

Научная статья

УДК 378.01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Руслан Александрович Николаев

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
ruslan53rus1978@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования государственно-патриотической компетенции обучающихся в условиях современных социальных преобразований. Особое внимание уделяется аксиологическому подходу как методологической основе формирования ценностных ориентаций личности. Анализируются теоретические основы аксиологического подхода в образовании, раскрывается сущность государственно-патриотической компетенции и её структурные компоненты. Определяются педагогические условия, способствующие развитию данной компетенции у обучающихся. Подчеркивается значение образовательной среды, активных методов обучения и рефлексивной деятельности в формировании ценностного отношения к государству и обществу. Сделан вывод о необходимости системного внедрения аксиологического подхода в образовательный процесс как основы гражданского и патриотического воспитания.

Ключевые слова: государственно-патриотическая компетенция, аксиологический подход, ценности, гражданское воспитание, образовательная среда, патриотизм, компетентностный подход

Для цитирования: Николаев Р.А. Педагогические условия развития государственно-патриотической компетенции обучающихся: аксиологический подход // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 216–222. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/022.pdf>.

Original article

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' STATE-PATRIOTIC COMPETENCE: AN AXIOLOGICAL APPROACH

Ruslan A. Nikolaev

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
ruslan53rus1978@mail.ru

Abstract. The article examines the problem of developing students' state-patriotic competence in the context of modern socio-cultural transformations. The axiological approach is considered as a methodological basis for the formation of personal value orientations within the educational process. The essence and structure of state-patriotic competence are analyzed, including cognitive, value-motivational, emotional, and activity components. Based on theoretical analysis and empirical research results, the pedagogical conditions for developing this competence among students are identified. It is established that effective formation of state-patriotic competence is possible through the integration of value-based content into the educational process, the creation of a value-oriented educational environment, the use of active learning methods, and the involvement of students in socially significant activities.

Keywords: state-patriotic competence, axiological approach, civic education, value orientations, educational environment, patriotism

For citation: Nikolaev R.A. Pedagogical conditions for the development of students' state-patriotic competence: an axiological approach. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36): 216–222. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/022.pdf>.

© Николаев Р.А., 2026

Введение

В условиях глобализации, динамичных социально-политических изменений и трансформации культурных ценностей

особую актуальность приобретает проблема формирования гражданской и патриотической позиции молодёжи. Современное общество нуждается в лично-

сти, обладающей развитым чувством гражданской ответственности, уважением к государственным институтам и осознанием своей роли в общественном развитии. В связи с этим возрастает значение формирования государственно-патриотической компетенции обучающихся [1].

Система образования является одним из ключевых институтов социализации личности. Именно в образовательной среде происходит формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и социально значимых установок молодого поколения. Современные образовательные стандарты ориентируют педагогическую практику на развитие компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности и её готовность к активному участию в общественной жизни [2].

Государственно-патриотическая компетенция рассматривается как интегративное качество личности, включающее знания о государстве и обществе, ценностное отношение к национальной культуре и истории, а также готовность к социально значимой деятельности. Формирование данной компетенции требует комплексного педагогического воздействия, направленного на развитие когнитивной, ценностной и деятельности сфер личности.

Одним из наиболее перспективных методологических оснований для решения данной задачи выступает аксиологический подход. Данный подход ориентирует образовательный процесс на формирование системы ценностей личности и рассматривает образование как пространство передачи культурных и социальных ценностей [3].

Результаты исследования

Целью настоящего исследования является анализ педагогических условий развития государственно-патриотической компетенции обучающихся на основе аксиологического подхода.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы аксиологического подхода в образовании.
2. Определить сущность и структуру государственно-патриотической компетенции обучающихся.
3. Выявить педагогические условия, способствующие формированию данной компетенции.
4. Определить роль образовательной среды в развитии ценностных ориентаций обучающихся.

Теоретические основы аксиологического подхода в образовании

Аксиологический подход занимает значимое место в современной педагогической теории и практике. Он основывается на признании ценностей фундаментальным компонентом формирования личности и рассматривает образование как процесс освоения культурных и социальных ценностей [4].

Понятие «аксиология» происходит от греческих слов *axiós* – ценность и *logos* – учение. В философии аксиология изучает природу ценностей, их структуру и роль в жизни человека и общества. В педагогике аксиологический подход предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование ценностных ориентаций личности.

Ценности выступают важнейшими регуляторами поведения человека. Они определяют жизненные цели, формируют мировоззрение и оказывают влияние на социальную активность личности [5]. Именно поэтому формирование системы ценностей является одной из ключевых задач образования.

В рамках аксиологического подхода образование рассматривается не только как процесс передачи знаний и навыков, но и как процесс культурной трансляции ценностей. Образовательная деятельность направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру, обществу, культуре и государству.

Особую роль аксиологический подход играет в системе гражданского и патриотического воспитания. Патриотизм в данном контексте рассматривается не только как эмоциональная привязанность к своей стране, но и как осознанная система ценностей, включающая уважение к историческому наследию, государственным институтам и культурным традициям [6].

Таким образом, аксиологический подход позволяет рассматривать формирование государственно-патриотической компетенции как процесс интериоризации ценностей гражданственности, ответственности и социальной солидарности.

Рассмотрим сущность и структуру государственно-патриотической компетенции обучающихся.

Современная педагогическая наука активно использует компетентностный подход, в рамках которого образовательные результаты рассматриваются как совокуп-

ность знаний, умений, навыков и ценностных установок личности.

Государственно-патриотическая компетенция представляет собой интегративное качество личности, отражающее уровень её гражданской зрелости и готовности к социально ответственному поведению [7].

Данная компетенция включает несколько взаимосвязанных компонентов.

Когнитивный компонент включает знания о государстве, его политической системе, истории, культуре и общественных институтах. Он формирует интеллектуальную основу гражданской идентичности.

Ценностно-мотивационный компонент отражает систему ценностных ориентаций личности, её отношение к государству, обществу и национальной культуре.

Эмоциональный компонент связан с формированием чувства принадлежности к своему государству, уважения к его символам, традициям и историческому наследию.

Деятельностный компонент проявляется в готовности личности участвовать в общественной жизни, реализовывать социально значимые инициативы и выполнять гражданские обязанности.

Формирование государственно-патриотической компетенции требует комплексного педагогического воздействия, направленного на развитие всех перечисленных компонентов [8].

Рассмотрим педагогические условия формирования государственно-патриотической компетенции.

Эффективность формирования государственно-патриотической компетенции обучающихся во многом зависит от создания соответствующих педагогических условий.

В современных условиях развития общества особую значимость приобретает воспитание гражданина, обладающего высоким уровнем государственно-патриотической компетенции [9]. Это связано с необходимостью социальной сплоченности и ответственности личности перед государством и обществом. Образовательные организации играют ключевую роль в данном процессе, поскольку именно в них формируются базовые ценности, установки и модели поведения подрастающего поколения.

Государственно-патриотическая компетенция представляет собой интегративное качество личности, включающее знание истории и культуры своей страны, уважение к государственным символам, готов-

ность к выполнению гражданских обязанностей, а также осознанную позицию в отношении общественно значимых процессов. Ее формирование требует системного подхода и создания определенных педагогических условий [10].

Одним из важнейших педагогических условий является ценностно-смысловая направленность образовательного процесса. Это предполагает включение в содержание обучения тем, связанных с историей государства, культурным наследием, гражданскими правами и обязанностями. Однако простая передача знаний недостаточна – необходимо формировать личностное отношение обучающихся к изучаемому материалу. Эффективным инструментом здесь выступают дискуссии, анализ исторических событий, проектная деятельность, позволяющая учащимся самостоятельно осмысливать значение патриотизма [11].

Следующим условием является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Формирование патриотической компетенции не может ограничиваться рамками отдельных дисциплин. Здесь наиболее важную роль играет контактная работа, проведение тематических мероприятий, участие в общественных мероприятиях, организация встреч с представителями различных профессий, в том числе с представителями государственных структур. Такой подход позволяет применять теоретические знания в практической деятельности и формировать личный опыт.

Наиболее важным педагогическим условием является использование деятельностного подхода. Данный подход предполагает активное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, направленные на осмысление и реализацию гражданских ценностей. Это может быть участие в социальных проектах, в общественно значимых мероприятиях, организация и проведение исследовательской работы. Через деятельность учащиеся не только получают новые знания, но и развивают навыки общения, принимают на себя ответственность и проявляют разумную инициативу [12].

Не менее важным является создание благоприятного воспитательного процесса, способствующего формированию патриотических установок. Этот процесс включает в себя не только внешнюю оболочку (наличие государственной символики, информационных стендов), но и формирование атмосферы уважения, доверия

и осознание своей гражданской ответственности. Важную роль здесь играет личный пример преподавателя, его отношение к своей стране, профессии и окружающей среде [13].

Необходимо отметить важность индивидуального подхода к обучающимся. Уровень сформированности государственно-патриотического сознания может значительно различаться в зависимости от личного опыта, семейного воспитания и социальной среды, в которой воспитывался обучающийся. Преподаватель должен обязательно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для их самовыражения и поддержки инициатив, связанных с гражданской активностью.

Современные информационные технологии также выступают важным инструментом формирования государственно-патриотической компетенции. В настоящее время применение цифровых ресурсов позволяет нам расширить доступ к историческим материалам, документам, архивам, а также организовать обучение в интерактивном формате. В результате применения интернет-технологий важно развивать критическое мышление у обучающихся, чтобы они могли анализировать информацию и выделять фейковые источники [14].

Еще одним значимым условием является взаимодействие образовательной среды с семьей и социальными институтами. Патриотическое воспитание не может быть эффективным без поддержки со стороны родителей и общества. Совместные мероприятия, участие в общественных проектах, сотрудничество с культурными и общественными организациями усиливают воспитательный эффект и обеспечивают преемственность в формировании ценностей.

Таким образом, формирование государственно-патриотической компетенции является сложным и многогранным процессом, требующим создания комплекса педагогических условий. К ним относятся ценностно-смысловая направленность обучения, интеграция различных видов деятельности, деятельностный подход, создание благоприятной воспитательной среды, индивидуализация обучения, использование современных технологий и взаимодействие с социальными партнерами [15]. Только при системной реализации этих условий возможно воспитание личности, способной осознанно и ответственно

участвовать в жизни государства и общества.

Рассмотрим роль образовательной среды в формировании ценностных ориентаций обучающихся.

Образовательная среда является одним из ключевых факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций обучающихся. Под образовательной средой понимается совокупность материальных, социальных, культурных и педагогических условий, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания. Она включает не только содержание учебных программ, но и характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса, организацию пространства, традиции учреждения и его воспитательный потенциал.

Прежде всего, образовательная среда формирует систему норм и ценностей, которые воспринимаются обучающимся как на уровне контактной работы с ними, так и через скрытые механизмы – так называемый «скрытый учебный план». Поведение преподавателей, используемый ими стиль общения, умение локализации конфликтов, отношение к успеху и неудачам – все это формирует у учащихся представления о справедливости, ответственности и уважении.

Таким образом, ценностные ориентации формируются не только через содержание изучаемых дисциплин, но и через повседневную деятельность, в результате которой происходит взаимодействие с окружающей средой [16].

Важную роль играет социально-психологический климат образовательной среды. Атмосфера доверия, поддержки и взаимного уважения способствует развитию у обучающихся гуманистических ценностей и готовности к сотрудничеству. Напротив, атмосфера недоверия и неуважения может формировать отчуждение, пассивность или агрессивные модели поведения. Следовательно, педагогический коллектив должен осознанно выстраивать такие условия, которые способствуют личностному росту учащихся.

Не менее значимым компонентом является культурно-образовательное пространство. Наличие в образовательной организации традиций, символики, участие в культурных и общественных мероприятиях способствует формированию у обучающихся чувства принадлежности к сообществу, уважения к культурному наследию и осознания своей социальной роли. Через

включение в различные виды деятельности учащиеся усваивают ценности не в абстрактной форме, а через личный опыт [17].

Организация учебной деятельности также оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций. Использование активных и интерактивных методов обучения – дискуссий, проектной деятельности, групповой работы – способствует развитию критического мышления, ответственности за собственное мнение и уважения к позициям других. В таких условиях обучающиеся учатся не только усваивать знания, но и выстраивать систему личных ценностей.

Особую роль играет личность педагога как носителя определенной системы ценностей. Учитель выступает не только источником знаний, но и значимой фигурой, на которую ориентируются обучающиеся. Его профессиональная позиция, нравственные установки, отношение к своей деятельности и окружающим людям оказывают непосредственное влияние на формирование ценностных ориентаций учащихся. Именно через личный пример педагога происходит наиболее эффективная передача ценностей [18].

Современную образовательную среду невозможно представить без использования цифровых ресурсов, которые существенно расширяют возможности воздействия на обучающихся. С одной стороны, они предоставляют доступ к разнообразной информации и способствуют развитию самостоятельности, а с другой требуют формирования критического мышления и способности «фильтровать» полученную информацию, поскольку обучающиеся сталкиваются с противоречивыми ценностными установками. В этой связи важной задачей педагогов становится методическое сопровождение обучающихся при работе с цифровыми источниками [19].

Таким образом, современная образовательная среда выступает не просто фоном, но также служит важным фактором, который формирует ценностные ориента-

ции у обучающихся. Ее влияние проявляется через содержание образования, характер взаимодействия, организацию педагогической деятельности и личность преподавателя. Целенаправленная работа по созданию развивающей и гуманистической образовательной среды позволяет формировать у обучающихся устойчивую систему ценностей, соответствующую требованиям современного общества.

Заключение

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что формирование государственно-патриотической компетенции обучающихся является важной задачей современной системы образования. В условиях социальных преобразований особое значение имеет формирование у молодёжи устойчивых ценностных ориентаций, основанных на уважении к государству, его истории, обществу и культурному наследию.

Аксиологический подход позволяет рассматривать государственно-патриотическое воспитание как процесс формирования системы ценностей обучающихся. В рамках данного подхода государственно-патриотическая компетенция выступает результатом восприятия гражданских ценностей, личной ответственности и чувства социальной поддержки.

Анализ научной литературы позволяет нам выделить основные педагогические условия формирования государственно-патриотической компетенции:

этапность развития государственно-патриотической компетенции через изучение, осмысление, рефлекссию;

методическое сопровождение развития государственно-патриотической компетенции;

комплекс содержательно-дидактических элементов (методы, формы, средства, информационное содержание).

Реализация данных условий способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся и их готовности к осознанному участию в общественной жизни государства и общества [20].

Список источников

1. Вербицкий А. А. Контекстное обучение: понятие и содержание // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 4. С. 8–13. EDN MVSDBJ.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник. 6-е издание, стереотипное. М : Изд-во «Смысл», 2023. 448 с.
3. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М. : Новая школа, 1994.

4. Байденко В. И. Компетентностный подход в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.
5. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2014. № 4. С. 29–36.
6. Исаева Т. Е. Компетенции студентов и преподавателей высшей школы: способы формирования и оценивания: монография. Ростов н/Д, 2010. 152 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : АСТ, 2008. ISBN 978-5-17-049975-5. EDN QXVCOX.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результат образования. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017.
9. Леонтьев А. Н. Личность. Сознание. Деятельность. М. : Политиздат, 2008. 130 с.
10. Ильин И. А. О патриотизме // Собр. соч.: Справедливость или равенство?/ сост. и комм. Ю. Т. Лисицы. М., 2006. 576 с.
11. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М. : Академия, 2009.
12. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. СПб. : Азбука, 2016.
13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2019.
14. Новиков А. М. Методология образования. М. : Изд-во «Эгвес», 2006. 488 с. ISBN 5-85449-127-6. EDN PFNTED.
15. Петровский А. В. Введение в психологию. М. : Издательский центр «Академия», 1996. 496 с.
16. Сериков В. В. Образование и личность. Волгоград: Перемена, 2018. 259 с.
17. Иванов В. Г. Воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Иванов Валерий Геннадьевич. СПб., 2004. 24 с.
18. Степин В. С. Теоретическое знание. М. : Прогресс-Традиция, 2019.
19. Третьякова Е. И. Развитие личности курсанта в условиях обучения в высшей военной школе; под общ. ред. И. В. Родных. Орел: Академия ФСО России, 2008. 158 с.
20. Хуторской А. В. Педагогика: учебник. СПб. : Питер, 2017. 112 с.

References

1. Verbickij A. A. Contextual Learning: Concept and Content // Eksperiment i innovacii v shkole. 2009;4: 8–13. EDN MVSDBJ. (In Russ.).
2. Asmolov A. G. Psihologiya lichnosti. Kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka: uchebnik. 6-e izdanie, stereotipnoe. M. : Izd-vo «Smysl», 2023. 448 s. (In Russ.).
3. Karakovskij V. A. Vospitatel'naya sistema shkoly: pedagogicheskie idei i opyt formirovaniya. M. : Novaya shkola, 1994. (In Russ.).
4. Bajdenko V. I. Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii. M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2018. (In Russ.).
5. Bondarevskaya E. V. The value foundations of personality-oriented education // Pedagogika. 2014;4: 29–36. (In Russ.).
6. Isaeva T. E. Kompetencii studentov i prepodavatelej vysshej shkoly: sposoby formirovaniya i ocenivaniya: monografiya. Rostov n/D, 2010. 152 s. (In Russ.).
7. Vygotskij L. S. Pedagogicheskaya psihologiya. M. : AST, 2008. ISBN 978-5-17-049975-5. EDN QXVCOX. (In Russ.).
8. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tat obrazovaniya. M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2017. (In Russ.).
9. Leont'ev A. N. Lichnost'. Soznanie. Deyatel'nost'. M. : Politizdat, 2008. 130 s. (In Russ.).
10. Il'in I. A. O patriotizme // Sobr. soch.: Spravedlivost' ili ravenstvo?/ sost. i komm. YU. T. Lisicy. M., 2006. 576 s. (In Russ.).
11. Kraevskij V. V. Obshchie osnovy pedagogiki: uchebnik dlya vuzov. M. : Akademiya, 2009. (In Russ.).
12. Lihachyov D. S. Pis'ma o dobrom i prekrasnom. SPb. : Azbuka, 2016. (In Russ.).
13. Danilyuk A. YA. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. M. : Prosveshchenie, 2019. (In Russ.).

14. Novikov A. M. Metodologiya obrazovaniya. M : Izd-vo «Egves», 2006. 488 s. ISBN 5-85449-127-6. EDN PFNTED. (In Russ.).
15. Petrovskij A. V. Vvedenie v psihologiyu. M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 1996. 496 s. (In Russ.).
16. Serikov V. V. Obrazovanie i lichnost'. Volgograd: Peremena, 2018. 259 s. (In Russ.).
17. Ivanov V. G. Vospitanie gosudarstvennogo patriotizma u kursantov voenno-fizkul'turnogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Ivanov Valerij Gennad'evich. SPb., 2004. 24 s. (In Russ.).
18. Stepin V. S. Teoreticheskoe znanie. M. : Progress-Tradiciya, 2019. (In Russ.).
19. Tretyakova E. I. Razvitie lichnosti kursanta v usloviyah obucheniya v vysshej voennoj shkole; pod obshch. red. I. V. Rodnyh. Orel: Akademiya FSO Rossii, 2008. 158 s. (In Russ.).
20. Hutorskoj A. V. Pedagogika: uchebnik. SPb. : Piter, 2017. 112 c. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 12.06.2026;
одобрена после рецензирования 18.09.2026;
принята к публикации 28.09.2026.

The article was submitted 12.06.2026;
approved after reviewing 18.09.2026;
accepted for publication 28.09.2026.