

Научная статья

УДК 159.9, 355.23

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Регина Ахнафовна Яфизова¹, Лариса Валерьевна Фролова², Любовь Юрьевна Бабошкина³

¹ Институт машиноведения им. А.А. Благонравова РАН, Москва, Россия

^{2,3} Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ yafizovara@imash.ru

² nvinsk@mail.ru

³ baboshkina.word@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические аспекты совместной проектной деятельности воинских коллективов в условиях реализации инновационных проектов. Обосновывается значимость совместной деятельности как важнейшего фактора повышения эффективности профессиональной подготовки и формирования кадрового потенциала в условиях высокотехнологичного развития. Проведен анализ научных подходов к пониманию сотрудничества, кооперации и взаимодействия в коллективной деятельности, раскрыты психологические механизмы, влияющие на результативность проектной работы. В современных условиях особую значимость приобретает изучение социально-психологических механизмов функционирования коллективов, осуществляющих профессиональную деятельность в сложных организационных системах. Эффективность выполнения задач в значительной степени определяется характером взаимодействия участников, уровнем их психологической готовности к совместной деятельности, а также сформированностью навыков кооперации и согласования индивидуальных и групповых целей. Особое внимание уделено исследованию структуры совместной деятельности, роли мотивационных и эмоционально-волевых компонентов, а также особенностям формирования социально-психологической готовности участников к эффективному взаимодействию. Представлена модель совместной проектной деятельности, ориентированная на развитие инженерно-технических способностей и инновационного потенциала участников. Рассмотрены подходы к диагностике групповой совместимости и формированию эффективных проектных коллективов. Показано, что совместная проектная деятельность выступает важным элементом психолого-педагогического обеспечения подготовки специалистов и развития воинских коллективов, обеспечивая формирование профессионально значимых компетенций, навыков взаимодействия и способности к решению сложных задач. Результаты исследования соответствуют направлениям изучения психологии коллективов и социально-психологических явлений деятельности, а также вопросам совершенствования образовательной и профессиональной подготовки кадров.

Ключевые слова: совместная деятельность, проектная деятельность, воинские коллективы, социально-психологические явления, психология коллективов, профессиональная подготовка, психолого-педагогическое обеспечение, групповая совместимость, инновационные проекты, человеческий капитал, профессиональные компетенции, инженерно-технические способности

Для цитирования: Яфизова Р.А., Фролова Л.В., Бабошкина Л.Ю. Психологические аспекты совместной проектной деятельности воинских коллективов в условиях реализации инновационных проектов // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 164–172. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/017.pdf>.

Original article

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF JOINT PROJECT ACTIVITY OF MILITARY TEAMS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING INNOVATIVE PROJECTS

Regina A. Yafizova¹, Larisa V. Frolova², Lyubov' Yu. Baboshkina³

¹ A.A. Blagonravov Institute of Mechanical Engineering of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

^{2,3} Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ yafizovara@imash.ru

² nvinsk@mail.ru

³ baboshkina.word@mail.ru

Abstract. The article examines the socio-psychological aspects of joint project activities of military teams in the context of implementing innovative projects. The significance of joint activities as a key factor in enhancing the effectiveness of professional training and building human resources in the context of high-tech development is substantiated. An analysis of scientific approaches to understanding cooperation, collaboration, and interaction in collective activities is carried out, and the psychological mechanisms influencing the effectiveness of project work are revealed. In modern conditions, the study of the socio-psychological mechanisms of the functioning of teams engaged in professional activities within complex organizational systems is of particular importance. The effectiveness of task completion is largely determined by the nature of the participants' interaction, the level of their psychological readiness for joint activity, and the level of development of their cooperative skills.

Keywords: joint activity, project activity, military collectives, socio-psychological phenomena, group psychology, professional training, psychological and pedagogical support, group compatibility, innovative projects, human capital, professional competencies, engineering and technical abilities

For citation: Yafizova R.A., Frolova L.V., Baboshkina L.Yu. Psychological aspects of joint project activity of military teams in the context of implementing innovative projects. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36): 164–172. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/017.pdf>.

© Яфизова Р.А., Фролова Л.В., Бабошкина Л.Ю., 2026

Введение

В настоящее время перед Россией возникает большое количество вызовов, которые необходимо оперативно решать для дальнейшего устойчивого развития страны, достижения технологической независимости, укрепления экономики инновационного типа. Важнейшей составляющей инновационной экономики является формирование эффективно функционирующего кадрового потенциала, отвечающего требованию непрерывного обновления знаний, умений и навыков. Постоянное и разностороннее развитие персонала необходимо, так как именно люди, их личные качества и компетенции являются одним из основных факторов конкурентоспособности. Особенно это касается уникальных специалистов, которые обладают ключевыми для компании компетенциями и являются востребованными во многих проектах.

Характерные для современного общества процессы глобализации, интеграции и внедрение цифровых технологий, в том числе технологий генеративного искусственного интеллекта, выводят на первый план необходимость развития человеческого капитала за счет организации совместной деятельности. Это все более явно отражается в современной экономике в форме создания конечных продуктов, товаров или услуг через осуществление проектной деятельности и ее поддержку со стороны государства, бизнеса и институтов образования.

Проектная деятельность – это способ достижения конечного результата в условиях ограниченности по срокам и ресурсам посредством организации совместной деятельности группы людей с набором определенных компетенций. Так как проектная деятельность – это совместная деятельность группы людей, то это означает, что достигаемый результат зависит от всех участников группы, реализующей его. При этом важным аспектом совместной деятельности являются психологические особенности по готовности к взаимодействию, кооперации и сотрудничеству.

Основные положения

В данном контексте проектная деятельность выступает не только как организационная форма достижения результата, но и как педагогический инструмент формирования профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих способность к эффективному взаимодействию, принятию решений и выполнению задач в условиях ограниченных ресурсов и высокой ответственности.

Анализ научных работ дает основание рассматривать сотрудничество как согласованную совместную и ценностно-значимую для участников деятельность, приводящую к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи. Многочисленные теоретические и прикладные исследования, посвященные проблемам эффективности совместной деятельности, психологических важных качеств личности, доказы-

вают, что эффективность любой деятельности определяется множеством факторов (А. А. Бодалев, 1982; А. А. Деркач, 1993; В. Б. Дурнева, 2010; В. Г. Зазыкин; Л. Н. Захарова, 1997; Е. А. Климов, 2000; Ю. В. Чухаровский, 1996 и др.). В то же время, объясняя термин «кооперация» (лат. cooperatio – сотрудничество), психологи имеют в виду «одну из форм организации межличностного взаимодействия, которая характеризуется как объединение усилий участников для достижения общей цели с помощью одновременного разделения между ними функций, ролей и обязанностей».

С. Альпер, Д. Тжосволд и К. Ло определяют кооперативное поведение как деятельность, участники которой обмениваются информацией, учитывают мнение друг друга, общаются и оказывают влияние друг на друга [1, 2]. Они обмениваются ресурсами деятельности, содействуют друг другу и оказывают поддержку, открыто обсуждают противоположные мнения, совместно принимают решения, укрепляя рабочие отношения и готовность к сотрудничеству в будущем, что является базовой основой для выполнения любого проекта.

Нельзя отрицать того факта, что сотрудничество, а точнее опыт сотрудничества, оказывает сильное влияние на успешность деятельности в целом. При этом опыт сотрудничества является одним из компонентов регуляторного опыта, который обеспечивает возможность осознанной саморегуляции произвольной активности. Сущностной характеристикой опыта сотрудничества, по мнению А. К. Осницкого, является объединение усилий по достижению целей совместной деятельности в совокупности с другими компонентами регуляторного опыта [8]. Таким образом, сотрудничество – ситуация согласованного целенаправленного взаимодействия равноправных (равностатусных) субъектов деятельности, которая является одинаково значимой для них и не связанной с потенциальной конфликтностью в силу ожидания общей для партнеров оценки за процесс и результат их совместных усилий.

Т. Тайлер и С. Блэйдер, изучая особенности организации совместной деятельности, выделяют два типа сотрудничества – принудительное, регламентированное нормами и санкциями, и «дискреционное» – добровольное, осуществляемое по собственной инициативе [3]. По мнению авторов, только последний тип сотрудничества может лежать в основе эффективной совместной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что сотрудничество – это форма социального взаимодействия между людьми, проявляющаяся в подражании, общении, кооперации и являющаяся источником психического развития. Неотъемлемыми признаками совместной деятельности являются единая цель, общая мотивация, объединение индивидуальных деятельностей каждого из участников, разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками и др.

Если рассматривать сотрудничество в профессиональной деятельности, то опыт сотрудничества является компонентом социальной компетентности личности [4, 6, 9]. Он обеспечивает перспективность социально-профессиональной реализации будущего специалиста через гармоничное и бесконфликтное взаимодействие в социальной среде профессиональной деятельности. Так, современный сотрудник должен обладать умениями работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, взаимодействовать со всеми участниками профессиональной среды по различным линиям сотрудничества (сотрудник – клиент, сотрудник – коллектив, сотрудник – сотрудник и др.), то есть иметь сформированные «мягкие» навыки.

Совместная деятельность в рамках проектных коллективов представляет собой сложное социально-психологическое образование, в котором взаимодействие участников определяется не только распределением функций, но и особенностями межличностных отношений, уровнем доверия, согласованностью мотивационных установок и степенью включенности в общий результат.

В процессе анализа структуры совместной деятельности все большее внимание обращает на себя факт, что ее нельзя свести к сумме индивидуальных деятельностей участников, так как совместная деятельность является сложным образованием, в котором ее составные элементы специальным образом взаимосвязаны друг с другом и представляют собой единое неделимое целое. Более того, встраиваясь в структуру совместной деятельности, индивидуальная деятельность участников претерпевает существенные изменения. Так, с позиции А. Л. Журавлева «совместная деятельность преобразует структуры индивидуальных деятельностей, однако не за счет устранения или исключения каких-

то отдельных компонентов индивидуальной деятельности, а, наоборот, за счет их взаимного дополнения и качественного обогащения в условиях совместной деятельности» [5]. Это свидетельствует о том, что эффективность совместной деятельности обусловлена не только профессиональной подготовленностью участников, но и их способностью к социально-психологической адаптации, принятию групповых норм и интеграции в коллективную систему взаимодействия.

Важным условием совместной деятельности является то, что необходимо объединять, распределять и согласовывать индивидуальные деятельности, что значительным образом усложняет ее структуру и предъявляет особые требования к участникам совместной деятельности. Для достижения оптимального уровня совместной работы необходим баланс между индивидуальными и групповыми целями участников. При высоком уровне организации совместной деятельности, построенном на сотрудничестве, личные цели и задачи становятся второстепенными, уступая место групповым интересам и запросам.

В совместной деятельности происходит также объединение индивидуальных мотивов деятельности, которые могут взаимно усиливать или ослаблять друг друга. Как подчеркивает Б. Ф. Ломов, в результате совместной деятельности может происходить «обогащение» мотивационной сферы участников, либо столкновение мотивов, которое способно привести к разрушению, невозможности осуществления совместной работы [7].

В этом ключе готовность к осуществлению совместной (проектной) деятельности играет важную роль для качества получаемого итогового результата. Проблема создания условий для развития способности к сотрудничеству в совместной деятельности неимоверно актуальна, особенно она востребована для решения задач по созданию высокотехнологичной продукции. Яркое проявление такого рода деятельности можно увидеть в эндогенной модели развития человеческого капитала, когда на базе вузов за счет объединения усилий теоретиков и практиков появляются новые продукты и технологии и осуществляется их непосредственная коммерциализация через создание бизнес-инкубаторов и малых инновационных компаний. Таким образом, очевидно, что университет является одним из ключевых игроков, формирующих навыки проектной деятельности и культуру эффек-

тивного взаимодействия при проведении научно-исследовательской работы среди молодежи.

На основании анализа исследований зарубежных и отечественных авторов по проблеме моделирования проектной совместной деятельности молодежных исследовательских коллективов была сформулирована основная терминология, на которую авторы данной статьи ориентируются в своих дальнейших исследованиях, изложенная далее.

Совместная деятельность – осуществляемое под руководством взаимодействие активности индивидов, находящихся во временном и пространственном присутствии и движимых достижением единой цели, при обязательном разделении процесса между ними.

Коллектив – группа людей, осуществляющих совместную деятельность, в том числе и проектную, по достижению поставленной цели. Коллективы могут носить временный и постоянный характер.

Проектная деятельность – совместная учебная, познавательная, творческая или игровая деятельность людей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проект – решение специализированной задачи либо решение внутренних производственных задач.

Исследовательская деятельность – деятельность людей, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Основными отличительными особенностями проектной деятельности являются ограниченность временными рамками, создание уникального результата и последовательность разработки.

Важно понимать, что в современных экономических условиях значимым фактором является не просто проведение исследовательских работ и получение результатов интеллектуальной деятельности (РИД), что несомненно ценно для самих исследователей, а возможность трансфера их в продукт, который будет востребован конечным потребителем. В настоящее время государство активно поддерживает различные программы и конкурсы, способствующие росту таких возможностей, а также разрабатывает дополнительные инструменты, помогающие коммерциализации бизнес-идей молодежи.

Успешная реализация проектной деятельности зависит от способностей членов

проектной группы. С целью формирования коллективов, способных приносить наибольший вклад в решение поставленных задач, необходимо помогать им формировать и развивать инженерно-технические способности. Для этого авторами была разработана модель совмест-

ной проектной деятельности молодежных исследовательских коллективов по реализации технических и инженерных проектов, в основе которой лежит задача по развитию инженерно-технических способностей (таблица).

Таблица – Модель совместной проектной деятельности

Table – Model of collaborative project activity

Этапы проектной деятельности	Цели и задачи	Развиваемые компоненты инженерно-технических способностей и инновационного потенциала	Результат этапа
Представление о конечном результате деятельности	1. Первое знакомство с проблемой. 2. Формирование конечного результата, т.е. цели совместной деятельности	1. Личностная креативность. 2. Творческое мышление. 3. Мотивация достижения успеха	Понимание цели деятельности и представление о конечном продукте
Этап проектирования	1. Изучение теоретического материала по теме. 2. Подбор необходимых методов исследования	1. Техническое мышление. 2. Инженерное мышление. 3. Инженерно-технические способности	1. Сформулированные основные теоретические выводы. 2. Сформированный исследовательский аппарат
Этап реализации проекта	1. Непосредственное осуществление проекта	1. Инженерно-технические способности	1. Умение обрабатывать полученные данные. 2. Умение описывать полученный результат
Осмысление полученных результатов исследования	1. Обобщение полученных данных. 2. Изучение основных закономерностей. 3. Формулирование выводов	1. Инженерно-технические способности. 2. Личностная креативность. 3. Творческое мышление 4. Мотивация достижения успеха	1. Полученные собственные результаты (осмысленные). 2. Сформулированные основные выводы исследования. 3. Результат, представленный в доступном и понятном виде

Представленная модель совместной проектной деятельности позволяет целенаправленно формировать у участников не только профессиональные знания и умения, но и социально-психологические

качества, обеспечивающие эффективность коллективной работы и устойчивость к внешним и внутренним факторам, влияющим на результат деятельности.

Первым этапом осуществления проектной совместной деятельности является представление о конечном результате дея-

тельности. На данном этапе происходит знакомство с поставленной проблемой, участники проектной деятельности формируют представление о конечном продукте их деятельности, осознают, какие задачи необходимо решить и в какой последовательности, после чего формулируется цель деятельности.

Второй этап осуществления проектной совместной деятельности – это этап проектирования. На данном этапе участниками осуществляется изучение теоретического материала по проблеме (сбор, изучение, анализ) и происходит подбор необходимых методов исследования. Для успешного прохождения данного этапа совместной проектной деятельности необходимо развитие технического мышления, инженерного мышления, инженерно-технических способностей.

Третий этап проектной совместной деятельности – этап реализации проекта. На данном этапе участниками осуществляется сам проект. Для успешной реализации данного этапа необходим высокий уровень развития инженерно-технических способностей.

И, наконец, четвертый этап – этап осмысления полученных результатов исследования. На данном этапе осуществляется обобщение полученных данных, изучение основных закономерностей, формулирование выводов. На данном этапе важно развитие инженерно-технических способностей, личностной креативности, творческого мышления, мотивации достижения успеха.

Одним из важных аспектов, которые следует учитывать при организации совместной проектной деятельности, является диагностика групповой совместимости привлекаемых в проект участников. Для решения задачи диагностики групповой совместимости разработано огромное количество методов. Эти методы можно поделить на 4 большие группы на основании способа, с помощью которого происходит формирование конечной проектной группы.

К первой (наиболее часто встречающейся) группе следует отнести проектные группы, сформированные на основании способа «срабатывание на рабочем месте». Он заключается в том, что группе назначается некоторая задача, в процессе решения которой происходит отсеивание или переформатирование группы. Недостатком данного способа является боль-

шая протяженность во времени, сложность формулирования критериев изменения в группе, невозможность повторения или применения прошлого опыта на новой проблемной группе. Также стоит отметить, что данный метод может быть очень затратным по силам и средствам, в связи с тем, что поставленная перед группой задача не выполняется в установленные сроки, что ведет к убыткам. Кроме того, здесь присутствуют высокие эмоциональные затраты, связанные с тем, что за время работы группа успевает «притереться друг к другу» и удаление одного из членов группы повышает риск появления внутреннего недовольства в коллективе из-за принятого решения.

Ко второй группе следует отнести проектные группы, сформированные на основании способа «тренировочных упражнений». По своей сути данный способ очень похож на первый вариант, его отличие заключается в том, что он более формализован и для его проведения требуется значительно меньше времени. Суть метода заключается в том, чтобы сформировать проблемные группы и провести с ними ряд заданий в игровой форме, а далее на основании полученного результата отсеять «лишних» людей.

Третий способ можно озаглавить как «метод построения и сравнения психологических портретов личности». Достоинством данного метода является высокая формализация полученных оценок. К недостаткам можно отнести сложность проведения и подготовки. Задача заключается в том, чтобы подобрать ряд психодиагностических методик, при помощи которых можно выявить качества личности каждого члена группы для оценки их совместимости. Данный метод используется как самостоятельный, так и совместно с другими процедурами оценки эффективности группы и является для них дополнительным основанием того, что сделанные выводы являются верными. Это обусловлено тем, что большинство психодиагностических методик базируется на методах математической статистики, которые позволяют уточнить выводы экспертной оценки. Например, тест на диагностику темперамента может выявлять тип личности, что позволит определить, насколько человек подходит к включению в проектную группу (холерический тип, например, будет плохо взаимодействовать в паре с меланхоликом).

Четвертый способ можно обозначить как «аппаратурные методы». Он заключается в применении технических средств в тренин-

говых и игровых упражнениях. Таким образом, можно получить экспресс-диагностику, основанную на специально разработанных заданиях, подкрепленных объективными данными. Этот подход объединяет в себе все предыдущие и расширяет их возможности за счет применения компьютеризированных систем, позволяющих ускорить процесс обработки и получения результатов.

В качестве основных факторов следует рассматривать мотивационный и эмоционально-волевой. Мотивационный компонент включает в себя профессионально значимые потребности, мотивы деятельности, положительное отношение к деятельности, интерес и другие сильные мотивы. Эмоционально-волевой компонент отображает чувство ответственности за результат, самоконтроль, ценности, нравственные принципы, умение управлять действиями, из которых состоят функциональные обязанности в проекте.

Заключение

Таким образом, совместная проектная деятельность выступает не только как инструмент реализации инновационных проектов, но и как важный механизм формирования социально-психологических основ профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие коллективов, способных эффективно действовать в условиях сложных и динамичных задач.

Для достижения целей, закладываемых в проект, с максимальной эффективностью (в требуемые сроки, в необходимом объеме и с планируемым результатом), следует тщательно подходить к выбору его исполнителей. Именно заложенный изначально в реализацию проекта человеческий капитал (и непосредственно умение и навыки совместной деятельности) играет основную роль в проектной деятельности, что особенно важно при реализации инновационных и инвестиционных проектов.

Список источников

1. Alper S., Tjosvold D., Law K.S. Interdependence and controversy in group decision making: Antecedents to effective self-managing teams // *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 2000. Vol. 74. P. 33–52.
2. Tjosvold D. Cooperation and competition in organizations. New York: McGraw-Hill, 1986.
3. Tyler T. R., Blader S. L. Cooperation in groups: Procedural justice, social identity, and behavioral engagement. Philadelphia: Psychology Press, 2000.
4. Басова В. М. Социальная компетентность личности: теоретические аспекты // *Психология обучения*. 2007. № 5.
5. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности. М. : Институт психологии РАН, 2005.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. 2003. № 5.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. : Наука, 1984.
8. Осницкий А. К. Психология самостоятельности. М. : НИУ ВШЭ, 2010.
9. Смолеусова Т. В. Формирование социальной компетентности личности в образовательном процессе. Новосибирск: НГПУ, 2008.
10. Цветков В. В. Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности. М. : Изд-во МГУ, 2006.
11. Утюганов А. А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования: дис. ... д-ра психол. наук. Кемерово, 2019. 401 с.
12. Утюганов А. А. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 62-4. С. 302–305.
13. Утюганов А. А. Психолого-педагогическое управление процессом адаптации курсантов к высоким учебным нагрузкам // *Вестник Военной академии войск национальной гвардии*. 2025. № 3 (32). С. 171–183.
14. Утюганов А. А. Комплексный психологический подход к оценке готовности военнослужащих к действиям в особых условиях / А. А. Утюганов, А. Ю. Чудаков, С. А. Бондаренко // *Вестник Военной академии войск национальной гвардии*. 2025. № 2 (31). С. 167–175.
15. Утюганов А. А. Ценностно-смысловые компоненты профессиональных компетенций будущих офицеров национальной гвардии // *Сибирский педагогический журнал*. 2017. № 1. С. 84–91.

16. Утюганов А. А. Педагогическая психология: учебное пособие / А. А. Утюганов, А. С. Турчин. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2025. 106 с.
17. Яницкий М. С. Постнеклассическая педагогическая психология: ценностно-смысловой тренд / А. В. Серый, М. С. Иванов, А. А. Утюганов. Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2017. 202 с.
18. Новиков Н. С. Физическое и психическое здоровье военнослужащих как социально-правовая ценность / Н. С. Новиков, П. Ю. Наумов, А. А. Утюганов // Актуальные проблемы государства и права. 2022. Т. 6, № 3(23). С. 450–458.
19. Яфизова Р. А. Проектная деятельность в образовательной среде как основа эффективной подготовки специалистов / Р. А. Яфизова, В. А. Попова, К. Ю. Хлопок // Перспективы науки. 2026. № 2(197). С. 131–134.
20. Яфизова Р. А. Педагогический потенциал совместной проектной деятельности в формировании инженерно-технической готовности военнослужащих // Сибирский педагогический журнал. 2026. № 3. С. 21–30.

References

1. Alper S., Tjosvold D., Law K.S. Interdependence and controversy in group decision making: Antecedents to effective self-managing teams // Organizational Behavior and Human Decision Processes. 2000. Vol. 74. P. 33–52.
2. Tjosvold D. Cooperation and competition in organizations. New York: McGraw-Hill, 1986.
3. Tyler T. R., Blader S. L. Cooperation in groups: Procedural justice, social identity, and behavioral engagement. Philadelphia: Psychology Press, 2000.
4. Basova V. M. Social'naya kompetentnost' lichnosti: teoreticheskie aspekty // Psihologiya obucheniya. 2007. № 5.
5. Zhuravlev A. L. Psihologiya sovmestnoj deyatel'nosti. M. : Institut psihologii RAN, 2005.
6. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // Vyshee obrazovanie segodnya. 2003. № 5.
7. Lomov B. F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psihologii. M. : Nauka, 1984.
8. Osnickij A. K. Psihologiya samostoyatel'nosti. M. : NIU VSHE, 2010.
9. Smoleusova T. V. Formirovanie social'noj kompetentnosti lichnosti v obrazovatel'nom processe. Novosibirsk: NGPU, 2008.
10. Cvetkov V. V. Social'no-psihologicheskie aspekty professional'noj deyatel'nosti. M. : Izd-vo MGU, 2006.
11. Utyuganov A. A. Sistema cennostno-smyslovyyh orientacij kursantov vuzov nacional'noj gvardii: fenomenologiya i psihologo-pedagogicheskie determinanty formirovaniya: dis. ... d-ra psihol. nauk. Kemerovo, 2019. 401 s.
12. Utyuganov A. A. Formirovanie cennostno-smyslovyyh orientacij u kursantov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 62-4. S. 302–305.
13. Utyuganov A. A. Psihologo-pedagogicheskoe upravlenie processom adaptacii kursantov k vysokim uchebnym nagruzkam // Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025. № 3 (32). S. 171–183.
14. Utyuganov A. A. Kompleksnyj psihologicheskij podhod k ocenke gotovnosti voennosluzhashchih k dejstviyam v osobyh usloviyah / A. A. Utyuganov, A. YU. Chudakov, S. A. Bondarenko // Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025. № 2 (31). S. 167–175.
15. Utyuganov A. A. Cennostno-smyslovye komponenty professional'nyh kompetencij budushchih oficerov nacional'noj gvardii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2017. № 1. S. 84–91.
16. Utyuganov A. A. Pedagogicheskaya psihologiya: uchebnoe posobie / A. A. Utyuganov, A. S. Turchin. SPb. : Akademiya vojsk nacional'noj gvardii, 2025. 106 s.
17. Yanickij M. S. Postneklassicheskaya pedagogicheskaya psihologiya: cennostno-smyslovoj trend / A. V. Seryj, M. S. Ivanov, A. A. Utyuganov. Kemerovo: Kuzbasskij regional'nyj institut razvitiya professional'nogo obrazovaniya, 2017. 202 s.
18. Novikov N. S. Fizicheskoe i psihicheskoe zdorov'e voennosluzhashchih kak social'no-pravovaya cennost' / N. S. Novikov, P. YU. Naumov, A. A. Utyuganov // Aktual'nye problemy gosudarstva i prava. 2022. Т. 6, № 3(23). S. 450–458.

19. YAfizova R. A. Proektnaya deyatel'nost' v obrazovatel'noj srede kak osnova effektivnoj podgotovki specialistov / R. A. YAfizova, V. A. Popova, K. YU. Hlopok // Perspektivy nauki. 2026. № 2(197). S. 131–134.

20. YAfizova R. A. Pedagogicheskij potencial sovместnoj proektnoj deyatel'nosti v formirovanii inzhenerno-tehnicheskoy gotovnosti voennosluzhashchih // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2026. № 3. S. 21–30.

Информация об авторах

Р. А. Яфизова – кандидат педагогических наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 15.08.2026;
одобрена после рецензирования 26.08.2026;
принята к публикации 28.09.2026.

Information about the authors

R. A. Yafizova – Candidate of Sciences (Pedagogy)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 15.08.2026;
approved after reviewing 26.08.2026;
accepted for publication 28.09.2026.