

Научная статья

УДК 37.01

ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ЦЕЛЬ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анатолий Петрович Шарухин¹, Денис Александрович Ваганов²

^{1, 2} Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ apsha@yandex.ru

² vfx80@bk.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость рассмотрения понятия «государственно-патриотические ценности» (ГПЦ) применительно к военнослужащим подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. На основе аксиологического и системного подходов, теории ценностей М. Рокича и результатов исследований Э. В. Дарбиняна и А. А. Утюганова, изучения практики государственно-патриотического воспитания в войсках национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) предложено определение понятия «государственно-патриотические ценности военнослужащих подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации как цель учебно-воспитательного процесса». Раскрыта двухкомпонентная структура государственно-патриотических ценностей военнослужащего, включающая терминальные (смысловые, этические) и инструментальные (ценности-цели, ценности-средства) компоненты. Раскрыто содержание каждого структурного элемента. Показано, что психологическим механизмом формирования ГПЦ выступает интериоризация – процесс перехода внешних требований (военной присяги, уставов, приказов командира) во внутренние убеждения в процессе осуществления различных видов деятельности военнослужащего (служебно-боевой, учебно-боевой, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой и внутригрупповой). Обосновано, что предложенная структура ГПЦ опирается на фундаментальные психологические закономерности ценностно-смысловой детерминации поведения и социально-психологические феномены воинского коллектива. Практическая значимость исследования связана с возможностью использования предложенной структуры ГПЦ при проектировании системы воспитания военнослужащих подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. Статья адресована исследователям в области военной педагогики, преподавателям военных вузов, адъютантам, командирам подразделений, офицерам-воспитателям.

Ключевые слова: государственно-патриотические ценности, аксиологический подход, терминальные ценности, инструментальные ценности, долг, честь, интериоризация, системный анализ, военнослужащие войск национальной гвардии

Для цитирования: Шарухин А.П., Ваганов Д.А. Государственно-патриотические ценности военнослужащих подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации как цель учебно-воспитательного процесса // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 223–233. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/023.pdf>

Original article

STATE-PATRIOTIC VALUES OF MILITARY PERSONNEL OF THE UNIT OF THE NATIONAL GUARD OF THE
RUSSIAN FEDERATION AS THE GOAL OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Anatoly P. Sharukhin¹, Denis A. Vaganov²

^{1, 2} Academy of National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ apsha@yandex.ru

² vfx80@bk.ru

Abstract. The research substantiates the necessity of considering the concept of «state-patriotic values» (SPV) in relation to military personnel of the National Guard troops of the Russian Federation. The author proposes a definition of the concept "state-patriotic values of military personnel of the Russian National Guard troops as a goal of the educational process" which is

based on the axiological and systemic approaches, M. Rokeach's theory of values, the research findings of E. V. Darbinyan and A. A. Utyuganov, as well as an examination of the state-patriotic educational process in the National Guard troops of the Russian Federation (Rosgvardiya). The two-component structure of a serviceman's state-patriotic values is revealed, comprising terminal (semantic, ethical) and instrumental (values-goals, values-means) components. The content of each structural element is elaborated. It is stated that the psychological mechanism for SPV formation is internalization which implies the process of transitioning external requirements (military oath, regulations, commander's orders) into internal beliefs through the serviceman's engagement in various types of activities (service-combat, training-combat, cultural-leisure, economic-domestic, and intra-group). It is substantiated that the proposed structure of SPV is based on fundamental psychological regularities of value-meaning determination of behavior and socio-psychological phenomena of the military collective. The practical significance of the research is related to the possibility of using the proposed SPV structure in designing the educational system for military personnel of the National Guard troops of the Russian Federation. The article is addressed to researchers in the field of military pedagogy, teachers of military higher educational institutions, military postgraduate students, unit commanders, and officers - tutors.

Keywords: state-patriotic values, Rosgvardiya personnel, axiological approach, terminal values, instrumental values, duty, honor, internalization, system analysis, National Guard troops servicemen

For citation: Sharukhin A.P., Vaganov D.A. State-patriotic values of military personnel of the unit of the national guard of the Russian Federation as the goal of the educational process. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36): 223–233. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/023.pdf>

© Шарухин А.П., Ваганов Д.А., 2026

Введение

Современные геополитические вызовы, участие войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции, а также попытки обесценивания традиционных российских ценностей актуализируют проблему воспитания личного состава подразделений Росгвардии [1]. Ключевым качеством, характеризующим современного военнослужащего, выступает государственный патриотизм. Данное качество личности имеет сложную внутреннюю структуру, в которой системообразующим элементом, его смысловым ядром являются государственно-патриотические ценности (далее – ГПЦ) [2]. В статье речь идёт о формировании государственного патриотизма – готовности выполнить профессиональный долг на основе любви к Родине, к самопожертвованию во имя интересов Отечества, приоритета интересов государства над личными интересами. Без сформированности государственно-патриотических ценностей государственный патриотизм превращается из внутреннего убеждения в формальный лозунг, не способный регулировать поведение военнослужащего в экстремальных условиях [3].

Проведённый анализ научных источников показал, что, несмотря на наличие исследований по отдельным видам воспитания (патриотическому,

профессиональному, правовому, культурно-эстетическому) [4; 5; 6; 7] и категориям военнослужащих (офицеров, сержантов, рядовых) [8; 9; 10], понятие государственно-патриотических ценностей как цель учебно-воспитательного процесса не являлось предметом специального научного исследования. В теоретическом плане ключевая проблема заключается в отсутствии определения самого понятия «государственно-патриотические ценности военнослужащих подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации». В работах Э. В. Дарбиняна и А. А. Утюганова показано, что профессиональные ценности военнослужащего имеют свою структуру, а ценностно-смысловая сфера выступает показателем его профессиональной надёжности [11; 12]. Однако эти исследования акцентируют внимание на профессиональных ценностях, в то время как понятие «государственно-патриотические ценности» используется скорее декларативно, без раскрытия его внутреннего строения и механизмов формирования в условиях современной жизнедеятельности войск.

Кроме того, значительный массив исследований посвящён патриотическому воспитанию в целом. Однако в них, как правило, не проводится разграничение между такими понятиями, как «Родина», «Отечество», «страна», «государство», что,

по справедливому замечанию ряда авторов, ведёт к смысловому обеднению воспитательного воздействия [13; 14]. В этой связи особую актуальность приобретает адаптация понятия «государственно-патриотические ценности» к специфике служебно-боевой деятельности военнослужащих Росгвардии.

Задача, решаемая в статье, – ввести и теоретически обосновать понятие «государственно-патриотические ценности военнослужащих подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации как цель учебно-воспитательного процесса» и раскрыть его структуру.

Материалы и методы

Теоретико-методологической базой исследования послужили труды в области системного анализа (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг) [15; 16], аксиологии (В. А. Сластёнин, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Д. Никандров) [17; 18; 19; 20], теория ценностей М. Рокича [21], а также работы, посвящённые проблемам воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации [22; 23].

Основными методологическими подходами исследования являются системный и аксиологический подходы. При этом системный подход (от греч. *systema* – «целое, составленное из частей») позволил представить сами государственно-патриотические ценности как целостную, иерархически организованную структуру, в которой терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) компоненты взаимосвязаны и образуют единство. В контексте настоящего исследования это означает, что ГПЦ не могут рассматриваться как изолированные элементы, а представляют собой систему, в которой каждый компонент выполняет свою функцию, а ценностно-смысловое единство достигается только при условии взаимосвязи всех структурных элементов. В свою очередь, аксиологический подход (от греч. *axios* – «ценность» и *logos* – «учение»), позволил выявить структуру и ценностное наполнение государственно-патриотических ценностей. При этом формирование ценностей происходит в реальной деятельности военнослужащего: служебно-боевой, учебно-боевой, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой и внутригрупповой.

В качестве теоретико-методологической основы использована классификация

М. Рокича, разделяющая ценности на терминальные и инструментальные [21]. Данный подход позволяет «развести» смысловое употребление понятия: ради чего действует военнослужащий (неприкосновенность конституционного строя, долг, честь, авторитет и др.) и какими способами он достигает этих целей (мастерство, исполнительность, бережливость, толерантность и др.) [2].

В работе также использованы методы теоретического анализа и синтеза научной литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ подходов различных авторов к пониманию ценностей, а также систематизация полученных данных для построения структуры ГПЦ.

Результаты

1. Обоснованы теоретические предпосылки исследования.

Проблема ценностей как цели образовательного процесса является одной из центральных в современной педагогической науке. В самом общем виде ценность понимается как значимость объекта или явления для удовлетворения потребностей и интересов личности и общества. Как отмечает Д. А. Леонтьев, ценности представляют собой «устойчивые убеждения относительно предпочтительности определённых целей и способов поведения» [24].

В отечественной педагогической аксиологии (В. А. Сластёнин, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Д. Никандров) ценности рассматриваются как системообразующий фактор воспитания [17; 18; 19; 20]. Н. Д. Никандров подчёркивает, что «духовные ценности являются основой формирования личности, её мировоззрения, нравственных качеств и гражданской позиции» [20]. В. А. Сластёнин и Г. И. Чижакова обосновывают, что система ценностей педагога определяет направленность и эффективность всей его профессиональной деятельности [17; 18].

В зарубежной науке наиболее influential является теория ценностей М. Рокича, согласно которой ценности делятся на два класса: терминальные (убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) и инструментальные (убеждения в том, что какой-то образ действий является предпочтительным в любых ситуациях) [21]. Эта классификация признана классической и широко применяется в психолого-педагогических исследованиях.

В системе войск национальной гвардии Российской Федерации продуктивность теории ценностей М. Рокича подтверждается исследованиями Э. В. Дарбиняна и А. А. Утюганова. Так, в своем диссертационном исследовании, А. А. Утюганов использует понятие «ценностно-смысловая сфера» как интегративное образование, включающее терминальные и инструментальные ценности, и показывает, что именно сформированность этой сферы является предиктором профессиональной надёжности военнослужащего [12]. В свою очередь Э. В. Дарбинян в своем диссертационном исследовании «Формирование профессиональных ценностей курсантов военных институтов Росгвардии в предметном обучении» обосновал, что профессиональные ценности формируются в процессе

предметного обучения и включают ценность военной службы как особого вида деятельности, ценность профессионального знания и мастерства, ценность воинского коллектива [11].

Таким образом, теоретическая основа для введения понятия ГПЦ уже существует. Однако проведённый анализ показывает, что в рассмотренных исследованиях понятие «государственно-патриотические ценности» используется преимущественно декларативно, без раскрытия его внутренней структуры и механизмов формирования. Это обстоятельство, а также анализ содержания служебно-боевой деятельности военнослужащих Росгвардии позволили сформулировать определение и структуру государственно-патриотических ценностей военнослужащего Росгвардии (рисунок 1).



Рисунок – Структура государственно-патриотических ценностей военнослужащего Росгвардии

Figure – Structure of state-patriotic values of a Rosgvardia service member

2. Раскрыта структура государственно-патриотических ценностей.

Структура государственно-патриотических ценностей военнослужащего Росгвардии включает взаимосвязанные компоненты:

2.1. Терминальные ГПЦ отвечают на вопрос «ради чего военнослужащий осуществляет свою деятельность?». Они представляют собой устойчивые убеждения, определяющие мировоззрение военнослужащего, и подразделяются на две группы: терминальные смысловые и терминальные этические.

2.1.1. Терминальные смысловые ценности.

Данная группа ценностей определяет высшие, экзистенциальные смыслы военной службы, её предназначение в обществе и государстве. К ним относятся:

- **неприкосновенность конституционного строя** – ценность, отражающая убеждённость военнослужащего в необходимости защиты основ конституционного порядка Российской Федерации от любых посягательств, понимание своей роли в обеспечении государственной безопасности;

- **культурное наследие** – ценностное отношение к историческому и культурному достоянию Отечества, понимание своей роли в его сохранении и передаче следующим поколениям;

- **жизнь и здоровье** – признание высшей ценности человеческой жизни как военнослужащих, так и гражданского населения, готовность защищать её ценой собственной жизни;

- **духовность** – ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности, составляющие основу мировоззрения защитника Отечества.

2.1.2. Терминальные этические ценности.

Данная группа ценностей определяет нравственные ориентиры поведения военнослужащего, его отношение к воинскому долгу, сослуживцам и службе в целом. К ним относятся:

- **боевое братство** – ценность, отражающая особый характер межличностных отношений в воинском коллективе, основанный на взаимном доверии, ответственности и готовности к

самопожертвованию;

- **авторитет** – ценностное отношение к заслуженному уважению со стороны сослуживцев и командиров, достигаемому профессиональными и личностными качествами;

- **долг** – внутреннее осознание и принятие ответственности за выполнение поставленных служебно-боевых задач, безусловная готовность действовать в соответствии с требованиями присяги и законов;

- **честь** – нравственная саморегуляция поведения, основанная на принципах правды, справедливости, достоинства, нетерпимость к действиям, порочащим звание военнослужащего;

- **творческое отношение к делу** – ценностная установка на поиск нестандартных, эффективных решений служебно-боевых задач, проявление инициативы и самостоятельности;

- **профессионализм** – устойчивая ориентация на достижение высокого уровня мастерства в избранной сфере военно-профессиональной деятельности;

- **мужество** – ценность, отражающая готовность преодолевать страх, действовать решительно в условиях, сопряжённых с риском для жизни и здоровья;

- **статус** – ценностное отношение к своему положению в воинской иерархии, осознание ответственности, вытекающей из занимаемого должностного положения.

Терминальные ценности носят целевой характер – они определяют конечные ориентиры воспитательного процесса. Сформированность терминальных ценностей означает, что военнослужащий осознаёт высший смысл своей службы и способен руководствоваться этими убеждениями в повседневной деятельности.

2.2. Инструментальные ГПЦ отвечают на вопрос «как, с помощью каких способов, качеств и образцов поведения военнослужащий реализует терминальные ценности?». Они представляют собой устойчивые убеждения в предпочтительности определённых действий и поведенческих стратегий, обеспечивающих достижение целей военной службы. В структуре инструментальных ценностей выделяются две группы: ценности-цели и ценности-

средства.

2.2.1. Инструментальные ценности-цели.

Данная группа ценностей задаёт долгосрочные ориентиры профессионального поведения и саморазвития. К ним относятся:

- **мастерство** – ценностная установка на постоянное совершенствование профессиональных навыков, достижение высшего уровня квалификации, стремление к безупречному выполнению служебно-боевых задач [12];
- **познавательная активность** – устойчивое стремление к получению новых знаний, расширению профессионального кругозора, освоению передовых методов и приёмов служебно-боевой деятельности;
- **интеллектуальная и физическая готовность** – ценностное отношение к поддержанию высокого уровня интеллектуального и физического развития как необходимого условия эффективного выполнения профессиональных задач;
- **наставничество** – ценностная ориентация на передачу профессионального опыта и ценностных установок от морально надёжных и опытных военнослужащих к вновь прибывшим, формирование у последних готовности к безупречному выполнению воинского долга;
- **уважение к традициям** – ценностное отношение к историческому опыту войск, боевым традициям, ритуалам и символике, понимание их роли в формировании воинской идентичности;
- **боевая готовность и бдительность** – ценностная установка на постоянную готовность к выполнению служебно-боевых задач, своевременное обнаружение и пресечение угроз.

2.2.2. Инструментальные ценности-средства.

Данная группа ценностей обеспечивает повседневную, практическую сторону деятельности военнослужащего. К ним относятся:

- **исполнительность** – ценностная установка на точное и своевременное выполнение приказов, распоряжений и поставленных задач;
- **умение хранить тайну** – ценностное отношение к соблюдению государственной и военной тайны, понимание ответственности за разглашение сведений ограниченного

доступа;

- **доверие** – ценностная ориентация на установление доверительных отношений с командирами и сослуживцами как основы эффективного взаимодействия в служебно-боевой деятельности;
- **оружие и спецсредства** – ценностное отношение к вверенному оружию и специальным средствам как к инструментам выполнения служебно-боевых задач, осознание ответственности за их сохранность и правильное применение;
- **служебный этикет** – ценностная установка на соблюдение норм профессиональной этики и правил служебного поведения, отражающих культуру воинского общения;
- **культурная развитость** – ценностное отношение к культурно-досуговой сфере как ресурсу духовно-нравственного развития и культурного обогащения личности военнослужащего;
- **бережливость** – ценностная установка на экономное, рациональное использование материальных, финансовых и иных ресурсов, бережное отношение к военному имуществу;
- **толерантность и тактичность** – ценностная ориентация на уважительное отношение к сослуживцам – представителям различных национальностей и вероисповеданий, проявление выдержки и корректности в межличностном общении.

Инструментальные ценности обеспечивают операциональную сторону формирования ГПЦ. Именно через них происходит «перевод» терминальных ценностей из области идеалов в область реального поведения. Как показано в исследованиях А. А. Утюганова, сформированность инструментальных ценностей является необходимым условием профессиональной надёжности военнослужащего [13].

2.3. Реализация ГПЦ в видах деятельности военнослужащего.

Предложенная структура ГПЦ приобретает конкретное операциональное содержание в зависимости от вида деятельности, в которую включён военнослужащий. Анализ служебно-боевой практики и модели педагогической системы воинского

подразделения, представленной в концепции воспитания А. П. Шарухина [1], позволяет выделить пять видов деятельности, осуществление которых приводит к формированию и реализации ГПЦ:

1. Служебно-боевая деятельность является ведущим, системообразующим видом деятельности, в рамках которого военнослужащий непосредственно реализует своё предназначение. В данном виде деятельности терминальные ценности раскрываются через защиту конституционного строя, жизни и здоровья граждан; инструментальные – через боевую готовность и бдительность, владение оружием и специальными средствами.

2. Учебно-боевая деятельность обеспечивает формирование терминальных ценностей: боевая выучка, готовность к применению оружия, а также развитие инструментальных ценностей: тактическая грамотность, умения и навыки владения оружием.

3. Культурно-досуговая деятельность обеспечивает приобщение военнослужащего через терминальные ценности к культурному наследию, формирует духовность, уважение к традициям. Инструментальными ценностями здесь выступают интеллектуальная и визуальная культура, посещение учреждений культуры.

4. Хозяйственно-бытовая деятельность формирует терминальные ценности: ценностное отношение к быту, порядку как основе дисциплины, а инструментальные развивают: бережливость, ответственность за вверенное имущество.

5. Внутригрупповая деятельность направлена на формирование терминальных ценностей: боевое братство, взаимовыручка, уважение к сослуживцам – представителям разных национальностей. Инструментальными ценностями выступают толерантность и тактичность.

Таким образом, именно через предложенные виды деятельности военнослужащего происходит интериоризация государственно-патриотических ценностей – процесс, при котором внешние, социально и нормативно заданные требования, изложенные в федеральных законах, военной присяге, общевоинских уставах,

приказах командира, переходят во внутренний план личности, становясь личностными убеждениями и регуляторами поведения. В контексте воспитания военнослужащего это означает, что ГПЦ не могут быть сформированы исключительно вербальными методами – они присваиваются через многократное «проживание» ситуаций, требующих проявления долга, чести, профессионализма, взаимовыручки и ответственности. Представленные пять видов деятельности выступают не просто средой, а процессуальным механизмом интериоризации, обеспечивающим превращение ценностей из внешних нормативных требований в устойчивые личностные смыслы, определяющие поведение военнослужащего в служебно-боевой обстановке.

3. Предложено определение понятия «государственно-патриотические ценности как цель учебно-воспитательного процесса».

На основе проведённого теоретического анализа сформулировано определение государственно-патриотических ценностей военнослужащих подразделений Росгвардии как цели учебно-воспитательного процесса.

ГПЦ – это система фундаментальных убеждений этического, правового и профессионального характера, отражающих однозначную смысловую ориентацию на безусловное выполнение принятых на себя обязательств (верность присяге, добросовестное служение Отечеству и др. – ценности-цели) посредством осуществления служебно-должностных обязанностей на высоком уровне качества (профессионализм, творческий подход и др. – ценности-средства).

4. Определена системообразующая связь в системе ценностных ориентаций военнослужащего.

Предложенная структура ГПЦ не является изолированной. Она органично вписывается в более широкую систему ценностных ориентаций личности военнослужащего, соотносясь с нравственными, профессиональными, правовыми и культурно-эстетическими ценностями (таблица).

Таблица – Проявление ГПЦ в системе ценностей военнослужащего

Table – Manifestation of the GOC in the value system of a military serviceman

Виды ценностей	Содержание	Связь с ГПЦ
Нравственные ценности	Справедливость, честность, гуманизм, уважение к достоинству человека	ГПЦ являются конкретизацией нравственных ценностей применительно к военной службе
Профессиональные ценности	Мастерство, компетентность, ответственность, бдительность	Инструментальные ценности ГПЦ совпадают с ключевыми профессиональными ценностями
Правовые ценности	Законность, уважение к праву, правовая культура	Верность присяге и служение Отечеству немыслимы без правовой основы
Культурно-эстетические ценности	Уважение к традициям, эстетика воинского быта, внешняя культура	Поддерживают и усиливают терминальные ценности через эмоциональную сферу

Таким образом, ГПЦ выступают не как изолированное образование, а как системообразующий фактор, интегрирующий различные виды ценностей вокруг единого смыслового ядра – служения Отечеству.

Выводы

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. «Государственно-патриотические ценности военнослужащих подразделений Росгвардии как цель учебно-воспитательного процесса» отвечает насущной потребности педагогики в определении данного понятия. Предложенное определение может быть использовано в качестве теоретической основы для проектирования систем государственного патриотического воспитания военнослужащих.

2. ГПЦ имеют двухкомпонентную структуру, включающую терминальные и инструментальные ценности, что позволяет развести целевой и операциональный аспекты формирования ценностей.

3. Государственный патриотизм не существует абстрактно – он проявляется в каждой из сфер жизнедеятельности

военнослужащего. В нравственной сфере он раскрывается через долг, честь, достоинство, справедливость; в профессиональной – через мастерство, бдительность; в правовой – через верность присяге и закону; в культурно-эстетической – через уважение к традициям, эстетику воинского быта, служебный этикет. Именно государственно-патриотические ценности (ГПЦ) выступают тем стержнем, который объединяет стороны личности военнослужащего вокруг единого смыслового ядра – добросовестного служения Отечеству. Таким образом, ГПЦ являются не просто одним из видов ценностей, а системообразующим фактором, интегрирующим нравственные, профессиональные, правовые и культурно-эстетические ценности в целостную структуру личности военнослужащего.

4. Системный и аксиологический подходы, дополненные теорией ценностей М. Рокича, доказали свою продуктивность для операционализации понятия ГПЦ. Полученные результаты создают основу для дальнейшего проектирования системы воспитания военнослужащих подразделений Росгвардии на основе ГПЦ.

Список источников

1. Шарухин А. П. Система воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Мир образования – образование в мире. 2023. № 3(91). С. 128–138.
2. Ваганов Д. А. Формирование государственно-патриотических ценностей военнослужащих (сотрудников) подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации как цель воспитательного процесса // Владимир Яковлевич Слепов: учитель, учёный, наставник преемственность научных школ в войсках национальной гвардии Российской Федерации В. Я. Слепов – А. П. Шарухин (к 70-летию А. П. Шарухина): сборник научных статей II Межведомственной научной конференции (к 10-летию Росгвардии), Санкт-Петербург, 19 февраля 2026 года. СПб.: Академия войск национальной гвардии, 2026. С. 49–53.
3. Шарухин А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 240 с.
4. Макаренко В. С. Формирование у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Макаренко Виталий Сергеевич. М., 2018. 24 с.
5. Смирнов Р. В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Смирнов Руслан Вадимович. СПб., 2019. 24 с.
6. Яковлев М. В. Профессиональная правовая культура: теоретико-правовое исследование (на примере военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации): автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Яковлев Михаил Валерьевич. Саратов, 2021. 24 с.
7. Орехов Я. В. Формирование патриотизма у курсантов военных вузов средствами музыкального искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Орехов Ян Владимирович. Казань, 2020. 24 с.
8. Пивоваров Р. В. Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Пивоваров Роман Викторович. Новосибирск, 2019. 24 с.
9. Каныгин Е. Б. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки сержантов в учебных центрах внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Каныгин Евгений Борисович. М., 2014. 25 с.
10. Поляков Е. А. Военно-профессиональная ориентация в системе военно-политической работы с военнослужащими по призыву: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 00.00.00 / Поляков Евгений Александрович. Челябинск, 2025. 22 с.
11. Дарбинян Э. В. Формирование профессиональных ценностей курсантов военных институтов Росгвардии в предметном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Дарбинян Эдуард Владимирович. СПб., 2017. 187 с.
12. Утюганов А. А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Утюганов Алексей Анатольевич. Кемерово, 2019. 50 с.
13. Ромахин А. П. Патриотизм как ценностная ориентация военнослужащих // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 6. С. 337–342.
14. Серова Ю. С. Особенности ценностных ориентаций военнослужащих // Научное отражение. 2019. № 3 (17). С. 33–36.
15. Афанасьев В. Г. Системность и общество. М.: Политиздат, 1980. 368 с.
16. Блауберг И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. М.: Наука, 1973. 270 с.
17. Сластёнин В. А. Педагогическая аксиология: монография / В. А. Сластёнин, Г. И. Чижаква. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2008. 294 с.
18. Чижаква Г. И. Теоретические основы педагогической аксиологии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Чижаква Галина Ивановна. М., 1999. 388 с.
19. Шиянов Е. Н. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. 2007. № 10. С. 33–37.

20. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. 1998. № 4. С. 3–8.
21. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: Free Press, 1973. 438 p.
22. Шарухин А. П. Нормативно-уставное регулирование процесса воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шарухин Анатолий Петрович. СПб., 1998. 564 с.
23. Новиков И. Н. Личностно-деятельностный подход в воспитании военнослужащих-контрактников // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 1–7.
24. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2007. 511 с.

References

1. Sharukhin A. P. The system of upbringing of military personnel and employees of the National Guard Troops of the Russian Federation // Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire. 2023;3(91): 128–138. (In Russ.).
2. Vaganov D. A. Formation of state-patriotic values of military personnel (employees) of the National Guard Troops of the Russian Federation as a goal of the upbringing process // Vladimir Yakovlevich Slepov: uchitel', uchenyy, nastavnik – preymstvennost' nauchnykh shkol v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii V. Ya. Slepov – A. P. Sharukhin (k 70-letiyu A. P. Sharukhina): sbornik nauchnykh statey II Mezhvedomstvennoy nauchnoy konferentsii (k 10-letiyu Rosgvardii), Sankt-Peterburg, 19 fevralya 2026 goda. SPb. : Akademiya voysk natsional'noy gvardii, 2026. 49–53. (In Russ.).
3. Sharukhin A. P. Vospitaniye voyennosluzhashchikh i sotrudnikov podrazdeleniy voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: uchebnoye posobiye. Sankt-Peterburg: SPVI voysk natsional'noy gvardii, 2020. 240 s. (In Russ.).
4. Makarenko V. S. Formirovaniye u kursantov voyennykh vuzov aktivnoy pozitsii zashchitnika Otechestva: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. M., 2018. 24 s. (In Russ.).
5. Smirnov R. V. Pedagogicheskiye strategii razvitiya professional'nogo vospitaniya voyennosluzhashchikh voysk natsional'noy gvardii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. SPb., 2019. 24 s. (In Russ.).
6. Yakovlev M. V. Professional'naya pravovaya kul'tura: teoretiko-pravovoye issledovaniye (na primere voyennosluzhashchikh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii): avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk: 12.00.01. Saratov, 2021. 24 s. (In Russ.).
7. Orekhov Ya. V. Formirovaniye patriotizma u kursantov voyennykh vuzov sredstvami muzykal'nogo iskusstva: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Kazan, 2020. 24 s. (In Russ.).
8. Pivovarov R. V. Formirovaniye gotovnosti budushchego ofitsera voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii k vospitaniyu u lichnogo sostava tsennostey voyennoy sluzhby: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Novosibirsk, 2019. 24 s. (In Russ.).
9. Kanygin E. B. Pedagogicheskoye proyektirovaniye professional'noy podgotovki serzhantov v uchebnykh tsentrakh vnutrennikh voysk MVD Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. M., 2014. 25 s. (In Russ.).
10. Polyakov E. A. Voyenno-professional'naya oriyentatsiya v sisteme voyenno-politicheskoy raboty s voyennosluzhashchimi po prizyvu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 00.00.00. Chelyabinsk, 2025. 22 s. (In Russ.).
11. Darbinyan E. V. Formirovaniye professional'nykh tsennostey kursantov voyennykh institutov Rosgvardii v predmetnom obuchenii: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. SPb., 2017. 187 s. (In Russ.).
12. Utyuganov A. A. Sistema tsennostno-smyslovyykh oriyentatsiy kursantov vuzov natsional'noy gvardii: fenomenologiya i psikhologo-pedagogicheskiye determinanty formirovaniya: avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk: 19.00.07. Kemerovo, 2019. 50 s. (In Russ.).
13. Romakhin A. P. Patriotism as a value orientation of military personnel // Sotsial'no-gumanitarnyye znaniya. 2020;6: 337–342. (In Russ.).
14. Serova Yu. S. Characteristics of value orientations of military personnel // Nauchnoye otrazheniye. 2019;3 (17): 33–36. (In Russ.).
15. Afanasyev V. G. Systemicity and Society. M. : Politizdat, 1980. 368 s. (In Russ.).
16. Blauberger I. V. Formation and Essence of the Systems Approach / I. V. Blauberger, E. G. Yudin. M. : Nauka, 1973. 270 s. (In Russ.).
17. Slastenin V. A. Pedagogicheskaya aksiologiya: monografiya / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. Krasnoyarsk: Sibirskiy federal'nyy universitet, 2008. 294 s. (In Russ.).

18. Chizhakova G. I. Teoreticheskiye osnovy pedagogicheskoy aksiologii: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. M., 1999. 388 s. (In Russ.).
19. Shiyarov E. N. Axiological foundations of the upbringing process // Pedagogika. 2007;10: 33–37. (In Russ.).
20. Nikandrov N. D. Dukhovnyye tsennosti i vospitaniye cheloveka // Pedagogika. 1998;4: 3–8. (In Russ.).
21. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: Free Press, 1973. 438 s.
22. Sharukhin A. P. Normativno-ustavnoye regulirovaniye protsessa vospitaniya v Vooruzhennykh Silakh Rossiyskoy Federatsii: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. SPb., 1998. 564 s. (In Russ.).
23. Novikov I. N. Personality-activity approach in upbringing of contract servicemen // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2023;4: 1–7. (In Russ.).
24. Leontiev D. A. Psikhologiya smysla: priroda, stroyeniye i dinamika smyslovoy real'nosti. M. : Smysl, 2007. 511 s. (In Russ.).

Информация об авторах

А. П. Шарухин – доктор педагогических наук, профессор

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 30.06.2026; одобрена после рецензирования 20.09.2026; принята к публикации 28.09.2026.

Information about the authors

A. P. Sharukhin – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 30.06.2026; approved after reviewing 20.09.2026; accepted for publication 28.09.2026.