : Smysl, 2003. 487 s. (In Russ.).

14. Lokatkova O. N. A study of the relationship between the structural components of emotional and volitional regulation and the personal adaptive abilities of student teachers. // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2022;3 (95): 81–85. (In Russ.).

15. Maklakov A. G. Adaptacionnye harakteristiki studentov vuza s raznymi tipami funkcional'noj asimmetrii / A. G. Maklakov, E. A. Bojko // Psihologiya XXI veka. Vyzovy novogo vremeni. 2020. S. 27–29. (In Russ.).

16. Medvedev V. I. Adaptaciya cheloveka: monografiya. SPb. : Institut psihologii RAN, 2003. 551 s. (In Russ.).

17. Nalchadzhyan A. A. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya lichnosti (formy, mekhanizmy i strategii). Erevan: Izd-vo AN Armyanskoj SSR, 1988. 202 s. (In Russ.).

18. Nezhel'skaya G. N. The social adaptation of students to the university educational environment as a pedagogical phenomenon. // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2020;5: 178–184. (In Russ.).

19. Pryazhnikov N. The moral and value-based foundations of the process of professional self-determination in adolescence. / N. Pryazhnikov, S. Molchanov, K. Kirsanov // Psihologicheskie issledovaniya. 2018. Vol. 11;62: 71–77. (In Russ.).

20. Tuzhikova E. S. Obraz budushchej raboty studentov-pervokursnikov // Psihologiya obrazovaniya: problemy i perspektivy: materialy pervoj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M., 2004. S. 185–186. (In Russ.).

21. Tuzhikova E. S. Prediktory akademicheskogo vygoraniya u studentov vypusknih kursov // Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2023. № 6. S. 556–565. (In Russ.).

22. Tuzhikova E. S. The manifestation of computer anxiety among students of different fields of study. // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. 2024. Vol. 13;2-1: 120–130. (In Russ.).

23. Furmanova N. V. Psihologicheskie harakteristiki adaptivnoj lichnosti v period perekhoda k rannej vzroslosti: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01 / Furmanova Nataliya Viktorovna. Yarovsk, 2008. 198 s. (In Russ.).

24. CHEkaleva N. V. Issledovanie cennostno-smyslovih orientirov budushchih pedagogov // Poznanie i deyatel'nost': ot proshlogo k nastoyashchemu. 2021. S. 156–158. (In Russ.).

25. SHarafeeva L. R. Razvitie adaptacionnogo potentsiala lichnosti molodyh pedagogov obshchego obrazovaniya, kak zveno bezopasnosti obrazovatel'noj sistemy / L. R. SHarafeeva, I. P. Istomina // XXII Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. S. 498–502. (In Russ.).

26. SHCHerbakova T. N. A value-based attitude towards success as an acmeological factor in the professional growth of psychologists. / T. N. SHCHerbakova, A. A. Kireev // Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. 2013;12: 107–112. (In Russ.).

27. Britt K. C. Exploring the Meaning of Spirituality and Spiritual Care with Help From Viktor Frankl / Britt K. C., Acton G. // Journal of Holistic Nursing. 2022;40(1): 46–55. Available from: <https://doi.org/10.1177/0898010121110> (data obrashcheniya: 11.12.2025).

Информация об авторе

Information about the author

Е. С. Тужикова – кандидат психологических наук, доцент

E. S. Tuzhikova – Candidate of Sciences (Psychology), Docent

Статья поступила в редакцию 10.08.2026;
одобрена после рецензирования 17.09.2026;
принята к публикации 28.09.2026.

The article was submitted 10.08.2026;
approved after reviewing 17.09.2026;
accepted for publication 28.09.2026.