

Научная статья

УДК 159.9:351.753.3:378.6(470)

**ТРЕНАЖЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

Айнур Айдарович Даминов

Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Уфа, Россия

arturakbarov0@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются роль и место тренажерных технологий в системе психологической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия. Обоснована актуальность интеграции технических средств обучения в процессе формирования психофизиологической устойчивости и морально-психологической готовности будущих сотрудников органов внутренних дел. Проанализированы теоретические подходы к организации психологической подготовки стрелка, дана классификация современных тренажерных комплексов, применяемых в ведомственных вузах. Предложена поэтапная модель включения тренажерных технологий в психологическую подготовку курсантов, а также сформулированы рекомендации по дальнейшему совершенствованию данного направления.

Ключевые слова: психологическая подготовка, огневая подготовка, тренажерные технологии, огнестрельное оружие, психофизиологическая устойчивость, экстремальные ситуации

Для цитирования: Даминов А.А. Тренажерные технологии в системе психологической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 173–181. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/018.pdf>.

SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

Original article

**SIMULATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF CADETS OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA FOR THE USE OF
FIREARMS**

Ainur A. Daminov

Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Ufa, Russia

arturakbarov0@gmail.com

Abstract. This article examines the role and place of simulator technologies in the psychological training of cadets at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs for the use of firearms. The relevance of integrating technical training tools into the development of psychophysiological resilience and moral and psychological readiness of future law enforcement officers is substantiated. Theoretical approaches to organizing shooter psychological training are analyzed, and a classification of modern simulator systems used in departmental higher education institutions is provided. A step-by-step model for incorporating simulator technologies into cadet psychological training is proposed, along with recommendations for further improvement in this area.

Keywords: psychological training, firearms training, training technologies, firearms, psychophysiological stability, extreme situations

For citation: Daminov A.A. Simulation technologies in the system of psychological training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the use of firearms. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;3(36): 173–181. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/018.pdf>.

© Даминов А.А., 2026

Введение

Условия реального применения оружия в практической деятельности сотрудников органов правопорядка существенно отличаются от учебных. В реальной оперативно-служебной обстановке сотрудник нередко вынужден принимать решение о применении огнестрельного оружия в сложной, динамично изменяющейся ситуации: при наличии непосредственной угрозы собственной жизни либо жизни иных лиц, в отношении лиц, активно сопротивляющихся, движущихся или скрывающихся правонарушителей, при ограниченной видимости, неблагоприятных погодных условиях, нестандартном расположении объектов в пространстве и воздействии иных внешних факторов. В таких обстоятельствах значение приобретает не только уровень технической стрелковой подготовленности, но и способность сотрудника быстро оценивать обстановку, сохранять самообладание, контролировать эмоциональное состояние и выбирать правомерный, тактически обоснованный способ действий. От правильности реакции на совокупность указанных факторов во многом зависят жизнь и здоровье сотрудников, граждан, а также результативность выполнения той или иной служебной задачи.

Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел является необходимым элементом их профессионального обучения, поскольку специфика служебной деятельности нередко связана с воздействием повышенных эмоциональных и стрессовых нагрузок. Наиболее отчетливо это проявляется в ситуациях, предполагающих возможность применения огнестрельного оружия. В подобных условиях от сотрудника требуется не только знание правовых оснований применения оружия и владение практическими навыками стрельбы, но и способность сохранять самообладание, объективно оценивать складывающуюся обстановку и принимать решения в ограниченный промежуток времени. Очевидно, что выполнение таких задач сопровождается значительным психическим напряжением и высокой степенью ответственности за возможные последствия

принимаемых решений. В связи с этим психологическая подготовка должна быть направлена на формирование устойчивости к стрессовым воздействиям, развитие самоконтроля и закрепление профессионально значимых качеств личности сотрудника.

В этой связи развитие технического мастерства в процессе огневой подготовки должно рассматриваться во взаимосвязи с психологической подготовкой. Доведение базовых действий с оружием до устойчивого навыка позволяет высвободить психические ресурсы для анализа обстановки, принятия решения, оценки правовых оснований применения оружия и контроля за безопасностью окружающих. Иными словами, автоматизация отдельных двигательных и технических действий не является самоцелью, а выступает необходимым условием более эффективного поведения сотрудника в экстремальной ситуации.

Огневая подготовка в системе МВД России направлена не только на формирование техники стрельбы и навыков безопасного обращения с оружием, но и на выработку готовности к действиям в условиях, максимально приближенных к реальной служебной деятельности [9]. Вместе с тем традиционные занятия в тире не всегда позволяют в полной мере воспроизвести такие факторы, как внезапность нападения, дефицит времени, эмоционально-психологическое напряжение, необходимость выбора между несколькими вариантами поведения, наличие посторонних лиц и высокая цена ошибки. Именно поэтому особое значение приобретают тренажерные технологии, позволяющие моделировать сложные служебные ситуации и создавать управляемую учебную среду, приближенную к условиям практической деятельности.

Основные положения

При выполнении прицельного выстрела основная нагрузка ложится на центральную нервную систему. Недостаточный уровень психологической устойчивости проявляется в треморе рук, учащенном сердцебиении, страхе, тревоге, сомнении и неуверенности, что неизбежно сказывается на точности

попадания. Исследователи отмечают, что сотрудники и курсанты МВД России должны уметь не только устойчиво и быстро направлять оружие на правонарушителя, но и быть морально и психологически подготовленными к чрезвычайным ситуациям [8].

Следует отметить, что состояние психоэмоционального напряжения может возникать не только непосредственно при применении оружия, но и на этапах, предшествующих выполнению огневых упражнений. Практика показывает, что момент получения табельного оружия и снаряжения его боевыми патронами нередко сопровождается выраженным психоэмоциональным напряжением. Это обусловлено тем, что обучающийся осознает реальность возможных последствий обращения с оружием, а также степень личной ответственности за каждое действие и принимаемое решение. Следовательно, уже сама выдача боевых патронов может выступать самостоятельным стрессогенным фактором, вызывающим внутреннее напряжение, тревожность и неуверенность в собственных действиях.

В структуре психологической готовности к применению оружия можно выделить когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент включает знание правовых оснований применения оружия и алгоритмов действий в типовых ситуациях. Эмоционально-волевой компонент предполагает способность управлять своим состоянием, преодолевать страх и неуверенность. Поведенческий компонент выражается в автоматизированных навыках, позволяющих эффективно действовать даже на фоне высокого стресса.

Данное обстоятельство показывает, что психологическая подготовка к применению огнестрельного оружия не может ограничиваться только традиционными формами проведения занятий по огневой подготовке. Она должна включать такие методы и средства обучения, которые позволяют постепенно адаптировать курсантов к условиям риска, дефицита времени и повышенной ответственности. В современных условиях решение этой задачи связано с внедрением инновационных подходов в образовательный процесс.

Под «инновациями» в данном случае следует понимать совершенствование педагогических технологий, методов, прие-

мов и средств обучения, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Инновационная деятельность в образовательных организациях МВД России тесно связана с использованием современных тренажерных технологий. Их применение позволяет моделировать сложные служебные ситуации, приближенные к реальной оперативной обстановке, и формировать у курсантов не только технические навыки обращения с оружием, но и психологическую устойчивость, уверенность и готовность к принятию правомерных решений в условиях эмоционального напряжения [16; 18].

В настоящее время в образовательных организациях системы МВД России применяется несколько разновидностей специальных стрелковых тренажеров, которые в зависимости от принципа функционирования можно подразделить на оптико-электронные, лазерные и интерактивные комплексы [20]. Их использование способствует повышению эффективности обучения, обеспечивая моделирование различных сценариев стрельбы, анализ допущенных ошибок и их оперативную коррекцию [17].

Оптико-электронные стрелковые тренажеры представляют собой образцы боевого оружия либо их массогабаритные макеты, оснащенные устройствами имитации выстрела. Данная группа тренажеров позволяет получать обратную связь по допущенным курсантами ошибкам с высокой точностью, которая не всегда доступна даже опытным преподавателям посредством их визуального контроля. Несмотря на высокую точность фиксации результатов, основанную на регистрации попадания в определенную область мишени, такие системы не всегда позволяют установить непосредственные причины допущенных при стрельбе ошибок. В частности, технические средства не могут оценить правильность изготовления, особенности хвата, характер обработки спускового крючка, степень психоэмоционального напряжения и другие факторы, оказывающие влияние на точность стрельбы. В связи с этим особое значение приобретает контроль со стороны преподавателя, который должен не только анализировать результаты стрельбы, но и своевременно выявлять причины непопадания по мишени, осуществ-

лять корректировку действий курсанта и формировать правильные навыки обращения с оружием [17].

Одним из наиболее известных электронных тренажеров является комплекс «СКАТТ», предназначенный для обучения и совершенствования техники стрельбы по неподвижным мишеням. Принцип его работы основан на фиксации траектории движения оружия относительно цели при помощи специального датчика, закрепляемого на оружии стрелка. Информация, поступающая с датчика, передается на компьютер, где посредством специализированного программного обеспечения отображается перемещение точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется в виде отметки попадания, а все результаты сохраняются в памяти программы для последующего анализа допущенных ошибок [11].

Особенность применения тренажера «СКАТТ» заключается в возможности систематической отработки техники стрельбы без использования боеприпасов. Эффективность таких тренировок достигается при их регулярном проведении и сочетании с практическими стрельбами из боевого оружия. Постоянное выполнение однотипных двигательных действий способствует формированию устойчивых двигательных стереотипов (так называемой «мышечной памяти»), что имеет существенное значение для выработки овладения правильной техникой производства выстрела. При этом следует учитывать, что результативность стрельбы определяется не только уровнем технической подготовленности, но и психоэмоциональным состоянием стрелка. В этой связи использование тренажерных комплексов позволяет в определенной степени отслеживать и корректировать влияние данного фактора в ходе учебно-тренировочного процесса [4; 23].

Систематические занятия с применением комплекса «СКАТТ» способствуют развитию общей и специальной выносливости, формированию устойчивой мышечной координации, а также способности адекватно реагировать на внешние раздражители. Важным преимуществом данного тренажера также является возможность обучения правильному хвату оружия – как одной, так и двумя руками – в зависимости от поставленных задач. С его помощью отрабатываются навыки прицеливания, плавной обработки спуска. Особое значение имеет

формирование умения правильно выбирать район прицеливания с учетом расстояния до цели, поскольку именно эти элементы нередко вызывают затруднения у начинающих стрелков [1].

Среди лазерных тренажерных комплексов широкое распространение получил лазерный стрелковый тир «Рубин». Принцип его работы основан на проецировании видеосюжетов на экран с последующей фиксацией результатов стрельбы. Данный комплекс позволяет отрабатывать навыки ведения огня как в статичном положении, так и при перемещении. Одновременно тренировки могут проходить несколько курсантов, что повышает эффективность организации учебного процесса. Система включает камеры и специальные устройства, определяющие координаты лазерной точки и передающие данные в компьютерный процессор. Результаты стрельбы автоматически отображаются на экране и могут использоваться преподавателем для последующего анализа и оценки действий обучающихся [2; 7].

Преимущество тренажера состоит в том, что он позволяет воспроизводить внезапное появление и перемещение целей, использовать звуковые эффекты, а также имитировать ведение ответного огня со стороны условного правонарушителя. Благодаря этому у курсантов формируются навыки действий в условиях повышенного психоэмоционального напряжения и дефицита времени. Кроме того, данный тренажер обеспечивает возможность отработки стрельбы по неподвижным, движущимся, проецируемым мишеням, а также совершенствования навыков ведения скоростной стрельбы с разных дистанций и положений сразу по нескольким мишеням. В процессе таких занятий целесообразно применять элементы внезапности, устанавливать временные ограничения и вводить дополнительные отвлекающие факторы. Создание указанных условий способствует развитию способности быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке, принимать решения в стрессовой ситуации и адекватно реагировать на различные варианты развития событий.

Формирование психофизиологической устойчивости является одной из ключевых задач психологической подготовки. Под психофизиологической устойчивостью в контексте стрельбы понимают способность курсанта сохранять оптимальный

уровень возбуждения, управление эмоциональным состоянием и точность движений при высокой информационной и временной нагрузке [6]. Современные тренажеры позволяют моделировать условия динамично меняющейся тактической обстановки: движущиеся цели, внезапные звуковые и световые раздражители, смена позиции, ограниченное время на решение.

Результаты эмпирических исследований подтверждают наличие тесной связи между уровнем психоэмоциональной устойчивости и качеством стрельбы. Снижение уровня тревожности и развитие навыков психической саморегуляции во многом оказывают положительное влияние на результаты стрельбы. Вместе с тем следует учитывать, что у курсантов с различными типами нервной системы отмечены различия в адаптации к психофизическим нагрузкам в процессе огневой подготовки, что объективно обуславливает необходимость индивидуального подхода к организации психологической подготовки с использованием тренажерных технологий [6].

В период обучения перед образовательными организациями системы МВД России стоит задача сформировать у курсантов готовность к действиям в условиях повышенного риска, дефицита времени и психоэмоционального напряжения. Это предполагает не только совершенствование практических навыков обращения с оружием, но и развитие психологической устойчивости, способности сохранять самообладание, а также принимать быстрые и обоснованные решения в сложной оперативной обстановке [12].

Важным аспектом психологической подготовки является формирование так называемой «психологии стрелка». Психологическое восприятие выстрела на занятии по огневой подготовке оказывает существенное влияние на результативность обучения. Уровень готовности курсантов к применению оружия напрямую связан с качеством проводимых мероприятий на занятиях по огневой подготовке, то есть приемам и правилам стрельбы, и их морально-психологической готовностью произвести выстрел в любой экстремальной ситуации [19].

К числу факторов, влияющих на психологическое состояние курсанта при проведении учебных стрельб, относятся шум выстрела, отдача оружия, ограниченное время на выполнение упражнения, риск

ошибки, а также социальная ответственность. Осознанное использование тренажерных технологий позволяет постепенно адаптировать курсанта к данным стресс-факторам, формируя механизмы совладающего поведения и повышая общую стрессоустойчивость [3; 10].

Необходимо отметить, что психологическая подготовка к применению оружия не может быть сведена исключительно к формированию технических навыков. Она должна включать развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции, уверенности в своих действиях и правомерности принимаемых решений. Психологическая саморегуляция рассматривается как условие успешного прохождения дисциплины «Огневая подготовка», поскольку большинству слушателей профессиональной подготовки необходимо осуществлять психологическую саморегуляцию при работе с оружием [21].

Эффективное использование тренажерных технологий в психологической подготовке курсантов требует разработки целостной методики, основанной на принципах системности, последовательности, индивидуализации и постепенного наращивания сложности упражнений. Такая методика может быть представлена в виде трех последовательных этапов.

Первый этап – подготовительный – предполагает ознакомление курсантов с оружием и формирование базовых технических навыков с использованием тренажеров, позволяющих минимизировать стрессовый фактор. С помощью тренажеров типа «СКАТТ» курсанты психологически и физиологически привыкают к оружию, его свойствам и особенностям. Применение тренажеров на данном этапе способствует снижению тревожности и формированию первичной уверенности в обращении с оружием. Электронные стрелковые тренажеры позволяют курсантам на подготовительном этапе овладеть основными навыками стрельбы без использования боевого оружия [17].

Второй этап направлен на формирование психофизиологической устойчивости посредством тренажерных упражнений с возрастающим уровнем сложности и введением дополнительных стресс-факторов. Практическая реализация подготовки курсантов в условиях динамично меняющейся обстановки предполагает использование комплексных упражнений, включающих стрельбу после физической нагрузки (бег,

приседания, отжимания, преодоление препятствий), стрельбу в условиях ограниченного времени, при звуковых и световых помехах. Важным элементом второго этапа является применение идеомоторных методик, которые рассматриваются как составляющая формирования психофизиологических качеств профессиональной подготовки курсантов [5].

Третий этап предполагает комплексное формирование психологической готовности к применению оружия в условиях, максимально приближенных к реальным. На данном этапе применяются интерактивные тренажерные комплексы с использованием технологий виртуальной реальности, позволяющие моделировать целостные сценарии оперативно-служебной деятельности.

Особое внимание следует уделять междисциплинарному подходу к подготовке. Некоторые особенности подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России к действиям с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы заключаются в необходимости интеграции знаний из области психологии, педагогики, юриспруденции и тактико-специальной подготовки. Тренажерные технологии в данном контексте выступают связующим звеном, позволяющим объединить различные аспекты профессиональной подготовки в единый учебный комплекс [15].

Заключение

Современные изменения, происходящие в обществе, а также динамика социально-экономического и культурного развития государства обусловили необходимость модернизации отечественной системы образования, в том числе подготовки сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим особое внимание стало уделяться внедрению инновационных технологий и совершенствованию методов обучения, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки курсантов.

Использование тренажерных технологий в рамках занятий по огневой подготовке обеспечивает возможность моделирования экстремальных ситуаций, формирования психофизиологической устойчивости, эмоционально-волевой регуляции и готовности к принятию решений в экстремальных условиях [12]. Также интеграция тренажерных технологий в образователь-

ный процесс способствует повышению эффективности огневой подготовки в целом и снижает риск ошибок при реальном применении оружия. Благодаря применению таких технологий у курсантов формируются не только навыки обращения с огнестрельным оружием, но и такие профессионально-значимые качества, как психологическая устойчивость, самоконтроль, стрессоустойчивость, способность к быстрому принятию решений и готовность действовать в условиях риска. Кроме того, тренажерные комплексы позволяют отрабатывать типовые и нестандартные ситуации без угрозы для жизни и здоровья обучающихся, анализировать допущенные ошибки, корректировать поведение и постепенно повышать уровень сложности учебных задач [13; 14]. Как следствие, тренажерная подготовка выступает важным элементом комплексной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел к правомерному, безопасному и эффективному применению огнестрельного оружия в реальных условиях служебной деятельности.

Вместе с тем результаты научных исследований в области огневой подготовки свидетельствуют о том, что использование даже наиболее современных технических и педагогических решений не всегда обеспечивает достижение ожидаемых результатов. Само по себе внедрение инноваций не может рассматриваться как универсальное средство, автоматически гарантирующее высокий уровень подготовки обучающихся. Эффективность применения инновационных технологий во многом определяется обоснованностью их использования, уровнем методического сопровождения, а также способностью преподавателя адаптировать соответствующие средства обучения к конкретным условиям образовательного процесса.

Следовательно, инновационные технологии целесообразно рассматривать не как самостоятельную основу подготовки, а как дополнительный педагогический инструмент, применение которого должно сочетаться с традиционными методами обучения, практической подготовкой и профессиональным контролем со стороны преподавателя. Именно комплексный подход позволяет обеспечить необходимый уровень огневой и психологической готовности будущих сотрудников органов внутренних дел.

Список источников

1. Галда М. В. Применение современных технических средств на занятиях по огневой подготовке / А. А. Антоненко, А. Э. Есипенко // Актуальные вопросы совершенствования служебно-боевой подготовки сотрудников в органах внутренних дел. 2019. С. 55–59.
2. Гилев А. М. Условия эффективности методики огневой подготовки курсантов с использованием современных технических средств обучения / А. М. Гилев, А. Р. Хамитова // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе. 2018. С. 59–61.
3. Гончаров С. В. Современные стрелковые тренажеры и их комплексное применение в процессе огневой подготовки курсантов военных вузов / С. В. Гончаров, Б. В. Дидык // Мир образования – образование в мире. 2016. № 3 (63). С. 193–198.
4. Ермоленко С. А. Особенности использования стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке / С. С. Клименко, А. В. Кирза // Эпоха науки. 2020. № 22. С. 47–49.
5. Усков С. В. Идеомоторные методики как составляющая формирования специальных психофизиологических навыков профессиональной рукопашной подготовки курсантов вузов МВД России / А. С. Веремьев, А. А. Жамборов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 280–282.
6. Иоганнес И. С. Методика формирования психофизиологической устойчивости курсантов при выполнении упражнений по стрельбе в условиях динамично меняющейся тактической обстановки / К. А. Коровина, П. Д. Отрощенко // Молодой ученый. 2026. № 13 (616). С. 313–315.
7. Кемов С. А. Организация и проведение занятий по огневой подготовке с использованием компьютерно-тренажерных средств / С. А. Кемов, Д. С. Гужова // Актуальные проблемы совершенствования навыков обращения с автоматом (карабином) у сотрудников правоохранительных органов. 2018. С. 47–49.
8. Кобленков А. Ю. Психологические особенности производства прицельного выстрела / В. С. Трубина Ю. А. Умнягина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № Т36. С. 27–31.
9. Ковалев Т. В., Вербилов А. Ф. Некоторые вопросы методики обучения огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел / Т. В. Ковалев А. Ф. Вербилов // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2025. № 25. С. 264–265.
10. Коньчев А. А. Освоение огневой подготовки курсантами МВД в современном мире с применением инновационных технологий / Д. И. Ураков, И. В. Ураков // Перспективы науки. 2020. С. 24.
11. Коряковцев Д. А. Использование стрелковых тренажеров на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России / А. В. Плешков, В. И. Гурылев // Эпоха науки. 2021. № 25. С. 96–98.
12. Кукарских П. Р. Создание моделей экстремальных ситуаций в процессе огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России // Социальное управление. 2024. Т. 6, № 2S. С. 303–308.
13. Куликов А. А. Применение новых технологий в процессе проведения занятий по огневой подготовке / А. А. Куликов Е. Ю. Домрачева // Инновационные методики формирования спортивно-технических и прикладных двигательных навыков. 2020. С. 76–78.
14. Малышев А. Г. Применение инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке / А. Г. Малышев, А. М. Сажина // Актуальные проблемы совершенствования навыков обращения с автоматом (карабином) у сотрудников правоохранительных органов. 2018. С. 137–139.
15. Мирзоева А. Ф. Некоторые особенности подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России к действиям в условиях с применением огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы / А. Ф. Мирзоева, М. Б. Кузнецов // Автономия личности. 2026. № 1 (38). С. 86–91.
16. Озеров И. Н. Применение инновационных технологий в огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов // Эпоха науки. 2016. № 6. С. 76–78.
17. Попов А. А. Огневая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД России на основе современных технических средств обучения / С. В. Глухов А. В. Бакай // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-2. С. 337–339.
18. Струганов С. М. Инновации, применяемые на занятиях по огневой подготовке для повышения стрелковой подготовленности у сотрудников органов внутренних дел Российской

Федерации / Л. В. Моторин Э. Э. Кugno // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2024. № 3 (25). С. 142–148.

19. Тихонович М. И. Психологическое восприятие выстрела на занятии по огневой подготовке у курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел России / М. И. Тихонович, Н. А. Савчук // Автономия личности. 2021. № 3 (26). С. 47–52.

20. Торгерсен А. С. Использование тренажеров в огневой подготовке в образовательных организациях МВД России // E-Scio. 2020. № 10 (49). С. 390–396.

21. Фишер И. В. Психологическая саморегуляция как условие успешного прохождения дисциплины «Огневая подготовка» // Полицейская деятельность. 2024. № 4. С. 89–102.

22. Черемин Н. В. Применение системы стрелковых тренажеров «СКАТТ» на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» // Теория и практика социогуманитарных наук. 2020. № 2 (10). С. 56–60.

References

1. Galda M. V. Primenenie sovremennyh tekhnicheskikh sredstv na zanyatiyah po ognevoj podgotovke / A. A. Antonenko, A. E. Esipenko // Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya sluzhebno-boevoy podgotovki sotrudnikov v organah vnutrennih del. 2019. S. 55–59. (In Russ.).

2. Gilev A. M. Usloviya effektivnosti metodiki ognevoj podgotovki kursantov s ispol'zovaniem sovremennyh tekhnicheskikh sredstv obucheniya / A. M. Gilev, A. R. Hamitova // Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya ognevoj podgotovki v ugovovno-ispolnitel'noj sisteme. 2018. S. 59–61. (In Russ.).

3. Goncharov S. V. Modern shooting simulators and their comprehensive use in the fire training of military university cadets / S. V. Goncharov, B. V. Didyk // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2016;3 (63): 193–198. (In Russ.).

4. Ermolenko S. A. Features of using the SKATT shooting simulator in fire training classes / S. S. Klimenko, A. V. Kirza // Epoha nauki. 2020;22: 47–49. (In Russ.).

5. Uskov S. V. Ideomotor techniques as a component of the formation of special psychophysiological skills in professional hand-to-hand combat training of cadets at Russian Interior Ministry universities / A. S. Verem'yov, A. A. ZHamborov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022;74-1: 280–282. (In Russ.).

6. Iogannēs I. S. Methodology for developing cadets' psychophysiological stability during shooting exercises in a dynamically changing tactical environment / K. A. Korovina, P. D. Otroshchenko // Molodoj uchenyj. 2026;13 (616): 313–315. (In Russ.).

7. Kemov S. A. Organizaciya i provedenie zanyatij po ognevoj podgotovke s ispol'zovaniem komp'yuterno-trenazhernyh sredstv / S. A. Kemov, D. S. Guzhova // Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya navykov obrashcheniya s avtomatom (karabinom) u sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov. 2018. S. 47–49. (In Russ.).

8. Koblenkov A. YU. Psychological features of the aimed shot production / V. S. Trubina YU. A. Umnyagina // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2017;136: 27–31. (In Russ.).

9. Kovalev T. V. Some issues of teaching fire training to employees of internal affairs bodies / T. V. Kovalev, A. F. Verbilov // Aktual'nye problemy bor'by s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami. 2025;25: 264–265. (In Russ.).

10. Konychev A. A. Osvoenie ognevoj podgotovki kursantami MVD v sovremennom mire s primenением innovacionnyh tekhnologij / D. I. Urakov, I. V. Urakov // Perspektivy nauki. 2020. S. 24. (In Russ.).

11. Koryakovcev D. A. Use of shooting simulators in fire training classes at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia / A. V. Pleshkov, V. I. Gurylev // Epoha nauki. 2021;25: 96–98. (In Russ.).

12. Kukarskih P. R. Creating models of extreme situations in the process of fire training for cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Social'noe upravlenie. 2024. Vol. 6;2S: 303–308. (In Russ.).

13. Kulikov A. A. Primenenie novyh tekhnologij v processe provedeniya zanyatij po ognevoj podgotovke / A. A. Kulikov E. YU. Domracheva // Innovacionnye metodiki formirovaniya sportivno-tekhnicheskikh i prikladnyh dvigatel'nyh navykov. 2020. S. 76–78. (In Russ.).

14. Malyshev A. G. Primenenie innovacionnyh tekhnologij v uchebnom processe po ognevoj podgotovke / A. G. Malyshev, A. M. Sazhina // Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya navykov obrashcheniya s avtomatom (karabinom) u sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov. 2018. S. 137–

139. (In Russ.).

15. Mirzoeva A. F. Some features of training students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to act in conditions involving the use of firearms, special means, and physical force / A. F. Mirzoeva, M. B. Kuznecov // *Avtonomiya lichnosti*. 2026;1 (38): 86–91. (In Russ.).

16. Ozerov I. N. The use of innovative technologies in the fire training of law enforcement officers // *Epoha nauki*. 2016;6: 76–78. (In Russ.).

17. Popov A. A. Fire training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation based on modern technical training tools / S. V. Gluhov A. V. Bakaj // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2025;87-2: 337–339. (In Russ.).

18. Struganov S. M. Innovations used in fire training classes to improve the shooting skills of employees of the Internal Affairs Ministry of the Russian Federation / L. V. Motorin E. E. Kugno // *Nauchnyj dajdzhest Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii*. 2024;3 (25): 142–148. (In Russ.).

19. Tihonovich M. I. Psychological Perception of a Shot in Fire Training Classes for Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation / M. I. Tihonovich, N. A. Savchuk // *Avtonomiya lichnosti*. 2021;3 (26): 47–52. (In Russ.).

20. Torgersen A. S. Use of simulators in fire training in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs // *E-Scio*. 2020;10 (49): 390–396. (In Russ.).

21. Fisher I. V. Psychological self-regulation as a condition for successful completion of the Fire Training discipline // *Policejskaya deyatel'nost'*. 2024;4: 89–102. (In Russ.).

22. CHeremin N. V. Application of the SKATT shooting simulator system in practical training sessions on the Fire Training discipline // *Teoriya i praktika sociogumanitarnyh nauk*. 2020;2 (10): 56–60. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 22.04.2026;
одобрена после рецензирования 12.06.2025;
принята к публикации 28.09.2026.

The article was submitted 22.04.2025;
approved after reviewing 12.06.2025;
accepted for publication 28.09.2026.